МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Типология разноструктурных языков Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Юсупова З.Ф.

Рецензент(ы):
Закирова Р.Ю.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Юсупова З. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 9022214519

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупова З.Ф. кафедра русского языка и методики его преподавания Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого , Zulfiya.Jusupova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса состоит, с одной стороны, в подведении итога по изучению лингвистических дисциплин вузовской программы, с другой - в формировании системного видения типологических особенностей русского языка в сопоставлении с другими языками.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Курс "Типология разноструктурных языков" входит в раздел В. ДВ. 6 и обеспечивает теоретическую филологическую подготовку студентов направления Педагогическое образование Профиль подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык. Данная учебная дисциплина связана с рядом теоретических курсов, входящих в учебный план подготовки бакалавров: "Введение в языкознание", "Современный русский язык", "Общее языкознание" и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Студент должен обладать знаниями:

- о современных проблемах языкознания, лингвистической типологии;

- о методах и приемах лингвистической типологии разноструктурных языков;
- об основных направлениях собственно лингвистических и междисциплинарных исследований;
- о типологической классификации языков;
- о специфике разноструктурных языков;

2. должен уметь:

свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями;
- использовать полученные знания в изучении языков и в речевой практике.

3. должен владеть:

навыками самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;
- сопоставительного анализа языковых единиц любого уровня;
- сравнения языковой картины мира носителей русского и сопоставляемого языков;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. История типологических исследований. Описание и классификация языков мира как одна из актуальных проблем современного языкознания. Различные принципы классификации языков	6	1	2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
2.	Тема 2. Становление типологического языкознания. Разработка методики типологического сопоставления языков в трудах А. и Ф. Шлегелей, А. Шлейхера, В. фон Гумбольдта.	6	2	2	0	0	
3.	Тема 3. Лингвистическая типология как раздел науки о языке. Задачи типологического языкознания.	6	3	2	0	0	
4.	Тема 4. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии.	6	4	2	0	0	
5.	Тема 5. Типология лексической систем ы русского и сопоставляемых языков.	6	5	0	2	0	
6.	Тема 6. Типология морфологической системы русского и других языков.	6	6-7	0	4	0	
7.	Тема 7. Типология синтаксического строя разноструктурных языков	6	8-9	0	4	0	
8.	Тема 8. Национальное и универсальное в языке и речевом поведении. Национально-культурная специфика речевого этикета. Отражение особенностей национальной культуры в языке.	6	10-11	0	4	0	
9.	Тема 9. Прикладной аспект типологических исследований для развития и совершенствования методики преподавания языков.	6	12-13	0	4	0	
10.	Тема 10. Типология фонетического и фонологического строя языков.	6	14-15	0	4	0	
11.	Тема 11. Типология морфемного состава и словообразования разноструктурных языков	6	16-17	0	4	0	
12.	Тема 12. Типологические исследования на современном уровне.	6	18	0	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			8	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История типологических исследований. Описание и классификация языков мира как одна из актуальных проблем современного языкознания. Различные принципы классификации языков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Знакомство студентов с целями и задачами курса. Содержание дисциплины. Изучение истории типологических исследований отечественными учеными. Принципы описания и классификация языков мира: генеалогическая. типологическая, ареальная. Различные подходы к классификации языков. Отечественные ученые о сопоставительном изучении языков.

Тема 2. Становление типологического языкознания. Разработка методики типологического сопоставления языков в трудах А. и Ф. Шлегелей, А. Шлейхера, В. фон Гумбольдта.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Знакомство студентов с историей становления типологического языкознания. Методика типологического сопоставления языков в трудах А. и Ф. Шлегелей, А. Шлейхера, В. фон Гумбольдта. Обзор научной литературы, посвященной типологическому изучению языков мира. анализ сопоставительных грамматик русского и английского, русского и татарского языков.

Тема 3. Лингвистическая типология как раздел науки о языке. Задачи типологического языкознания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Знакомство студентов с объектом и предметом лингвистической типологии как раздела науки о языке. Анализ научной литературы, посвященной лингвистической типологии как разделу языкознания. Основные задачи типологического языкознания. Развитие лингвистической типологии на современном этапе, обзор исследований.

