

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Дискуссионные вопросы морфологии Б1.В.ДВ.8**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Хайрутдинова Г.А.

**Рецензент(ы):**

Фаттахова Н.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Юсупова З. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9022294519

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, д.н. (доцент) Хайрутдинова Г.А. кафедра русского языка и методики его преподавания Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого, Gulshat.Hairutdinova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- 1) знакомство с дискуссионными вопросами морфологии; углубление теоретических знаний о важнейших понятиях морфологии русского языка; её единицах, закономерностях и тенденциях развития;
- 2) расширение знаний об основных отличиях в содержании вузовского и школьного курсов морфологии;
- 3) выработка умения ориентироваться в соответствующей лингвистической литературе, в основных, наиболее актуальных проблемах в области грамматики;
- 4) совершенствование навыков морфологического анализа;
- 5) совершенствование культуры русской речи;
- 6) развитие языкового чутья, лингвистической и языковой компетенции.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Место дисциплины в структуре ПООП бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Филология. Отечественная филология. Педагогическое образование в области русского языка и литературы" (бакалавриат) предусматривает изучение модуля "Дискуссионные вопросы морфологии (современного русского языка)" в составе профессионального цикла БЗ.ДВ.2.

Данный курс занимает важное место в системе лингвистических дисциплин, ориентированных на изучение русского языка. Знакомство с наиболее сложными, дискуссионными вопросами морфологии современного русского языка представляет собой важнейший компонент профессионального образования филолога, т.к. способствует углублению и расширению знаний, полученных при усвоении фундаментального курса русского языка, развитию логического мышления и креативного потенциала студента.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

важнейшие понятия русской морфологии, получившие неоднозначную трактовку в научной литературе;  
систему частей речи в русском языке, основные подходы и принципы их осмысления;  
дискуссионные вопросы, связанные с пониманием ряда морфологических категорий;  
спорные вопросы, касающиеся описания системы словоизменения, характерной для данного языка;

2. должен уметь:

осуществлять частичный и полный морфологический анализ всех частей речи;  
оперировать основными грамматическими понятиями и терминами;  
анализировать имеющиеся лингвистические статьи, монографии, в которых рассматриваются актуальные проблемы русской морфологии, демонстрируя и обосновывая свой подход к трактовке проблемы;  
пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;  
излагать устно и письменно свои наблюдения и выводы, касающиеся функционирования изучаемых грамматических единиц в речи;  
создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения);  
применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.

3. должен владеть:

основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области морфологии русского языка;

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

демонстрировать способность и готовность:  
к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;  
к устной и письменной коммуникации.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Важнейшие понятия морфологии. Неоднозначная интерпретация понятий парадигмы, морфологической категории и др. Проблема классификации частей речи.	6	1	2	6	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Система морфологических категорий имени существительного. Дискуссионные вопросы, связанные с трактовкой категории рода субстантивов. Спорные вопросы, касающиеся определения количества падежей, семантики падежных форм и др.	6	2	2	10	0	Коллоквиум
3.	Тема 3. Глагол как часть речи. Система глагольных категорий. Дискуссии относительно объема глагольного слова. Формальные классы глаголов. Дискуссионные вопросы, касающиеся распределения глаголов по словоизменительным классам. Полемика, связанная с осмыслением морфологической категории вида глагола. Дискуссионные вопросы, касающиеся трактовки категории залога. Явление переходности в системе частей речи.	6	3-4	4	12	0	Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			8	28	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Важнейшие понятия морфологии. Неоднозначная интерпретация понятий парадигмы, морфологической категории и др. Проблема классификации частей речи.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Важнейшие понятия морфологии: грамматическая форма, парадигма, морфологическое значение, морфологическая категория, части речи. Неоднозначность их трактовки в современной лингвистике.

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Важнейшие понятия морфологии: грамматическая форма, парадигма, морфологическое значение, морфологическая категория, части речи. Понятие парадигмы. Проблема классификации парадигм. Неоднозначная интерпретация понятия "морфологическая категория". Классификации морфологических категорий. Учение о частях речи и структурно-семантических типах слов. Принципы классификации частей речи. Подходы к рассмотрению проблемы классификации частей речи в работах ученых 19-21 вв.

**Тема 2. Система морфологических категорий имени существительного. Дискуссионные вопросы, связанные с трактовкой категории рода субстантивов. Спорные вопросы, касающиеся определения количества падежей, семантики падежных форм и др.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Имя существительное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксические особенности. Состав морфологических категорий имени существительного (категории рода, одушевленности/неодушевленности, числа и падежа). Дискуссионные вопросы, связанные с трактовкой категорий рода и падежа субстантивов.

### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Имя существительное как часть речи. Одушевленность-неодушевленность, род, число и падеж как морфологические категории имени существительного. Морфологическая категория рода. Дискуссионные вопросы, связанные с трактовкой категории рода субстантивов (количество родовых граммем, семантика категории рода, корреляция по линии "род - пол" и др.). Морфологическая категория падежа. Спорные вопросы, касающиеся определения количества падежей, семантики падежных форм. Морфологический анализ существительных.

