

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Актуальные проблемы современного словообразования Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Щуклина Т.Ю.

Рецензент(ы):

Корнеева Т.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9022288719

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Щуклина Т.Ю. кафедра прикладной и экспериментальной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого, Tatyana.Schuklina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать целостное представление об актуальных проблемах, активных процессах в современном русском словообразовании; расширить, углубить и систематизировать знания о словообразовательных категориях и единицах русского языка; ознакомить с современной научно-теоретической интерпретацией словообразовательных фактов и явлений, с отечественными словообразовательными традициями и достижениями в области словообразования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.3 ДВ.2 по направлению подготовки ВПО 050100.62 "Педагогическое образование".

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по профилю "Педагогическое образование" в разделе "Б.3.Профессиональный цикл".

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате прослушивания таких курсов, как "Словообразование", "Лексика", "Введение в языкознание", "Морфология", "Стилистика".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретический материал по основным разделам дисциплины; научные теории по актуальным проблемам словообразования; научные достижения в области современного словообразования;

2. должен уметь:

ориентироваться в основных этапах развития русского словообразования, актуальных проблемах и дискуссионных вопросах теории словообразования; дифференцировать лингвистические концепции представителей различных словообразовательных школ; уметь формировать тезаурус того или иного лингвиста или школы в целом

3. должен владеть:

навыками анализа и систематизации научных теорий, установления взаимосвязи и преемственности словообразовательных концепций; работы с первоисточниками, с библиографическим материалом по словообразованию.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способен ориентироваться в основных этапах развития русского словообразования, актуальных проблемах и дискуссионных вопросах теории словообразования; имеет представление о научных достижениях в области современного словообразования способен дифференцировать лингвистические концепции представителей различных словообразовательных школ; умеет формировать тезаурус того или иного лингвиста или школы в целом;

способен к осмыслению и анализу словообразовательных явлений и категорий с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

способен выделять и анализировать единицы словообразовательной системы в единстве их содержания, формы и функций

способен применить навыки анализа и систематизации научных теорий, установления взаимосвязи и преемственности словообразовательных концепций; работы с первоисточниками, с библиографическим материалом по словообразованию.

владеет основами исследовательской работы

готов использовать систематизированные теоретические и практические знания в исследовательской работе

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Теоретические проблемы словообразования в отечественном языкознании. Формирование и становление словообразования как науки	6	1-5	2	6	0	Презентация
2.	Тема 2. Дискуссионные вопросы в теории словообразования	6	6-10	2	6	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Активные процессы в современном словообразовании	6	11-15	2	8	0	Реферат
4.	Тема 4. Основные тенденции развития русского словообразования	6	16-18	2	8	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			8	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические проблемы словообразования в отечественном языкознании. Формирование и становление словообразования как науки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вклад в развитие словообразовательной науки представителей МЛШ, ХЛШ, ПЛШ, КЛШ

практическое занятие (6 часа(ов)):

Роль представителей Московской лингвистической школы в становлении словообразовательной науки Роль представителей Харьковской лингвистической школы в становлении словообразовательной науки Роль представителей Петербургской лингвистической школы в становлении словообразовательной науки Роль представителей Казанской лингвистической школы в становлении словообразовательной науки

Тема 2. Дискуссионные вопросы в теории словообразования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема выделения способов русского словопроизводства, проблема классификации и определения статуса словообразовательных морфем, проблема сложного слова в русском языке, семантическое словопроизводство, проблема разграничения полисемии и семантико-словообразовательной омонимии

практическое занятие (6 часа(ов)):

Проблема соотношения слово- и формообразования, проблема классификации и определения статуса словообразовательных морфем, проблема сложного слова в русском языке, семантическое словообразование: за и против, проблема разграничения потенциальных и окказиональных слов

Тема 3. Активные процессы в современном словообразовании

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Активизация конфиксального способа словопроизводства, активизация аффиксоидного словообразования, активизация окказионального словообразования, активизация семантического словопроизводства, нулевой суффиксации, способа включения, активизация чресступенчатого, контаминационного словообразования

практическое занятие (8 часа(ов)):

Конфиксальное словообразование, аффиксоидное словообразование, окказиональное словообразование, активизация процессов семантической деривации, контаминационное словообразование

Тема 4. Основные тенденции развития русского словообразования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Развитие окказионального словообразования, словообразование и текст, коммуникативный аспект словообразования

практическое занятие (8 часа(ов)):

Словообразование в аспекте языковой личности

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се- местр	Неде- ля семе- стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (в часах)	Формы контроля самосто- ятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические проблемы словообразования в отечественном языкознании. Формирование и становление словообразования как науки	6	1-5	подготовка к презентации	8	презен- тация
2.	Тема 2. Дискуссионные вопросы в теории словообразования	6	6-10	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
3.	Тема 3. Активные процессы в современном словообразовании	6	11-15	подготовка к реферату	9	реферат
4.	Тема 4. Основные тенденции развития русского словообразования	6	16-18	подготовка к устному опросу	9	устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, опрос, презентации, реферат.

