

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения (на английском языке) Б1.В.ДВ.20

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Солнышкина М.И.

Рецензент(ы):

Харькова Е.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гафиятова Э. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Солнышкина М.И. кафедра теории и практики преподавания иностранных языков Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого, mesoln@yandex.ru

1. Цели освоения дисциплины

to introduce participants to the fundamental principles of Language Assessment and develop skills in the design and validation of testing instruments

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.20 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

The impact of the Course is assessed at four levels: Reactions, Learning Changes, Behaviour, Results and include: feelings immediately after training, changes in beliefs, knowledge and skills, application of new ideas over time, effect on the organization.

The collection of the impact data included: end of session written feedback, pre- and post-course questionnaires, observation in the classroom, interviews, concept maps, teacher portfolios, written assignments, tests/examinations, trainee journal writing.

The areas the course had most impact on: attitudes to professional development, beliefs about learning & teaching, classroom management skills, research skills, knowledge of ELT theory, Planning skills, sensitivity to learners.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК 6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

basic terms and issues of classroom assessment;

- difference between classroom tests, assessment and evaluation.

2. должен уметь:

demonstrate the ability to develop parameters and criteria of classroom assessment according to the assessment purpose;

- communicate about their understanding, skills and activities with peers, supervisors and clients;
- have the learning skills to understand further studies with some autonomy.

3. должен владеть:

? навыками разработки тестов в рамках классической теории и приобретение научных основ современной теории тестов.

? умениями обрабатывать результаты тестирования с помощью специальных компьютерных программ и конструировать с помощью них тесты для различных целей;

? методами современной обработки результатов массового тестирования (централизованное тестирование и ЕГЭ), стандартизацией педагогических тестов

4. должен демонстрировать способность и готовность:

конструирования и разработки тестов

уметь применять правила разработки, стандартизации и рестандартизации тестовых норм проводить процедуры эмпирической валидации результатов тестов и осуществлять их интерпретацию для тестов

осуществлять психометрические процедуры для адаптации зарубежных методик

опыт исследовательского дизайна в тестологии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Assessment literacy	5	1	2	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Socio-cognitive approaches to assessment	5	2	2	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. The assessement cycle Assessment design and specifications Classroom assessment: purposes and issues	5	3	2	4	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
4.	Тема 4. Assessing skills: reading: purposes	5	4	2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Assessing skills: reading: techniques	5	5	2	2	0	Научный доклад
6.	Тема 6. Assessing skills: listening: purposes Assessing skills: listening: techniques	5	6	2	2	0	Научный доклад
7.	Тема 7. Assessing skills: writing: purposes Assessing skills: writing: techniques	5	7	2	2	0	Научный доклад
8.	Тема 8. Test qualities: usefulness Validity	5	8	2	2	0	Научный доклад
9.	Тема 9. Reporting test scores: Statistics 1	5	9	2	2	0	Научный доклад
10.	Тема 10. Reliability (alpha and SEM) and item analysis (point biserial and facility)	5	10	2	2	0	Научный доклад
11.	Тема 11. Washback and consequences	5	11	0	2	0	Научный доклад
12.	Тема 12. Standard setting Assessment design and specifications Classroom assessment: purposes	5		0	6	0	Научный доклад
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			20	34	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Assessment literacy

лекционное занятие (2 часа(ов)):

distinguish test and assessment identify different types of assessment identify different types of tests in terms of their purpose and format analyze the assessment cycle in relation to different types of assessment identify the mini-max structure and components of a test specification (design statement, blueprint, task and item specifications) analyze test specifications using guided discovery approach

практическое занятие (4 часа(ов)):

choose a particular type of assessment for a given pedagogical situation develop specification for a classroom test create a classroom test for a particular group of students* (optional , by the end of the course)

Тема 2. Socio-cognitive approaches to assessment

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Purposes of testing (high-stake/low-stake tests) How does change happen in education? How can this help us to implement change in assessment practices in language classrooms?

