МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области русского языка Б1.Б.11.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Юсупова З.Ф.

Рецензент(ы):
Корнеева Т.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 902278819

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупова З.Ф. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого , Zulfiya.Jusupova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1) знакомство студентов с предметом, задачами и методами исследования, используемыми в методике преподавания русского языка;

2) усвоение основных (базовых) категорий методики;

3) обучение умению ориентироваться в научной литературе по актуальным проблемам лингвистики, педагогики и психологии;

4) овладение основными организационными формами, методами, приемами и средствами обучения русскому языку в школе;

5) выработка умения анализировать уроки русского языка;

6) развитие навыков педагогического общения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предусматривает изучение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области русского языка" в составе профессионального цикла, раздел Б.11.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин лингвистического цикла, в частности "Современного русского языка", а также при усвоении педагогики, психологии, сопоставительной типологии языков.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность применять полученные знания в области теории и истории литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	-способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные категории методики обучения русскому языку;
- содержание школьного курса русского языка;
- методы и приемы обучения русскому языку и развития различных видов речевой деятельности;
- современные технологии преподавания русского языка;
- типы уроков русского языка;
- историю методики преподавания русского языка.

2. должен уметь:

пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;

- анализировать школьную программу и материалы учебных комплексов;
- планировать учебный материал;
- готовить и проводить уроки русского языка различных типов, а также внеклассные мероприятия, связанные с преподаванием данного предмета;
- использовать современные технологии обучения и контроля.

3. должен владеть:

совокупностью понятий и терминов, принятых в современном школьном курсе русского языка;

- методами и приемами обучения русскому языку в школе;

- современными технологиями преподавания русского языка в школе;
- умениями и навыками педагогического общения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

демонстрировать способность и готовность применить полученные знания и приобретенные умения на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Предмет, объект, цель, задачи курса. Методы исследования. Становление и развитие методики преподавания русского языка.	5	1-2	4	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Связь методики с другими научными дисциплинами: с лингвистикой, дидактикой, философией, психологией, психолингвистикой и др. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному ? важнейшая лингвометодическая категория.	5	3-4	4	2	0	
3.	Тема 3. Методы и приемы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов. Содержание школьного курса русского языка.	5	5-6	4	2	0	
4.	Тема 4. Анализ программ и гос. стандартов по русскому языку как родному и неродному. Современные средства обучения русскому языку. Учебно-методический комплекс по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения.	5	7-8	2	4	0	

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Организационные формы обучения русскому языку в образовательных учреждениях разного профиля и направления. Виды планирования учебного материала по русскому языку. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского Конспект урока русского языка.	5	9-10	2	4	0	
6.	Тема 6. Организационные формы обучения русскому языку в образовательных учреждениях разного профиля и направления. Виды планирования учебного материала по русскому языку. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского Конспект урока русского языка.	5	11-12	2	4	0	
7.	Тема 7. Внеклассная работа по русскому языку.	5	13	2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Методика развития речи. Развитие речи - важнейший компонент обучения русскому языку в национальной школе. Обучение видам речевой деятельности.	6	1-2	4	4	0	
9.	Тема 9. Обучение видам речевой деятельности. Уроки развития речи (написание сочинения, изложения)	6	3-4	2	4	0	
10.	Тема 10. Методика изучения уровней языка. Методика обучения фонетике. Работа над интереферентными ошибками учащихся (преподавание русского как неродного).	6	5-6	4	4	0	
11.	Тема 11. Методика изучения лексикологии и фразеологии. Предупреждение и преодоление интерферентных ошибок учащихся при изучении лексики и фразеологии.	6	7-8	4	4	0	
12.	Тема 12. Методика изучения морфемики и словообразования.	6	9-10	4	4	0	
13.	Тема 13. Методика изучения грамматики (морфологии и синтаксиса). Методика изучения морфологии и синтаксиса.	6	11-12	4	4	0	

