

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Биология Б1.Б.14

Специальность: 30.05.02 - Медицинская биофизика

Специализация: не предусмотрено

Квалификация выпускника: врач-биофизик

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Порфирьев А.Г. , Сальникова М.М. , Шакурова Н.В.

**Рецензент(ы):**

Сабиров Р.М. , Голубев А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Сабиров Р. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Порфирьев А.Г. Кафедра зоологии и общей биологии отделение биологии и биотехнологии , Andrej.Porfirev@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Сальникова М.М. Кафедра зоологии и общей биологии отделение биологии и биотехнологии , m\_salnikova@mail.ru ; доцент, к.н. (доцент) Шакурова Н.В. Кафедра зоологии и общей биологии отделение биологии и биотехнологии , ntlshakurova@gmail.com

### 1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов целостное представление о фундаментальных основах биологии живых систем, их свойств, возникновении и эволюции жизни, биологии клетки, генетики, биологии развития, микро- и макроэволюции, антропогенеза, общей экологии, паразитологии и экологии человека. Дать представление о современных направлениях, проблемах и перспективах биологических наук, заложить основу для изучения профессиональных дисциплин, необходимых для формирования естественнонаучного мировоззрения и практической деятельности врача.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 30.05.02 Медицинская биофизика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Обучение биологии осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе биологии общеобразовательных учебных заведений, а также знаний химии, физики, математики, истории.

Дисциплина "Биология" является предшествующей для изучения дисциплин: Гистология, цитология, эмбриология, Биохимия, Методы исследования в биологии и медицине, Медицинская генетика, Гигиена, Безопасность жизнедеятельности.

Курс "Биология" отнесена к базовым дисциплинам общеобразовательной программы специальности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|---|---|
| ОК-1<br>(общекультурные компетенции)    | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;   |
| ОК-5<br>(общекультурные компетенции)    | готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;  |
| ОПК-1<br>(профессиональные компетенции) | готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; |
| ОПК-5<br>(профессиональные компетенции) | способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;  |

| Шифр компетенции                         | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|--|--|
| ОПК-6<br>(профессиональные компетенции)  | готовностью к ведению медицинской документации;  |
| ОПК-11<br>(профессиональные компетенции) | готовностью к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере;   |
| ОПК-7<br>(профессиональные компетенции)  | готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;   |
| ОПК-9<br>(профессиональные компетенции)  | способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;   |
| ПК-1<br>(профессиональные компетенции)   | способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; |
| ПК-11<br>(профессиональные компетенции)  | готовностью к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению биохимических и физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека;   |
| ПК-12<br>(профессиональные компетенции)  | способностью к определению новых областей исследования и проблем в сфере разработки биохимических и физико-химических технологий в здравоохранении;  |
| ПК-13<br>(профессиональные компетенции)  | способностью к организации и проведению научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.   |
| ПК-4<br>(профессиональные компетенции)   | готовностью к проведению лабораторных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;   |
| ПК-5<br>(профессиональные компетенции)   | готовностью к оценке результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;   |
| ПК-6<br>(профессиональные компетенции)   | способностью к применению системного анализа в изучении биологических систем;  |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- общие закономерности происхождения и развития жизни, основные принципы теории эволюции; онтогенез человека; знать основные события антропогенеза,

- строение, свойства и функции химических основных соединений живых систем: воды, белков, углеводов, нуклеиновых кислот, липидов;
- законы генетики ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы наследственных заболеваний человека;
- особенности популяционно-видового, биоценотического, экосистемного уровней организации жизни; основные понятия и проблемы биосферы и экологии;
- паразитизм как симбионтно-экологический феномен, закономерности адаптаций животных к паразитизму, знать основные виды животных, ведущих паразитический образ жизни и вызывающих заболевания человека и сельскохозяйственных животных, жизненные циклы экто- эндопаразитов основных систематических групп, методы профилактики и борьбы.

## 2. должен уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, а также интернет-ресурсами для профессиональной деятельности;
- пользоваться лабораторным оборудованием, световыми микроскопами, работать с временными и постоянными микропрепаратами;
- пользоваться понятийным аппаратом из области общей биологии;
- решать ситуационные задачи по цитологии, биохимии, генетике, частной паразитологии;
- объяснять биологический смысл стадий раннего эмбриогенеза;
- определять жизненные формы беспозвоночных животных, выделяя паразитических животных; ориентироваться в жизненных циклах паразитов, имеющих практическое значение; идентифицировать паразитов человека на микро- и макропрепаратах.

## 3. должен владеть:

- методами работы с оптическими приборами и световым микроскопом при малом и большом увеличении;
- навыками решения биологических и генетических ситуационных задач;
- навыками идентификации основных видов экто- и эндопаразитов человека

## 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать полученные знания при изучении других дисциплин;
- при выполнении практических и лабораторных задач;
- использовать полученные знания в научно-исследовательской работе, при работе в медицинских учреждениях, научных исследовательских центрах, на фармакологических предприятиях.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных(ые) единиц(ы) 432 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Биология клетки  | 1       | 1-3                | 6   | 15                      | 0                      |                           |
| 2. | Тема 2. Общая генетика. Структура генома эукариот  | 1       | 4-5                | 4   | 9                       | 0                      |                           |
| 3. | Тема 3. Источники наследственной изменчивости. Взаимодействия аллельных генов. Характеристики модификационной изменчивости                                   | 1       | 6-7                | 4   | 9                       | 0                      |                           |
| 4. | Тема 4. Организменный (онтогенетический) уровень организации жизни   | 1       | 8-9                | 6   | 19                      | 0                      |                           |
| 5. | Тема 5. Медицинская паразитология  | 2       | 10-16              | 14  | 39                      | 0                      |                           |
| 6. | Тема 6. Антропогенез. Возможные пути происхождения гоминид и человека. Триада гоминид. Основные этапы в эволюции рода Homo, изменчивость человека во времени | 2       | 17                 | 2   | 8                       | 0                      |                           |
| 7. | Тема 7. Экология. Учение о биосфере. Медицинская экология.   | 2       | 18                 | 4   | 1                       | 0                      |                           |
| 8. | Тема 8. История биологии   | 3       | 19-20              | 6   | 15                      | 0                      |                           |
| 9. | Тема 9. Фундаментальные биологические исследования в современном мире  | 3       | 21-25              | 6   | 15                      | 0                      |                           |

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля        | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|     |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 10. | Тема 10. Современные проблемы биологии | 3       | 25-30              | 2   | 8                       | 0                      |                           |
| 11. | Тема 11. Синтетическая теория эволюции | 4       | 30-35              | 7   | 18                      | 0                      |                           |
| 12. | Тема 12. Медицина и биология           | 4       | 35-40              | 7   | 20                      | 0                      |                           |
|     | Тема . Итоговая форма контроля         | 2       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Зачет                     |
|     | Тема . Итоговая форма контроля         | 4       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Экзамен                   |
|     | Итого                                  |         |                    | 68  | 176                     | 0                      |                           |

