

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Психолингвистика Б1.В.ДВ.28**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Кульшарипова Р.Э.

**Рецензент(ы):**

Горобец Е.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9022224319

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший научный сотрудник, к.н. (доцент) Кульшарипова Р.Э. НИЛ Клиническая лингвистика Институт филологии и межкультурной коммуникации, Ravza.Kulsharipova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов знания, навыки, компетенции, необходимые для психолингвистических исследований, разработать инструментарий для анализа базовых понятий и теории психолингвистики и теории речевой деятельности с учетом ряда этнолингвистических факторов

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.28 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

При изучении психолингвистики студентам будут необходимы знания, компетенции, приобретенные ими в процессе изучения таких дисциплин, как фонетика, теория языка, теория речевых жанров, семиотика и т.д.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

Студент должен знать основы психолингвистики и теории коммуникации, приемы и методы проведения психолингвистического эксперимента, обследования

#### 2. должен уметь:

Студент должен уметь провести психолингвистическое обследование в соответствии с требованиями современной научной парадигмы, выявить характерные моменты при обследовании вербальной памяти, семантической стороны речи, порождения речи и т.д.

### 3. должен владеть:

Студент должен владеть существующими методиками психолингвистического описания языка и речи, как-то ассоциативный эксперимент, лексикон, аудирование речи. карта контроля состояния речи. метод дополнения языкового знака. метод пиктограмм и т.д.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность и готовность к проведению необходимого числа экспериментов для составления развернутого психолингвистического описания языка информанта в определенном нейрофизическом состоянии, текстовых фрагментов, речевых моделей общения и т.д.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Предмет психолингвистики. Место психолингвистики в ряду других наук. Проблемы психолингвистики. Краткая история становления психолингвистики. Идеи КЛШ.	1	1-3	2	4	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Основные постулаты психолингвистики. Периодизация психолингвистики. Понятийный аппарат психолингвистики.	1	4-6	2	4	0	Реферат
3.	Тема 3. Слово в сознании человека. Аспекты описания слова в психолингвистике: параметрический, признаковый, событийный, прототипный, ассоциативный.	1	7,8	2	2	0	Дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
4.	Тема 4. Природа речевой деятельности. Виды речи. Нейрофизиологические параметры речи.	1	9	0	2	0	Творческое задание
5.	Тема 5. Речь и мышление. Модели порождения и восприятия речи. Идеи Л. Выготского, Н.М. Жинкина и др.	2	1-3	2	4	0	Научный доклад
6.	Тема 6. Этнопсихолингвистика и языковая картина мира. Понятие национальная языковая личность	2	4-6	2	4	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Проблемы онтогенеза языка в современной психолингвистике. Онтогенез речи в концепции КЛШ	2	7,8	0	4	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Текст в психолингвистике. Прикладные аспекты психолингвистики.	2	9	0	2	0	Коллоквиум
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			10	26	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Предмет психолингвистики. Место психолингвистики в ряду других наук. Проблемы психолингвистики. Краткая история становления психолингвистики. Идеи КЛШ.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предмет психолингвистики (ПЛ) - речь как психофизический процесс порождения и восприятия речевых высказываний. " направления речевой деятельности: формирование экспрессивной речи ( процессы говорения и письма) и импрессивной ( процессы речевосприятия).Объект исследования ПЛ - человек как субъект речевой деятельности. Идеи В. фон Гумбольдта, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Л. Вайсгербера и др.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Разбор концепций А.А. Потемби, Ф. де Соссюра, Г.Штейнталя, Л.Выготского, Н.И. Жинкина и др. в преломлении понятий речь- мышление- деятельность.

**Тема 2. Основные постулаты психолингвистики. Периодизация психолингвистики. Понятийный аппарат психолингвистики.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные разделы ПЛ: онтогенез языка; изучение иностранного языка; патология речи; психосемантика; ментальный лексикон человека; этнопсихолингвистика ( национально-речевые особенности речевой деятельности человека);прикладная ПЛ.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Основные виды речевой деятельности.Речевое действие и речевая операция.Речевая спрособность. Основные функции речи и знаков языка в речевой деятельности. Специфика речевой деятельности человека в человеческой деятельности как таковой.Мозговая организация речевой деятельности.

### **Тема 3. Слово в сознании человека. Аспекты описания слова в психолингвистике: параметрический, признаковый, событийный, прототипный, ассоциативный.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Операционная структура речевой деятельности. Семантическая структура слова как знака языка. Природа ментального лексикона человека. Идеи Л.Выготского, А.А.Леонтьева, Н.М.Жинкина, Т.В. Ахутиной и др.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Ракурсы семантики слова в ПЛ. Разграничение понятий "значение, смысл"; лексикон человека и знания. Типология знаний. Слово и понятие ментефакты.