**Тема 3. Глагол как часть речи. Система глагольных категорий. Дискуссии относительно объема глагольного слова. Формальные классы глаголов. Дискуссионные вопросы, касающиеся распределения глаголов по словоизменительным классам. Poleмика, связанная с осмыслением морфологической категории вида глагола. Дискуссионные вопросы, касающиеся трактовки категории залога. Явление переходности в системе частей речи.**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Глагол как часть речи. Система морфологических категорий глагола. Дискуссии относительно объема глагольного слова. Грамматический статус причастия и деепричастия. Формальные классы глаголов. Дискуссионные вопросы, касающиеся распределения глаголов по словоизменительным классам. Poleмика, связанная с осмыслением морфологической категории вида глагола. Проблема семантики глаголов совершенного и несовершенного вида. Дискуссионные вопросы, касающиеся трактовки категории залога. Залог и разряды возвратных/невозвратных, переходных/непереходных глаголов. Явление переходности в системе частей речи.

### **практическое занятие (12 часа(ов)):**

Глагол как часть речи. Система морфологических категорий глагола. Дискуссии относительно объема глагольного слова. Грамматический статус причастия и деепричастия. Формальные классы глаголов. Спряжение глаголов. Словоизменительные классы глаголов. Poleмика, связанная с осмыслением морфологической категории вида глагола. Проблема инвариантных и вариантных (частных) значений видов. Дискуссионные вопросы, касающиеся трактовки категории залога. Залог и разряды возвратных/невозвратных, переходных/непереходных глаголов. Явление переходности в системе частей речи. Морфологический анализ. Трудные случаи разграничения грамматических омонимов.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Важнейшие понятия морфологии. Неоднозначная интерпретация понятий парадигмы, морфологической категории и др. Проблема классификации частей речи.	6	1	подготовка к дискуссии	10	дискуссия
2.	Тема 2. Система морфологических категорий имени существительного. Дискуссионные вопросы, связанные с трактовкой категории рода субстантивов. Спорные вопросы, касающиеся определения количества падежей, семантики падежных форм и др.	6	2	подготовка к коллоквиуму	12	коллоквиум

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Глагол как часть речи. Система глагольных категорий. Дискуссии относительно объема глагольного слова. Формальные классы глаголов. Дискуссионные вопросы, касающиеся распределения глаголов по словоизменительным классам. Полемика, связанная с осмыслением морфологической категории вида глагола. Дискуссионные вопросы, касающиеся трактовки категории залога. Явление переходности в системе частей речи.	6	3-4	подготовка домашнего задания	14	Письменное домашнее задание
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Устный опрос, письменные задания, тесты, дискуссии, контрольные работы, методы группового решения творческих задач.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Важнейшие понятия морфологии. Неоднозначная интерпретация понятий парадигмы, морфологической категории и др. Проблема классификации частей речи.**  
дискуссия , примерные вопросы:



1. Дайте определение частей речи. Какие подходы к осмыслению этого вопроса вам известны?
2. Какие основные принципы классификации частей речи вы можете назвать? 2. Какова степень актуализации каждого из этих принципов при выделении класса существительных, прилагательных и глаголов?
3. Чем отличаются подходы ученых к классификации слов по частям речи?
4. Какой подход вы считаете наиболее целесообразным? Аргументируйте свою точку зрения.
5. Что в научной литературе понимается под структурно-семантическими типами слов?
6. Назовите морфологические категории, базирующиеся на двучленной оппозиции.
7. Назовите морфологические категории, базирующиеся на трехчленной и многочленной оппозиции.
8. Какие части речи выделяются в русском языке факультативно?
9. Каков частеречный статус частицы?
10. Какие части речи являются служебными словами?

**Тема 2. Система морфологических категорий имени существительного. Дискуссионные вопросы, связанные с трактовкой категории рода субстантивов. Спорные вопросы, касающиеся определения количества падежей, семантики падежных форм и др.**

коллоквиум, примерные вопросы:

1. Каков состав морфологических категорий имени существительного? Все ли ученые придерживаются единого мнения по этому вопросу?
2. Как определяется одушевленность/неодушевленность существительных? Приведите свои примеры.
3. Сколько родовых групп существительных выделяют ученые согласно традиционной точке зрения?
4. Имеются ли другие мнения по этому вопросу? Какова аргументация ученых?
5. На каких критериях основано распределение существительных по родам?
6. Как определяется род сложносоставных существительных?
7. Как обычно определяется род неизменяемых существительных?
8. Все ли ученые согласны с той точкой зрения, согласно которой в русском языке выделяется 6 падежей? Приведите свои аргументы в пользу той или иной позиции.
9. Какие наиболее обобщенные значения падежей выделяют авторы "Русской грамматики" 1980 г.?
10. Какие существуют другие подходы к решению вопроса о семантике падежных форм существительных?