практическое занятие (4 часа(ов)):

Test formats and types of tests

Тема 3. The assessment cycle Assessment design and specifications Classroom assessment: purposes and issues

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Assessment The process of understanding and improving student learning Formative assessment Assessment that takes place while teaching and learning are ongoing; Good assessment follows an intentional and reflective process of design, implementation, evaluation, and revision. The Assessment Cycle relies on four simple but dynamic words to represent this process: Plan-Do-Check-Act. Summative assessment Assessment that takes place after teaching and learning come to an end; Rubric Charts used to judge quality of student products or performances; comprising of criteria and performance level descriptors assessment

практическое занятие (4 часа(ов)):

Test tasks Criteria of CEFR criteria Scoring scales (holistic vs analytic)

Тема 4. Assessing skills: reading: purposes

лекционное занятие (2 часа(ов)):

recognize the difference between different types of reading (careful global, search reading, skimming, scanning) in correlation with CEFR;

практическое занятие (2 часа(ов)):

Readability of a text choose appropriate reading tasks for classroom based assessment/standardized tests at different levels of language proficiency;

Тема 5. Assessing skills: reading: techniques

лекционное занятие (2 часа(ов)):

The cognitive demands imposed by relative text complexity at each stage; Lexical Differences in Main Suite Reading Papers CEFR; grammatical structures across CEFR (Sentence Length in Main Suite Reading Papers)

практическое занятие (2 часа(ов)):

pros and cons of different types of tasks and items aimed at assessing reading; Reading specs; Types of reading tested at levels A2 to C2, Academic vs General, topicality;

Тема 6. Assessing skills: listening: purposes Assessing skills: listening: techniques

лекционное занятие (2 часа(ов)):

understand linguistic & cognitive difficulties of teaching and learning listening (within EGP, EAP, ESP courses);

практическое занятие (2 часа(ов)):

analyze pros and cons of different types of tasks aimed at assessing listening; differentiate between holistic and analytical rating scales; choose appropriate writing tasks for classroom based assessment/ standardized tests at different levels of language proficiency.

Тема 7. Assessing skills: writing: purposes Assessing skills: writing: techniques

лекционное занятие (2 часа(ов)):

understand the purpose of testing writing in a FL classroom; recognize the difference between writing as a process and writing as a product;

практическое занятие (2 часа(ов)):

analyze pros and cons of different types of tasks aimed at assessing writing; differentiate between holistic and analytical rating scales for assessing writing; choose appropriate writing tasks for classroom based assessment/ standardized tests at different levels of language proficiency.

Тема 8. Test qualities: usefulness Validity

лекционное занятие (2 часа(ов)):

What is test reliability? What are the aspects of reliability that are most important for the teacher/tester? The reliability of a measuring device is high when any variations in readings taken represent true difference between the individuals being tested. Any other variation represents error. The reliability of a test is its consistency: tape measure that stays the same length all the time as opposed to a piece of elastic. Same results should be obtained wherever the tape measure is used. Comparison with different tests: i.e. whether the students takes one version of the test e.g. CFE, or another, the result should be the same. **THREE ASPECTS OF RELIABILITY** 1) Circumstances in which the test is taken 2) The way in which it is marked 3) the uniformity of assessment it makes. **EXTRINSIC** sources of error: i) Examiner variability ii) Variability of testing conditions. **INTRINSIC** sources i) Lack of stability ii) Lack of equivalence.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Content Validity - the test accurately reflects the syllabus on which it is based. The purposes of assessment/ Content specification list to ensure that the test reflects all areas to be assessed in suitable proportion. A balanced sample without bias towards test items that are easiest to write or towards test material that happens to be available. Face Validity - the test looks a good one: what teachers and students think of the test. Is it a reasonable way of assessing students? Trivial? Too difficult? Use can be made of a formal questionnaire and informal discussion involving teachers & students. Predictive validity - the test accurately predicts performance in some subsequent situation. Concurrent validity - the test gives similar results to existing tests that have already been validated. Constructive validity - the test reflects accurately the principles of a valid theory of foreign language learning!

Тема 9. Reporting test scores: Statistics 1

лекционное занятие (2 часа(ов)):

WHY WE REPORT WHAT DOES REPORTING INVOLVE WHAT FACTORS CAN INFLUENCE TEST SCORES? HOW CAN WE MEASURE THEM? HOW DO THEY INTERRELATE?

практическое занятие (2 часа(ов)):

Factors which can influence reliability, validity and practicality

Тема 10. Reliability (alpha and SEM) and item analysis (point biserial and facility)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Analyze different test tasks Analyze different types of scoring scales Apply the existing scoring scales to testing procedures

практическое занятие (2 часа(ов)):

Threats to reliability Relationship between true score and observed score What reliability coefficient means Reliability for different types of tests Ways to increase reliability ?Identify treats to reliability Display test results as a histogram Calculate a measure of central tendency and standard deviation Identify the correlation coefficient Identify examples of reliable and unreliable data collection processes Perform the item analysis Describe the use of the standard error of measurement in interpreting test scores

Тема 11. Washback and consequences

практическое занятие (2 часа(ов)):

all of: $\frac{3}{4}$ the type of test; $\frac{3}{4}$ the way in which the test is delivered and rated; and, most importantly, $\frac{3}{4}$ the language content of the test can affect the way training is designed, the language skills which are targeted and, ultimately, the quality of training that results.