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. Методика обучения русской орфографии. Методика обучения пунктуации. Контроль знаний, умений, навыков учащихся на уроках русского языка как одна из актуальных проблем методики преподавания русского языка. Функции и виды контроля. ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку как форма аттестации учащихся по русскому языку.	5	13-14	4	4	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			46	46	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Модуль 1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Предмет, объект, цель, задачи курса. Методы исследования. Становление и развитие методики преподавания русского языка.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Предмет, объект, цель, задачи курса. Методы исследования. Современные подходы в методике преподавания русского языка как родного и как неродного. Специфика методики преподавания в зависимости от аудитории: русский как родной, как неродной, как иностранный. Становление и развитие методики преподавания русского языка как неродного. Компетентностный подход при обучении русскому языку в школе. Методическое наследие в области преподавания русского языка как родного Ф.И.Буслаев, К.Д.Ушинский, В.Я.Стоюнин, В.И.Водовозов, Л.В.Щерба, А.М.Пешковский, В.А.Добромыслов, А.В.Текучев, М.Т.Баранов и др.) и как неродного (КаюмНасыри, В.В.Радлов, В.А.Богородицкий, Н.В.Бобровников, М.Х.Курбангалиев, Р.С.Газизов, Л.З.Шакирова, Е.А.Быстрова, Р.Б.Сабаткоев и др.)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы исследования. Становление и развитие методики преподавания русского языка. Наблюдение как метод исследования. Анализ и синтез как методы исследования. Эксперимент как метод исследования. Анкетирвоание как метод исследования.

Тема 2. Связь методики с другими научными дисциплинами: с лингвистикой, дидактикой, философией, психологией, психолингвистикой и др. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному ? важнейшая лингвометодическая категория.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Связь методики с другими научными дисциплинами: с лингвистикой, дидактикой, философией, психологией, психолингвистикой и др. Принципы обучения русскому языку: лингвистические, дидактические, лингвометодические, психологические. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному ? важнейшая лингвометодическая категория.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Связь методики с другими научными дисциплинами: с лингвистикой, дидактикой, философией, психологией, психолингвистикой и др. Принципы обучения русскому языку: лингвистические, дидактические, лингвометодические, психологические. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному ? важнейшая лингвометодическая категория.

Тема 3. Методы и приемы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов. Содержание школьного курса русского языка.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Методы и приемы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов. Проблема классификации методов. Обусловленность выбора метода преподавания факторами лингвистического, психологического, педагогического характера и т.д.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Содержание школьного курса русского языка. ФГОС по русскому языку: новые подходы, компетенции, универсальные учебные действия (УУД)и т.д. ?Русский язык? как учебный предмет и его место среди других предметов. Роль учебного предмета ?Русский язык? в формировании современной языковой личности. Современные требования к содержанию курса русского языка как неродного в школе.

Тема 4. Анализ программ и гос. стандартов по русскому языку как родному и неродному. Современные средства обучения русскому языку. Учебно-методический комплекс по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Учебно-методический комплекс по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения. Цели и задачи использования учебника русского языка в учебном процессе. Организация работы учащихся по учебнику. Функции учебника русского языка. Современные УМК по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ программ и государственных стандартов по русскому языку как родному и неродному. Современные средства обучения русскому языку. Учебно-методический комплекс по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения. Анализ действующих учебников и учебных пособий по русскому языку

Тема 5. Организационные формы обучения русскому языку в образовательных учреждениях разного профиля и направления. Виды планирования учебного материала по русскому языку. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского Конспект урока русского языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Организационные формы обучения русскому языку в образовательных учреждениях разного профиля и направления. Виды планирования учебного материала по русскому языку. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Рабочие программы по русскому языку.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка. Конспект урока русского языка. Этапы подготовки к уроку русского языка с учетом специфики предмета и аудитории. Требования к уроку русского языка. Анализ урока русского языка. Технологическая карта урока русского языка. Просмотр видеозаписи фрагмента урока русского языка.

Тема 6. Организационные формы обучения русскому языку в образовательных учреждениях разного профиля и направления. Виды планирования учебного материала по русскому языку. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского Конспект урока русского языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка. Конспект урока русского языка. Этапы подготовки к уроку русского языка с учетом специфики предмета и аудитории. Требования к уроку русского языка. Анализ урока русского языка. Просмотр видеозаписи урока русского языка.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Нетрадиционные уроки русского языка. Типы и структура нетрадиционных уроков русского языка. Конспект нетрадиционного урока русского языка. Этапы подготовки к нетрадиционному уроку русского языка с учетом специфики предмета и аудитории. Требования к нетрадиционному уроку русского языка. Анализ нетрадиционного урока русского языка. Подготовка и проведение нетрадиционного урока русского языка (урок-аукцион, урок-семинар, урок-конференция и т.д.)

Тема 7. Внеклассная работа по русскому языку.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Внеклассная работа по русскому языку. Формы внеклассной работы (кружок, конкурсы, олимпиада, экскурсия, выпуск газет и др.). Современные требования к внеаудиторной работе по ФГОС. Методы проведения внеклассной работы. Современные требования к организации внеклассной работы. Просмотр видеозаписи внеклассного мероприятия по русскому языку.