Тема 4. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Знакомство студентов с понятиями "языковые универсалии" и "языковые уникалии". Классификация универсалий. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Из истории описания и обобщения универсалий. Современные исследования, посвященные выявлению и описанию языковых универсалий и уникалий.

Тема 5. Типология лексической систем ы русского и сопоставляемых языков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные принципы выявления и описания языковых универсалий и уникалий на лексическом уровне языков мира. Универсальные лексические единицы: их описание, классификация. Типология лексической системы русского, английского, татарского языков как разносистемных сопоставляемых языков (синонимы, антонимы и т.д.)

Тема 6. Типология морфологической системы русского и других языков.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные принципы выявления и описания языковых универсалий и уникалий на морфологическом уровне языков мира. Универсальные морфологические единицы: их описание, классификация. Типология морфологической системы русского, английского, татарского языков как разносистемных сопоставляемых языков (именные части речи, глагол и т.д.)

Тема 7. Типология синтаксического строя разноструктурных языков

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные принципы выявления и описания языковых универсалий и уникалий на синтаксическом уровне языков мира. Универсальные синтаксические единицы: их описание, классификация. Типология синтаксической системы русского, английского, татарского языков как разносистемных сопоставляемых языков (словосочетание, типы подчинительной связи и т.д.)

Тема 8. Национальное и универсальное в языке и речевом поведении. Национально-культурная специфика речевого этикета. Отражение особенностей национальной культуры в языке.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Знакомство студентов с принципами выявления и описания универсалий и уникалий на уровне языковой картины мира. Универсальное и специфическое в языке и речевом поведении. особенности речевого этикета и речевого поведения на материале русского, английского и татарского языков. Знакомство с речевым этикетов в русском. английском, татарском, китайском языках.

Тема 9. Прикладной аспект типологических исследований для развития и совершенствования методики преподавания языков.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Результаты типологического изучения языков и лингвометодика. Прикладной аспект типологических исследований для развития и совершенствования методики преподавания языков. Учет сходств и расхождений, универсалий и уникалий в методике обучения языкам. учет транспозиции и интерференции в обучении языкам.

Тема 10. Типология фонетического и фонологического строя языков.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные принципы выявления и описания языковых универсалий и уникалий на фонетическом и фонологическом уровне языков мира. Универсальные фонетические единицы: их описание, классификация. Типология фонетической системы русского, английского, татарского языков как разносистемных сопоставляемых языков (гласные и согласные фонемы и т.д.)

Тема 11. Типология морфемного состава и словообразования разноструктурных языков

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные принципы выявления и описания языковых универсалий и уникалий на словообразовательном уровне языков мира. Универсальные словообразовательные единицы: их описание, классификация. Типология морфемики и словообразования русского, английского, татарского языков как разносистемных сопоставляемых языков.

Тема 12. Типологические исследования на современном уровне.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Языковая картина мира в сопоставительном аспекте. Типологические исследования в национально-культурном аспекте. Национальная картина мира и сопоставительные исследования. Обзор научной литературы, посвященной описанию и исследованию языковых картин мира в русском, английском. татарском. китайском языках.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мест р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. История типологических исследований. Описание и классификация языков мира как одна из актуальных проблем современного языкознания. Различные принципы классификации языков	6	1	конспектирование	4	выступление с сообщением
2.	Тема 2. Становление типологического языкознания. Разработка методики типологического сопоставления языков в трудах А. и Ф. Шлегелей, А. Шлейхера, В. фон Гумбольдта.	6	2	эссе на лингвистическую тему	4	дискуссия
3.	Тема 3. Лингвистическая типология как раздел науки о языке. Задачи типологического языкознания.	6	3	конспектирование	4	тести-рова-ние
4.	Тема 4. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии.	6	4	ответы на вопросы	2	проверочная работа
5.	Тема 5. Типология лексической систем ы русского и сопоставляемых языков.	6	5	творческое задание	2	дискуссия

