

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Технологии подготовки к международным экзаменам: аудирование и говорение Б1.В.ДВ.24

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Измайлова Г.А.

**Рецензент(ы):**

Ашрапова А.Х.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ашрапова А. Х.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9022225019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Измайлова Г.А. кафедра языковой и межкультурной коммуникации Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая, GAlzmajlova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Ознакомить студентов с современными технологиями подготовки к международным экзаменам на примере одних из наиболее востребованных экзаменов IELTS, FCE и CAE по аспектам "аудирование", "чтение", "письмо" и "разговорная речь", а также формировать методические навыки и умения передачи полученных знаний учащимся. Материалы курса способствуют расширению общего кругозора студентов, повысят их социокультурную компетенцию. Программа курса предусматривает работу с аутентичными текстами различных уровней сложности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.24 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Курс "Технологии подготовки к международным экзаменам" в сочетании с другими практическими, теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом должен обеспечить всестороннюю подготовку бакалавров в области педагогического образования (изобразительное искусство и иностранный (английский) язык), а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования уровня владения английским языком. Поэтому обучение данному курсу преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной и профессионально-педагогической целей. Все эти цели достигаются в процессе практического овладения иностранным языком.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- определяемый программой обучения, лексический объем и грамматический строй английского языка, правила его построения, фонетический и интонационный строй английского языка;
- формат и требования к международным экзаменам IELTS, FCE и CAE;
- перечень тестируемых знаний, умений и навыков в рамках данных экзаменов;
- содержание аспектов "аудирования" и "разговорная речь" в рамках этих экзаменов;
- основные типы заданий, стратегий и методов работы с ними;

2. должен уметь:

- понимать на слух звучащую англоязычную речь,
- понимать основную информацию прочитанного, услышанного,
- извлекать конкретную информацию из прочитанного, услышанного,
- использовать контекстуальную или языковую догадку,
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- применять полученные знания на практике;
- вести беседу на английском языке, отвечать на вопросы экзаменатора;
- выражать и отстаивать свою точку зрения;
- использовать речевые клише в разговорной речи;
- находить и исправлять собственные ошибки;
- выполнять тесты в формате экзаменов;
- работать в рамках ограниченного времени;

3. должен владеть:

- основами лингвистической и коммуникативной компетенции;
- навыком выполнения заданий международных экзаменов;

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

владеть языком на уровне, определяемом конкретной языковой и педагогической ситуацией, овладеть умениями педагогического общения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);  
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину. Виды международных экзаменов по английскому языку.	10		2	8	0	Тестирование
2.	Тема 2. Структура экзамена FCE.	10		2	8	0	Тестирование
3.	Тема 3. Структура экзамена CAE.	10		2	6	0	Тестирование
4.	Тема 4. Структура экзамена IELTS.	10		2	6	0	Тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			8	28	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение в дисциплину. Виды международных экзаменов по английскому языку.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Введение. Виды международных экзаменов и сертификаций по английскому языку.

Требования, сходства и различия международных экзаменов, их цели и направленность.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Основные требования к подготовке к международным экзаменам по тестируемым языковым аспектам. Международные экзамены по АЯ vs. Единый государственный экзамен: сходства и различия

**Тема 2. Структура экзамена FCE.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Экзамен FCE: Основные этапы, стратегии, формы и методы работы (аудирование, грамматика и лексика, говорение). Критерии оценки заданий.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Разбор типовых заданий. Блок аудирование включает в себя 30 вопросов и состоит из 4 частей: - Несколько коротких монологов или диалогов (приблизительно 30 секунд каждый); выбор из трех вариантов ответов, 8 вопросов; - Монолог (3-4 минуты); конспектирование, заполнение форм и завершение предложений, 10 вопросов; - 5 коротких монологов (приблизительно 30 секунд каждый); соотнесение с возможными вариантами, 5 вопросов; - Диалог (3-4 минуты); выбор из трех возможных ответов, 7 вопросов. Виды заданий: - задания на заполнение пропусков в тексте; - понимания на слух основного содержания текста; - задания по типу "множественный выбор"; - задания по типу "Matching" - понимания на слух требуемой, нужной информации или полное понимание прослушанного текста. Данная часть экзамена предназначена для оценки следующих навыков: понимание сути диалога, текста; способности распознавать детали или конкретную информацию, а также понимать значение слов по контексту. Блок "Говорение" состоит из 4 частей: - интервью (2 минуты); - карточка с индивидуальным заданием (4 минуты); - совместное задание (4 минуты); - обсуждение (4 минуты). Эта часть экзамена выполняется с использованием дополнительного материала. Тест предназначен для проверки способностей кандидатов использовать разговорный английский язык в различных ситуациях. Оцениваются: грамматика, словарный запас, речевая грамотность, произношение, интерактивная коммуникация.