Тема 8. Методика развития речи. Развитие речи - важнейший компонент обучения русскому языку в национальной школе. Обучение видам речевой деятельности.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Методика развития речи. Развитие речи ? важнейший компонент обучения русскому языку как неродному в школе. Обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, письму, чтению). Эффективные приемы развития различных видов речевой деятельности у учащихся национальной школы при овладении русским языком. Психолингвистические основы совершенствования устной и письменной речи школьников при овладении русским языком в школе. Монологическая и диалогическая речь. Система развития речи учащихся при овладении диалогической и монологической речью.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Упражнения по развитию речи. Методика проведения и проверки диктанта, изложения, сочинения. Диктанты:типы. методика проведения, нормы оценки. Подготовка и проведение студентами диктантов: словарный, контрольный. выборочный, творческий, предупредительный, свободный, объяснительный и др. Проверка и оценивание диктантов, комментирование результатов, классификация ошибок. Работа над ошибками.

Тема 9. Обучение видам речевой деятельности. Уроки развития речи (написание сочинения, изложения)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Обучение видам речевой деятельности. Теория речевой деятельности. Этапы формирования речевой деятельности (4 этапа). Требования к проведению работы по формированию речевой деятельности учащихся на русском языке. Обучение аудированию, чтению, письму. говорению. Обучение функционально-смысловым типам речи. Описание, повествование, рассуждение, методика обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Уроки развития речи (написание сочинения, изложения) Разработка конспектов уроков. Просмотр видеозаписи урока русского языка. Подготовка урока по написанию сочинения по репродукции картины: работа студентов в микрогруппах и в паре. Проведение ролевого урока и обсуждение.

Тема 10. Методика изучения уровней языка. Методика обучения фонетике. Работа над интереферентными ошибками учащихся (преподавание русского как неродного).

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Методика преподавания фонетики. Задачи изучения фонетики в школьном курсе русского языка как неродного. Совершенствование навыков разграничения звука речи и буквы. Система фонетических упражнений. Работа над интерферентными ошибками учащихся (преподавание русского как неродного). Фонетический разбор. Система фонетико-орфоэпической работы

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методика преподавания фонетики. Задачи изучения фонетики в школьном курсе русского языка как неродного. Совершенствование навыков разграничения звука речи и буквы. Система фонетических упражнений. Работа над интерферентными ошибками учащихся (преподавание русского как неродного). Фонетический разбор. Система фонетико-орфоэпической работы

Тема 11. Методика изучения лексикологии и фразеологии. Предупреждение и преодоление интерферентных ошибок учащихся при изучении лексики и фразеологии.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Методика изучения лексикологии и фразеологии. Содержание школьного курса лексикологии. Система работы по усвоению основных лексических понятий. Основные принципы изучения лексики. Основные приемы семантизации слов. Словарно-фразеологическая работа в системе развития речи учащихся. Работа над лексическим ошибками учащихся. Система упражнений по лексикологии и фразеологии. Предупреждение и преодоление интерферентных ошибок учащихся при изучении лексики и фразеологии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методика изучения лексикологии и фразеологии. Содержание школьного курса лексикологии. Система работы по усвоению основных лексических понятий. Основные принципы изучения лексики. Основные приемы семантизации слов. Словарно-фразеологическая работа в системе развития речи учащихся. Работа над лексическим ошибками учащихся. Система упражнений по лексикологии и фразеологии. Предупреждение и преодоление интерферентных ошибок учащихся при изучении лексики и фразеологии.

Тема 12. Методика изучения морфемики и словообразования.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Содержание работы по усвоению морфемики и словообразования. Формирование понятия о морфеме как наименьшей значимой части слова. Работа над составом слова. Упражнения по овладению основными понятиями морфемики и словообразования. Разбор слова по составу (морфемный анализ). Словообразовательный анализ. Учет транспозиции и интерференции при изучении морфемики и словообразования на уроках русского языка как неродного.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Содержание работы по усвоению морфемики и словообразования. Формирование понятия о морфеме как наименьшей значимой части слова. Работа над составом слова. Упражнения по овладению основными понятиями морфемики и словообразования. Разбор слова по составу (морфемный анализ). Словообразовательный анализ. Учет транспозиции и интерференции при изучении морфемики и словообразования на уроках русского языка как неродного.

