

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Современные тенденции в практической фонетике английского языка Б1.В.ДВ.21

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Самаркина Н.О.

**Рецензент(ы):**

Депутатова Н.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фазлыева З. Х.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9022287919

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Самаркина Н.О. Кафедра контрастивной лингвистики Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, Nadezhda.Samarkina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- Совершенствование и углубление практической базы английского произношения;
- Совершенствование основных фонетических навыков студентов и их реализация в различных речевых ситуациях;
- Развитие основных произносительных умений и навыков;
- Освоение особенностей эмоционально-окрашенной речи английского языка.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные положения фонетической теории, составляющие основу теоретической и практической подготовки специалиста;
- специфику организации и функционирования английской звучащей речи;
- фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач.

2. должен уметь:

- применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации;
- работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
- ставить исследовательские задачи и находить адекватные способы их решения.

3. должен владеть:

- навыками самостоятельного обобщения, сопоставления фактов английского языка с другими иностранными языками и родным языком.
- применять полученные знания и умения на практике

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- демонстрировать правильное произношение слов с суффиксами, префиксами и т.д.;
- демонстрировать правильную постановку ударения в английских предложениях разного типа.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Ударение в английском языке	2	1-2	0	4	0	Устный опрос Тестирование
2.	Тема 2. Ударение в словах с суффиксами	2	3-4	0	4	0	Устный опрос Тестирование
3.	Тема 3. Ударение в словах с префиксами	2	5-6	0	4	0	Тестирование Устный опрос
4.	Тема 4. Ударение в сложных словах	2	7-8	0	4	0	Устный опрос Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
5.	Тема 5. Ударение во фразовых глаголах	2	9-10	0	4	0	Устный опрос Тестирование
6.	Тема 6. Интонация повествовательных предложений	2	11-14	0	16	0	Устный опрос Тестирование
7.	Тема 7. Интонация вопросительных предложений	2	15-18	0	18	0	Устный опрос Тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			0	54	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Ударение в английском языке

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1.Word stress and prominence

##### Тема 2. Ударение в словах с суффиксами

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1.Suffixes and word stress

##### Тема 3. Ударение в словах с префиксами

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1.Prefixes and word stress

##### Тема 4. Ударение в сложных словах

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1.Stress in compound nouns; 2.Stress in compound adjectives and abbreviations; 3.Stress in longer compound nouns.

##### Тема 5. Ударение во фразовых глаголах

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1.One-stress phrasal verbs; 2.two-stress phrasal verbs.

##### Тема 6. Интонация повествовательных предложений

**практическое занятие (16 часа(ов)):**

1.Falling and rising tones; 2.Tails; 3.Cleft sentences; 4.Comparisons and contrasts; 5.Contradictions; 6.Requests and reservation; 7.Exclamations; 8.Adding information and changing topic.

##### Тема 7. Интонация вопросительных предложений

**практическое занятие (18 часа(ов)):**

1.General questions; 2.WH-questions; 3.Question tags; 4.Repeat questions.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Ударение в английском языке	2	1-2	подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Ударение в словах с суффиксами	2	3-4	подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Ударение в словах с префиксами	2	5-6	подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Ударение в сложных словах	2	7-8	подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Ударение во фразовых глаголах	2	9-10	подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Интонация повествовательных предложений	2	11-14	подготовка к тестированию	10	тестирование
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
7.	Тема 7. Интонация вопросительных предложений	2	15-18	подготовка к тестированию	10	тестирование
				подготовка к устному опросу	8	устный опрос
	Итого				54	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- лингвфонный кабинет;
- интерактивная доска;
- аудио и видеооборудование;

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Ударение в английском языке

тестирование , примерные вопросы:

1. Write the following words in the table according to their stress pattern: advisable, arrival, assemblage, changeable, desirable, emotional, enjoyable, functional, original, patronage, percentage, pilgrimage Ooo oOo oOoo

устный опрос , примерные вопросы:

What is the difference between word stress and prominence?