Тема 12. Standard setting Assessment design and specifications Classroom assessment: purposes

практическое занятие (6 часа(ов)):

What to assess? How to assess? Different tools How to ensure that it works? VOICES Portfolios the four keys for learning a language elements of good teaching we mentioned What problems are there with CB assessment at the moment?

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Assessment literacy	5	1	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
2.	Тема 2. Socio-cognitive approaches to assessment	5	2	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
3.	Тема 3. The assesment cycle Assessment design and specifications Classroom assessment: purposes and issues	5	3	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
4.	Тема 4. Assessing skills: reading: purposes	5	4	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
5.	Тема 5. Assessing skills: reading: techniques	5	5	подготовка к научному докладу	4	Научный доклад
6.	Тема 6. sssessing skills: listening: purposes Assessing skills: listening: techniques	5	6	подготовка к научному докладу	2	Научный доклад
7.	Тема 7. Assessing skills: writing: purposes Assessing skills: writing: techniques	5	7	подготовка к научному докладу	6	Научный доклад
8.	Тема 8. Test qualities: usefulness Validity	5	8	подготовка к научному докладу	6	научный доклад

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Reporting test scores: Statistics 1	5	9	подготовка к научному докладу	4	Научный доклад
10.	Тема 10. Reliability (alpha and SEM) and item analysis (point biserial and facility)	5	10	подготовка к научному докладу	8	Научный доклад
11.	Тема 11. Washback and consequences	5	11	подготовка к научному докладу	4	Научный доклад
12.	Тема 12. Standard setting Assessment design and specifications Classroom assessment: purposes	5		подготовка к научному докладу	8	Научный доклад
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Информационная лекция

Лекция -визуализация

Семинар

Практическое занятие

Исследовательский проект

Творческий проект

Информационный проект

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Assessment literacy

Устный опрос , примерные вопросы:

Как подготовить учащегося к сдаче экзаменов ESL/EFL. Понятие оценочная система. Развитие оценочной системы в отечественном образовании

Тема 2. Socio-cognitive approaches to assessment

Устный опрос , примерные вопросы:

Оценка и отметка: соотношение понятий. Возникновение и развитие метода теста за рубежом. Сравнительная характеристика тестовых заданий разных форм.

Тема 3. The assesment cycle Assessment design and specifications Classroom assessment: purposes and issues

Устный опрос , примерные вопросы:

Развитие метода теста в отечественной педагогике. Психологические и педагогические тесты.

Тема 4. Assessing skills: reading: purposes

Устный опрос , примерные вопросы:

Классификация педагогических тестов. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные тесты. Применение метода теста в итоговой аттестации школьников (9 и 11 классы).

Тема 5. Assessing skills: reading: techniques

Научный доклад , примерные вопросы:

Современные положения теории тестирования Типология языковых тестов Основные технологические приемы методики языкового тестирования

Тема 6. sssessing skills: listening: purposes Assessing skills: listening: techniques

Научный доклад , примерные вопросы:

Языковая политика Совета Европы: плюрилингвизм, мультилингвизм и языковое многообразие Лингвистические проекты Совета Европы

Тема 7. Assessing skills: writing: purposes Assessing skills: writing: techniques

Научный доклад , примерные вопросы:

Уровни владения иностранным языком Коммуникативная компетенция: структура, содержание, оценка Статистический анализ тестовых данных

Тема 8. Test qualities: usefulness Validity

научный доклад , примерные вопросы:

Классические методики статистической обработки результатов тестирования Современный понятийный аппарат тестологии и его терминосистема О единстве понимания и эволюции основного тестологического термина ? ?тест?

