

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Гаурский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика применения информационных технологий в обучении русскому языку Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Корнеева Т.А.

Рецензент(ы):

Юсупова З.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 9022136418

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Корнеева Т.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого, tatyana.tak1110@gmail.com

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование методической компетенции - способности и готовности вести урок русского языка в средней школе в применении новых информационных технологий, осуществлять научную деятельность, постоянно повышать своё методическое мастерство, получая необходимую информацию из Интернет ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.ДВ.1 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Изучение дисциплины предполагает наличие иноязычной методической и IT- компетенции на уровне необходимом и достаточном для ведения урока английского языка в средней школе на современном уровне. Дисциплина предваряет педагогическую практику, что означает применение теоретических знаний и использование сформированных умений в условиях профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1, ОК-4 (общекультурные компетенции)	Студенты должны знать роль и место иностранного языка в системе школьного образования; возможности учебного предмета "Русский язык" для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самоучению с помощью новых информативных технологий.
ОК-12 (общ (общекультурные компетенции)	Студент способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.
ОК-8, ОК-9 (общекультурные компетенции)	Студенты должны владеть приемами организации собственной педагогической и учебной деятельности учащихся, позволяющими достичь целей урока наиболее эффективным путем ; современными информативными технологиями обучения русскому языку
ПК-2, 4 (п (профессиональные компетенции)	Студент способен использовать систематизированные теоретические и практические знания Интернет ресурсов при решении социальных и профессиональных задач, применять новые технологии в урочной и внеурочной деятельности; способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8. (профессиональные компетенции)	Студент способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

современную литературу и образовательные ресурсы по теме.

2. должен уметь:

использовать технические средства обучения в соответствии с целями урока; реализовывать метапредметные связи и использовать различные формы учебной деятельности для организации деятельности учащихся; пользоваться электронными ресурсами различных УМК для обеспечения учебного процесса необходимыми учебными материалами; вести исследовательскую работу, обобщая новаторский педагогический опыт, внедряя прогрессивные технологии в учебный процесс.

3. должен владеть:

современными информационными технологиями и использовать их в процессе обучения русскому языку.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в практике обучения русскому языку в средней школе; использовать технические средства обучения в соответствии с целями урока; реализовывать метапредметные связи и использовать различные формы учебной деятельности для организации деятельности учащихся; пользоваться электронными ресурсами различных УМК для обеспечения учебного процесса необходимыми учебными материалами; вести исследовательскую работу, обобщая новаторский педагогический опыт, внедряя прогрессивные технологии в учебный процесс.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении русскому языку	7	коммуникационные	6	0	10	Контрольная работа
2.	Тема 2. Современные информационно-коммуникационные технологии в преподавании разделов языкознания	7	коммуникационные	0	0	10	Презентация
3.	Тема 3. Современные информационно-коммуникационные технологии в методике	7	коммуникационные	0	0	10	Контрольная работа
4.2 Содержание дисциплины							
	Тема 4. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении русскому языку	7	коммуникационные	6	0	30	Зачет

лекционное занятие (6 часа(ов)):
 1. Этапы информатизации образования. 2. Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением. 3. Основные направления использования ИКТ в учебном процессе. 4. Важнейшие задачи информатизации образования. 5. Тенденции развития информатизации образования

лабораторная работа (10 часа(ов)):