Тема 13. Методика изучения грамматики (морфологии и синтаксиса). Методика изучения морфологии и синтаксиса.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Задачи усвоения морфологии. Содержание школьного курса морфологии в школе. Принципы изучения русской морфологии в школе. Система упражнений по морфологии. Морфологический разбор частей речи. Методика изучения знаменательных и служебных частей речи в школе. Учет транспозиции и интерференции при изучении морфологии русского языка как неродного. Методика изучения имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глагола, причастий, деепричастий, служебных частей речи. Методика изучения синтаксиса в школе. Задачи изучения синтаксиса в школе. Содержание школьного курса синтаксиса. Работа над грамматическими ошибками учащихся. Система синтаксических упражнений. Методика изучения словосочетания, простого и сложного предложения в школе. Изучение текста в школьном курсе синтаксиса. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Учет транспозиции и интерференции при изучении синтаксиса русского языка как неродного.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Задачи усвоения морфологии. Содержание школьного курса морфологии в школе. Принципы изучения русской морфологии в школе. Система упражнений по морфологии. Морфологический разбор частей речи. Методика изучения знаменательных и служебных частей речи в школе. Учет транспозиции и интерференции при изучении морфологии русского языка как неродного. Методика изучения имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глагола, причастий, деепричастий, служебных частей речи. Методика изучения синтаксиса в школе. Задачи изучения синтаксиса в школе. Содержание школьного курса синтаксиса. Работа над грамматическими ошибками учащихся. Система синтаксических упражнений. Методика изучения словосочетания, простого и сложного предложения в школе. Изучение текста в школьном курсе синтаксиса. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Учет транспозиции и интерференции при изучении синтаксиса русского языка как неродного.

Тема 14. Методика обучения русской орфографии. Методика обучения пунктуации. Контроль знаний, умений, навыков учащихся на уроках русского языка как одна из актуальных проблем методики преподавания русского языка. Функции и виды контроля. ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку как форма аттестации учащихся по русскому языку.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Методика обучения русской орфографии и русской пунктуации. Орфографические нормы литературного языка. Принципы русской орфографии. Понятие об орфограмме. Классификация орфограмм. Работа над орфографическими ошибками учащихся. Система упражнений по орфографии. Специфика изучения русской орфографии в школе. Методика обучения пунктуации. Принципы русской пунктуации. Понятие о пунктограмме. Работа над пунктуационными ошибками учащихся. Система упражнений по пунктуации. Специфика изучения русской пунктуации в национальной аудитории. Контроль знаний, умений, навыков учащихся на уроках русского языка как одна из актуальных проблем методики преподавания русского языка. Функции и виды контроля. ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку как форма аттестации учащихся по русскому языку.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методика обучения русской орфографии и русской пунктуации. Орфографические нормы литературного языка. Принципы русской орфографии. Понятие об орфограмме. Классификация орфограмм. Работа над орфографическими ошибками учащихся. Система упражнений по орфографии. Специфика изучения русской орфографии. Методика обучения пунктуации. Принципы русской пунктуации. Понятие о пунктограмме. Работа над пунктуационными ошибками учащихся. Система упражнений по пунктуации. Специфика изучения русской пунктуации в национальной аудитории. Контроль знаний, умений, навыков учащихся на уроках русского языка как одна из актуальных проблем методики преподавания русского языка. Функции и виды контроля. ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку как форма аттестации учащихся по русскому языку.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Модуль 1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Предмет, объект, цель, задачи курса. Методы исследования. Становление и развитие методики преподавания русского языка.	5	1-2	эссе	2	устный опрос
2.	Тема 2. Связь методики с другими научными дисциплинами: с лингвистикой, дидактикой, философией, психологией, психолингвистикой и др. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному ? важнейшая лингвометодическая категория.	5	3-4	подготовка проекта	4	защита проекта
3.	Тема 3. Методы и приемы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов. Содержание школьного курса русского языка.	5	5-6	подготовка презентации	4	дискуссия

N	Раздел Дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
4.	Тема 4. Анализ программ и гос. стандартов по русскому языку как родному и неродному. Современные средства обучения русскому языку. Учебно-методический комплекс по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения.	5	7-8	анализ ФГОС, программ, УМК по русскому языку	4	устный опрос
5.	Тема 5. Организационные формы обучения русскому языку в образовательных учреждениях разного профиля и направления. Виды планирования учебного материала по русскому языку. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского Конспект урока русского языка.	5	9-10	разработка фрагмента календарно-тематического плана разработка конспекта урока	4	защита конспекта урока

N	Раздел Дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
6.	Тема 6. Организационные формы обучения русскому языку в образовательных учреждениях разного профиля и направления. Виды планирования учебного материала по русскому языку. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского Конспект урока русского языка.	5	11-12	подготовка проекта	4	защита и обсуждение проекта
7.	Тема 7. Внеклассная работа по русскому языку.	5	13	подготовка внеклассного мероприятия (работа в микрогруппах)	3	выступление с сообщением
8.	Тема 8. Методика развития речи. Развитие речи - важнейший компонент обучения русскому языку в национальной школе. Обучение видам речевой деятельности.	6	1-2	разработка методических рекомендаций по вопросам развития речи учащихся	4	проверочная работа дискуссия
9.	Тема 9. Обучение видам речевой деятельности. Уроки развития речи (написание сочинения, изложения)	6	3-4	разработка конспекта урока пот написанию сочинения, изложения Проверка письменных работ учащихся	4	защита конспекта урока коллоквиум