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Биология клетки

#### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

1. Этапы развития биологии. Уровни организации живой материи. Молекулы и их ансамбли; клеточные органеллы; клетки; тканно-органный уровень; организмы, вид и популяции; биоценотический уровень, экосистемы и биогеоценозы, биосфера. Эмерджентность живых систем. 2. Фундаментальные свойства живой материи. Единство химического состава, клеточная организация, живые системы ? открытые системы; гомеостаз и его регуляторные механизмы на разных уровнях, принцип обратной отрицательной связи; способность к воспроизведению. Раздражимость. Свойства наследственности и изменчивости. Онтогенез и филогенез. Химическая основа жизни. Белки. Углеводы. Липиды. Нуклеиновые кислоты. Строение, свойства и функции биологических макромолекул. Механизмы биосинтеза белка: принцип матричного синтеза как информационная основа наследственных свойств. Обмен веществ и поток энергии в живом организме. Клетка - элементарная единица живого. Клеточная теория. Типы клеточной организации. Структурно-функциональная организация клетки. 3. Принцип компартментализации. Биологическая мембрана. Клеточное ядро - его роль в жизни клетки. ДНК, РНК, строение хромосом. Клеточный цикл и деление клетки: митоз и мейоз. Митоз и его фазы. Мейоз и образование гамет (ово- и сперматогенез). Варианты жизненного цикла. Пластический и энергетический обмен.

#### **практическое занятие (15 часа(ов)):**

1. Микроскопия. Световой микроскоп (разрешающая способность), способы контрастирования изображения (темнопольный, фазово-контрастный и люминесцентный микроскопы). Применение в биологии и медицине. Электронные микроскопы. 2. Работа на микроскопе (последовательность этапов установки и работы с препаратом). Прокариоты и эукариоты. Биохимический состав клетки. 3. Строение и функции клеточной мембраны (работа с рисунками). Строение клетки. Мембранные и немембранные органоиды клетки. 4. Структура и функции органелл: клеточное ядро, ЭПС, АГ, митохондрии, рибосомы, цитоскелет. Ультраструктура клетки на примере гепатоцита. 5. Жизненный цикл клетки. Деление клетки (митоз, мейоз). Цитокинез. Метаболизм.

### Тема 2. Общая генетика. Структура генома эукариот

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**



4. Структура генома эукариот: уникальные последовательности генома, регуляторные последовательности (цис-, транс-элементы) ; повторяющиеся последовательности.(мобильные элементы, тандемные повторы и др.). Характеристика структуры ядерного генома человека. С-парадокс. Альтернативный сплайсинг. 5. Универсальные законы наследственности и изменчивости. Менделевские законы наследования. Их переоткрытие в начале XX века. Основные положения хромосомной теории (Т.Морган, А.Стёртевант, К.Бриджес). Сцепленное наследование.

**практическое занятие (9 часа(ов)):**

1. Наследственность и изменчивость организмов. Понятие о гене и его роли в наследственности. Опыты Грегора Менделя (Основные закономерности наследования признаков. Менделевские законы. Доминантные и рецессивные гены. Моногибридное, дигибридное и полигибридное скрещивание. Гомозиготные и гетерозиготные особи). 2. Неаллельное взаимодействие генов (Полимерия, эпистаз, комплементарность). Сцепленное с полом наследование. Наследование, ограниченное полом. 3. Основные закономерности изменчивости. Комбинативная изменчивость (Источники комбинативной изменчивости. Процесс рекомбинации). Мутационная изменчивость (Геномные мутации. Хромосомные мутации. Генные мутации).

**Тема 3. Источники наследственной изменчивости. Взаимодействия аллельных генов. Характеристики модификационной изменчивости**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

6. Наследственность и изменчивость - фундаментальные свойства живого. Общие свойства и уровни организации генетического аппарата. Генный уровень организации. Современная теория гена. Химическая организация гена. Структура ДНК. Генетический код и его свойства. Репликация. Репарация. Генные мутации. Функциональная классификация генных мутаций. 7. Хромосомный уровень организации наследственного материала. Физико-химическая организация хромосом эукариотической клетки. Изменение структурной организации хромосом. Хромосомные мутации. Геномный уровень организации наследственного материала. Геном. Генотип. Кариотип. Проявление свойств наследственного материала на геномном уровне организации. Изменение геномной организации. Геномные мутации. Основные закономерности наследования признаков. Законы Г. Менделя. Законы неменделевского наследования. Группы сцепления генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Плейотропия, эпистазное наследование, полигения, множественный аллелизм, летальные гены и т.д. Изменчивость и ее формы. Клеточные и молекулярно-генетические механизмы обеспечения свойств наследственности и изменчивости у человека. Основы генетики человека. Методы изучения наследственности у человека. Клинико-генеалогический метод: аутосомно-доминантный тип наследования, аутосомно-рецессивный тип наследования, фенотипический анализ. Генеалогический анализ: генная карта хромосом человека. Биохимические методы в клинической генетике. Резус-конфликт. Пренатальная диагностика. Топография ладони. Дерматоглифика. Генеративные мутации. Генные мутации у человека. Геномные и хромосомные мутации у человека. Соматические мутации. Медико-генетическое консультирование.

**практическое занятие (9 часа(ов)):**

1. Генеративные и соматические мутации. Основные положения мутационной теории. Причины возникновения и искусственное получение мутаций. Мутационные факторы среды.) 2. Взаимодействие генотипа и среды. Качественные и количественные признаки. Модификационная изменчивость (Влияние условий среды на качественные признаки. Влияние условий среды на количественные признаки. Норма реакции). 3. Медицинская генетика. Методы генетики человека (Генеалогический метод: Аутосомно-доминантное наследование. Аутосомно-рецессивный тип наследования; Близнецовый метод; Популяционный метод; Цитогенетический метод). Медицинская генетика. Методы генетики человека (Генеалогический метод: Аутосомно-доминантное наследование. Аутосомно-рецессивный тип наследования; Близнецовый метод; Популяционный метод; Цитогенетический метод.)

**Тема 4. Организменный (онтогенетический) уровень организации жизни**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**



8. Основные концепции биологии индивидуального развития. Этапы, периоды и стадии онтогенеза. Общие закономерности прогенеза. Особенности ово- и сперматогенеза у человека. Морфофункциональные и генетические особенности половых клеток. Оплодотворение, его фазы, биологическая сущность. Эмбриональное развитие. Дробление. Гастрюляция. Образование органов и тканей. Провизорные органы анангий и амниот, их функции. Особенности эмбриогенеза человека. Закономерности постэмбрионального периода онтогенеза. Механизмы регуляции развития на разных этапах онтогенеза. Генетическая регуляция развития, основные клеточные процессы в онтогенезе, дифференцировка, рост, морфогенез, межклеточные взаимодействия. Эмбриональная индукция и её виды. 9. Критические периоды онтогенеза человека. Классификация врожденных пороков развития. Значение нарушения механизмов онтогенеза в формировании пороков развития. Теории и механизмы старения. Виды гомеостаза и механизмы его поддержания. Механизмы регуляции развития на разных этапах онтогенеза. Генетический гомеостаз и его нарушения. Репарация. Физиологическая и репаративная регенерация. Апоптоз как один из фундаментальных механизмов клеточного и тканевого гомеостаза. Причины старения.

