

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения (по русскому языку) Б1.Б.11.3

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Корнеева Т.А.

**Рецензент(ы):**

Юсупова З.Ф.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Юсупова З. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9022230119

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Корнеева Т.А. кафедра русского языка и методики его преподавания Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого, tatyana.tak1110@gmail.com

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина предполагает наличие у студентов общих познаний в области языкознания, умение анализировать результаты проверочных работ различного типа (тесты, контрольные работы, сочинения)

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;

- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий;
- различные методы оценивания результатов тестирования;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ;
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету;
- процедуру проведения тестирования;

## 2. должен уметь:

- давать экспертную оценку тестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;
- составлять тестовые задания различной формы;
- составлять тестовые задания с использованием компьютерных тестовых оболочек;

## 3. должен владеть:

- методами разработки КИМов, АПИМов;
- навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.

## 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать результаты проверки знаний обучающихся;
- объективно и профессионально оценивать результаты обучения

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.	7	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Мониторинг качества образования.	7	2-3	2	2	0	
3.	Тема 3. Виды, формы и организация контроля качества обучения.	7	4-6	4	2	0	
4.	Тема 4. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса.	7	7-9	4	2	0	
5.	Тема 5. Портфолио как одно из средств накопительной оценки	7	10-11	2	2	0	
6.	Тема 6. История развития системы тестирования в России и за рубежом.	7	12	2	0	0	
7.	Тема 7. Психологические тесты: термины и определения. психолого-педагогические аспекты тестирования.	7	13	2	2	0	
8.	Тема 8. Виды тестов и формы тестовых заданий.	7	14	2	2	0	
9.	Тема 9. Компьютерное тестирование.	7	15	2	2	0	
10.	Тема 10. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования.	7	16	2	0	0	
11.	Тема 11. Единый государственный экзамен.	7	17-18	2	4	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			26	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие ?качество образования?. Современное понимание ?знания?. Компетентностный подход в образовании. Природа компетентности.

**Тема 2. Мониторинг качества образования.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Средства накопительной оценки. Необходимость внедрения накопительной оценки в образовательную практику. Критерии эффективной оценки. Понятие педагогического мониторинга. Определения мониторинга. Виды мониторинга. Условия организации мониторинга в образовании. Задачи организации мониторинга. Методы мониторинга. Этапы мониторинга.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Технология педагогического мониторинга в ОУ (по В.В. Петрухину).

**Тема 3. Виды, формы и организация контроля качества обучения.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Функции контроля. Требования к контролю. Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля. Взаимосвязь видов, методов, форм и средств контроля. Оценка и ее функции.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Функции оценки. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок. Недостатки традиционного пятибалльного оценивания. Основные ошибки при выставлении отметки.

**Тема 4. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Определение рейтинга. Основной принцип рейтинга. Принципы рейтинговой технологии (по Л.Г. Устиновой). Объекты рейтинговой системы контроля. Конечная цель рейтинговой технологии. Задачи рейтинга. Функции рейтинговой технологии. Условия организации рейтинговой системы оценивания.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Управление качеством подготовки учащихся с помощью рейтинга. Этапы проектирования рейтинговой системы контроля по дисциплине. Основные понятия рейтинговой системы оценивания. Технология рейтинга (по М.В. Калужской, О.С. Уколовой, И.Г. Каменских). Виды рейтинга (по М.В. Калужской, О.С. Уколовой, И.Г. Каменских). Преимущества рейтинговой системы оценивания (по сравнению с традиционной технологией контроля). Эффект от внедрения рейтинговой технологии.

**Тема 5. Портфолио как одно из средств накопительной оценки**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Портфолио как средство накопительной оценки. Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции. Типы портфолио, его структура. Типы портфолио. Структура портфолио.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Работа учителя с учащимися по составлению портфолио. Особенности работы педагога при использовании технологии портфолио. Оценка портфолио.

**Тема 6. История развития системы тестирования в России и за рубежом.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Возникновение тестирования. Зарождение тестологии. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона и др. Психологические и педагогические тесты. Тестология в России. Современное развитие тестологии.

**Тема 7. Психологические тесты: термины и определения. психолого-педагогические аспекты тестирования.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Надёжность и валидность теста. Психологические аспекты тестирования.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Надёжность и валидность теста. Методы для оценки надёжности нормативно-ориентированного теста. Двукратное тестирование (ретестовый метод; метод параллельных форм). Однократное тестирование (метод расщепления теста). Психологические аспекты тестирования.

**Тема 8. Виды тестов и формы тестовых заданий.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Классификация педагогических тестов. Сравнительный анализ нормативно-ориентированных и критериально-ориентированных тестов. Классификация видов тестов. Типы тестов.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Типы тестов (открытые и закрытые).

**Тема 9. Компьютерное тестирование.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Определение компьютерного теста. Функции компьютерного теста. Инструментальные тестовые оболочки. Классы программ-оболочек. Показатели качественного компьютерного теста. Компьютерные формы представления тестовых заданий. Выбор формы представления задания.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Основные понятия компьютерного тестирования. Способы составления тестовых заданий (по степени сложности). Этапы построения компьютерных тестов. Рекомендации по разработке вопросов к компьютерному тесту. Готовность к компьютерному тестированию. Технология проектирования компьютерных тестов предметной области. Проектирование модульной модели знаний.