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Се-мест	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
10.	Тема 10. Методика изучения уровней языка. Методика обучения фонетике. Работа над интереферентными ошибками учащихся (преподавание русского как неродного).	6	5-6	подготовка презентации разработка конспекта урока	3	защита и обсуждение тести-рова-ние
11.	Тема 11. Методика изучения лексикологии и фразеологии. Предупреждение и преодоление интерферентных ошибок учащихся при изучении лексики и фразеологии.	6	7-8	подготовка проекта разработка конспекта урока	4	защита проекта проверочная работа
12.	Тема 12. Методика изучения морфемики и словообразования.	6	9-10	разработка методических рекомендаций	4	устный опрос
13.	Тема 13. Методика изучения грамматики (морфологии и синтаксиса). Методика изучения морфологии и синтаксиса.	6	11-12	разработка конспекта урока по изучению морфологии (на материале какой-либо части речи) разработка конспекта урока по изучению синтаксиса	4	защита конспекта урока

N	Раздел Дисциплины	Се-мест	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
14.	Тема 14. Методика обучения русской орфографии. Методика обучения пунктуации. Контроль знаний, умений, навыков учащихся на уроках русского языка как одна из актуальных проблем методики преподавания русского языка. Функции и виды контроля. ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку как форма аттестации учащихся по русскому языку.	5	13-14	разработка и проведение диктанта проверка диктантов	4	устный опрос
	Итого				52	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов будут предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Модуль 1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Предмет, объект, цель, задачи курса. Методы исследования. Становление и развитие методики преподавания русского языка.

устный опрос, примерные вопросы:

Примерные вопросы для устного опроса: Современные подходы в методике преподавания русского языка как родного и как неродного. Специфика методики преподавания в зависимости от аудитории: русский как родной, как неродной, как иностранный. Становление и развитие методики преподавания русского языка как неродного. Компетентностный подход при обучении русскому языку в школе. Методическое наследие в области преподавания русского языка как родного Ф.И.Буслаев, К.Д.Ушинский, В.Я.Стоюнин, В.И.Водовозов, Л.В.Щерба, А.М.Пешковский, В.А.Добромыслов, А.В.Текучев, М.Т.Баранов и др.) и как неродного (КаюмНасыри, В.В.Радлов, В.А.Богородицкий, Н.В.Бобровников, М.Х.Курбангалиев, Р.С.Газизов, Л.З.Шакирова, Е.А.Быстрова, Р.Б.Сабаткоев и др.) Научные методические школы (Казанская лингвометодичсекая школа и др.)

Тема 2. Связь методики с другими научными дисциплинами: с лингвистикой, дидактикой, философией, психологией, психолингвистикой и др. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному ? важнейшая лингвометодическая категория.

защита проекта, примерные вопросы:

Примерные темы для проектов: Принципы обучения русскому языку: лингвистические, дидактические, лингвометодические, психологические. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному. Связь методики преподавания русского языка с другими областями науки. Основные подходы в обучении русскому языку. Текстоориентированный подход в обучении русскому языку.

Тема 3. Методы и приемы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов. Содержание школьного курса русского языка.

дискуссия, примерные вопросы:

Примерные темы для подготовки и проведения дискуссии: Существует ли универсальный метод обучения русскому языку? Существует ли универсальный прием обучения? От чего зависит результативность урока русского языка? Стоит ли углублять и расширять содержание школьного курса русского языка? Стоит ли изучать в школе историю русского литературного языка?

Тема 4. Анализ программ и гос. стандартов по русскому языку как родному и неродному. Современные средства обучения русскому языку. Учебно-методический комплекс по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения.

устный опрос, примерные вопросы:

Примерные вопросы для устного опроса: Анализ программ и государственных стандартов по русскому языку как родному и неродному. Современные средства обучения русскому языку. Учебно-методический комплекс по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения. Анализ действующих учебников и учебных пособий по русскому языку. Дидактические материалы по русскому языку и их предназначение. Учебно-методический комплекс по русскому языку под ред. Т.А. Ладыженской. Учебно-методический комплекс по русскому языку под ред. В.В.Бабайцевой. Учебно-методический комплекс по русскому языку под ред. М.М.Разумовской.

