МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Русский язык в аспекте универсального и уникального Б1.В.ОД.14

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Юсупова З.Ф.

Рецензент(ы):
Закирова Р.Ю.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Юсупова З. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 9022216119

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупова З.Ф. кафедра русского языка и методики его преподавания Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого , Zulfiya.Jusupova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

теоретическая и практическая подготовка языковой личности в условиях двуязычия; осознание языковых универсалий и специфического в языках;

- формирование профессионально-методических умений и навыков студентов;
- привитие навыков самостоятельной работы с научно-исследовательской литературой;
- развитие умений научно-исследовательской деятельности в области сопоставительного языкознания;
- выработка коммуникативно-речевой компетенции будущих учителей-русистов;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Программа дисциплины предназначена студентам-бакалаврам 3 курса по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и входит в раздел В.Од.14.

Данная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, в набор дисциплин профессионального цикла. При освоении данной дисциплины необходимы компетенции, приобретенные в результате освоения современного русского языка, курсов по английскому языку и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия сопоставительной типологии языков;

языковые универсалии и уникалии;

сопоставительное описание фонетического и грамматического строя русского и других языков;

сопоставительный метод исследования языков;

2. должен уметь:

применять полученные знания в области сопоставительной типологии языков в научно-исследовательской, педагогической и учебно-методической деятельности;

использовать методы и приемы сопоставительного изучения русского и других языков;

3. должен владеть:

владеть методикой сопоставительного анализа;

- умениями и навыками выявлять сходство и расхождения между разноструктурными языками в плане форм, значений и функционирования грамматических явлений;

- применять сопоставительный метод для исследования языковых единиц.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

студент должен демонстрировать способность и готовность применять на практике полученные знания и приобретенные умения и навыки

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
	Тема 1. Вопросы об универсальных и уникальных						
1.							

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

языковых явлениях. Введение в сопоставительную лингвистику. Объект, цели и задачи сопоставительной лингвистики. Цели и задачи сопоставительного языкознания.

5	1-2	2	4	0	

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
2.	Тема 2. Описание и классификация языков мира как одна из актуальных проблем современного языкознания. Различные принципы классификации языков	5	3-4	2	4	0	
3.	Тема 3. Понятие о языковых универсалиях. Из истории учения о языковых универсалиях и уникалиях.	5	5-6	2	4	0	
4.	Тема 4. Языковые универсалии и уникалии в области фонетики и фонологии.	5	7-8	2	4	0	
5.	Тема 5. Языковые универсалии и уникалии в области лексикологии и фразеологии	5	9-10	2	4	0	
6.	Тема 6. Языковые универсалии и уникалии в области морфологии.	5	11-12	2	4	0	
7.	Тема 7. Языковые универсалии и уникалии в области синтаксического строя языков.	5	13-14	2	4	0	
8.	Тема 8. Национальное и универсальное в языке и речевом поведении. Национально-культурная специфика речевого этикета. Отражение особенностей национальной культуры в языке.	5	15-16	2	4	0	
9.	Тема 9. Языковые универсалии и уникалии в области морфемики и словообразования	5	17-18	2	4	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Вопросы об универсальных и уникальных языковых явлениях. Введение в сопоставительную лингвистику. Объект, цели и задачи сопоставительной лингвистики. Цели и задачи сопоставительного языкознания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вопросы об универсальных и уникальных языковых явлениях. Введение в сопоставительную лингвистику. Объект, цели и задачи сопоставительной лингвистики. Цели и задачи сопоставительного языкознания.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы об универсальных и уникальных языковых явлениях. Введение в сопоставительную лингвистику. Объект, цели и задачи сопоставительной лингвистики. Цели и задачи сопоставительного языкознания.

Тема 2. Описание и классификация языков мира как одна из актуальных проблем современного языкознания. Различные принципы классификации языков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Описание и классификация языков мира как одна из актуальных проблем современного языкознания. Различные принципы классификации языков

практическое занятие (4 часа(ов)):

Описание и классификация языков мира как одна из актуальных проблем современного языкознания. Различные принципы классификации языков

Тема 3. Понятие о языковых универсалиях. Из истории учения о языковых универсалиях и уникалиях.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о языковых универсалиях. Из истории учения о языковых универсалиях и уникалиях.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие о языковых универсалиях. Из истории учения о языковых универсалиях и уникалиях.

