

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Психолингвистические аспекты речевого общения Б1.В.ДВ.11

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Файзуллина Н.И.

**Рецензент(ы):**

Файзуллина Н.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Юсупова З. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9022213919

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Файзуллина Н.И. кафедра русского языка и методики его преподавания Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого, Najlya.Fedorova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

иметь комплексное представление о психолингвистическом аспекте речевого общения

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Курс тесно связан с синтаксисом русского языка

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

психолингвистические аспекты речевого общения

2. должен уметь:

определять психолингвистическую составляющую речевого общения

3. должен владеть:

навыками психолингвистического анализа текста

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

осуществить обнаружить и проанализировать психолингвистическую составляющую общения

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Психолингвистика. История формирования. Язык в свете психолингвистики	7		4	4	0	Реферат
2.	Тема 2. Онтогенез речи. Восприятие речи. Психолингвистический подход к анализу речи. Психолингвистика речевого воздействия	7		4	24	0	Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			8	28	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Психолингвистика. История формирования. Язык в свете психолингвистики

###### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Стереотипные (ошибочные) представления о психолингвистики. Предмет психолингвистики (А.А. Леонтьев, Ч. Озгуд, Н. Хомский, И.Н. Горелов, В.П. Белянин, А.А. Залевская, Т. Слам-Казаку и др.). Основные разделы психолингвистики. Круг проблем, изучающих данной дисциплиной. Связь психолингвистики с другими науками.

###### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

1. Представление о психолингвистике 2. Психолингвистика в трудах отечественных и зарубежных исследователей.

##### Тема 2. Онтогенез речи. Восприятие речи. Психолингвистический подход к анализу речи.

##### Психолингвистика речевого воздействия

###### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Язык и сознание. Язык и образ мира. Языковая картина мира. Язык ? речь ? речевая деятельность (соотношение данных понятий; тройкий аспект языковых явлений по Л.В. Щербе). Речевая деятельность, речевой поток. Вида речевой деятельности. Подходы Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Ч. Озгуда. Языковая способность. Проблема природы языковой способности человека. Основы психолингвистической теории по А.А. Леонтьеву

**практическое занятие (24 часа(ов)):**

1. Язык и сознание. Язык и образ мира. 2. Язык ? речь ? речевая деятельность (соотношение данных понятий; тройкий аспект языковых явлений по Л.В. Щербе). 3. Развитие коммуникативной деятельности ребенка. 4. Этапы освоения речи. Подходы А.Н. Гвоздева, Т.Н. Ушаковой, С.Н. Карповой, Негневицкой А.М. 5. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психолингвистика. История формирования. Язык в свете психолингвистики	7		подготовка к реферату	8	реферат
2.	Тема 2. Онтогенез речи. Восприятие речи. Психолингвистический подход к анализу речи. Психолингвистика речевого воздействия	7		подготовка домашнего задания	28	домашнее задание
	Итого				36	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

В процессе изучения дисциплины используется разбор конкретных ситуаций.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Психолингвистика. История формирования. Язык в свете психолингвистики**

реферат , примерные темы:

Психолингвистика в трудах отечественных лингвистов и психологов

**Тема 2. Онтогенез речи. Восприятие речи. Психолингвистический подход к анализу речи. Психолингвистика речевого воздействия**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Расскажите подробно о процессе восприятия речи. Кто из ученых занимался этим вопросом? 2. Расскажите подробно о процессе создания речи. Кто из ученых занимался этим вопросом? 3. Методики психолингвистического анализа текста. 4. Психолингвистическое воздействие

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Психолингвистика как наука.
2. Психолингвистика. Психология. Языкознание. Точки соприкосновения.
3. Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А. Потебня).
4. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
5. Возникновение психолингвистики. "Болезнь роста". Психолингвистика первого и второго поколения.
6. Психолингвистика третьего поколения.
7. Современное состояние психолингвистики: актуальные проблемы, тенденции развития.
8. Выготский как психолингвист и вклад его школы в психолингвистику.
9. Психологическая концепция речи Ч. Озгуда.
10. Трансформационный подход (З.Харрис, Н.Хомский).
11. Психолингвистик третьего поколения (Дж. Верч, Ж. Нуазе, Д. Дюбуа).
12. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна.
13. Психолингвистика как теория речевой деятельности.
14. Основы психолингвистической теории (по А.А. Леонтьеву).
15. Психолингвистика развития. Онтогенез речи.
16. Языковая способность: определение, структура, диагностика.
17. Языковая личность.
18. Производство речи: трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского.
19. Производство речи: теория уровней языка.
20. Производство речи: модель Л.С. Выготского.
22. Производство речи: модель А.Р. Лурии; модель А.А. Леоньева.
23. Восприятие речи. Восприятие и понимание речи. Значение и смысл.
24. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи.
25. Модели восприятия речи.
26. Эксперимент в психолингвистике.
27. Психолингвистические методы: ассоциативный эксперимент, семантический дифференциал, градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова.
28. Методы психологии в психолингвистике: контент-анализ, интетн-анализ, факторный анализ.
29. Дискурс анализ текстов.

### **7.1. Основная литература:**

1. Чернова, О. Е. Текст и Дискурс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. Е. Чернова. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1663-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/466439>

2. Интернет-коммуникация как новая речевая формация : колл. монография / под науч. ред. Т.Н. Колокольцевой, О.В. Лутовиновой. ? 3-е изд., стер. ? Москва : ФЛИНТА, 2016. ? 328 с. - ISBN 978-5-9765-1310-5. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1034255>

3. Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат: Монография / Е.А. Репина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 92 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=245228>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Теория текста: Учебное пособие / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова; Под ред. А.А. Чувакина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=220732>

2. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. М.: Академия, 2008. - 320 с. 25 экз.

3. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. ? М. : Флинта : Наука, 2013. - 208 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=457232>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Образовательный портал "Слово" - <http://www.portal-slovo.ru/philology/>

портал грамота ру - <http://www.gramota.ru/>

русский филологический портал - <http://www.philology.ru/>

Сайт В.З. Демьянкова - [http://www.infolex.ru/Dem\\_Publ.html](http://www.infolex.ru/Dem_Publ.html)

фольклор и постфольклор - <http://www.ruthenia.ru/folklore/nekludov3.htm>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психолингвистические аспекты речевого общения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для проведения занятий по курсу необходимы компьютер и проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Файзуллина Н.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Файзуллина Н.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.