Тема 5. Организационные формы обучения русскому языку в образовательных учреждениях разного профиля и направления. Виды планирования учебного материала по русскому языку. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского Конспект урока русского языка.

защита конспекта урока, примерные вопросы:

Примерный план защиты конспекта урока: Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка. Конспект урока русского языка. Этапы подготовки к уроку русского языка с учетом специфики предмета и аудитории. Требования к уроку русского языка. Анализ урока русского языка. Цели урока. Задачи урока. Оборудование для проведения урока русского языка. Ход урока (этапы урока). Организация деятельности учащихся на уроке.

Тема 6. Организационные формы обучения русскому языку в образовательных учреждениях разного профиля и направления. Виды планирования учебного материала по русскому языку. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского Конспект урока русского языка.

защита и обсуждение проекта, примерные вопросы:

Примерные темы для проектов: Современный урок русского языка. Реализация компетентностного подхода на уроках русского языка. Текстоориентированный подход на уроках русского языка. Функционально-семантический подход к обучению русского языка. Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку. Аксиологический подход в обучении русскому языку. Нетрадиционные уроки русского языка. Уроки развития речи.

Тема 7. Внеклассная работа по русскому языку.

выступление с сообщением, примерные вопросы:

Примерные темы для выступления с сообщениями: Внеклассная работа в средних классах. Внеклассная работа в старших классах. Внеклассная работа в профильных классах. Формы внеклассной работы (кружок, конкурсы, олимпиада, экскурсия, выпуск газет и др.). Современные требования к внеаудиторной работе по ФГОС. Кружок русского языка. Олимпиада по русскому языку. Научно-практическая конференция по русскому языку. Научные лингвистические клубы.

Тема 8. Методика развития речи. Развитие речи - важнейший компонент обучения русскому языку в национальной школе. Обучение видам речевой деятельности.

проверочная работа дискуссия, примерные вопросы:

Примерные темы для проверочной работы (дискуссии): Система развития речи учащихся при овладении диалогической и монологической речью. Упражнения по развитию речи. Методика проведения и проверки диктанта. Методика проведения и проверки изложения. Методика проведения и проверки сочинения.

Тема 9. Обучение видам речевой деятельности. Уроки развития речи (написание сочинения, изложения)

защита конспекта урока коллоквиум, примерные вопросы:

Примерные темы для разработки конспекта урока: Урок написания сочинения по репродукции картины в 5 классе (по УМК -1). Урок написания сочинения по репродукции картины в 6 классе (по УМК -1). Урок написания сочинения по репродукции картины в 7 классе (по УМК -1). Урок написания сочинения по репродукции картины в 8 классе (по УМК -1). Урок написания сочинения по репродукции картины в 9 классе (по УМК -1). Урок написания сочинения по репродукции картины в 5 классе (по УМК -3). Урок написания сочинения по репродукции картины в 6 классе (по УМК -3). Урок написания сочинения по репродукции картины в 7 классе (по УМК -3). Урок написания сочинения по репродукции картины в 8 классе (по УМК -3). Урок написания сочинения по репродукции картины в 9 классе (по УМК -3).

Тема 10. Методика изучения уровней языка. Методика обучения фонетике. Работа над интереферентными ошибками учащихся (преподавание русского как неродного).

защита и обсуждение тестирование, примерные вопросы:

Примерные темы для подготовки: Задачи изучения фонетики в школьном курсе русского языка. Совершенствование навыков разграничения звука речи и буквы. Система фонетических упражнений. Работа над интерферентными ошибками учащихся (преподавание русского как неродного). Фонетический разбор. Система фонетико-орфоэпической работы. Подготовка конспекта урока по изучению фонетики и орфоэпии. Занимательность на уроках изучения фонетики и орфоэпии.

Тема 11. Методика изучения лексикологии и фразеологии. Предупреждение и преодоление интерферентных ошибок учащихся при изучении лексики и фразеологии.

защита проекта проверочная работа, примерные вопросы:

Примерные темы: Содержание школьного курса лексикологии. Система работы по усвоению основных лексических понятий. Основные принципы изучения лексики. Основные приемы семантизации слов. Словарно-фразеологическая работа в системе развития речи учащихся. Работа над лексическим ошибками учащихся. Система упражнений по лексикологии и фразеологии. Предупреждение и преодоление интерферентных ошибок учащихся при изучении лексики и фразеологии. Работа со словарями при изучении лексики и фразеологии в школе. Приемы семантизации слов на уроках русского языка. Проектная деятельность учащихся по лексикологии и фразеологии.

Тема 12. Методика изучения морфемики и словообразования.