Тема 4. Языковые универсалии и уникалии в области фонетики и фонологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Языковые универсалии и уникалии в области фонетики и фонологии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Языковые универсалии и уникалии в области фонетики и фонологии. Система гласных и согласных фонем. Слог и ударение. Интонация.

Тема 5. Языковые универсалии и уникалии в области лексикологии и фразеологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Языковые универсалии и уникалии в области лексикологии и фразеологии. Безэквивалетная лексика.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Языковые универсалии и уникалии в области лексикологии и фразеологии. Фразеологизмы эквивалентные и безэквивалентные. Проявление национальной специфики в фразеологии.

Тема 6. Языковые универсалии и уникалии в области морфологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Языковые универсалии и уникалии в области морфологии. Грамматические (морфологические) категории рода, числа, падежа именных частей речи. Категории вида. времени, лица в у глаголов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Языковые универсалии и уникалии в области морфологии. Сходства и расхождения в области именных частей речи, глагола, причастия и деепричастия. служебных частей речи.

Тема 7. Языковые универсалии и уникалии в области синтаксического строя языков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Языковые универсалии и уникалии в области синтаксического строя языков.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Языковые универсалии и уникалии в области синтаксического строя языков. Порядок слов в предложении.

Тема 8. Национальное и универсальное в языке и речевом поведении. Национально-культурная специфика речевого этикета. Отражение особенностей национальной культуры в языке.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Национальное и универсальное в языке и речевом поведении. Национально-культурная специфика речевого этикета. Отражение особенностей национальной культуры в языке.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Национальное и универсальное в языке и речевом поведении. Национально-культурная специфика речевого этикета. Отражение особенностей национальной культуры в языке.

Тема 9. Языковые универсалии и уникалии в области морфемики и словообразования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Языковые универсалии и уникалии в области морфемики и словообразования

практическое занятие (4 часа(ов)):

Языковые универсалии и уникалии в области морфемики и словообразования. Морфемы. Корень, приставка. суффикс. Аффиксы в агглютинативных языках

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Языковые универсалии и уникалии в области лексикологии и фразеологии	5	9-10	разработка собственных тестов (не менее 10 тестовых вопросов каждому студенту)	4	тестирование
6.	Тема 6. Языковые универсалии и уникалии в области морфологии.	5	11-12	подготовка докладов для сообщения по распределенным темам	4	доклады
7.	Тема 7. Языковые универсалии и уникалии в области синтаксического строя языков.	5	13-14	подготовка докладов для сообщения по распределенным темам	4	доклады

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
8.	Тема 8. Национальное и универсальное в языке и речевом поведении. Национально-культурная специфика речевого этикета. Отражение особенностей национальной культуры в языке.	5	15-16	написание лингвистического эссе на предложенные темы	2	эссе
9.	Тема 9. Языковые универсалии и уникалии в области морфемики и словообразования	5	17-18	подготовка к тестирвоанию	4	тести-рова-ние
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов будут предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Вопросы об универсальных и уникальных языковых явлениях. Введение в сопоставительную лингвистику. Объект, цели и задачи сопоставительной лингвистики. Цели и задачи сопоставительного языкознания.

Тема 2. Описание и классификация языков мира как одна из актуальных проблем современного языкознания. Различные принципы классификации языков

Тема 3. Понятие о языковых универсалиях. Из истории учения о языковых универсалиях и уникалиях.

Тема 4. Языковые универсалии и уникалии в области фонетики и фонологии.

Тема 5. Языковые универсалии и уникалии в области лексикологии и фразеологии

тестирование, примерные вопросы:

Языковые универсалии и уникалии в области лексикологии и фразеологии

Тема 6. Языковые универсалии и уникалии в области морфологии.

доклады, примерные вопросы:

Языковые универсалии и уникалии в области морфологии: самостоятельные и служебные части речи.

Тема 7. Языковые универсалии и уникалии в области синтаксического строя языков.

доклады, примерные вопросы:

Языковые универсалии и уникалии в области синтаксического строя языков.

Тема 8. Национальное и универсальное в языке и речевом поведении. Национально-культурная специфика речевого этикета. Отражение особенностей национальной культуры в языке.

эссе, примерные темы:

Национальное и универсальное в языке и речевом поведении. Национально-культурная специфика речевого этикета. Отражение особенностей национальной культуры в языке.