### **Тема 4. Природа речевой деятельности. Виды речи. Нейрофизиологические параметры речи.**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие внешней и внутренней речи. Формы внешней устной речи: диалог, монолог, полилог. Понятие вербафилов и скриптофилов. Письменная речь как особый вид деятельности. Письмо и чтение. Технологии чтения в условиях 3-ей информационной революции. Семиотика печатного текста, виды защит и информация.

### **Тема 5. Речь и мышление. Модели порождения и восприятия речи. Идеи Л. Выготского, Н.М. Жинкина и др.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психолингвистические теории процесса порождения речи: стохастические модели; модели непосредственных составляющих; модели на основе трансформационной грамматики; когнитивные модели; модели по концепции Московской психолингвистической школы, по А.А.Леонтьеву и т.п.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Общая модель восприятия и понимания речевого высказывания. Внутренняя речь в интерпретации Л.Выготского и Н.М. Жинкина (УПК). Структура и семантика внутренней речи. Механизмы восприятия текста по А.С. Штерн. Понятие единиц порождения и восприятия речевых высказываний. Аспекты восприятия речи в современной прикладной ПЛ.

### **Тема 6. Этнопсихолингвистика и языковая картина мира. Понятие национальная языковая личность**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Этнопсихолингвистика и проблемы национально-речевого поведения. Онтогенез языка в процессе изучения неродного языка. Теория интерференции. Онтогенез языка в формировании языковой картины мира. Национальная языковая картина мира. Ключевые идеи русской языковой картины мира. Понятие языковая, коммуникативная и речевая личность. Три составляющих языковой личности: лексикон, тезаурус, прагматикон.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Этнопсихолингвистические модели речевого поведения в условиях национально-русского двуязычия. Природа билингвизма; лингвистический и функциональный аспекты билингвизма. Понятие билингвокогнитивной компетенции человека в условиях двуязычия и многоязычия.

### **Тема 7. Проблемы онтогенеза языка в современной психолингвистике. Онтогенез речи в концепции КЛШ**

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Закономерности овладения компонентами речевой /языковой системы в онтогенезе. Онтогенез и филогенез в концепции КЛШ. Онтолингвистика: базовые проблемы (формирование звукового строя языка, лексики, грамматики, синтаксиса). Психолингвистические параметры общения взрослых и детей. Речь человека и процессы коммуникации у животных (

### **Тема 8. Текст в психолингвистике. Прикладные аспекты психолингвистики.**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Психолингвистические основы анализа текста. Фоносемантика, психосемантика и т.д. (концепция А.П. Журавлева, В.П. Белянина А.С. Штерн и др.). Текст как универсальный знак языка основное средство осуществления речевой коммуникации. Алгоритм семантической формализации текста. Теория "врожденных знаний" и прикладная ПЛ.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет психолингвистики. Место психолингвистики в ряду других наук. Проблемы психолингвистики. Краткая история становления психолингвистики. Идеи КЛШ.	1	1-3	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Основные постулаты психолингвистики. Периодизация психолингвистики. Понятийный аппарат психолингвистики.	1	4-6	подготовка к реферату	4	реферат
3.	Тема 3. Слово в сознании человека. Аспекты описания слова в психолингвистике: параметрический, признаковый, событийный, прототипный, ассоциативный.	1	7,8	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
4.	Тема 4. Природа речевой деятельности. Виды речи. Нейрофизиологические параметры речи.	1	9	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание



№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Речь и мышление. Модели порождения и восприятия речи. Идеи Л. Выготского, Н.М. Жинкина и др.	2	1-3	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
6.	Тема 6. Этнопсихолингвистика и языковая картина мира. Понятие национальная языковая личность	2	4-6	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
7.	Тема 7. Проблемы онтогенеза языка в современной психолингвистике. Онтогенез речи в концепции КЛШ	2	7,8	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
8.	Тема 8. Текст в психолингвистике. Прикладные аспекты психолингвистики.	2	9	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Проводятся теоретические лекции, лекции-беседы, практические занятия, на которых осуществляется постоянный мониторинг формирования умений, навыков по психолингвистическому анализу речи, разбор конкретных ситуаций, психолингвистические тренинги.

При наличии компьютерного класса возможно тестирование самостоятельной работы студентов.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Предмет психолингвистики. Место психолингвистики в ряду других наук. Проблемы психолингвистики. Краткая история становления психолингвистики. Идеи КЛШ.**

домашнее задание , примерные вопросы:



Предмет и объект ПЛ. Причины возникновения ПЛ. Краткий анализ разделов ПЛ. Природа научного знания в ПЛ. Основные положения ПЛ. Значение трудов В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ и др.

**Тема 2. Основные постулаты психолингвистики. Периодизация психолингвистики. Понятийный аппарат психолингвистики.**

реферат , примерные темы:

Мозговая организация речевой деятельности. Функции языка и речи в речевой деятельности человека. Л.С. Выготский как один из основоположников ПЛ.

