

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Основы проектирования образовательного процесса

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Художественное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Салпыкова И.М. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), Indira.Salpykova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ОК-1)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)
(ОК-3)	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)
(ОПК-2)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)
(ПК-7)	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)
(ПК-8)	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- место, роль и значение педагогического проектирования в образовании;
- теоретические основы проектной деятельности;
- логику организации проектной деятельности в образовательном процессе;
- виды педагогических проектов в обучении и воспитании;
- результаты деятельности субъектов педагогического проектирования.

Должен уметь:

- формулировать цели и задачи педагогического проектирования в образовании в соответствии с современными проблемами;
- конструировать процесс реализации принципов, с учетом функций, видов и уровней проектной деятельности;
- подбирать методический инструментарий педагогического проектирования, адекватный поставленным задачам;
- оценивать результаты проектной деятельности;
- проектировать содержание элективных дисциплин для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;
- выбирать и использовать различные виды контрольно-измерительных материалов на основе информационных технологий;
- формулировать требования к участникам педагогического проектирования.

Должен владеть:

- понятийным аппаратом;
- навыками проектного мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач проектной деятельности в области образования;
- навыками проектирования образовательной программы, учебных планов воспитательно-образовательной образовательных учреждений;
- навыками управления предметной областью проекта;
- навыками определения стратегии построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

разрабатывать и защищать проект по заявленной проблеме.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Художественное образование)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Метод проектов как современная педагогическая технология	2	4	4	0	18
2.	Тема 2. Разработка проекта	2	4	12	0	18
3.	Тема 3. Презентация и защита проекта	2	0	12	0	18
	Итого		8	28	0	54

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Метод проектов как современная педагогическая технология

Возможности метода проектов сегодня. Основания метода проектов. Метод проектов: основные понятия. Типология проектов. Методы проектирования.

#### Тема 2. Разработка проекта

Логико-содержательная модель проектного обучения учащихся общего среднего, начального и среднего профессионального образования. Ориентировочные направления для проектных и научно-исследовательских работ в образовательных учреждениях. Организация дипломного проектирования. Составляющие проекта и их основные характеристики. Проектная документация.

#### Тема 3. Презентация и защита проекта

Подготовка мультимедийной презентации. Работа над текстом выступления. Схема речи на презентации. Процедура презентации. Оценка проекта.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета для студентов, магистрантов, аспирантов - <http://www.ivis.ru>

единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://www.elibrary.ru>

Первое сентября - объединение педагогических изданий - каталог сайтов СМИ - <http://www.runavigator.info/site/?id=37453>

электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений. - <http://www.bibliotekar.ru/>

электронная библиотека 21 века - <http://www.electroniclibrary21.ru/>

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Каталог образовательных Интернет - ресурсов. - <http://catalog.vlgmuk.ru/>

Методический сайт лаборатории и информационной поддержки развития образования МИОО. - <http://schools.keldysh.ru/labmro>

Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru/>

сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. - [vernadsky.info](http://vernadsky.info)

Электронная библиотека "Знаниум" - <http://znanium.com/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Во время лекционных занятий преобладает учебно-познавательная деятельность, обеспечивающая освоение студентами основных теоретических вопросов, базовых знаний в области педагогического проектирования и праксеологии. Сознательному пониманию теоретических знаний как необходимого условия, повышающего степень их применимости в других видах учебной и затем самостоятельной профессиональной деятельности, способствует сочетание традиционных и новых видов учебной деятельности во время лекции. Новые виды учебной деятельности отражают изменение характера взаимодействия преподавателя и студента с позиций диалогического подхода, предполагающего рефлексивный тип управления ею. Во время 'активной лекции' студент имеет возможность принять участие в ее проведении вместе с преподавателем, с другими студентами; выступить с кратким или более развернутым сообщением; показать собственную презентацию и т.д. Благодаря новым видам деятельности во время лекции у студента формируется активная познавательная позиция, развивается способность к самоуправлению, саморегуляции в учебной деятельности.

Практический блок занятий строится таким образом, чтобы обеспечить условия для сознательного применения каждым студентом теоретических знаний лекционного блока. Кроме традиционных видов учебной деятельности студентов во время практических занятий предполагается широкое применение различных видов учебной деятельности поисково-исследовательской направленности. Эти виды деятельности организуются в контексте профессионально и личностно значимых проблемных ситуаций, что создает предпосылки для перехода учебной деятельности в квазипрофессиональную. Ситуации разработаны таким образом, что при их решении происходит трансформация когнитивного содержания в практико-ориентированную деятельность студентов. В этом процессе трансформации формируется система оценочных и эмоционально насыщенных отношений, что выступает базовым механизмом развития творческого потенциала личности студента.

Во время практических занятий предполагается также активное включение студентов в виды деятельности, связанные с реализацией обучающих технологий интенсивной направленности: эвристические техники генерирования идей, групповые дискуссии и др. Такая направленность основных видов учебной деятельности способствует индивидуализации обучения, учету профессиональных интересов и уровня подготовки студентов, что расширяет возможности осуществления личностно-развивающего обучения. В целом поисково-исследовательские виды деятельности во время лекционных и практических занятий направлены на решение задачи развития творческой индивидуальности студентов, что означают переход к гибкой модели организации и управления учебным процессом. Кроме того, студенты выполняют виды деятельности, связанные с освоением процесса самопроектирования, рефлексии, самоанализа, самооценивания, приемов развития педагогической техники.

Этой же идее подчинен блок самостоятельной работы студентов, который предполагает работу по изучению специальной литературы, анализу педагогического опыта (индивидуально и в малых группах). Задания для самостоятельной работы студентов направлены на развитие таких параметров квалификационной характеристики как профессиональная гибкость, мобильность, умение прогнозировать педагогическую ситуацию, активно влиять на нее, давать самостоятельную оценку и т.д.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Художественное образование".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.1 Основы проектирования образовательного  
процесса

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Художественное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Основная литература:**

1. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (о) ISBN 978-5-369-01544-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=543784>
2. Трайнев И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И. В. Трайнев. ? М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2014. 224 с. - ISBN 978-5-394-02319-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717>  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=512717>
3. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 447 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=881925>
4. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. - 168 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=469363>

**Дополнительная литература:**

1. Стариченко Б.Е., Семенова И.Н., Слепухин А.В. Проектирование диссертации магистра образования.- СПб:Издательство 'Лань', 2016-208 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/72588/#4>
2. Майер, А.А. Проектирование образовательного пространства: общие подходы [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Организация образовательного пространства: проблемы, перспективы, тенденции. - Барнаул: АлтГПА, 2011. - С. 70-79. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523380>
3. Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013-140с.: 60x88 1/16. - (Науч. мысль; Образование).(о) ISBN 978-5-16-006375-1, 200 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=374602>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.1 Основы проектирования образовательного  
процесса

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Художественное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.