Типы образовательных электронных изданий Электронные информационные продукты База данных ♦♦♦♦♦ Презентация (демонстрация) ♦♦♦♦♦ Электронный журнал ♦♦♦♦♦ Электронная газета ♦♦♦♦♦ Мультимедийная запись ♦♦♦♦♦ Электронные представления бумажных изданий и информационных материалов ♦♦♦♦♦ Сборник научных трудов, статей ♦♦♦♦♦ Газетная/журнальная публикация ♦♦♦♦♦ Инструкция ♦♦♦♦♦ Стандарт ♦♦♦♦♦ Пособие ♦♦♦♦♦ Практическое пособие ♦♦♦♦♦ Практическое руководство ♦♦♦♦♦ Учебник ♦♦♦♦♦ Учебное пособие ♦♦♦♦♦ Хрестоматия ♦♦♦♦♦ Учебно-методическое пособие ♦♦♦♦♦ Учебная программа (курса, дисциплины) ♦♦♦♦♦ Учебный план (курса, дисциплины) ♦♦♦♦♦ Практикум ♦♦♦♦♦ Библиографический справочник ♦♦♦♦♦ Проспект ♦♦♦♦♦ Каталог ♦♦♦♦♦ Альбом, атлас ♦♦♦♦♦ Художественное издание ♦♦♦♦♦ Альманах ♦♦♦♦♦ Антология ♦♦♦♦♦ Реферативный сборник ♦♦♦♦♦ Экспресс-информация ♦♦♦♦♦ Методические указания ♦♦♦♦♦ Сборник тестов ♦♦♦♦♦ Образовательный стандарт ♦♦♦♦♦ Конспект лекций ♦♦♦♦♦ Рекламно-техническое описание ♦♦♦♦♦ Отчет о УНИР ♦♦♦♦♦ Реферат ♦♦♦♦♦ Программные продукты ♦♦♦♦♦ Автоматизированная система управления учебным заведением ♦♦♦♦♦ Автоматизированная информационно-библиотечная система ♦♦♦♦♦ Программные средства, обеспечивающие поддержку различных технологий обучения (доска объявлений, дистанционное консультирование и т.д.) ♦♦♦♦♦ Системное программное обеспечение ♦♦♦♦♦ Прикладное программное обеспечение ♦♦♦♦♦ Пакет прикладных программ ♦♦♦♦♦ Инструментальные средства для создания электронных средств обучения ♦♦♦♦♦ Инструментальные средства для создания электронных учебников и обучающих систем ♦♦♦♦♦ Инструментальные средства для создания электронных задачников ♦♦♦♦♦ Инструментальные средства для создания электронных тренажеров ♦♦♦♦♦ Инструментальные средства для создания электронных систем контроля знаний и психофизиологического тестирования ♦♦♦♦♦ Инструментальные средства для создания электронных лабораторных практикумов ♦♦♦♦♦ Инструментальные средства для создания электронных учебных и восстановительных курсов ♦♦♦♦♦ Программно-информационные продукты ♦♦♦♦♦ Электронных словарь ♦♦♦♦♦ Электронный справочник ♦♦♦♦♦ Электронная энциклопедия ♦♦♦♦♦ Информационно-поисковая система ♦♦♦♦♦ Информационно-решающая система ♦♦♦♦♦ Экспертная система ♦♦♦♦♦ Электронные средства обучения ♦♦♦♦♦ Средства теоретической и технологической подготовки ♦♦♦♦♦ Электронный учебник ♦♦♦♦♦ Электронная обучающая система ♦♦♦♦♦ Электронная система контроля знаний ♦♦♦♦♦ Средства практической подготовки ♦♦♦♦♦ Электронный задачник ♦♦♦♦♦ Электронный тренажер ♦♦♦♦♦ Комплексные и вспомогательные средства ♦♦♦♦♦ Электронный учебный курс ♦♦♦♦♦ Электронный восстановительный курс ♦♦♦♦♦ Электронный лабораторный практикум ♦♦♦♦♦ Развивающая компьютерная игра ♦♦♦♦♦ Средства психофизиологического тестирования ♦♦♦♦♦ Специализированные информационные ресурсы сети Интернет ♦♦♦♦♦ Виртуальная библиотека ♦♦♦♦♦ Поисковая система ♦♦♦♦♦ Интернет-каталог ♦♦♦♦♦ Сервис рассылки информации ♦♦♦♦♦ Интернет-трансляция

Тема 2. Современные информационно-коммуникационные технологии в преподавании разделов языкознания

лабораторная работа (10 часа(ов)):

1. Современные информационные технологии и их использование в процессе обучения русскому языку. 2. Методика использования современных информационных технологий при изучении фонетики. 3. Методика использования современных информационных технологий при изучении лексики. 4. Методика использования современных информационных технологий при изучении морфологии. 5. Методика использования современных информационных технологий при изучении синтаксиса. 6. Методика использования современных информационных технологий при работе со словарями.