### **Тема 3. Структура экзамена CAE.**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Экзамен CAE. Основные этапы, стратегии, формы и методы работы ( аудирование, грамматика и лексика, говорение). Обучение извлечению нужной информации из речи говорящего. Особенности подготовки к устной части экзамена. Критерии оценки заданий.

#### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Блок "Аудирование" включает в себя 30 вопросов и состоит из 4 частей: - Несколько коротких диалогов, выбор из двух вариантов ответов, 6 вопросов, - Монолог (приблизительно 3 минуты), закончить предложение, 8 вопросов, - Разговор нескольких участников (приблизительно 4 минуты), соотнесение с возможными вариантами, 6 вопросов; - 5 коротких монологов (приблизительно 30 секунд каждый), выбор из восьми возможных ответов, 10 вопросов. Данный этап экзамена проверяет владение навыками: понимания определенной информации, основного смысла текста, мнений, деталей. Устный этап делится на 4 части: - интервью (2 минуты); - карточка с индивидуальным заданием (4 минуты); - совместное задание (4 минуты); - обсуждение (5 минут). Тестирование разговорной речи позволяет оценить использование разговорного английского языка кандидатом. Оценка зависит от следующих критериев: грамотность, словарный запас, правильность изложения мыслей и произношения, интерактивная коммуникация.

### **Тема 4. Структура экзамена IELTS.**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Экзамен IELTS. Основные этапы, стратегии, формы и методы работы ( аудирование, грамматика и лексика, говорение). Обучение извлечению нужной информации из речи говорящего. Особенности подготовки к устной части экзамена. Критерии оценки заданий.

#### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Аудирование - это одна из 4 частей экзамена IELTS. Часть аудирования длится 40 минут. Типы заданий по аудированию: 1. Диалог на общие темы 2. Монолог на общие темы 3. Разговор между 2-4 людьми на академические темы 4. Монолог на академические темы. Задания к аудиозаписям могут быть различных типов, включая такие форматы, как: - вставить пропущенные слова - multiple choice - написать ответы на вопросы по аудиозаписи - закончить предложения и т.д. Блок "Говорение": Разговорная часть состоит из трех частей. Speaking Part 1. Знакомство и ответы на общие вопросы на знакомые темы. Тематика вопросов - о себе, о своем городе, о своей семье, хобби, интересы, планы на будущее, обучение, опыт изучения английского. Вопросы предполагают ответы в рамках 3-4 предложений. Это задание занимает 4-5 минут. Speaking Part 2. Карточка с ситуацией для монологического высказывания, длительностью в 2 минуты. Структура, клише, примерные дополнительные вопросы. Speaking Part 3. Дискуссия между кандидатом и экзаменатором, основанную на той же теме, что и второе задание. Вопросы - абстрактные, требующие рассуждений. Ответы должны быть развернутыми, содержать аргументы и примеры. Структура ответов и полезные клише.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в дисциплину. Виды международных экзаменов по английскому языку.	10		подготовка к тестированию	9	тестирование
2.	Тема 2. Структура экзамена FCE.	10		подготовка к тестированию	9	тестирование
3.	Тема 3. Структура экзамена CAE.	10		подготовка к тестированию	9	тестирование
4.	Тема 4. Структура экзамена IELTS.	10		подготовка к тестированию	9	тестирование
	Итого				36	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Данный курс предполагает использование в лекционных занятиях аудио-материала на носителях CD и из Интернет-ресурсов (список рекомендуемых материалов представлен ниже), которые являются приложениями к УМК (список представлен ниже), представляемого преподавателем в процессе объяснения лекционного материала. Данные материалы снабжены рядом подготовительных заданий и заданий, на закрепление изученного. Таким образом, они служат не только иллюстрацией к изучаемым темам, но, в первую очередь, выступают в качестве "аудио-пособий", естественным образом "вкрапленных" в общую "канву" занятия. Кроме того, снабженные заданиями, данные электронные материалы способствуют развитию у студентов навыков аудирования и говорения, закреплению изученного лексического и грамматического материала. Использование ТСО в практических занятиях требует установки в аудитории соответствующего оборудования, а также наличия у преподавателя навыков работы с ним.