***практическое занятие (19 часа(ов)):***

1. Половые клетки. Гаметогенез. Оплодотворение. 2. Дробление. Гастрюляция. Нейруляция. 3. Органогенез. Постэмбриональное развитие. 4. Классификация постэмбрионального развития. Метаморфоз, его классификация. 5. Рост, его классификация. Первичные и вторичные половые признаки. Половой диморфизм. 6. Хромосомное определение пола. Сроки определения пола. Гермафродитизм. Регенерация. Бесполое размножение. Старение.

**Тема 5. Медицинская паразитология**

***лекционное занятие (14 часа(ов)):***

10. Предмет и задачи медицинской паразитологии. Распространение паразитизма в животном мире. Происхождение паразитизма: возникновение экто- и эндопаразитов. Кровопаразитизм. Различные формы отношений "хозяин - паразит". Адаптации к паразитическому образу жизни. Природно-очаговые заболевания. Медицинская протозоология. Медицинская гельминтология. Медицинская арахноэтология. Жизненные циклы паразитов, имеющих эпидемиологическое, эпизоотическое значение. Эволюция паразитов и паразитизма под действием антропогенных факторов. Человек и ядовитые животные. Основные проблемы паразитологии, решение практических задач в области медицинской и ветеринарной паразитологии. Паразиты и их роль в природе- регулятор численности популяций, фактор эволюции (вирусологическая теория эволюции), фактор "давления" среды; паразиты как хронологическая модель для палеореконовструкций событий антропогенеза. Паразитизм как форма симбиоза. Учение Павловского Е.Н. о средах двух порядков. Распространение паразитизма в животном мире. Классификация форм паразитизма. Пути проникновения паразитов и способы передачи. Морфо-физиологические адаптации к паразитизму. Происхождение паразитизма. 11-12. Медицинская протистология. Важнейшие паразиты и возбудители инвазионных заболеваний человека. Очаговый характер трансмиссивных заболеваний -учение Е.Н.Павловского. Методы диагностики заболеваний, вызываемых патогенными протистами. Биологические основы профилактики протозойных заболеваний. 13. Медицинская гельминтология. Тип Plathelminthes. Трематодозы. Особенности жизненных циклов трематод. Пути заражения человека фасциолезом, парагонимозом, клонорхозом, описторхозом, дикроцелиозом, шистосомозом и др. Патогенное действие гельминтов на организм человека. Профилактика. Дегельминтизация. 14. Медицинская гельминтология. Тип Plathelminthes. Цестодозы. Особенности жизненных циклов цестод- типология ларвоцист. Пути инвазии псевдо- и циклофиллидами. Меры профилактики и способы лечения цестодозов, цистицеркозов, ценурозов и эхинококкозов. 15. тип Nematoda. Отр. Rhabditida (факультативные, облигатные паразиты и св/жив.виды) -Strongyloides, Protostrongylus, Ancylostoma, Necator. Отр. Ascaridida (облигатные паразиты) Ascaris, Ascaridia, Toxocara, Toxocaris (п/о.Ascaridata); Enterobius,Heterakis (п/о.Oxiurata). Отр. Spirurida (паразиты с промежуточными хозяевами в цикле развития) Loa, Wuchereria,Onchocerca, Dracunculus. Отр. Trichocephalida Trichocephalus trichiurus (власоглав) Trichinella spiralis. Отр. Dioctophymida (крупные паразиты кишечника, почек, желудка млекопитающих и птиц). Особенности жизненных циклов нематод разных систематических групп. Диагностические стадии и симптомы нематодозов. Средства лечения гельминтозов. 16. Медицинская арахноэнтомопаразитология. Эктопаразиты - дермафаги, гемотрофы, гистиотрофы,- как трасмиттеры инфекций и и инвазий. Примеры облигатных временных паразитов среди артропод. Облигатные стационарные периодические/постоянные паразиты животных и человека. Чесотка - заболевание, вызываемое Sarcoptes scabiei scabiei. Меры профилактики, способы диагностики и лечения. Топическая разобщенность паразитов Demodex brevis и D.foliculorum, вызывающих у человека демодекозный дерматит. Краснотелковые клещи - причина тромбидиоза (осенней эритемы). Цикл развития. Симптомы, профилактика. Акаридозы - иксодовые клещи как вектор для вируса клещевого энцефалита. Особенности морфологии, биологии. Профилактика акаридозов. Паразитические насекомые - вши, блохи, клопы, двукрылые. Особенности их жизненных циклов. Меры профилактики и лечения. Пятиустки Linguatula serrata, Porocephalus armillatus (Crustacea)- как причина назофарингеального ларвального пентастомоза у человека

**практическое занятие (39 часа(ов)):**

1. Общая характеристика царства Protista. Представители типа Sarcomastigophora, подтипа Sarcodina (Саркодовые): Entamoeba histolytica (дизентерийная амеба), Entamoeba gingivalis (Ротовая амеба), Dientamoeba fragilis (Диэнтамеба), род Acanthamoeba (Акантамеба) и Naegleria fowleri (Неглерия Фоулера). 2. Представители типа Sarcomastigophora, подтипа Mastigophora: Trypanosoma spp., Leishmania spp., Trichomonas vaginalis (урогенитальная трихомонада), Giardia lamblia (лямблия). 3. Представители типа Apicomplexa: малярийные плазмодии рода Plasmodium. 4. Представители типа Apicomplexa: Toxoplasma gondii, Isospora belli и Sarcocystis sp. Представители типа Ciliophora (Инфузории): Balantidium coli. 5. Общая характеристика типа Platyhelminthes, класса Trematoda. Представители класса Trematoda ? Fasciola hepatica (печеночный сосальщик) и Fasciolopsis buski (фасциолопсис). 6. Представители класса Trematoda: Opistorchis felinus (кошачья двуустка), Clonorchis sinensis (китайская двуустка), Dicrocoelium lanceatum (ланцетовидный сосальщик), Paragonimus westermani (легочный сосальщик), Schistosoma spp. 7. Общая характеристика класса Cestoda. Представители класса Cestoda: Diphylobothrium latum, Taeniarhynchus saginatus, Taenia solium, Echinococcus granulosus, Vampirolepis nana. 8. Общая характеристика типа Nemathelminthes. Представители типа Nemathelminthes (геогельминты): Trichuris trichiura (власоглав), Enterobius vermicularis (детская острица), Ascaris lumbricoides (аскарида). 9. Представители типа Nemathelminthes (геогельминты, развивающиеся с миграцией): Strongyloides stercoralis, Toxocara canis, Necator americanus и Ancylostoma duodenale. 10. Представители типа Nemathelminthes (биогельминты): Trichinella spiralis, Dracunculus medinensis, Wuchereria bancrofti, Brugia malayi, Onchocerca volvulus, Loa loa, Dirofilaria immitis. 11. Общая характеристика клещей (подкласс Acari, класс Arachnida, тип Arthropoda). Акариформные клещи (Acariformes). Иксодовые клещи (сем. Ixodidae): строение, жизненные циклы, экология, представители. Аргасовые клещи (сем. Argasidae): строение, жизненные циклы, экология, представители. Паризитиформные клещи (отряд Parasitiformes): Demodex folliculorum и Sarcoptes scabiei. 12. Общая характеристика насекомых и их паразитических представителей (класс Insecta, тип Arthropoda). Паразитические насекомые отряда Anoplura (вши), отряда Heteroptera (клопы) и отряда Siphonaptera (блохи). 13. Кровососущие насекомые отряда Diptera (двукрылые): сем. Culicidae (комары), сем. Ceratopogonidae (мокрецы), сем. Simuliidae (мошки), сем. Tabanidae (слепни)

