

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Мониторинг результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по искусству

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Художественное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Дыганова Е.А. (Кафедра татаристики и культуроведения, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая),
Elena.Dyganova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- историю и современное состояние проблемы мониторинга качества образования;
- содержание, структуру качества образования, сущность и принципы мониторинга, организуемого для его оценки;
- критериально-оценочный комплекс, позволяющий судить о качестве образования, предоставляемого учебным заведением;

Должен уметь:

- работать с информационным материалом (текстовым, нотным, иллюстративным, аудио и видео);
- применять полученные теоретические и практические знания в учебно-профессиональной деятельности;
- изучать инновационный опыт в области мониторинга качества образования стране и за рубежом;
- находить, адаптировать и самостоятельно разрабатывать педагогические диагностики;

Должен владеть:

- навыками исследовательской работы;
- способностью к реализации теоретико-методических знаний для конструирования диагностического инструментария;
- методиками диагностирования творческих способностей; фиксации результатов педагогического наблюдения в ходе реального учебного процесса; анализа промежуточных и итоговых результатов в сопоставлении с исходным уровнем;
- методиками диагностики собственной учебно-профессиональной деятельности и планирование путей ее совершенствования.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- 1) формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.
- 2) осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

- 3) применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
- 4) к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- 5) проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Художественное образование)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 44 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История становления педагогического мониторинга в контексте управления образованием	3	0	4	0	8
2.	Тема 2. Мониторинг: сущность, функции и принципы	3	0	4	0	8
3.	Тема 3. Мониторинг и его связь со смежными научными понятиями	3	0	4	0	4
4.	Тема 4. Мониторинг как система: структура, системообразующие факторы	3	0	4	0	4
5.	Тема 5. Критерии и показатели педагогического мониторинга	3	0	4	0	4
6.	Тема 6. Этапы педагогического мониторинга (подготовительный, исследовательский, заключительный).	3	0	2	0	4
7.	Тема 7. Диагностические методики и тесты, педагогические условия проведения контрольных срезов.	3	0	2	0	4
8.	Тема 8. Организация педагогического мониторинга.	3	0	2	0	4
9.	Тема 9. Самомониторинг современного специалиста в области искусства	3	0	2	0	4
	Итого		0	28	0	44

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История становления педагогического мониторинга в контексте управления образованием

Исторические корни педагогического мониторинга. Работа органов центральной власти земств в XIX веке с целью усовершенствовать управление образованием на местах и сборе информации о различных сторонах жизни школы. Проблема управления образованием в России в постреволюционный период. Научный вклад Н.И. Иорданского. ?Вертикальная? система управления в образовании в 30-е годы. Использование в образовании периода 60-80-х гг. новых информационных технологий и их значение для качества образования. Появление научных направлений по изучению методологии управления, новых информационных подходов к управлению учебно-воспитательным процессом (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевский, В.С. Татьянченко, П.В. Худоминский и др.). Педагогические разработки В.А. Сухомлинского в области мониторинга образования.

Период начала 90-х годов и тенденции в педагогическом мониторинге. Практические разработки отечественных ученых (А.С. Белкин, В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, А.Н. Майоров, А.А. Орлов, М.М. Поташник, В.В. Репкин и др.). Мониторинг в образовании в настоящее время.

Тема 2. Мониторинг: сущность, функции и принципы

Определение и характеристика понятия ?педагогический мониторинг?. Мониторинг как механизм отслеживания каких-либо изменений в образовании. Условия эффективности мониторинга в образовании. Спектр предназначений педагогического мониторинга. Исследователи проблем мониторинга в образовании (В.И. Андреев, А.С. Белкин, Г.Т. Емельянова, А.А. Орлов, В.Г. Попов, С.Н. Силина). Функции мониторинга: адаптационная, диагностическая, интегративная, компаративистская, прагматическая, формирующая, системообразующая и другие функции. Система функций мониторинга (по Т.А. Строковой) - информационная, аналитико-оценочная, стимулирующе-мотивационная, контролирующая, прогностическая и корректирующая функции.

Принципы педагогического мониторинга: принцип целенаправленности, непрерывности, согласованности действий, принцип адресности мониторингового исследования, принцип гласности.

Тема 3. Мониторинг и его связь со смежными научными понятиями

Педагогический смысл понятия ?мониторинг?. Характеристики мониторинга через призму механизмов его осуществления: наблюдение (Г.В. Гутник, Г.М. Коджаспирова, А. Талых и др.), контроль (В.А. Мижериков и др.), диагностика (В.И. Андреев и др.), экспертиза (М.В. Занин и др.), отождествление мониторинга с изучением, информационным обеспечением управления.

Сопоставление понятий ?изучение? и ?мониторинг?. ?Экспертиза? и ?мониторинг?. ?Мониторинг? и ?наблюдение?. Соотношение мониторинга и контроля. Взаимосвязь понятий ?мониторинг? и ?педагогическая диагностика?. Связь с мониторингом понятия ?информационное обеспечение управления?. Мониторинг как специфическая форма отмеченных процессов (наблюдения, контроля, информационного обеспечения и др.), либо как внутренняя процедура.