Перед началом очередного занятия преподавателю рекомендуется задать несколько ключевых вопросов по тематике предыдущего занятия. Кроме того, в процессе лекционного занятия преподавателю следует опираться на "фоновые знания" и личный опыт студентов с целью их активного вовлечения в процесс усвоения нового грамматического материала.

По итогам прохождения каждой темы проводятся ролевые игры, в которых оценивается использование всех грамматических и лексических структур.

В процессе подготовки к зачету студентам необходимо опираться не только на конспекты практических занятий, представленных преподавателем. Необходимо также изучить и источники, рекомендуемые преподавателем в качестве основной и дополнительной литературы (список рекомендуемой литературы представлен ниже).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Введение в дисциплину. Виды международных экзаменов по английскому языку.**

тестирование , примерные вопросы:

Тест. 1. How did the woman meet her current partner? a. By speed dating b. Through a friend c. On an Internet website 2. How does the man describe the girl he met? a. shy b. extrovert c. hard-working 3. How will the man be travelling? a. By train and taxi b. By bus and taxi c. By train and bus 4. What does the doctor tell Mr. Strong to do? a. Take antibiotics b. Drink a lot c. Stay in bed 5. What do the two commentators agree about? a. That the player won't be playing in the next match b. That the player has twisted his ankle c. That the player won't be able to play again for two months.

### **Тема 2. Структура экзамена FCE.**

тестирование , примерные вопросы:

1.24 You will hear 2 women who visited a psychic talking about their experiences to a man from the Psychic Association. Answer the questions: 1) Why did Lorenna go to a psychic? 2) What did the psychic tell her? 3) Was it good advice? 4) What's the man's opinion of the psychic Lorenna saw? 5) Why doesn't Alice agree with Lorenna? 6) What did the psychic tell her? 7) How did the psychic's advice help her? 8) What advice does the man give Alice?

### **Тема 3. Структура экзамена CAE.**

тестирование , примерные вопросы:

2.1 Listen and try to match the speakers 1-4 with their nationality. Write at least one negative and two positive characteristics about each nationality. Does each person think they are typical or not? why? English \_\_\_ Scottish \_\_\_ Irish \_\_\_ American \_\_\_ NEF UI 2.2 Now listen to two extracts from each speaker. Try to write in the missing words. 1. a) We think that if we work hard we can \_\_\_\_\_ anything. b) I think I have \_\_\_\_\_ the typical optimism and drive. 2. a) Historically there has always been a lot of \_\_\_\_\_. b) It's probably because of our \_\_\_\_\_ and our history. 3. a) It's difficult to generalize about us as a people, especially as our big cities now have such a \_\_\_\_\_ population. b) Just think of our inability, or our \_\_\_\_\_, to learn foreign languages. 4. a) There is also a negative \_\_\_\_\_ towards our neighbour. b) I feel that we tend to focus too much on the \_\_\_\_\_ done to us in the distant past. Speaking. Now talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. 1 'Your family are the most important people in your life.' 2 'In modern life, people spend too much time on their own.' 3 'It is possible to be poor but happy?'

### **Тема 4. Структура экзамена IELTS.**

тестирование , примерные вопросы:

Письменная подготовка планов и текстов устных высказываний с рекомендуемыми клише. Соблюдение структуры высказываний в рамках каждого международного экзамена. Примерная тематика высказываний: Interview Are you working or studying at the moment? Where? What sort of job would you like to do in the future? How do you like to spend your evenings? What do you usually do? Why? Is your town large or small / clean or polluted / quiet or noisy? Are you going to do anything special this weekend? Where are you going to go? Do you use the Internet much? Why? Why not? Describing photos. Данное задание предполагает две фотографии на бытовые темы, на которых, как правило, изображены люди. Дан вопрос, на который необходимо ответить. Необходимо выразить свою точку зрения, при помощи клише, например: As far as I'm concerned... , I tend to think that... (Я склонен думать, что...), I believe/ I am keen on; These two pictures show.../ Both pictures demonstrate.../ The first picture depicts, while in the second picture we can see... Discussion/Dialogue/Collaboration - Environment Программа дисциплины "Технологии подготовки к международным экзаменам: аудирование и говорение"; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); доцент, к.н. (доцент) Гафиятова Э.В. , старший преподаватель, б/с Кузнецова А.А. Регистрационный номер 90223319 Страница 9 из 14. - Education - Hobbies - Work - Art - Social Issues - Cooking - Culture - Learning Languages - Travelling, etc.