**Тема 10. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Матрица тестовых результатов. Трудность тестовых заданий. Дискриминативность тестового задания. Дистракторный анализ. Распределение ответов при удачных дистракторах. Распределение ответов при неудачных дистракторах.

**Тема 11. Единый государственный экзамен.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Причины введения ЕГЭ. Задачи единого экзамена. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля (объективность, надежность, достоверность).

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Структура КИМов ЕГЭ. Критерии оценивания части 2.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Се-мestр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.	7	1	Подготовка к практическому занятию.	2	Устный опрос.
2.	Тема 2. Мониторинг качества образования.	7	2-3	Сообщение о технологии педагогического мониторинга в ОУ (по В.В. Петрухину).	2	Устный опрос на практическом занятии.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Виды, формы и организация контроля качества обучения.	7	4-6	Подготовка к практическому занятию.	2	Устный опрос на практическом занятии.
4.	Тема 4. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса.	7	7-9	Подготовка к практическому занятию.	2	Устный опрос на практическом занятии.
5.	Тема 5. Портфолио как одно из средств накопительной оценки	7	10-11	Создание виртуального портфолио.	4	Защита портфолио.
6.	Тема 6. История развития системы тестирования в России и за рубежом.	7	12	Реферат об истории развития тестирования в России и за рубежом.	4	Защита рефератов.
7.	Тема 7. Психологические тесты: термины и определения. психолого-педагогические аспекты тестирования.	7	13	Подготовка к практическому занятию.	2	Устный опрос на практическом занятии.
8.	Тема 8. Виды тестов и формы тестовых заданий.	7	14	Подготовка к практическому занятию.	2	Устный опрос на практическом занятии.
9.	Тема 9. Компьютерное тестирование.	7	15	Подготовка к практическому занятию.	2	Устный опрос на практическом занятии.
10.	Тема 10. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования.	7	16	Создать алгоритм обработки результатов тестирования.	2	Опрос на практическом занятии.
11.	Тема 11. Единый государственный экзамен.	7	17-18	Изучить критерии оценивания части 2.	4	Анализ текста сочинения (часть 2)
	Итого				28	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, самостоятельная работа студентов, контрольные работы, коллоквиум, активные и интерактивные формы проведения занятий

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.**

Устный опрос. , примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса на практическом занятии: 1. Что входит в понятие ?качество образования?. 2. Стандарты измерения качества образования. 3. Развитие качества образования. 4. Современное понимание ?знания?. 5. Компетентностный подход в образовании. 6. Основные особенности субъект-субъектного образования. 7. Природа компетентности.

### **Тема 2. Мониторинг качества образования.**

Устный опрос на практическом занятии., примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса на практическом занятии: 1. Средства накопительной оценки 2. Необходимость внедрения накопительной оценки в образовательную практику. 3. Критерии эффективной оценки. 4. Определения мониторинга. 5. Виды мониторинга. 6. Задачи организации мониторинга. 7. Методы мониторинга. 8. Этапы мониторинга.

### **Тема 3. Виды, формы и организация контроля качества обучения.**

Устный опрос на практическом занятии., примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса на практическом занятии: 1. Функции контроля. 2. Требования к контролю. 3. Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля. 4. Взаимосвязь видов, методов, форм и средств контроля. 5. Оценка и ее функции. 6. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок. 7. Недостатки традиционного пятибалльного оценивания. Основные ошибки при выставлении отметки.

### **Тема 4. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса.**

Устный опрос на практическом занятии., примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса на практическом занятии: Определение рейтинга. Основной принцип рейтинга. Принципы рейтинговой технологии (по Л.Г. Устиновой). Объекты рейтинговой системы контроля. Конечная цель рейтинговой технологии. Задачи рейтинга. Функции рейтинговой технологии. Условия организации рейтинговой системы оценивания. Управление качеством подготовки учащихся с помощью рейтинга. Этапы проектирования рейтинговой системы контроля по дисциплине. Основные понятия рейтинговой системы оценивания. Технология рейтинга (по М.В. Калужской, О.С. Уколовой, И.Г. Каменских).

### **Тема 5. Портфолио как одно из средств накопительной оценки**

Защита портфолио., примерные вопросы:

Каждый из использующих технологию составления портфолио самостоятельно отбирает способы показа своих работ и достижений. Необходимо определить и зафиксировать перечень материалов, обязательных для представления в портфолио с целью получения той или иной оценки. К артефактам относятся копии заданий, контракты, результаты оценки компетентности на разных уровнях и этапах учебы, выполненные тесты и вопросники, примеры регулярной работы обучающегося (рефлексивные дневники). Используются также электронные портфолио, разработанные по установленным критериям. При этом приветствуется любая инициатива, расширяющая данный список или предлагающая равноценную замену перечисленным материалам. Все материалы рекомендуется распределять по четырем разделам: портрет, коллектор, рабочие материалы и достижения.