Тема 3. Современные информационно-коммуникационные технологии в методике развития речи

лабораторная работа (10 часа(ов)):

1. Методика использования современных информационных технологий при подготовке к сочинению по картине. 2. Видеофрагменты на уроках русского языка. 3. Методика использования современных информационных технологий на уроках развития речи. 4. Интернет-ресурсы на уроках русского языка. 5. Упражнения в учебниках русского языка, связанные с информационно-коммуникационной сетью Интернет. 6. Формирование познавательных УУД на основе ИКТ на уроках русского языка. 7. Формирование регулятивных УУД на основе ИКТ на уроках русского языка. 8. Формирование личностных УУД на основе ИКТ на уроках русского языка. 9. Формирование коммуникативных УУД на основе ИКТ на уроках русского языка. 10. Ресурсы Интернета для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении русскому языку	7	коммуникационные	подготовка к контрольной работе	16	Контрольная работа
2.	Тема 2. Современные информационно-коммуникационные технологии в преподавании разделов языкознания	7	коммуникационные	подготовка к презентации	10	Презентация
3.	Тема 3. Современные информационно-коммуникационные технологии в методике развития речи	7	коммуникационные	подготовка к контрольной работе	10	Контрольная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Лекционные демонстрации:

- 1) опорные схемы, таблицы, плакаты к урокам русского языка,
- 2) папки-отчеты о прохождении педпрактики студентами 4 курса.

Программа дисциплины "Методика обучения видам речевой деятельности"; 050100.62

Педагогическое образование; доцент, к.н.

(доцент) Корнеева Т.А.

Регистрационный номер

Страница 8 из 13.

2. Видеоматериалы:

- 1) записи уроков ведущих учителей г.Казани,
 - 2) записи уроков студентов-практикантов,
 - 3) записи пробных уроков студентов 3 курса.
 - 4) видеозаписи уроков студентов в период педагогической практики.
3. Компакт-диски: "Использование Microsoft Office в школе: Учебно-методическое пособие для учителей: Физика: География: Мировая художественная культура". - М., 2010; "Репетитор по русскому языку. Школа Кирилла и Мефодия".
4. Мультимедийные презентации программных тем по русскому языку в средней школе.
5. Программное обеспечение "Smart board" для работы с интерактивной доской.
6. Экспериментальные площадки: МОУ "Зеленодольский лицей ♦ 9 им. А.С.Пушкина", МОУ

"Средняя с углублённым изучением английского языка школа ♦9 Ново-Савиновского района г.Казани", МОУ "Средняя с углублённым изучением английского языка школа ♦139 Приволжского района г.Казани"

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении русскому языку

Контрольная работа , примерные вопросы:

1.Что понимают под информатизацией образования? 2.Что понимают под информационно-коммуникационными технологиями? Что понимают под средствами ИКТ? 3.Что понимают под средствами информатизации образования? 4.Чем отличаются понятия "средства ИКТ" и "средства информатизации образования"? 5.Что понимают под информационными процессами? 6.Что понимают под информационными ресурсами? 7.Что понимают под базой знаний? 8.Чем отличается база знаний от базы данных? 9.Что понимают под технологией? 10.Что понимают под современными информационными технологиями? 11.Основные характеристики первого этапа в эволюции ИКТ? 12.Основные характеристики второго этапа в эволюции ИКТ? 13.Основные характеристики третьего этапа в эволюции ИКТ? 14.Основные характеристики четвертого этапа в эволюции ИКТ? 15.Основные характеристики пятого этапа в эволюции ИКТ? 16.Основная характеристика шестого этапа в эволюции ИКТ? 17.Что понимают под дидактическими свойствами средства обучения? 18.Что понимают под дидактическими функциями средства обучения?

Тема 2. Современные информационно-коммуникационные технологии в преподавании разделов языкознания

Презентация , примерные вопросы:

1.Перечислить основные педагогические технологии (модели), используемые в современном образовании. 2.В чем выражается влияние ИКТ на педагогические технологии? 3.Что понимают под коммуникационной сетью? 4.Что понимают под компьютерными телекоммуникациями? 5.Чем отличаются глобальные сети от локальных? 6.Что понимают под электронным образовательным ресурсом? 7.Что такое информационно-образовательная среда? 8.Что такое информационно-образовательное пространство? 9.Что такое информационный образовательный портал? 10.Что такое Интранет? 11.Чем отличаются понятия "электронные средства учебного назначения" и "электронные материалы учебного назначения"? 12.Что относят к электронным средствам учебного назначения? 13.Что относят к электронным материалам учебного назначения? 14.Чем отличается "рецептивное" и "интерактивное" обучение?