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к зачету:

Зачет предполагает выполнение тестовых задания по примеру международных экзаменов и включает блоки

га говорение и аудирование.

Тест.

Part 1

You will hear people talking in eight different situations. For questions 1-8, choose the best answer (A, B or C).

1 You overhear a woman recommending a campsite.

Why does she recommend it?

A It's close to tourist attractions.

B It's in an area of natural beauty.

C It has a wide range of facilities.

2 You overhear two friends talking about global warming.

How does the girl feel about it?

A pessimistic about the future

B surprised at the effects it's having

C unconvinced that there's a problem

3 You overhear a young couple talking about moving to the country.

Why does the man object to the idea?

A He wouldn't be able to work there.

B He'd miss the facilities of the city.

C He wouldn't be near to his friends.

4 You hear a part of a radio programme about food. Why should listeners call the programme?

A to take part in a recipe competition

B to find out about a cookery course

C to ask questions about cooking

Part 2/ You will hear a radio programme about a boy called Michael who crossed the Atlantic in a sailing boat. For

questions 9-18, complete the sentences.

Sailing solo across the Atlantic

To achieve his record, Michael had to sail a total of (9) \_\_\_\_\_ kilometres without any help.

Michael helped to

design his boat which was called (10) \_\_\_\_\_. Michael and his father were concerned in case any (11)

\_\_\_\_\_ came too close to them. All the food that Michael took on his voyage was in (12)

\_\_\_\_\_ bought at the

supermarket.

The type of food which Michael missed most on the trip was (13) \_\_\_\_\_. Michael enjoyed using his (14) \_\_\_\_\_

to keep track of what his father was doing. Michael's favourite pastimes on the boat were using his sister's (15) \_\_\_\_\_

and reading. Michael got a fright when a (16) \_\_\_\_\_ landed on him. The name of the charity that Michael is raising

funds for is (17) \_\_\_\_\_. When Michael sails round the world, he plans to take (18) \_\_\_\_\_ with him in case he

feels homesick.

Part 3. You will hear five different people talking about cookery courses.

For questions 19-23, choose from the list (A-F) what each speaker says about the course they took.

Use the letters only once. There is one extra letter which you do not need to use.

A It helped me to renew my enthusiasm for cooking.

B It taught me how to use the latest kitchen equipment.

C It took into account the fact that I wasn't a beginner.

D It required me to do things rather than just watch.

E It gave me skills I wish I'd acquired earlier in life.

19 Speaker 1 \_\_\_\_\_

20 Speaker 2 \_\_\_\_\_

21 Speaker 3 \_\_\_\_\_

22 Speaker 4 \_\_\_\_\_

23 Speaker 5 \_\_\_\_\_

Part 4. You will hear an interview with Pamela Green, a young fashion designer. For questions 24-30, choose the best

answer (A, B or C).

24 What helped Pamela to decide to become a fashion designer?

A working as an assistant in a fashion shop

B doing research into the fashion industry

C attending a course on fashion design

25 What does Pamela say about having a degree in fashion?

A It's essential for promotion.

B It's evidence of your ability.

C It guarantees you a better income.

26 Pamela says that when starting your own fashion label, it's most important to

A enjoy the creative process.

B contact shops that might sell it.

C have a business plan.

27 Where does Pamela usually find inspiration for her fashion designs?

A in the work of other designers

B in the styles of other countries

C in the clothes her friends wear

28 What aspect of her work does Pamela find most difficult to deal with?

A the pressure to meet deadlines

B the failure of some of her designs

C the need to attend fashion shows

29 According to Pamela, successful designers need to be able to

A predict future fashions.

B recognise all past styles.