**Тема 6. Антропогенез. Возможные пути происхождения гоминид и человека. Триада гоминид. Основные этапы в эволюции рода Homo, изменчивость человека во времени**  
**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

15. История эволюционизма. Современное эволюционное учение. Понятие о виде. Популяция - элементарная единица эволюции. Микро- и макроэволюция. Механизмы и основные результаты. Происхождение человека. Антропогенез.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

1. Теория эволюции: история создания. 2. Теория эволюции: современные положения. Основные ароморфозы растительного и животного мира. 3. Основные этапы эволюции жизни на Земле. Антропогенез: биологическая и социальная эволюция человека.

**Тема 7. Экология. Учение о биосфере. Медицинская экология.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

16. Введение в учение о биосфере. Современные концепции биосферы. Структура и функции биосферы. Принципы систематики и таксономии. Фундаментальные признаки биологической организации, определяющие разделение природы на царства. Многообразие биологических видов - основа организации и устойчивости биосферы. 16. Разнообразие жизни на Земле. Макросистематика живых организмов. Методы установления биологического родства. Типологические особенности представителей различных царств. Прокариоты: бактерии, археобактерии, цианобактерии. Вирусы как особая форма организации материи. Эукариоты: простейшие; грибы; растения (водоросли, мхи, споровые, голосеменные, покрытосеменные); животные (губки, кишечнорастворимые, черви: плоские, круглые, кольчатые; членистоногие; моллюски; иглокожие; хордовые). Основные черты организации и роль в биосфере.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Понятие об экологии человека, ее объект, цели и задачи. Место экологии человека в системе современных наук. Методы исследования экологии человека. Аксиомы экологии человека. Основные законы и правила экологии человека. Понятие об адаптации. Общие принципы и механизмы адаптации. Характеристика процессов адаптации. Адаптация человека в различных экологических нишах Земли и ее особенности.

#### **Тема 8. История биологии**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

17. Античность. Аристотель. Средние века. Авиценна. Альберт Великий. Возрождение. Парацельс. XVII век. Уильям Гарвей. Франческо Реди. Антони ван Левенгук. XVIII век. Карл Линней. 18. Ламарк. XIX век. Чарльз Дарвин. XX век и Классическая генетика.

**практическое занятие (15 часа(ов)):**

1. Исторические аспекты биологии

#### **Тема 9. Фундаментальные биологические исследования в современном мире**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

19. Фундаментальные исследования в ботанике, зоологии, генетике, микробиологии, биохимии.

**практическое занятие (15 часа(ов)):**

1. Аспекты фундаментальных и прикладных исследований в биологии.

#### **Тема 10. Современные проблемы биологии**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

20. Современные проблемы ботаники, зоологии, генетики, микробиологии, биохимии.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

1. Осуждение современных проблем ботаники, зоологии, генетики, микробиологии, биохимии.

#### **Тема 11. Синтетическая теория эволюции**

**лекционное занятие (7 часа(ов)):**

21. Синтетическая теория. Взгляд из будущего.

**практическое занятие (18 часа(ов)):**

1. Обсуждение синтетической теории эволюции.

#### **Тема 12. Медицина и биология**

**лекционное занятие (7 часа(ов)):**

22. Медицина и биологии. Их взаимосвязь и проникновение.

**практическое занятие (20 часа(ов)):**

1. Биологические работы повлиявшие на становление современной медицины.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел<br>Дисциплины       | Се-<br>местр | Неде-<br>ля<br>семе-<br>стра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов | Трудо-<br>емкость<br>(в часах) | Формы<br>контроля<br>самосто-<br>ятельной<br>работы |
|----|----------------------------|--------------|------------------------------|--|--------------------------------|---|
| 1. | Тема 1. Биология<br>клетки | 1            | 1-3                          | Подготовка к тестированию                      | 4                              | Тести-<br>рова-<br>ние                              |
|    |                            |              |                              | Подготовка к устному опросу                    | 6                              | Устный<br>опрос                                     |

| N | Раздел Дисциплины | Се-местр | Неде-ля семестра | Виды самостоятельной работы студентов                             | Трудо-емкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|-------------------|----------|------------------|---|-------------------------|---------------------------------------|
|   |                   |          |                  | Подготовка презентации  | 4                       | Выступление с докладом-пре            |
|   |                   |          |                  | Работа с учебной литературой. Подготовка реферативного сообщения. | 4                       | Доклады студентов на мини-конфер      |



| N  | Раздел<br>Дисциплины                                 | Се-<br>местр | Неде-<br>ля<br>семе-<br>стра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов   | Трудо-<br>емкость<br>(в часах) | Формы<br>контроля<br>самосто-<br>ятельной<br>работы |
|----|--|--------------|------------------------------|--|--------------------------------|---|
|    |  |              |                              | Подготовка к лабораторным занятиям с использованием конспектов и рекомендованной литературы. | 6                              | Работа с тест заданиями.                            |
| 2. | Тема 2. Общая генетика.<br>Структура генома эукариот | 1            | 4-5                          | Подготовка к тестированию  | 6                              | Тести-<br>рова-<br>ние                              |
|    |  |              |                              | Подготовка к устному опросу  | 6                              | Устный опрос  |

| N  | Раздел<br>Дисциплины   | Се-<br>местр | Неде-<br>ля<br>сема-<br>стра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов                                  | Трудо-<br>емкость<br>(в часах) | Формы<br>контроля<br>самосто-<br>ятельной<br>работы            |
|----|--|--------------|------------------------------|---|--------------------------------|--|
| 3. | Тема 3.<br>Источники<br>наследственной<br>изменчивости.<br>Взаимодействия<br>аллельных генов.<br>Характеристики<br>модификационной<br>изменчивости | 1            | 6-7                          | Подготовка к тестированию   | 7                              | Тести-<br>рова-<br>ние   |
|    |  |              |                              | Подготовка к устному опросу   | 7                              | Устный<br>опрос  |
|    |  |              |                              | Работа с учебной литературой. Подготовка к лабораторным и семинарским занятиям. | 4                              | Работа<br>с тест<br>заданиями.<br>Решение<br>типовых<br>задач. |

| N  | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов  | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы  |
|----|--|---------|-----------------|--|------------------------|--|
| 4. | Тема 4. Организменный (онтогенетический) уровень организации жизни | 1       | 8-9             | Подготовка к тестированию  | 7                      | Тестирование   |
|    |  |         |                 | Подготовка к устному опросу  | 7                      | Устный опрос   |
|    |  |         |                 | Работа с учебной литературой. Составление конспекта  | 4                      | Проверка конспектов. Письменный опрос.                                       |
| 5. | Тема 5. Медицинская паразитология                                  | 2       | 10-16           | Подготовка к контрольному определению паразитов по препаратам и решению ситуационных задач | 9                      | Контрольное определение паразитов по препаратам и решение ситуационных задач |
|    |  |         |                 | Подготовка презентации   | 1                      | Выступление с докладом-презентацией  |