### **Тема 6. История развития системы тестирования в России и за рубежом.**

Защита рефератов., примерные темы:

Темы для рефератов: 1. Возникновение тестирования. 2. Зарождение тестологии. 3. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона и др. 4. Психологические и педагогические тесты. 5. Тестология в России. 6. Современное развитие тестологии.

### **Тема 7. Психологические тесты: термины и определения. психолого-педагогические аспекты тестирования.**

Устный опрос на практическом занятии., примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса на практическом занятии: 1. Понятийный аппарат тестологии. 2. Понятие теста. 3. Надёжность и валидность теста. 4. Психологические аспекты тестирования. 5. Методы для оценки надёжности нормативно-ориентированного теста. 6. Двукратное тестирование (ретестовый метод; метод параллельных форм). 7. Однократное тестирование (метод расщепления теста). 8. Психологические аспекты тестирования.

### **Тема 8. Виды тестов и формы тестовых заданий.**

Устный опрос на практическом занятии., примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса на практическом занятии: 1. Классификация педагогических тестов. 2. Сравнительный анализ нормативно-ориентированных и критериально-ориентированных тестов. 3. Классификация видов тестов. 4. Типы тестов (открытые и закрытые).

### **Тема 9. Компьютерное тестирование.**

Устный опрос на практическом занятии., примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса на практическом занятии: 1. Определение компьютерного теста. 2. Функции компьютерного теста. 3. Инструментальные тестовые оболочки. 4. Классы программ-оболочек. 5. Показатели качественного компьютерного теста. 6. Компьютерные формы представления тестовых заданий. 7. Выбор формы представления задания. 8. Основные понятия компьютерного тестирования. 9. Способы составления тестовых заданий (по степени сложности). 10. Этапы построения компьютерных тестов. 11. Рекомендации по разработке вопросов к компьютерному тесту. 12. Готовность к компьютерному тестированию. 13. Технология проектирования компьютерных тестов предметной области. 14. Проектирование модульной модели знаний.

### **Тема 10. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования.**

Опрос на практическом занятии., примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса на практическом занятии: 1. Матрица тестовых результатов. 2. Трудность тестовых заданий. 3. Дискриминативность тестового задания. 4. Дистракторный анализ. 5. Распределение ответов при удачных дистракторах. 6. Распределение ответов при неудачных дистракторах.

### **Тема 11. Единый государственный экзамен.**

Анализ текста сочинения (часть 2), примерные вопросы:

Проанализировать сочинение учащегося в соответствии с критериями оценки.

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 7 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к экзамену.

1. Расскажите о понятии "качество образования". Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
4. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
5. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.

6. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
7. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
8. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
9. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
10. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
11. Охарактеризуйте виды мониторинга.
12. Назовите методы педагогического мониторинга.
13. Опишите достоинства и недостатки "портфолио" как средства оценки результатов обучения.
14. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
15. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
16. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
17. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
18. Дайте определение следующим понятиям: тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста.
19. Расскажите о видах тестов.
20. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
21. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
22. Раскройте понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
23. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
24. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
25. Как определяются цели тестов?
26. Расскажите о структуре тестового задания.
27. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
28. Как производится экспертиза качества содержания теста?
29. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
30. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 09.04.2002. ◆ 1306; Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения).
31. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
32. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
33. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.
34. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
35. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.
36. Охарактеризуйте особенности тестовых заданий и проведения ЕГЭ по вашей специальности.
37. Охарактеризуйте понятие "рейтинговая оценка", расскажите о ее преимуществах и недостатках, причинах использования рейтинговой оценки в практике преподавания.
38. Расскажите о правилах рейтингового оценивания, видах рейтинга, методах методической поддержки рейтинга

### 7.1. Основная литература:

Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с.: 70x100 1/16. (обложка) ISBN 978-5-00091-009-2, 500 экз. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=492010>

2. Жуковская, Е. В. Итоговые тесты по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Жуковская. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 176 с. - ISBN 978-5-89349-448-8. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=490159>
3. Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие / Сурикова Т.И. - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 554 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104951-8 (online) // <http://znanium.com/bookread2.php?book=556663>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка. Учебное пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках [Электронный ресурс] / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. - 6-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=410056>
2. Зырянова Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ [Электронный ресурс]: Учебно-мет. пос./ Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=241683>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) - <http://znanium.com/bookread.php?book=468732>
- Современные проблемы лингвистики и лингводидактики - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4428>
- Современные средства оценивания (презентация) - [www.myshared.ru/slide/277043](http://www.myshared.ru/slide/277043)
- Современные средства оценивания результатов обучения (лекции) - [gendocs.ru/...средства\\_оценивания...обучения](http://gendocs.ru/...средства_оценивания...обучения)
- Чернявская А.П., Гречин Б.С. Современные средства оценивания результатов обучения. - [www.avkrasn.ru/article-489.html](http://www.avkrasn.ru/article-489.html)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные средства оценивания результатов обучения (по русскому языку)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Используются тренировочные работы (сочинения) выпускников школ прошлых лет для анализа и оценивания работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Корнеева Т.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Юсупова З.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.