устный опрос, примерные вопросы:

Примерные вопросы для устного опроса: Содержание работы по усвоению морфемики и словообразования. Формирование понятия о морфеме как наименьшей значимой части слова. Работа над составом слова. Упражнения по овладению основными понятиями морфемики и словообразования. Разбор слова по составу (морфемный анализ). Словообразовательный анализ. Учет транспозиции и интерференции при изучении морфемики и словообразования на уроках русского языка как неродного. Связь словообразования с лексикологией и грамматикой. работа со словообразовательными словарями.

Тема 13. Методика изучения грамматики (морфологии и синтаксиса). Методика изучения морфологии и синтаксиса.

защита конспекта урока, примерные вопросы:

Примерный план защиты конспекта урока: Задачи изучения конкретной части речи в школьном курсе морфологии. Содержание школьного курса морфологии в школе. Принципы изучения русской морфологии в школе. Система упражнений по морфологии. Морфологический разбор частей речи. Методика изучения знаменательных и служебных частей речи в школе. Учет транспозиции и интерференции при изучении морфологии русского языка как неродного. Методика изучения имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глагола, причастий, деепричастий, служебных частей речи.изучения конретной части речи Методика изучения синтаксиса в школе. Задачи изучения синтаксиса в школе. Содержание школьного курса синтаксиса. Работа над грамматическими ошибками учащихся. Система синтаксических упражнений. Методика изучения словосочетания, простого и сложного предложения в школе. Изучение текста в школьном курсе синтаксиса. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Разработка конспекта урока по изучению синтаксической темы.

Тема 14. Методика обучения русской орфографии. Методика обучения пунктуации. Контроль знаний, умений, навыков учащихся на уроках русского языка как одна из актуальных проблем методики преподавания русского языка. Функции и виды контроля. ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку как форма аттестации учащихся по русскому языку.

устный опрос, примерные вопросы:

Примерные вопросы для устного опроса: Орфографические нормы литературного языка. Принципы русской орфографии. Понятие об орфограмме. Классификация орфограмм. Работа над орфографическими ошибками учащихся. Система упражнений по орфографии. Специфика изучения русской орфографии. Методика обучения пунктуации. Принципы русской пунктуации. Понятие о пунктограмме. Работа над пунктуационными ошибками учащихся. Система упражнений по пунктуации. Специфика изучения русской пунктуации. Контроль знаний, умений, навыков учащихся на уроках русского языка как одна из актуальных проблем методики преподавания русского языка. Функции и виды контроля. ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку как форма аттестации учащихся по русскому языку.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 6 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену:

1.Русский язык как школьный предмет в школе. Цель и задачи обучения русскому языку в школе. Практическое, образовательное и воспитательное значение предмета "Русский язык" в школе.

2.Методика изучения имени существительного в школе.

3.Лингвистические основы методики преподавания русского языка в школе и вузе.

4. Значение и задачи обучения русской пунктуации. Взаимосвязанное обучение синтаксису и пунктуации. Методические приемы и виды упражнений по привитию пунктуационных навыков.

5.Реализация принципа учета особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному.

6.Внеклассная работа по русскому языку в школе: формы и содержание. Взаимосвязь учебной и внеклассной работы по русскому языку.

7.Психологические основы методики преподавания русского языка в школе и вузе. Взаимосвязь и взаимозависимость методики и психологии.

8.Межпредметные связи при обучении русскому языку в школе и вузе. Связь уроков русского языка с другими школьными предметами.

9.Дидактические основы методики преподавания русского языка в школе и вузе (принципы научности, доступности, прочности знаний, систематичности и последовательности, преемственности и перспективности) Реализация воспитывающего и развивающего обучения в ходе преподавания русского языка.

10. Значение и задачи обучения фонетике для практического овладения русским языком.

11.Содержание и структура действующих программ по русскому языку.

12.Методика обучения русскому глаголу в школе. Взаимосвязанное усвоение законов функционирования категорий вида, времени и наклонения в речи.

13.Методы и приемы и технологии обучения русскому языку в школе и вузе. Классификация методов обучения русскому языку. Зависимость выбора методов от целей, задач и содержания обучения. Современные технологии обучения русскому языку в школе и вузе.

14.Методика обучения орфографии в школе. Связь работы по орфографии с занятиями по фонетике, орфоэпии и грамматике. Виды упражнений по привитию орфографических умений и навыков.

15.Реализация дидактического принципа наглядности при обучении русскому языку в школе и вузе. Виды средств наглядности и приемы их использования в процессе обучения русскому языку.

16.Значение и содержание словарной работы на уроках русского языка. Активный и пассивный словарь учащихся. Приемы семантизации слов. Типы лексических упражнений. Работа со словарем при изучении лексики русского языка.