**Тема 3. Глагол как часть речи. Система глагольных категорий. Дискуссии относительно объема глагольного слова. Формальные классы глаголов. Дискуссионные вопросы, касающиеся распределения глаголов по словоизменительным классам. Poleмика, связанная с осмыслением морфологической категории вида глагола. Дискуссионные вопросы, касающиеся трактовки категории залога. Явление переходности в системе частей речи.**

Письменное домашнее задание, примерные вопросы:

1. Кратко охарактеризуйте категорию залога глагола согласно двучленной теории.
2. Дайте характеристику залога по трехчленной теории.
3. Укажите, в каком ряду даны только переходные глаголы?  
1) Слушать, петь, мастерить, сжать.  
2) Дарить, руководить, лечить, исполнять.
4. С данными словами составьте сначала активную конструкцию, затем - пассивную. Укажите залог глаголов.  
1) Ректор, подписывать, приказ.  
2) Слесарь, менять, трубы.  
3) Растрелли, построить, дворец.  
4) Духовой оркестр, исполнять, марш.
5. Определите залог глаголов по трехчленной теории.  
1) Около крыльца между камнями зеленелась мшистая травка (Л.Толстой).  
2) Не в свои сани не садись (пословица).  
3) Сторож запирает дверь.  
4) Дверь плохо запирается.  
5) Дверь всегда запирается сторожем.  
6) Сломанного лука двое боятся (пословица).  
6. Укажите возвратность, переходность и залог глаголов согласно двучленной и трехчленной теориям.  
1) Желтый месяц входит в дом... (Ахматова)  
2) Поезд останавливается на каждой станции.  
3) Машинист останавливает состав.  
4) Поезд останавливается стрелочником.  
5) Тимофею не спалось. (Сартаков)  
6) Вдали что-то белелось.  
7) Без четырех углов изба не рубится. (Пословица)  
8) Чем ниже спускаешься к речке, тем гуще заросли. (Пришвин).  
7. От данных глаголов образуйте возвратные глаголы с помощью постфикса -ся. Назовите значения возвратного залога (по трехчленной теории).  
Обрадовать, обнимать, поднять, ссорить, укладывать, гримировать, царапать, растворять, жалить, убирать.
8. Кратко охарактеризуйте категорию вида глагола.
9. Как в аспектологии понимается проблема инвариантных и вариантных (частных) значений видов?
10. Сделайте полный морфологический анализ глаголов.  
1) Григорий долго стоял у воды. (Шолохов)  
2) Она возвратилась к ее занятиям хозяйки дома. (Толстой).

**Итоговая форма контроля**

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Важнейшие понятия морфологии. Парадигма. Проблема классификации парадигм.
2. Морфологическая категория. Проблема классификации морфологических категорий.
3. Система частей речи в русском языке. Спорные вопросы, касающиеся распределения слов по частям речи.
4. Дискуссионные вопросы, связанные с пониманием различных аспектов категории рода субстантивов.
5. Морфологическая категория падежа существительных. Проблема семантики падежей.
6. Проблема объема (границ) имени прилагательного.
7. Различные трактовки состава местоимений.
8. Глагол как часть речи. Дискуссии относительно объема глагольного слова.
9. Формальные классы глаголов. Спряжение глаголов.
10. Проблема распределения глаголов по словоизменительным классам.
11. Дискуссионные вопросы, касающиеся трактовки видов глагола.
12. Вопрос о вариантных (частных) видовых значениях глаголов (теории А.В.Бондарко, Е.В.Падучевой и др.)
13. Взаимосвязь категории вида и категории времени.
14. Дискуссионные вопросы, связанные с залогом глагола.
15. Залог и связанные с ним разряды возвратных/невозвратных, переходных/непереходных глаголов.
16. Грамматический статус причастий и деепричастий.
17. История изучения категории состояния и современные взгляды на данную проблему.
18. Грамматический статус модальных слов.
19. Грамматический статус междометий и звукоподражательных слов.
20. Явление переходности в системе частей речи. Омонимия среди частей речи.

### **7.1. Основная литература:**

- 1.Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка: Практикум[Электронный ресурс] / С.В. Рябушкина. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=198635>
- 2.Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : Учеб.пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=403676>
- 3.Ремчукова, Е. Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола : [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Ремчукова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 144 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=455671>
- 4.Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=447873>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Балалыкина Э.А. Современный русский. Морфология. Ч.2: Глагол. Служебные части речи. Междометия. Модальные слова. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2006. - 179 с. - 150 экз.
2. Константинова Л. А. Грамматика русского языка [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=304030> - ЭБС 'Знаниум'
3. Серeda, Е. В. Морфология современного русского языка. Место междометий в системе частей речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Серeda. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=462983>
4. Радзиховская, В. К. Морфология современного русского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. К. Радзиховская. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 120 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=490496>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Грамота - <http://gramota.ru>

Книгафонд - <http://www.knigafund.ru/>

Константинова Л. А. Грамматика русского языка [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=304030>

Русская грамматика - <http://www.rusgram.narod.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Дискуссионные вопросы морфологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Телевизор, DVD

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Хайрутдинова Г.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Фаттахова Н.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.