Тема 4. Мониторинг как система: структура, системообразующие факторы

Сущность педагогического мониторинга. Сопоставление определений понятия ?мониторинг?. Выявление граней его сторон, функций, признаков. Существенные характеристики педагогического мониторинга:

- непрерывность изучения того или иного объекта;
- длительность и систематичность отслеживания;
- целенаправленность мониторинговой деятельности;
- целостность системы мониторинга.

Мониторинг как система: состав, структура, системообразующие факторы. Основные признаки системы: определенная совокупность элементов, взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливают её целостность; интегративность - наличием качеств, не присущих в отдельности ее частям.

Структура мониторинга: цель его проведения, объект отслеживания, субъекты организации и осуществления мониторинга, комплекс критериев и показателей оценки, методы сбора информации, взаимодействие которых обеспечивает осуществление мониторинговых замеров.

Системообразующий элемент системы мониторинга - подчинение цели. Цель как определяющее звено в мониторинговом исследовании. Цель как связь всех элементов системы мониторинга.

Тема 5. Критерии и показатели педагогического мониторинга

Характеристика понятий ?критерии? и ?показатели?. Проблема многосторонности предмета мониторингового исследования. Соответствие требованиям необходимости и достаточности, всесторонности для осуществления мониторинга. Осуществление сбора информации по каждому показателю и использование адекватных методов исследования.

Обеспечение объективности, достоверности и надежности получаемой мониторинговой информации, необходимой для принятия управленческих решений.

Тема 6. Этапы педагогического мониторинга (подготовительный, исследовательский, заключительный).

Три этапа мониторинга: подготовительный (организационный), собственно исследовательский и заключительный этап. Значение подготовительного этапа: подбор специалистов, руководство группой, разработка программа мониторинга, определение методов исследования, подбор и разработка диагностического инструментария.

Исследовательский этап. Мониторинговое изучение - последовательное осуществление сбора существенной и разносторонней информации о качестве образования, ее обработки, систематизации, глубокого анализа и оценки. Оценка полученных в ходе анализа данных как индикатор определенных достижений. Содержательная оценка и ее значение в определении качества образования.

Заключительный этап. Интерпретация проанализированной информации, прогноз дальнейшего развития образовательного учреждения, формулирование выводов и рекомендательных мер по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий в случае неблагоприятного прогноза.

Тема 7. Диагностические методики и тесты, педагогические условия проведения контрольных срезов.

Сущность понятия педагогическая диагностика?. Обзор работ отечественных и зарубежных исследователей в области диагностики. Характеристика основных объектов педагогической диагностики в области искусства и образования. Критерии педагогической диагностики. Функции педагогического диагностирования и их характеристики. Методики творческого развития личности, профессионального становления специалиста в области искусства (по профильным направлениям). Диагностика учета и контроля педагогического процесса и его результатов. Условия проведения контрольных срезов (единые требования, временные параметры, информированность, адекватность диагностических разработок заявленным целям мониторинга и пр.).

Тема 8. Организация педагогического мониторинга.

Технологический и проектный подход в построении процесса мониторинга качества образования. Моделирование системы мониторинга. Этапы планирования мониторингового исследования. Методы сбора информации о качестве образования. Обработка информации, ее систематизация, анализ и оценка.

Тема 9. Самомониторинг современного специалиста в области искусства

Анализ ФГОС и ООП по профессиональной подготовке специалиста в области искусства (по профильным направлениям). Компетентностный подход в образовании. Комплект компетенций специалиста в области искусства (по профильным направлениям). Составление плана самомониторинга образовательной деятельности специалиста в области художественного образования. Реализация самомониторинга, самооценка результатов качества образования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.
Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Педагогический мониторинг - http://www.do.ipk.edu.ru/library/337/ped_monitor.htm?aicc

Сайт: Аттестация педагогических работников - <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/07/13/metodika-pedagogicheskogo-monitoringa>

Сайт: Кибер Ленинка - <http://cyberleninka.ru/>

Сайт: Научного журнала ?Современные проблемы науки и образования? - <http://www.science-education.ru/117-13189>

Сайт: Психология и методология образования - <http://psyhoinfo.ru/psihologiya/pedagogicheskiy-monitoring>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации и требования к выполнению реферата:

Оформление реферата подразумевает:

Печатную форму. Документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.

Распечатка на одной стороне листа. Формат стандартный - А4.

Поля страницы: левое - 30 мм, другие - по 20 мм.

Выравнивание текста - по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

Шрифт основного текста - Times New Roman. Размер - 14 п. Цвет - черный. Интервал между строками - полуторный.

Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер - 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер - 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).

Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом - 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруется. Используются арабские цифры.

Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.