N	Раздел дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
6.	Тема 6. Типология морфологической системы русского и других языков.	6	6-7	сообщения	4	выступление с сообщением
7.	Тема 7. Типология синтаксического строя разноструктурных языков	6	8-9	конспектирование	4	выстпуление с сообщением
8.	Тема 8. Национальное и универсальное в языке и речевом поведении. Национально-культурная специфика речевого этикета. Отражение особенностей национальной культуры в языке.	6	10-11	творческое задание	4	выступление с сообщением
9.	Тема 9. Прикладной аспект типологических исследований для развития и совершенствования методики преподавания языков.	6	12-13	сообщения	2	ответы на вопросы
10.	Тема 10. Типология фонетического и фонологического строя языков.	6	14-15	ответы на вопросы практические задания	2	проверочная работа
11.	Тема 11. Типология морфемного состава и словообразования разноструктурных языков	6	16-17	выполнение практических заданий	2	контроль-ная работа

N	Раздел дисциплины	Се-мест р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
12.	Тема 12. Типологические исследования на современном уровне.	6	18	сообщение	2	выступление с сообщением
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов будут предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История типологических исследований. Описание и классификация языков мира как одна из актуальных проблем современного языкознания. Различные принципы классификации языков

выступление с сообщением , примерные вопросы:

1. Классификация лингвистический универсалий. 2. Морфологическая классификация языков. 3. Генеалогическая классификация языков. 4. Ареальное сходство и языковой союз. 5. Основные направления типологических исследований. 6. Социолингвистическая характеристика языков. 7. Учебно-педагогический статус языков. 8. Письменность и литературные языки. 9. Коммуникативные ранги языков.

Тема 2. Становление типологического языкознания. Разработка методики типологического сопоставления языков в трудах А. и Ф. Шлегелей, А. Шлейхера, В. фон Гумбольдта.

дискуссия , примерные вопросы:

Аналитизм и синтетизм в языках мира. Генеалогическая классификация языков. Морфологическая классификация языков. Ареальная лингвистика.

Тема 3. Лингвистическая типология как раздел науки о языке. Задачи типологического языкознания.

тестирование , примерные вопросы:

Лингвистика как раздел языкознания. Задачи типологической лингвистики. Тип в языке. Языковой тип.

Тема 4. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии.

проверочная работа , примерные вопросы:

Понятие о языковых универсалиях. Понятие о языковых уникалиях. Общая и частная типология.

Тема 5. Типология лексической систем ы русского и сопоставляемых языков.

дискуссия , примерные вопросы:

Синонимы в разноструктурных языках. Фразеологизмы в разноструктурных языках.

Тема 6. Типология морфологической системы русского и других языков.

выступление с сообщением , примерные вопросы:

Система частей речи в разноструктурных языках. Примерные задания для письменной работы: 1. Принцип систематизации универсалий. 2. Виды универсалий: абсолютные и статистические; простые и импликативные; семиотические универсалии; языковые и речевые (психолингвистические) универсалии; статические и динамические (диахронические) универсалии. 3. Язык-эталон 4. Социолингвистические универсалии. 5. Универсальное в фонации и аудировании. 6. Универсальные закономерности речевого общения. 7. Языковые уникалии.

Тема 7. Типология синтаксического строя разноструктурных языков

выстпуление с сообщением , примерные вопросы:

Система предложений в разноструктурных языках.

Тема 8. Национальное и универсальное в языке и речевом поведении. Национально-культурная специфика речевого этикета. Отражение особенностей национальной культуры в языке.

выступление с сообщением , примерные вопросы:

Национально-культурная специфика речевого этикета. Отражение особенностей национальной культуры в языке

Тема 9. Прикладной аспект типологических исследований для развития и совершенствования методики преподавания языков.

ответы на вопросы , примерные вопросы:

Результаты сопоставительной типологии языков и методика преподавания русского языка как неродного и иностранного.

Тема 10. Типология фонетического и фонологического строя языков.

проверочная работа , примерные вопросы:

Примерные задания для письменной работы: 1. Принцип систематизации универсалий. 2. Виды универсалий: абсолютные и статистические; простые и импликативные; семиотические универсалии; языковые и речевые (психолингвистические) универсалии; статические и динамические (диахронические) универсалии. 3. Язык-эталон 4. Социолингвистические универсалии. 5. Универсальное в фонации и аудировании. 6. Универсальные закономерности речевого общения. 7. Языковые уникалии.