| №   | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 6.  | Тема 6. Антропогенез. Возможные пути происхождения гоминид и человека. Триада гоминид. Основные этапы в эволюции рода Homo, изменчивость человека во времени | 2       | 17              | Подготовка к устному опросу           | 10                     | Устный опрос                          |
| 7.  | Тема 7. Экология. Учение о биосфере. Медицинская экология.   | 2       | 18              | Подготовка реферата                   | 20                     | Защита рефератов                      |
| 8.  | Тема 8. История биологии   | 3       | 19-20           | Подготовка к устному опросу           | 10                     | Устный опрос                          |
| 9.  | Тема 9. Фундаментальные биологические исследования в современном мире  | 3       | 21-25           | Подготовка к тестированию             | 10                     | Тестирование                          |
| 11. | Тема 11. Синтетическая теория эволюции   | 4       | 30-35           | Подготовка к тестированию             | 10                     | Тестирование                          |
| 12. | Тема 12. Медицина и биология   | 4       | 35-40           | Подготовка к тестированию             | 10                     | Тестирование                          |
|     | Итого  |         |                 |                                       | 152                    |                                       |

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "БИОЛОГИЯ" предполагает использование как традиционных (лекции, лабораторные занятия), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Биология клетки

Выступление с докладом-презентацией , примерные вопросы:

Выступление с докладом-презентацией , примерные вопросы: Химическая основа жизни. Белки. Углеводы. Липиды. Нуклеиновые кислоты. Строение, свойства и функции биологических макромолекул. Механизмы биосинтеза белка: принцип матричного синтеза как информационная основа наследственных свойств. Обмен веществ и поток энергии в живом организме.

Доклады студентов на мини-конференции , примерные вопросы:

Доклады студентов на мини-конференции, примерные вопросы: Фазово-контрастная микроскопия. Поляризационная микроскопия. Интерференционная микроскопия. Микроскопия в темном поле. Ультрафиолетовая микроскопия. Флуоресцентная микроскопия. Использование электронной микроскопии биологических объектов: метод трансмиссионной, высоковольтной, сканирующей электронной микроскопии. Цитофотометрия. Изучение клеточных макромолекул с помощью антител и радиоактивных изотопов.

Тестирование , примерные вопросы:

Тестирование , примерные вопросы: 1. Белки коллаген и эластин выполняют функцию: 1) двигательную; 2) структурную; 3) регуляторную; 4) защитную. 2. Матричная РНК в клетке участвует : 1) в транспорте аминокислот; 2) в переносе информации из ядра к месту синтеза белка; 3) в биосинтеза белка; 4) в транспорте рибосом. 3. Синтез р-РНК в клетке осуществляется в: 1) Ядре; 2) Рибосомах; 3) Ядрышке; 4) Цитоплазме. 4. Аппарат Гольджи в клетке выполняет функцию 1) Синтеза гидролитических ферментов; 2) Синтеза липидов; 3) Транспорт веществ; 4) Образование лизосом. 5. Функция синтеза углеводов в клетке характерна для: 1) Аппарата Гольджи; 2) Шероховатого ЭПС; 3) Гладкого ЭПС; 4) Ядра.

Устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: Дайте определение антикодона. Что входит в состав нуклеотида? Дайте определение кодона.

## **Тема 2. Общая генетика. Структура генома эукариот**

Работа с тест заданиями. , примерные вопросы:

Работа с тест заданиями. , примерные вопросы: Основные закономерности изменчивости. Комбинативная изменчивость (Источники комбинативной изменчивости. Процесс рекомбинации). Мутационная изменчивость (Геномные мутации. Хромосомные мутации. Генные мутации).

Тестирование , примерные вопросы:

Тестирование , примерные вопросы: 1. Генотип однозначно определяется по фенотипу в случае 1) рецессивной гомозиготы 2) гетерозиготы 3) доминантной гомозиготы 4) генотип не в одном случае нельзя определить по фенотипу 2. При массовом скрещивании двух гомозиготных форм доля гетерозигот во втором поколении составит 1) 25% 2) 50% 3) 75% 4) 100%

Устный опрос , примерные вопросы:

Решение типовых задач: У дрозофил белая окраска глаз наследуется как рецессивный признак (а). При скрещивании красноглазых (А) мух получили красноглазых самцов и самок и белоглазых самцов, но не было ни одной белоглазой самки. Каким образом можно с максимальной вероятностью выяснить, сцеплен ли ген цвета глаз с полом?

## **Тема 3. Источники наследственной изменчивости. Взаимодействия аллельных генов. Характеристики модификационной изменчивости**

Работа с тест заданиями. Решение типовых задач. , примерные вопросы:

Основные закономерности наследования признаков. Законы Г. Менделя. Законы неменделевского наследования. Группы сцепления генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Плейотропия, эпистазное наследование, полигения, множественный аллелизм, летальные гены.

Тестирование , примерные вопросы:

Дальтонизм наследуется как сцепленный с X-хромосомой рецессивный признак. Группу крови определяет аутосомный ген I. В семье, где оба родителя различают цвета нормально, жена имеет первую группу (0) крови, а муж - четвертую (AB), родился сын-дальтоник с третьей группой крови (B). Определите вероятность рождения в этой семье здорового ребенка и возможные группы крови у него. Кратное увеличение числа хромосом называется 1) комплементарностью 2) кодоминированием 3) эпистазом 4) полиплоидией 2. Кариотипом называется 1) совокупность всех наследственных задатков данной клетки или организма 2) участок молекулы ДНК, несущий информацию о строении одной молекулы белка 3) совокупность генов характерных для гаплоидного набора хромосом 4) совокупность признаков хромосомного набора (число, размер, форма хромосом)

Устный опрос , примерные вопросы:

Решение типовых задач: Цветы душистого горошка могут быть белыми и красными. При скрещивании двух растений с белыми цветами все потомство F1 оказалось с красными цветами, а в F2 произошло расщепление в отношении 9 красных : 7 белых. Какого потомства можно ожидать, если F1 подвергнуть анализирующему скрещиванию?

#### **Тема 4. Организменный (онтогенетический) уровень организации жизни**

Проверка конспектов. Письменный опрос. , примерные вопросы:

Эмбриональное развитие. Дробление. Гастрюляция. Образование органов и тканей.

Провизорные органы анангий и амниот, их функции. Особенности эмбриогенеза человека.

Закономерности постэмбрионального периода онтогенеза. Основные клеточные процессы в онтогенезе. Дифференцировка. Рост. Морфогенез. Эмбриональная индукция. Критические периоды онтогенеза человека. Классификация врожденных пороков развития.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Нервная система формируется из 1) эктодермы 2) энтодермы 3) мезодермы 4) хорды

Устный опрос , примерные вопросы:

Основные этапы органогенеза человека. Классификация постэмбрионального развития.

Метаморфоз, его классификация. Рост, его классификация. Первичные и вторичные половые признаки. Половой диморфизм. Хромосомное определение пола. Сроки определения пола.