Оформление цитат. Буквальная цитата выделяется кавычками, авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Ссылка на цитаты дается в квадратных скобках с указанием страницы и порядкового номера источника согласно списка литературы.

Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы - арабскими (1.1, 1.2).

Письменная работа по дисциплине выполняется в соответствии со следующими требованиями:

Структура работы:

Введение (раскрывается актуальность исследуемого понятия или педагогической проблемы)

, степень изученности проблемы, обозначается цель исследования).

1.1. Характеристика основного понятия исследования (представления мнения исследователей по данной проблеме с позиции философии, педагогики, психологии, физиологии, искусства),

1.2. Характеристика возрастной категории (с позиции психологии, уровня образования, социологии, физиологии),

1.3. Разработка диагностического инструментария (характеристика критериев и показателей, уровнево-оценочная шкала, система заданий, тестов, опросников).

Требования к оформлению:

Текст работы- текстовый редактор Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал множитель 1,5. Поля: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 2 см, правое - 2 см. Отступ от красной строки только в тексте 1, 25 см. Переносы не допускаются! Не устанавливать абзацный отступ при помощи табулятора и пробелов. Не использовать (кроме установленных в общих параметрах набора) никаких дополнительных приемов выравнивания текста, центровки строк, изменения интервала, принудительного переноса, 'жесткого' пробела и т.д.. Не оставлять пробелов перед знаками препинания. В тексте могут быть использованы курсив и полужирное начертание. Страницы нумеруются.

Нотные примеры, таблицы, схемы и рисунки предоставляются в компьютерном наборе в виде графических файлов (jpg; tif и др.). В тексте помещаются указания, например, 'Нотный пример 1'; 'Таблица 1'.

До и после рисунков, нотных примеров и таблиц, перед списком литературы - пропуск строки.

Сноски - внизу страницы, нумерация сносок на каждой странице, шрифт 12 пт. Ссылки на литературу в сносках оформляются в соответствии ГОСТ 7.1. - 2008.

Внутритекстовые ссылки на литературу оформляются сквозной нумерацией в квадратных скобках (например: [3, С. 45])

Список используемой литературы в конце работы дается в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.1 - 2003. На все источники, приведенные в списке литературы, должны быть внутритекстовые ссылки!

Устный ответ включает развернутую характеристику понятия, подкрепление конкретными примерами из педагогической практики.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Художественное образование".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.4 Мониторинг результатов освоения обучающимися
основной образовательной программы по искусству

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Художественное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. - Электрон. дан. - Москва : Владос, 2011. - 383 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>. - Загл. с экрана.
2. Психодиагностика : учебник для бакалавров, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 'Психология' / И. Н. Носс. - Москва : Юрайт, 2013. - 439 с. : ил., табл. ; 22. - (Министерство образования и науки РФ рекомендует) (Бакалавр, Углубленный курс) (Учебник) .- На обороте тит.л. авт.: Носс И.Н. - д.психол.н., проф. - Библиогр.: с. 436-439 (68 назв.) и в конце гл. - ISBN 978-5-9916-2176-2 (в пер.), 1000.
3. Рачина, Б.С. Педагогическая практика: подготовка педагога-музыканта [Электронный ресурс] : учеб. пособие ? Электрон. дан. ? Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2015. - 512 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/58833>. - Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. Мониторинг качества воспитания в контексте педагогического образования : [сб. науч. тр.] / Казан. гос. ун-т; под науч. ред. В. И. Андреева. ? Казань : Казан. гос. ун-т, 2004. -136 с. : ил. ; 21. -Посвящ. 200-летию Казан. гос. ун-та. - Библиогр. в конце отд. ст. - ISBN 5-98180-121-2.
2. Баранова, В.В. Мониторинг качества образовательного процесса/ В.В. Баранова // Образование в современной школе. - 2008. - ♦1. - С.3-8.
3. Гончарова, Н. Мониторинг результативности педагогической деятельности/ Н. Гончарова // Педагогическая диагностика. - 2008. - ♦4. - С.94-96.
4. Коннычева, Г. Мониторинг образовательного процесса/ Г. Коннычева // Директор школы. - 2007. - ♦9. - С.21-27.
5. Курбанов, А.С., Мониторинг концепции инновационного развития образовательного процесса/ А.С. Курбанов, А.Ф. Костенко // Инновации в образовании. - 2007. - ♦10. - С.121-129.
6. Очеретина, Н.И. Системный мониторинг качества профессионального образования/ Н.И. Очеретина // Методист. - 2008. - ♦2. - С.50-53.
7. Рачкова, В.А. Служба мониторинга эффективности учебно-воспитательного процесса и повышения качества образования/ В.А. Рачкова, Н.И. Плехова // Мастер-класс: приложение к ж. 'Методист'. - 2008. - ♦6. - С.10-14.
8. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика, учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие - Электрон. дан. - Москва : Владос, 2008. ? 264 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2997>. - Загл. с экрана.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.4 Мониторинг результатов освоения обучающимися
основной образовательной программы по искусству

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Художественное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.