- Изучение научной и методической литературы по курсу
- Подготовка к практическим занятиям
- Подготовка презентаций
- Подготовка рефератов
- Подготовка к зачету

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические проблемы словообразования в отечественном языкознании. Формирование и становление словообразования как науки

презентация , примерные вопросы:

Вклад в развитие словообразовательной науки Б.де Куртенэ И.А, Богородицкого В.А, Виноградова В.В, Винокура Г.О,Ибрагимова Н.Б, Земской Е.А, Кубряковой Е.А, Лопатина В.А, Маркова В.М, Балалыкиной Э.А,Казанской Э.В, Крушевского Н.В, Николаева Г.А, Лопушанской С.П, Потевни А.А.,Шаминой Н.А, Шанского Н.М, Моисеева А.И, Немченко В.Н, Тихонова А.Н и др

Тема 2. Дискуссионные вопросы в теории словообразования

устный опрос , примерные вопросы:

1.Проблема выделения способов русского словопроизводства. 2. Проблема классификации и определения статуса словообразовательных морфем. 3. Семантическое словопроизводство. 4. Прерывистые структуры в русском языке. 5. Проблема разграничения полисемии и семантико-словообразовательной омонимии. 6. Словообразовательная семантика.

Тема 3. Активные процессы в современном словообразовании

реферат , примерные темы:

Конфиксальное словопроизводство в современном русском языке
Аффиксоидное словообразование в современном русском языке
Нулевая суффиксация в современном русском языке
Способ включения в современном русском языке
Чресступенчатое словообразование в современном русском языке
Усечение слов " под ноль " Оказаиональное словообразование в современном русском языке
Активизация процессов семантической деривации в современном русском языке
Контаминационное словообразование в современном русском языке

Тема 4. Основные тенденции развития русского словообразования

устный опрос , примерные вопросы:

1. Основные тенденции в сфере аффиксального словообразования. 2. Универбация. 3. Аббревиация. 4. Образование сложных слов в русском языке. 5. Семантическое словопроизводство. 6. Развитие сленгового словообразования. 7. Развитие неузуального словообразования

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

-Теоретические проблемы словообразования в отечественном языкознании.

-Формирование и становление словообразования как науки

-Вклад в развитие словообразовательной науки представителей Московской, Харьковской, Петербургской, Казанской лингвистических школ (Б.де Куртенэ И.А, Богродицкого В.А, Виноградова В.В, Земской Е.А, Кубряковой Е.А, Лопатина В.А, Маркова В.М, Балалыкиной Э.А, Казанской Э.В, Николаева Г.А, Лопушанской С.П, Шаминой Н.А, Шанского Н.М, Моисеева А.И, Немченко В.Н, Тихонова А.Н

и др.).

-Дискуссионные вопросы в теории словообразования

-Статус словообразования в системе других лингвистических наук, принципы и методы изучения словообразовательных фактов

-Проблема выделения способов русского словопроизводства

-Проблема соотношения слово- и формообразования

-Проблема классификации и определения статуса словообразовательных морфем

-Проблема сложного слова в русском языке

-Проблема разграничения потенциальных и окказиональных слов

-Семиотические проблемы словообразования

-Активизация конфиксального способа словообразования

-Активизация аффиксоидного словообразования

- Активизация окказионального словообразования
- Словообразование как средство стилизации текста
- Активизация процессов семантической деривации
- Активизация контаминационного словообразования
- Развитие окказионального словообразования
- Словообразование и текст
- Коммуникативный аспект словообразования

7.1. Основная литература:

Николаев, Г.А. Лекции по русскому словообразованию: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 - 'Филология' / Г. А. Николаев. - Казань: Казанский государственный университет, 2009. - 186, [2] с.

Николаев, Г.А. Структура русского слова: учебное пособие / Г. А. Николаев; Казан. гос. ун-т, Филол. фак.. - Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2008. - 55 с.

Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: Учебное пособие / Л.С. Филиппова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 248 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=203095>

Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 328 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409970>

7.2. Дополнительная литература:

Щацкая, М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Щацкая. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2013. - 152 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=466458>

Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. - М.: Форум:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с. ISBN 978-5-00091-009-2, 500 экз. [//http://znanium.com/bookread2.php?book=492010](http://znanium.com/bookread2.php?book=492010)

7.3. Интернет-ресурсы:

библиороссика - www.bibliorossica.ru

грамма - www.gramma.ru

грамота - www.gramota.ru

русфорус - www.rusforus.ru

филол - www.philol.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Актуальные проблемы современного словообразования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- Учебные пособия
- научно-методическая литература
- Презентации
- Словари
- Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Щуклина Т.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Корнеева Т.А. _____

"__" _____ 201__ г.