Гермафродитизм. Регенерация. Бесполое размножение. Старение.

#### **Тема 5. Медицинская паразитология**

Выступление с докладом-презентацией , примерные вопросы:

Тропические гельминты и гельминтозы. Паразитология как наука Основные формы паразитизма. Широкий лентец. Систематическое положение, морфология, циклы развития, лабораторная диагностика, профилактика.

Контрольное определение паразитов по препаратам и решение ситуационных задач , примерные вопросы:

Жизненные циклы паразитических простейших, вызывающих амебиозы (в том числе неглерииоз), балантидиоз, трипаносомозы, лейшманиозы, трихомонозы, лямблиоз, кокцидиозы, токсоплазмоз, мялярию, бабезиоз и пр.). Трематодозы человека и их жизненные циклы (фасциолез, описторхоз, дикроцелиоз, парагонимоз, нанофиетоз, шистосомоз). Цестодозы, представляющих опасность для человека (дифиллоботриоз, гименолепидоз, тениозы, цистицеркоз, ценурозисы, эхинококкоз, альвеококкоз). Жизненные циклы скребней и паразитических нематод, вызывающих заболевания у человека (макрактантаринхоз, эхиноринхоз; стронгилятозы, аскаридозы, токсокарозы, энтеробиоз, филяриозы, трихинеллез, трихоцефалез, диоктофимоз). Жизненные циклы паразитических паукообразных и насекомых блох, пухоедов, вшей и т.д. Жизненные циклы паразитических двукрылых. Решение ситуационных задач: При исследовании мазка крови врач- лаборант обратила внимание на присутствие в эритроцитах 1-2 включений в форме кольца. Предположите, что было обнаружено, какой вердикт пациенту может быть вынесен.

#### **Тема 6. Антропогенез. Возможные пути происхождения гоминид и человека. Триада гоминид. Основные этапы в эволюции рода Homo, изменчивость человека во времени**

Устный опрос , примерные вопросы:



Основные положения современной теории эволюции. Законы филогенетического развития. Микроэволюция. Закон Харди-Вайнберга и его применение в решении задач популяционной генетики человека.

### **Тема 7. Экология. Учение о биосфере. Медицинская экология.**

Защита рефератов , примерные темы:

Основные экологические законы. Проблемы коэволюции биосферы и ноосферы и возможные прогнозы. Экологические аспекты истории взаимодействия человечества и экосистем Земли. Экологическая обусловленность особенностей отдельных культур в истории человечества. Техносфера и характеристика экологического кризиса 2-й половины 20 века - 21 века. Возможные пути дальнейшей эволюции экосистем. Прогноз взаимодействий биосферы и техносферы.

### **Тема 8. История биологии**

Устный опрос , примерные вопросы:

Аристотель, Аль-Джахиз , Авиценна, араб Ибн Зухр, Хильдегарда Бингенская, Альберт Великий и Фридрих II (император Священной Римской империи), Альбрехт Дюрер и Леонардо да Винчи , Уильям Гарвей, Итальянский естествоиспытатель Франческо Реди, Карл Линней, Бурдах, Тревиранус, Ламарк, ?Происхождения видов? Чарльз Дарвина, законы Менделя, Томас Хант Морган

### **Тема 9. Фундаментальные биологические исследования в современном мире**

Тестирование , примерные вопросы:

Законы экологии. Ботаника и генетика, как синтетическая прикладная область знаний - повышение урожайности, борьба с вредителями и выведение новых сортов растений. Генетика и медицина. Микробиология

### **Тема 10. Современные проблемы биологии**

### **Тема 11. Синтетическая теория эволюции**

Тестирование , примерные вопросы:

Основные положения современной теории эволюции. Законы филогенетического развития. Микроэволюция. Закон Харди-Вайнберга и его значение для популяционной генетики человека (практика решения типовых задач: 1. Галактоземия ? аутосомно-рецессивное заболевание. Частота патологического аллеля в США равна 0,3%. Какова частота встречаемости людей, не страдающих этим заболеванием? 2. Наличие в крови человека резус-фактора ? аутосомный доминантный признак. Доля резус-положительных людей в популяции составляет 84%. Какова частота встречаемости доминантного аллеля?)

### **Тема 12. Медицина и биология**

Тестирование, примерные вопросы:

Генетические основы различных заболеваний. Синдром Дауна. Цветовая слепота, Дальтонизм, Болезнь Кэнэвэн, Муковисцидоз , Гемофилия, Синдром Клайнфельтера, Синдром Прадера-Вилли, Синдром Тёрнера, Синдром Энгельмана, Синдром Ангельмана, Синдром Эйнджелмена, Фенилкетонурия

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 2 семестре)

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

1. Фундаментальные свойства живого.
2. Описторхоз и клонорхоз. Виды, вызывающие заболевания. Жизненный цикл.
3. Дайте определение. Сеймсенс-мутация. Нонсенс-мутация. Мисенс-мутация
4. Гаметогенез (спермато- и овогенез). Цитологическая и цитогенетическая характеристика. Морфология половых клеток..

5. Паразитические амёбы. Жизненный цикл дизентерийной амёбы.
6. Назовите основные постулаты клеточной теории
7. Мейоз: цитологическая и цитогенетическая характеристика
8. Кишечный балантидий. Систематическое положение, морфология, цикл развития, лабораторная диагностика, профилактика.
9. Эволюционно-обусловленные уровни организации жизни
10. Ферменты. Свойства и функции ферментов. Кофакторы (их варианты: неорганические; простетические группы, коферменты)
11. Жизненные циклы саркоспоридий.
12. Вода, ее свойства и функции в живой клетке
13. Элементарные эволюционные факторы. Мутационный процесс и генетическая комбинаторика.
14. Малярийный плазмодий. Систематическое положение, морфология, цикл развития, лабораторная диагностика, профилактика.
15. Что такое "репликон"?
16. Характеристика сперматогенеза. Строение сперматозоида.
17. Трипаномы и лейшмании. Систематическое положение, морфология, цикл развития, лабораторная диагностика, профилактика
18. Что такое "Ориджн-сайты"? Репликон
19. Характеристика овогенеза. Строение и типы яйцеклеток у животных и человека.
20. Трихомонады и лямблии. Систематическое положение, морфология, цикл развития, лабораторная диагностика, профилактика
21. Что такое "фрагменты Оказаки"?
22. Нуклеиновые кислоты, их строение. Правила Э.Чаргафа
23. Парагонимус и шистосомы. Систематическое положение, морфология, цикл развития, лабораторная диагностика, профилактика.
24. Понятие о биологическом виде. Реальность биологического вида. Структура вида
25. Общая характеристика эмбрионального развития: зигота, дробление, гаструляция, гисто - и органогенез.
26. Карликовый и бычий цепень. Систематическое положение, сравнительная морфология, циклы развития, лабораторная диагностика, профилактика.
27. Дайте определение: гипоморфные мутации.
28. Зародышевые оболочки амниот. Взаимоотношение материнского организма и плода.
29. Токсоплазмоз. Возбудитель и жизненный цикл токсоплазмы.
30. Перечислите свойства генетического кода
31. Ген и его строение: у прокариот; у эукариот.
32. Широкий лентец. Эхинококк и альвеококк. Систематическое положение, морфология, циклы развития, лабораторная диагностика, профилактика.
33. Популяционная структура вида. Популяция - элементарная единица эволюции?
34. Популяционные волны, изоляция, дрейф генов, естественный отбор.
35. Власоглав. Кривоголовка. Некатор. Систематическое положение, морфология, цикл развития, лабораторная диагностика, профилактика. Распространение в Восточной Сибири, патогенное значение.
36. Объясните феномен эмерджентности живых систем.
37. Характеристика овогенеза. Строение и типы яйцеклеток у животных и человека.
38. Закономерности наследования, установленные Грегором Менделем.
39. Сцепление генов. Кроссинговер. Генетические и цитологические карты хромосом
40. Формы изменчивости: модификационная, комбинативная, мутационная и их значение в онтогенезе и эволюции.

41. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций. Мутации в половых и соматических клетках. Понятие о хромосомных и генных болезнях.
42. Биология развития. Жизненные циклы организмов как отражение их эволюции. Онтогенез и его периодизация. Прямое и не прямое развитие.
43. Общая характеристика эмбрионального развития: зигота, дробление, гастрюляция, гисто - и органогенез. Зародышевые оболочки. Взаимоотношение материнского организма и плода.
44. Элементарные эволюционные факторы. Мутационный процесс и генетическая комбинаторика. Популяционные волны, изоляция, дрейф генов, естественный отбор. Взаимодействие элементарных эволюционных факторов.
45. Понятие о биологическом виде. Реальность биологического вида. Структура вида/ Популяционная структура вида. Генетическая структура популяции. Правило Харди-Вайнберга: содержание и математическое выражение. Общая характеристика Простейших. Адаптации к паразитическому образу жизни представителей типа Sarcomastigophora, подтипов Sarcodina и Mastigophora.
46. Жизненный цикл и особенности строения *Entamoeba histolytica*.
47. Амебиаз (эпидемиология, патогенез, симптомы, осложнения, диагностика и меры профилактики).
48. Жизненный цикл и особенности строения *Entamoeba gingivalis*, *Dientamoeba fragilis*, род *Acanthamoeba* и *Naegleria fowleri*
49. Ротовой амебиаз, акантамебиаз, неглерииоз (эпидемиология, патогенез, симптомы, осложнения, диагностика и меры профилактики).
50. Жизненный цикл и особенности строения *Trypanosoma brucei*.
51. Сонная болезнь (эпидемиология, патогенез, симптомы, осложнения, диагностика и меры профилактики).
52. Жизненный цикл и особенности строения *Trypanosoma cruzi*.
53. Болезнь Чагаса (эпидемиология, патогенез, симптомы, осложнения, диагностика и меры профилактики).
54. Жизненный цикл и особенности строения *Leishmania* spp.
55. Кожный и висцеральный лешманиозы (эпидемиология, патогенез, симптомы, осложнения, диагностика и меры профилактики).
56. Жизненный цикл и особенности строения *Lambliia intestinalis*.
57. Лямблиоз (эпидемиология, патогенез, симптомы, осложнения, диагностика и меры профилактики).
58. Общие закономерности жизненного цикла представителей типа Apicomplexa. Сравнение жизненных циклов *Toxoplasma gondii* и *Plasmodium* sp.
59. Жизненный цикл и особенности строения *Eimeria magna*.
60. Кокцидиозы (эпидемиология, патогенез, симптомы, осложнения, диагностика и меры профилактики).
61. Жизненный цикл и особенности строения *Toxoplasma gondii*.
62. Токсоплазмоз (эпидемиология, патогенез, симптомы, осложнения, диагностика и меры профилактики).
63. Жизненный цикл *Plasmodium* sp. Морфологические особенности 4 видов возбудителей малярии
64. Малярия: квартана, терциана, тропика, овале (эпидемиология, патогенез, симптомы, осложнения, диагностика и меры профилактики).
65. Жизненный цикл и особенности строения *Balantidium coli*.
66. Балантидиаз (эпидемиология, патогенез, симптомы, осложнения, диагностика и меры профилактики).
67. Локализация паразитических простейших в теле дифинитивного хозяина (провести обобщение на основе изученных представителей).
68. Морфологические адаптации к паразитическому образу жизни у простейших.

69. Биохимические адаптации к паразитическому образу жизни у простейших.
70. Экологические адаптации простейших к паразитическому образу жизни. Систематическая классификация гельминтов.
71. Экологическая классификация гельминтов.
72. Общая характеристика типа Platyhelminthes, класса Trematoda. Стадии развития трематод.
73. Сравнительная характеристика жизненных циклов и строения *Fasciola hepatica* и *Opistorchis felinus*.
74. Фасциоз и описторхоз (эпидемиология, патогенез, симптомы, осложнения, диагностика и меры профилактики).
75. Жизненный цикл и особенности строения *Paragonimus westermani*. Парагонимоз (эпидемиология, патогенез, симптомы, осложнения, диагностика и меры профилактики).
76. Жизненный цикл и особенности строения *Clonorchis sinensis*. Клонорхоз (эпидемиология, патогенез, симптомы, осложнения, диагностика и меры профилактики).
77. Жизненный цикл и особенности строения *Dicrocoelium lanceatum*. Дикроцелиоз (эпидемиология, патогенез, симптомы, осложнения, диагностика и меры профилактики).
78. Жизненный цикл и особенности строения *Schistosoma* spp.. Шистозоматозы (эпидемиология, патогенез, симптомы, осложнения, диагностика и меры профилактики).
79. Общая характеристика червей класса Cestoda. Стадии развития цестод.
80. Сравнительная характеристика жизненных циклов и строения *Taeniarrhynchus saginatus* и *Taenia solium*.
81. Тениаринхоз, тениоз, цистицеркоз (эпидемиология, патогенез, симптомы, осложнения, диагностика и меры профилактики).
82. Жизненный цикл и особенности строения *Diphyllobothrium latum*. Дифиллоботриоз (эпидемиология, патогенез, симптомы, осложнения, диагностика и меры профилактики).
83. Жизненный цикл и особенности строения *Echinococcus granulosus*. Эхинококкоз (эпидемиология, патогенез, симптомы, осложнения, диагностика и меры профилактики).
84. Жизненный цикл и особенности строения *Vampirolepis nana*. Гименолепидоз (эпидемиология, патогенез, симптомы, осложнения, диагностика и меры профилактики).
85. Общая характеристика червей класса Nematoda. Варианты жизненных циклов нематод.
86. Жизненный цикл и особенности строения *Trichuris trichiura*. Трихуроз (эпидемиология, патогенез, симптомы, осложнения, диагностика и меры профилактики).
87. Жизненный цикл и особенности строения *Enterobius vermicularis*. Энтеробиоз (эпидемиология, патогенез, симптомы, осложнения, диагностика и меры профилактики).
88. Жизненный цикл и особенности строения *Ascaris lumbricoides*. Аскаридоз (эпидемиология, патогенез, симптомы, осложнения, диагностика и меры профилактики).
89. Жизненный цикл и особенности строения *Strongyloides stercoralis*. Стронгилоидоз (эпидемиология, патогенез, симптомы, осложнения, диагностика и меры профилактики).
90. Жизненные циклы и особенности строения *Necator americanus* и *Ancylostoma duodenale*. Некатороз и анкилостомоз (эпидемиология, патогенез, симптомы, осложнения, диагностика и меры профилактики).
91. Жизненные циклы и особенности строения *Toxocara canis*. Токсокароз (эпидемиология, патогенез, симптомы, осложнения, диагностика и меры профилактики).
92. Жизненный цикл и особенности строения *Trichinella spiralis*. Трихинеллез (эпидемиология, патогенез, симптомы, осложнения, диагностика и меры профилактики).
93. Жизненный цикл и особенности строения *Dracunculus medinensis*. Дракункулез (эпидемиология, патогенез, симптомы, осложнения, диагностика и меры профилактики).
94. Жизненный цикл и особенности строения филярий отр. Filariata. Представители. Филяриатозы (эпидемиология, патогенез, симптомы, осложнения, диагностика и меры профилактики).
95. Морфологические адаптации к паразитическому образу жизни у гельминтов разных систематических групп.