Тема 3. Современные информационно-коммуникационные технологии в методике развития речи

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Что понимают под информационной культурой? 2. Назвать основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс? 3. Привести 3-4 примера образовательных задач внедрения ИКТ в учебный процесс? 4. Привести 3-4 примера воспитательных задач внедрения ИКТ в учебный процесс? 5. Привести 3-4 примера развивающих задач внедрения ИКТ в учебный процесс? 6. Чем отличаются информационный и информационно-деятельностный подходы в обучении? 7. В чем суть информационного подхода в обучении? 8. В чем суть информационно-деятельностного подхода в обучении? 9. Что понимают под педагогическими технологиями в настоящее время? 10. В чем отличие "традиционных" и "новых" педагогических технологий? 11. Главный тезис информационно-деятельностного подхода к обучению.

Итоговая форма контроля

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Разработать урок русского языка с применением новых информационных технологий (Презентация + конспект урока).

Разработать урок русского языка с применением новых информационных технологий (Презентация + конспект урока).

Вопросы к зачёту

1. Современные информационные технологии и их использование в процессе обучения русскому языку.
2. Методика использования современных информационных технологий при изучении фонетики.
3. Методика использования современных информационных технологий при изучении лексики.
4. Методика использования современных информационных технологий при изучении морфологии.
5. Методика использования современных информационных технологий при изучении синтаксиса.
6. Методика использования современных информационных технологий при работе со словарями.
7. Методика использования современных информационных технологий при подготовке к сочинению по картине.
8. Видеофрагменты на уроках русского языка.
9. Методика использования современных информационных технологий на уроках развития речи.
10. Интернет-ресурсы на уроках русского языка.
11. Упражнения в учебниках русского языка, связанные с информационно-коммуникационной сетью Интернет.
12. Формирование познавательных УУД на основе ИКТ на уроках русского языка.
13. Формирование регулятивных УУД на основе ИКТ на уроках русского языка.
14. Формирование личностных УУД на основе ИКТ на уроках русского языка.
15. Формирование коммуникативных УУД на основе ИКТ на уроках русского языка.

7.1. Основная литература:

Основная литература

1. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ: Учебно-мет. пос. / Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=241683>
2. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс]: монография / А. П. Шмакова. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 184 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462991>
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=180612>

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература

1. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=454525>
2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

3. Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=465927> (ЭБС 'Знаниум')

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://gramma.ru> - Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи
<http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html> - Электронный учебник. Русский язык и культура речи, разработанный специалистами Российского университета дружбы народов
<http://gramota.ru> - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ русский язык для всех. -
<http://www.labstend.ru> - Таблицы и схемы по русскому языку
<http://www.1september> - Фестиваль открытых уроков

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика применения информационных технологий в обучении русскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные демонстрации:

- 1) опорные схемы, таблицы, плакаты к урокам русского языка,
- 2) папки-отчеты о прохождении педпрактики студентами 4 курса.

2. Видеоматериалы:

- 1) записи уроков ведущих учителей г. Казани,
- 2) записи уроков студентов-практикантов,
- 3) записи пробных уроков студентов 3 курса.
- 4) видеозаписи уроков студентов в период педагогической практики.

3. Компакт-диски: "Использование Microsoft Office в школе: Учебно-методическое пособие для учителей: Физика: География: Мировая художественная культура". - М., 2010; "Репетитор по русскому языку. Школа Кирилла и Мефодия".

4. Мультимедийные презентации программных тем по русскому языку в средней школе.

5. Программное обеспечение "Smart bard" для работы с интерактивной доской.

6. Экспериментальные площадки: МОУ "Зеленодольский лицей ♦ 9 им. А.С.Пушкина", МОУ "Средняя с углублённым изучением английского языка школа ♦ 9 Ново-Савиновского района г. Казани", МОУ "Средняя с углублённым изучением английского языка школа ♦ 139 Приволжского района г. Казани".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Корнеева Т.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Юсупова З.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.