Тема 9. Reporting test scores: Statistics 1

Научный доклад , примерные вопросы:

Тест как инструмент измерения качества образования в России Проблемы терминологического единства в области тестирования по иностранным языкам Исторические и социальные аспекты тестирования

Тема 10. Reliability (alpha and SEM) and item analysis (point biserial and facility)

Научный доклад , примерные вопросы:

Зарождение тестологических идей: Восток ? Запад Шибболет-тест как одна из древнейших форм лингвистического теста и его социальные последствия

Тема 11. Washback and consequences

Научный доклад , примерные вопросы:

Развитие метода тестов за рубежом в XX в. Истоки отечественной тестологии

Тема 12. Standard setting Assessment design and specifications Classroom assessment: purposes

Научный доклад , примерные вопросы:

Проблема обратного влияния тестирования в контексте социальных последствий Деятельность Ассоциации тестеров Европы (ALTE)

Итоговая форма контроля

зачет (в 5 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. История возникновения тестирования за рубежом.
2. Развитие тестирования в России.
3. Психологические и педагогические тесты.
4. Современные отечественные и международные тестовые системы.
5. Международные сравнительные исследования: PISA (Programme for International Student Assessment) и TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study).
6. Метод теста в разных видах педагогического контроля.
7. Концепция ЕГЭ как централизованного тестирования.
8. ЕГЭ: достоинства и недостатки.
9. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные тесты.
10. Сравнительная характеристика тестовых заданий разных форм.
11. Как подготовить учащегося к сдаче экзаменов ESL/EFL.
12. Понятие оценочная система. Развитие оценочной системы в отечественном образовании
13. Оценка и отметка: соотношение понятий.
14. Возникновение и развитие метода теста за рубежом.
15. Развитие метода теста в отечественной педагогике.
16. Психологические и педагогические тесты.
17. Классификация педагогических тестов.
18. Как избежать негативного воздействия тестов на студентов.
19. Почему написание эффективных тестовых заданий является сложной задачей.
20. Структура тестов: тесты на способности; тесты достижений; диагностические тесты; квалификационные тесты.

7.1. Основная литература:

1. Гирба Елена Юрьевна Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль; Образование). (o) ISBN 978-5-16-006507-6. <http://znanium.com/bookread2.php?book=394711>
2. Кошурникова Т. В. Рекомендации по подготовке и оцениванию сочинения (изложения) в 11 классе / сост. Т.В. Кошурникова; ИПО Кировской области. - Киров: ИПО Кировской области, 2014. - 32 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526675>

7.2. Дополнительная литература:

1. Проблемно-модульное обучение [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с//<http://znanium.com/bookread.php?book=352242>
2. Смолянинова, О. Г. Организация учебного процесса бакалавров/магистров педагогики в модульной кредитно-рейтинговой системе обучения [Электронный ресурс] / О. Г. Смолянинова, Е. В. Достовалова, О. А. Савельева. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2009. - 294 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=441043>
3. Василенко, Н. В. Управление образованием: институциональный подход [Электронный ресурс] / Н. В. Василенко. - СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2009. - 300 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=463090>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Консультант студента - <http://www.studmedlib.ru/>
Brown, J.D., 2001. Point-biserial correlation coefficients at - http://jalt.org/test/bro_12.htm

Brown, J.D., 2002. The Cronbach alpha reliability estimate at - http://jalt.org/test/bro_13.htm
Guidelines for Speaking Tests - Barry O'Sullivan, Notes on Assessing Speaking (<http://www.lrc.cornell.edu/events/past/2008-2009/papers08/osull1.pdf>),
ISAT Writing Glossary - http://www.isbe.net/assessment/pdfs/2009/ISAT_Writing_Glossary.pdf
O'Sullivan, B., Weir, C.J., Saville, N. Using observation checklists to validate speaking-test tasks at - http://www.beds.ac.uk/__data/assets/pdf_file/0015/40317/validating_speaking.pdf
O'Sullivan, Barry. Notes on Assessing Speaking at - <http://www.lrc.cornell.edu/events/past/2008-2009/papers08/osull1.pdf>
O'Sullivan, Barry. Notes on Assessing Speaking (pp.10-15, pp.30-31) at - <http://www.lrc.cornell.edu/events/past/2008-2009/papers08/osull1.pdf>
Summative and formative assessment student's writing - <http://www.bridgewater.edu/WritingCenter/Resources/sumform.htm>
Unified National Exam : A Guide To Informal Letter Writing - <http://eng.1september.ru/article.php?ID=200701005>
Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ - <http://library.fa.ru/page.asp?id=98>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные средства оценивания результатов обучения (на английском языке)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

мультимедийная аудитория

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Солнышкина М.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Харькова Е.В. _____

"__" _____ 201__ г.