96. Биохимические адаптации к паразитическому образу жизни у гельминтов разных систематических групп.
97. Экологические адаптации гельминтов разных систематических групп к паразитическому образу жизни. Общая характеристика иксодовых клещей (сем. Ixodidae)
98. Жизненные циклы иксодовых клещей (сем. Ixodidae)
99. Общая характеристика и жизненные циклы аргасовых клещей (сем. Argasidae)
100. Весенне-летний клещевой энцефалит (этиология, эпидемиология, патогенез, симптомы, осложнения, диагностика и меры профилактики)
101. Болезнь Лайма (этиология, эпидемиология, патогенез, симптомы, осложнения, диагностика и меры профилактики)
102. Жизненный цикл и особенности строения *Demodex folliculorum*
103. Демодекоз (эпидемиология, патогенез, симптомы, осложнения, диагностика и меры профилактики)
104. Жизненный цикл и особенности строения *Sarcoptes scabiei*
105. Чесотка (эпидемиология, патогенез, симптомы, осложнения, диагностика и меры профилактики)
106. Жизненный цикл и особенности строения *Pediculus humanis*
107. Педикулез (эпидемиология, патогенез, симптомы, осложнения, диагностика и меры профилактики)
108. Медико-эпидемиологическое значение вшей
109. Жизненный цикл и особенности строения *Phthirus pubis*. Фтириоз (эпидемиология, патогенез, симптомы, осложнения, диагностика и меры профилактики)
110. Жизненный цикл и особенности строения блох отряда Siphonaptera
111. Медико-эпидемиологическое значение блох
112. Жизненный цикл, особенности строения, медицинское значение *Cimex lectularius*.
113. Жизненные циклы и особенности строения комаров сем. Culicidae
114. Отличительные признаки комаров родов *Anopheles*, *Culex*, *Aedes*
115. Медико-эпидемиологическое значение комаров
116. Жизненные циклы, особенности строения и медико-эпидемиологическое значение мокрецов сем. Ceratopogonidae
117. Жизненные циклы, особенности строения и медико-эпидемиологическое значение мошек сем. Simuliidae
118. Жизненные циклы, особенности строения и медико-эпидемиологическое значение слепней сем. Tabanidae
119. Общие особенности организации кровососущих двукрылых насекомых (отряд Diptera, класс Insecta) в сравнительном аспекте
120. Морфологические и биохимические адаптации насекомых к паразитическому образу жизни
121. Экологические адаптации насекомых к паразитическому образу жизни
122. Эволюция различных форм паразитизма у клещей и насекомых

### 7.1. Основная литература:

Заяц Р.Г. и др. Медицинская биология и общая генетика [Электронный ресурс] : учебник / - 2-е изд., испр. - Минск: Выш. шк., 2012. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2182-5.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=508776>

Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : / Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. ? Электрон. дан. ? М. : 'Лаборатория знаний' (ранее 'БИНОМ. Лаборатория знаний'), 2013. ? 456 с. ? Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=42632](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42632)



Тейлор Д. Биология: в 3 т.Т. 2 [Электронный ресурс] : / Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. ?  
Электрон. дан. ? М. : 'Лаборатория знаний' (ранее 'БИНОМ. Лаборатория знаний'), 2013. ? 436  
с. ? Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=42633](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42633)

Тейлор Д. Биология: в 3 т.Т.3 [Электронный ресурс] : / Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. ?  
Электрон. дан. ? М. : 'Лаборатория знаний' (ранее 'БИНОМ. Лаборатория знаний'), 2013. ? 452  
с. ? Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=42634](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42634)

Примроуз С. Геномика. Роль в медицине [Электронный ресурс] : / Примроуз С., Тваймен Р. ?  
Электрон. дан. ? М. : 'Лаборатория знаний' (ранее 'БИНОМ. Лаборатория знаний'), 2014. ? 276  
с. ? Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=50563](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50563)

В.И. Боев Анатомия животных: Учебник / В.И. Боев, И.А. Журавлева, Г.И. Брагин. - М.: НИЦ  
ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN  
978-5-16-006826-8, 200 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=409785>пособие. ?  
Электрон

## 7.2. Дополнительная литература:

Некрасова, И.И. Основы цитологии и биологии развития [Электронный ресурс] : учебное  
пособие / И.И. Некрасова; Ставропольский государственный аграрный университет. -  
Ставрополь: АГРУС, 2008. - 152 с. - ISBN 978-5-9596-0516-2.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=514534>

Корочкин, Л.И. Биология индивидуального развития (генетический аспект). Учебник  
[Электронный ресурс] : учебник. ? Электрон. дан. ? М. : МГУ имени М.В.Ломоносова  
(Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова), 2002. ? 264 с. ? Режим  
доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=10121](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10121)

Степанов, В.М. Молекулярная биология, структура и функция белков [Электронный ресурс] :  
учебник. ? Электрон. дан. ? М. : МГУ имени М.В.Ломоносова (Московский государственный  
университет имени М. В. Ломоносова), 2005. ? 336 с. ? Режим доступа:  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=10123](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10123)

Смирнов, А.В. Мир белковых молекул: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное . дан.  
? М. : "Лаборатория знаний" (ранее "БИНОМ. Лаборатория знаний"), 2013. ? 125 с. ? Режим  
доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56892](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56892)

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека - <http://www.knigafund.ru>

Биологическая библиотека - <http://www.nehudlit.ru>

Каталог книг - <http://books.google.com>

Поиск - <http://www.google.ru>

Поиск - <http://www.yandex.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Биология" предполагает использование следующего  
материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины "Биология" предполагает использование следующего  
материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Аудитории для лабораторных занятий. Имеется следующее оборудование: микроскопы, лампы освещения, цитологические препараты, наглядные пособия.

Лаборатория электронной микроскопии кафедры зоологии и общей биологии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 30.05.02 "Медицинская биофизика" и специализации не предусмотрено .

Автор(ы):

Шакурова Н.В. \_\_\_\_\_

Сальникова М.М. \_\_\_\_\_

Порфирьев А.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Сабилов Р.М. \_\_\_\_\_

Голубев А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.