Тема 9. Языковые универсалии и уникалии в области морфемики и словообразования

тестирование, примерные вопросы:

Языковые универсалии и уникалии в области морфемики и словообразования

Итоговая форма контроля

экзамен (в 5 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие языковой универсалии. Лингвистические универсалии, их основные виды и значение для типологии языков.

2. Типология языков как раздел языкознания. Объект и задачи типологии языков.Общая и частная типология.

3. История типологических исследований.Возникновение типологии языков как лингвистической дисциплины. Первые попытки классификации языков.

4. Генетическое и негенетическое сравнение.

5. Сравнительно-историческое языкознание.

6. Ареальная лингвистика.

7. Типологическая классификация языков (морфологическая, синтаксическая, фонологическая, многоуровневая).Морфологическая классификация языков. Основания классификации.

8. Виды типологических исследований (конфронтативная, контрастивная, контенсивная типология, характерология).

9. Понятие языкового типа и типа в языке.

9. Понятие языка-эталона.

10 Понятие языковой универсалии. Лингвистические универсалии, их основные виды и значение для типологии языков.

11. Методы типологических исследований.

12. Понятия изоморфизма и алломорфизма.

13.Общие принципы сопоставления фонологических систем. Фонологические универсалии.Подсистемы гласных фонем в разноструктурных языках.

14. Типологические особенности подсистемы согласных фонем разноструктурных языках.

15. Типологические свойства системы ударения в разноструктурных языках.

16. Типологические свойства интонации в разноструктурных языках.

17. Основные понятия типологии морфологического уровня. Универсалии морфологического уровня.Типологические критерии для сопоставления частей речи.

18. Имя существительное. Грамматические категории.

19.Грамматическая категория рода существительного.

20.Грамматическая категория падежа существительного. Категория числа.

21. Категория одушевленности/неодушевленности существительного.

22. Имя прилагательное. Типологические особенности грамматических категорий имени прилагательного в разноструктурных языках.

23.Глагол. Грамматические категории глагола в разноструктурных языках.

24. Категории вида и времени глагола.

25. Категория залога.

26. Понятие слова. Морфологическая структура слова в разноструктурных языках.

27. Сопоставление языков на синтаксическом уровне. Синтаксические универсалии.

28.Типы атрибутивных и объектных словосочетаний в разноструктурных языках.

29.Типологические особенности членов предложения в разноструктурных языках.

30.Типология предложения. Критерии определения типов предложения: положение сказуемого; согласование / несогласование сказуемого и подлежащего; фиксированность / нефиксированность порядка слов в предложении.

31. Типы двусоставных предложений. Типы односоставных предложений.

32. Типологические характеристики словообразования в разноструктурных языках.

33. Местоимение как часть речи в разноструктурных языках.

Экзаменационный билет № 1

1. Национальное и универсальное в языке и речевом поведении. Национально-культурная специфика речевого этикета.

2. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии.

7.1. Основная литература:

1.Мусатов, В. Н. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Н. Мусатов. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 246 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=456282

2.Русский язык и культура речи: история, теория, практика: Учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 267 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=149899

3.Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учеб. пособие / Ж. В. Ганиев. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 200 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454912

7.2. Дополнительная литература:

1.История русского литературного языка: региональный аспект. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. К. Р. Ваганова, И. Г. Дьячкова, Т. П. Рогожникова, и др.; под ред. проф. Т. П. Рогожниковой. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 144 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=409892

2.Захарова, Ю. Г. История русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Г. Захарова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 320 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=455125

3.Гулакян, Б. С. Фонетико-фонологические универсалии, фреквенталии, контрасты (лингвистический, лингводидактический аспекты) [Электронный ресурс]: монография / Б. С. Гулакян. ? М.: Флинта: Наука, 2011. ? 96 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=455056

7.3. Интернет-ресурсы:

http: //www. Philology.ru/ - http: //www. Philology.ru/
http: //www.hi-edu.ru/ - http: //www.hi-edu.ru/
http://www.ruscorpora.ru/ - http://www.ruscorpora.ru/
www.gramota.ru - www.gramota.ru
Книгафонд - www.knigafund.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Русский язык в аспекте универсального и уникального" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

мультимедийная презентация к лекционным и практическим занятиям, компьютерные тесты по курсу

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):
Юсупова З.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Закирова Р.Ю. _____
"__" _____ 201 __ г.