### **Тема 2. Ударение в словах с суффиксами**

тестирование , примерные вопросы:

1. Write the following words in the table according to their stress pattern: abrasiveness, alertness, assertiveness, awkwardness, characterless, colorless, deviousness, directionless, disgraceful, eventful, powerful, regardless Ooo oOo Oooo oOoo

устный опрос , примерные вопросы:

What are the main stress peculiarities of words with suffixes?

### **Тема 3. Ударение в словах с префиксами**

тестирование , примерные вопросы:

1. Write the following words in the table according to their stress pattern: announcer, anomalous, beautify, beginner, borrower, calamitous, dangerous, diversify, intensify, marvelous, simplify, solidify Ooo oOo oOoo

устный опрос , примерные вопросы:

What are the main stress peculiarities of words with prefixes?

### **Тема 4. Ударение в сложных словах**

тестирование , примерные вопросы:

1. Put the stress in the correct place and give the stress pattern: object (verb) travel agent hand made second hand economic educate old-fashioned economics civility authority personalize mathematics present (verb) overnight sociology

устный опрос , примерные вопросы:

What are the main stress peculiarities of compound nouns, adjectives, abbreviations and longer nouns?

### **Тема 5. Ударение во фразовых глаголах**

тестирование , примерные вопросы:

1. Accent and transcribe these words. Translate them into Russian: insult-to insult; object-to object; outgo-to outgo; produce-to produce; subject- to subject; torment-to torment; outgrowth-to outgrow; outlay-to outlay; present-to present; protest-to protest.

устный опрос , примерные вопросы:

Where does the stress go in phrasal verbs?

### **Тема 6. Интонация повествовательных предложений**

тестирование , примерные вопросы:

Transcribe and intone the following sentences: 1. We went for a day's walk in spite of the rain. (Accidental Rise) 2. The year is divided into four seasons: spring, summer, autumn and winter. 3. As a matter of fact I prefer to drink tea!

устный опрос , примерные вопросы:

Where does the intonation go in different types of sentences?

### **Тема 7. Интонация вопросительных предложений**

тестирование , примерные вопросы:

Transcribe and intone the following questions: 1. Will you have a clear soup or a cabbage soup? 2. Who's in charge of the group? 3. Does she prefer black tea or green one?

устный опрос , примерные вопросы:

Where does the intonation go in different types of questions?

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 2 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Word stress and prominence.
2. Word stress in words with suffixes.
3. Word stress in words with prefixes.
4. Word stress in compound nouns, adjectives, abbreviations.
5. Word stress in phrasal words.
6. Word stress in longer compound nouns.
7. Intonation in different types of sentences.
8. Intonation in different types of questions.

### 7.1. Основная литература:

1. Карневская Е. Б. Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс] : учебник / Е.Б. Карневская и др.; под общ. ред. Е.Б. Карневской. - 12-е изд., стер. - Минск: Выш. шк., 2013. - 366 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2348-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=509363>
2. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=409896>
3. Аракин В.Д., Практический курс английского языка. 2 курс [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов / В.Д. Аракин и др. ; под ред. В.Д. Аракина. - 7-е изд., доп. и испр. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 516 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-01446-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014468.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Нелюбин, Л. Л. Лингвостилистика современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Л. Нелюбин. - 6-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462896>
2. Багана Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444834>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- <http://pronunciationtips.com/> - Pronunciation Tips
- <https://www.englishclub.com/pronunciation/> - Pronunciation Guide
- <http://www.englishpronunciationpod.com/> - English Pronunciation Podcast
- <http://www.really-learn-english.com/word-pronunciation.html> - English Word Pronunciation
- <http://www.selfstudy.cambridge.org/books/english-pronunciation-in-use-advanced.aspx> - English Pronunciation in Use

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные тенденции в практической фонетике английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

-таблицы, раздаточный материал (учебник, упражнения, карточки с фонетической транскрипцией), аудио и видео проигрыватели

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Самаркина Н.О. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Депутатова Н.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.