Тема 11. Типология морфемного состава и словообразования разноструктурных языков

контрольная работа , примерные вопросы:

Морфемный состав и словообразование в разноструктурных языках.

Тема 12. Типологические исследования на современном уровне.

выступление с сообщением , примерные вопросы:

Современные подходы к типологии языков.

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Типология языков как раздел языкознания. Объект и задачи типологии языков.Общая и частная типология.

2. История типологических исследований.Возникновение типологии языков как лингвистической дисциплины. Первые попытки классификации языков.

3. Генетическое и негенетическое сравнение.

4. Сравнительно-историческое языкознание.

5. Ареальная лингвистика и др.

6. Типологическая классификация языков (морфологическая, синтаксическая, фонологическая, многоуровневая).Морфологическая классификация языков. Основания классификации.

7. Виды типологических исследований (конфронтативная, контрастивная, контенсивная типология, характерология).

8. Понятие языкового типа и типа в языке.

9. Понятие языка-эталона.

10 Понятие языковой универсалии. Лингвистические универсалии, их основные виды и значение для типологии языков.

11. Методы типологических исследований.

12. Понятия изоморфизма и алломорфизма.

13.Общие принципы сопоставления фонологических систем. Фонологические универсалии.Подсистемы гласных фонем в разноструктурных языках.

14. Типологические особенности подсистемы согласных фонем разноструктурных языках.

15. Типологические свойства системы ударения в разноструктурных языках.

16. Типологические свойства интонации в разноструктурных языках.

17. Основные понятия типологии морфологического уровня. Универсалии морфологического уровня.Типологические критерии для сопоставления частей речи.

18. Имя существительное. Грамматические категории.

19.Грамматическая категория рода существительного.

20.Грамматическая категория падежа существительного. Категория числа.

21. Категория одушевленности/неодушевленности существительного.

22. Имя прилагательное. Типологические особенности грамматических категорий имени прилагательного в разноструктурных языках.

23.Глагол. Грамматические категории глагола в разноструктурных языках.

24. Категории вида и времени глагола.

25. Категория залога.

26. Понятие слова. Морфологическая структура слова в разноструктурных языках.

27. Сопоставление языков на синтаксическом уровне. Синтаксические универсалии.

28.Типы атрибутивных и объектных словосочетаний в разноструктурных языках.

29.Типологические особенности членов предложения в разноструктурных языках.

30.Типология предложения. Критерии определения типов предложения: положение сказуемого; согласование / несогласование сказуемого и подлежащего; фиксированность / нефиксированность порядка слов в предложении.

31. Типы двусоставных предложений. Типы односоставных предложений.

32. Типологические характеристики словообразования в разноструктурных языках.

33. Местоимение как часть речи в разноструктурных языках.

7.1. Основная литература:

Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография / Мусатов В.Н., - 3-е изд., перераб. - М.:Флинта, 2017. - 328 с.: ISBN 978-5-89349-949-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/456282

Чернова, О. Е. Текст и Дискурс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. Е. Чернова. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1663-2. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/466439

3.Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учеб. пособие / Ж. В. Ганиев. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 200 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=454912

7.2. Дополнительная литература:

История русского литературного языка: региональный аспект. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. К. Р. Ваганова, И. Г. Дьячкова, Т. П. Рогожникова, и др.; под ред. проф. Т. П. Рогожниковой. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 144 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=409892

Захарова, Ю. Г. История русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Г. Захарова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 320 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=455125

Гулакян, Б. С. Фонетико-фонологические универсалии, фреквенталии, контрасты (лингвистический, лингводидактический аспекты) [Электронный ресурс]: монография / Б. С. Гулакян. ? М.: Флинта: Наука, 2011. 96 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=455056

7.3. Интернет-ресурсы:

http: //www. Philology.ru/ - http: //www. Philology.ru/

http://www.ruscorpora.ru/ - http://www.ruscorpora.ru/

www.gramota.ru - www.gramota.ru

www.1september.ru - www.1september.ru

Книгафонд - www.knigafund.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Типология разноструктурных языков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):
Юсупова З.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Закирова Р.Ю. _____
"__" _____ 201 __ г.