**Тема 3. Слово в сознании человека. Аспекты описания слова в психолингвистике: параметрический, признаковый, событийный, прототипный, ассоциативный.**

дискуссия , примерные вопросы:

Знаки языка и их функции в речевой деятельности. Феномен " семантического поля" значения слова в ПЛ. "Смысл слова": ракурсы исследования в ПЛ.

**Тема 4. Природа речевой деятельности. Виды речи. Нейрофизиологические параметры речи.**

творческое задание , примерные вопросы:

Код УПК в моей речевой деятельности; Код УПК в моей малой социальной группе. Семантика внутренней речи у моих однокурсников .

**Тема 5. Речь и мышление. Модели порождения и восприятия речи. Идеи Л. Выготского, Н.М. Жинкина и др.**

научный доклад , примерные вопросы:

Мозговая организация процесса порождения речи. Мозговая организация процесса восприятия и понимания речи. Мышление и вероятностное прогнозирование смысла речи. Языковое мышление: идеи КЛШ.

**Тема 6. Этнопсихолингвистика и языковая картина мира. Понятие национальная языковая личность**

устный опрос , примерные вопросы:

Национально-речевое своеобразие в общении. Я-концепции в освещении языковой, речевой и коммуникативной личности. Ментальный лексикон человека. Тезаурус и типология знаний человека. Способы осуществления речевой деятельности человека в преломлении к лингвокультурологии.

**Тема 7. Проблемы онтогенеза языка в современной психолингвистике. Онтогенез речи в концепции КЛШ**

домашнее задание , примерные вопросы:

Филогенез и онтогенез языка у человека. Речь об онтогенезе языка. Предмет онтолингвистики. Проблемы онтолингвистики. Формирование фонетической стороны речи у ребенка. Формирование лексического строя языка. Детский "словарь": сравнительный анализ с работами К.И. Чуковского и В.Харченко. Речь взрослых как важный фактор в процессе формирования детской речи.

**Тема 8. Текст в психолингвистике. Прикладные аспекты психолингвистики.**

коллоквиум , примерные вопросы:

Экспериментальные методы ПЛ. Метод семантического дифференциала в интерпретации текста. Семантическая и структурная организация текста : психолингвистический комментарий. Психолингвистический анализ содержательности текста. Психолингвистические параметры текста.

**Итоговая форма контроля**

зачет (в 2 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

ПЛ как особая область науки.

Причины возникновения ПЛ.

Основные постулаты психолингвистической теории.

Основные фазы речевой деятельности

Понятия " речевое действие, речевая операция".

Характеристика речевой деятельности "слушание".

Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.

Модели процесса речепорождения по И.А. Зимней, Т.В. Ахутиной.

Компоненты смыслового восприятия речи.

### 7.1. Основная литература:

1. Тимофеева, М. К. Язык с позиций философии, психологии, математики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. К. Тимофеева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-0774-6. <http://znanium.com/bookread.php?book=466374>
2. Норман, Б. Ю. Когнитивный синтаксис русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. - М. : ФЛИНТА, 2013. ? 254 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462906>
3. Чувакин А. А. Основы филологии: Учебное пособие / А.А. Чувакин; Под ред. А.И. Куляпина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 240 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=331811>
4. Хроленко, А. Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / науч. ред. О. В. Никитин. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 343 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=458127>
5. Хроленко, А. Т. История филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Т. Хроленко. - М. : Флинта, 2013. - 136 с <http://znanium.com/bookread.php?book=458098>
6. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с.. // <http://znanium.com/bookread.php?book=492124>
7. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты [Электронный ресурс] / под ред. А.П.Сковородникова. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 480 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=454610>

### 7.2. Дополнительная литература:

- Гончарова, Т. В. Речевая культура личности [Электронный ресурс] : Практикум / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 240 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=405996>
- Шерстяных, И. В. Теория речевых жанров [Электронный ресурс] : лекционно-практический курс для магистрантов / И. В. Шерстяных. ? М. : Флинта, 2013. ? 552 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462988>
- Коммуникативная стилистика текста: Словарь-тезаурус / Н.С. Болотнова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 384 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=199910>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека Русского гуманитарного интернет- университета - <http://www.i-u.ru/biblio>
- Лингвистический энциклопедический словарь - <http://lingvisticheskiy-slovar>
- Русский филологический портал - <http://www.lingvoinfo.ru>
- Электронная библиотека - <http://www.znanium.com>
- Электронная библиотека - <http://www.bibliorossika.com>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолингвистика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Студент должен иметь доступ в Интернет и пользоваться компьютерным классом стандартной комплектации

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Кульшарипова Р.Э. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Горобец Е.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.