C get their designs published.

30 What advice does Pamela have for people who want a career in fashion?

A Be aware of the options available.

B Don't be afraid of sudden fame.

C Learn from your own errors.

Speaking.

Part 1

Where are you from?

What do you most like about the place where you live?

What do you think is the best time of the year? Why?

What do you usually do at the weekend?

How often do you listen to music?

Tell us about a musical artist you quite like.

Part 2

In this part of the test I'm going to give each of you two photographs. I would like you to talk about your photographs on

your own for about a minute and also answer a question about your partner's photographs.

(Candidate A) It's your turn first. Here are your photos. They show different places to shop for clothes. I would like you to

compare the photographs and say why you think people would choose to shop in these different places.

(Candidate B) Which of these places would you rather shop for clothes in?

(Candidate B) It's your turn now. Your photographs show people having fun together. I would like you to compare the

photographs and say why you believe these people chose to do these activities together.

Part 3

(Candidate A) Which of these two social activities would you rather be part of?

(3 minutes)

Now I would like you to talk about something together for about 2 minutes. I would like you to imagine that a school is

trying to attract more students. Here are some ideas that they are thinking about and a question for you to discuss. First

you have some time to look at the task.

Now talk to each other about why people need to take precautions in these situations.

Thank you.

Now you have a minute to decide which idea would be best for the school.

Part 4

Why is studying a language abroad often more popular than in your own country?

What are the main disadvantages of going abroad to study?

Do you think it is harder for people now to decide what career they would like than it was in the past? Why?

How can technology help the learning process? Is it always an advantage? Why/Why not?

### 7.1. Основная литература:

1. Иностранный и русский языки как средство формирования общекультурных компетенций обучающихся в образовательных учреждениях высшего профессионального образования ФСИИ России [Электронный ресурс]: Монография / Андреева Г.Б., Кашинцева И.Л., Тюменева Н.П. - Рязань: Академия ФСИИ России, 2015. - 132 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780355>
2. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностранных языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.) [Электронный ресурс]: Монография / Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образов.). (о) ISBN 978-5-16-006603-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=399109>
3. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка [Электронный ресурс]: Монография / Москалёва И.С. - М.: Прометей, 2012. - 270 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557672>
4. Английский язык в научной среде: практикум устной речи [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Гальчук Л.М. - 2изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 80 с.: 60x90 1/16. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753351>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Международный экзамен по английскому языку. Устный ответ [Электронный ресурс] / Акимова О.В. - СПб.: КАРО, 2009.- 224 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992502961.html>
2. Международный экзамен по английскому языку. Стратегия и тактика письма [Электронный ресурс] / Акимова О.В. - СПб.: КАРО, 2007. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898159283.html>
3. Английский язык. Стратегии понимания текста. В 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Е.Б. Карневская, А.В. Бенедиктович, Н.А. Павлович, Р.А. Стражева, В.М. Федосеева - Минск : Выш. шк., 2013. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621689.html>
4. Леонович О.А. English for Teachers (Английский язык для педагогов) [Электронный ресурс] / Артемова А.Ф. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 263 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519954.html>
5. Научная речь на английском языке: Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного типа [Электронный ресурс] / Рябцева Н.К. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 598 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491678.html>
6. Кузнецов, С. И. Тестирование как инструмент обучения [Электронный ресурс] / С. И. Кузнецов, К. И. Рогозин // Гарантии качества профессионального образования : тезисы докладов Международной научно-практической конференции. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2012. - С. 106-109. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=417647>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- CAE Practice Tests Plus with Key (Book + Audio CDs) - <http://intermingling.ru/cae-practice-tests-plus-with-key-book-audio-cds/>
- Focus on Advanced English CAE.. - <http://intermingling.ru/focus-on-advanced-english-cae/>
- IELTS Practice Tests Plus 1 .. - <http://intermingling.ru/ielts-practice-tests-plus-1/>
- Kaplan IELTS 2009-2010 Edition - <http://intermingling.ru/category/tests/>
- Longman CAE iTest - <http://intermingling.ru/longman-cae-itest/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Технологии подготовки к международным экзаменам: аудирование и говорение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Аудиодиски (входят в комплект учебных пособий), магнитофон, доска, ноутбук, Интернет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Измайлова Г.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ашрапова А.Х. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.