17.Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типы уроков русского языка и их структура. Подготовка, планирование и проведение урока русского языка. Требования к уроку русского языка в свете нового ФГОС ОО.

18.Методика изучения имен прилагательных в школе.

19.Нетрадиционные уроки русского языка: типы, структура, методика подготовки и проведения нетрадиционных уроков.

20.Значение и задачи обучения морфемике и словообразованию в школе. Связь морфемики и словообразования с лексикой и грамматикой. Учет специфических трудностей, обусловленных различием в структуре слов, формах их изменения и средствах образования в русском языке.

21.Методика обучения лексике и фразеологии русского языка в школе. Типы лексических ошибок, пути их предупреждения и устранения. Обогащение словарного запаса учащихся.

22.Учебник как основное средство обучения русскому языку. Принципы его построения и основное содержание. Методика работы с учебником русского языка.

23.Учебно-методический комплекс по русскому языку. Взаимосвязанное использование учебника и других средств обучения в процессе преподавания русского языка.

24.Обучению словосочетанию и предложению в школе. Овладение способами связи слов в словосочетании и особенностями связи между подлежащим и сказуемым в предложении.

25.Обучение видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Типы речевых упражнений.

26.Контроль за усвоением знаний и формированием умений по русскому языку в школе и вузе.

27.Особенности развития монологической речи учащихся в школе. Различные виды изложений и сочинений, их классификация, методика проведения. Типы ошибок и пути их предупреждения.

28.Методика обучения сложным предложениям. Проблемы предупреждения внутриязыковой и межъязыковой интерференции при изучении сложных предложений.

29.Типы диктантов, методика их проведения, нормы оценки, работа над ошибками.

30. Методика обучения устной и письменной речи, их особенности и взаимосвязь.

32.Методика обучения стилистике и культуре речи на уроках русского языка (стили речи, синонимия средств языка как ресурсы стилистики, типы упражнений, взаимосвязь стилистики с лексикой, фразеологией, морфологией, синтаксисом)

33.Методика изучения причастий и деепричастий русского языка в школе.

34.Из истории методики преподавания русского языка.

35. Методика преподавания русского языка как наука. Объект, предмет, цель и задачи методики. Связь методики русского языка с другими науками. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

36.Занимательность на уроках русского языка как средство повышения познавательной активности учащихся: формы, приемы. Занимательность в учебниках русского языка.

37.Обучение типам речевой деятельности: повествованию, рассуждению, описанию. Формирование речеведческих понятий (тема текста, основная мысль, ключевые слова и др.)

38. Методика изучения местоимений в школе: цели, задачи, содержание. Система упражнений.

39. Методика изучения имен числительных на уроках русского языка: цели, задачи, содержание.

40. Реализация компетентностного подхода в обучении русскому языку .

41. Реализация текстоориентированного подхода в обучении русскому языку.

42.Методика изучения наречий в школьном курсе русского языка: цели, задачи, содержание.

43. Современные информационные технологии в обучении русскому языку.

44. ФГОС по русскому языку и его реализация в образовательном процессе.

Варианты билетов к экзамену

Экзаменационный билет ◆ 1

1.Русский язык как школьный предмет в школе. Цель и задачи обучения русскому языку в школе. Практическое, образовательное и воспитательное значение предмета "Русский язык".

2.Контроль за усвоением знаний и формированием умений по русскому языку.

Экзаменационный билет ◆ 2

1.Психологические основы методики преподавания русского языка в школе. Взаимосвязь и взаимозависимость методики и психологии.

2.Типы диктантов, методика их проведения, нормы оценки, работа над ошибками.

7.1. Основная литература:

Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия[Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ж. В. Ганиев. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 200 с. + CD. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454912

Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=465927

Зырянова Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ [Электронный ресурс]: Учебно-мет.пос./ Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=241683

7.2. Дополнительная литература:

Мусатов, В. Н. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. Н. Мусатов. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 246 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456282

Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка. Учебное пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках [Электронный ресурс] / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. - 6-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011 - 144 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=410056

7.3. Интернет-ресурсы:

http: //www. Philology.ru/ - http: //www. Philology.ru/

http: //www.hi-edu.ru/ - http: //www.hi-edu.ru/

www.gramota.ru - www.gramota.ru

www.1september.ru - www.1september.ru

Книгафонд - www.knigafund.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области русского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Аудитория с интерактивной доской, с мультимедийным проектором, телевизором. Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях). Видеоматериалы: записи уроков учителей русского языка; студентов-практикантов. Мультимедийная презентация программных тем по русскому языку.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):
Юсупова З.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Корнеева Т.А. _____
"__" _____ 201 __ г.