

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Технологии подготовки к государственной итоговой аттестации по английскому языку (ГИА)
Б1.В.ДВ.18

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шелестова О.В.

Рецензент(ы):

Мингазова Н.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фазлыева З. Х.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Шелестова О.В. Кафедра контрастивной лингвистики Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ , Olga.Shelestova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомление с теоретическими основами, целями и задачами внедрения единого государственного экзамена в образовательную практику средней школы;

ознакомление со структурой ГИА по английскому языку, приемами выполнения заданий, современными подходами к подготовке к данному экзамену;

формирование у студентов умений правильно понимать инструкции к выполнению заданий и применять методики совершенствования подготовки к выполнению заданий ЕГЭ;

совершенствование навыков практического владения устной и письменной речью с целью эффективного выполнения заданий ГИА;

формирование навыков подготовки учащихся старших классов к успешной сдаче ГИА по английскому языку.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.18 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Технологии подготовки к ГИА" входит в блок курсов профессионального цикла обучения студентов по направлению подготовки "Педагогическое образование. Иностранный язык на базе с двумя профилями подготовки". Дисциплина изучается с целью ознакомления с теоретическими основами, целями и задачами внедрения единого государственного экзамена в образовательную практику средней школы, ознакомлением со структурой ГИА по английскому языку, приемами выполнения заданий, современными подходами к подготовке к данному экзамену, а также формирования у студентов умений правильно понимать инструкции к выполнению заданий и применять методики совершенствования подготовки к выполнению заданий ГИА и формирования навыков подготовки учащихся старших классов к успешной сдаче ГИА по английскому языку.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать: теоретические основы, цели и задачи внедрения государственной итоговой аттестации в образовательную практику средней школы, структуру ГИА по английскому языку, современные подходы к подготовке к данному экзамену;

2. должен уметь:

Уметь: правильно применять приемы выполнения заданий в рамках формата данного экзамена, пользоваться механизмами аудирования, чтения, письма и говорения как видов речевой деятельности, грамотно пользоваться приемами выполнения заданий экзамена формата ГИА, применять навыки подготовки учащихся старших классов к успешной сдаче ГИА по английскому языку;

3. должен владеть:

Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основными дискурсивными способами реализации коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; навыками методической реализации и технологической подготовки к успешной сдаче ГИА.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания, умения и навыки на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1. Теоретические основы , цели и задачи внедрения ГИА. Структура ГИА по английскому языку. Тест 1. Анализ выполнения.	6	1-3	2	10	0	
2.	Тема 2. Модуль 2. Современные подходы к подготовке к ГИА. Приемы выполнения заданий. Тест 2. Анализ выполнения.	6	4-6	2	10	0	
3.	Тема 3. Модуль 3. Виды речевой деятельности. Подробный анализ разделов аудирования и чтения ГИА. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении данных разделов.	6	7-9	2	10	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
4.	Тема 4. Модуль 4. Говорение и письмо как виды речевой деятельности. Подробный анализ разделов говорения и письма ГИА. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении данных разделов.	6	10-13	2	10	0	
5.	Тема 5. Модуль 5. Подробный анализ лексико-грамматического раздела ГИА. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении данного раздела. Система и критерии выполнения заданий.	6	14-17	2	4	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			10	44	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Модуль 1. Теоретические основы , цели и задачи внедрения ГИА. Структура ГИА по английскому языку. Тест 1. Анализ выполнения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ознакомление с целями и задачами внедрения ГИА в образовательный процесс общеобразовательной школы. Ознакомление со структурой ГИА на примере выполнения теста 1. Осуществление анализа выполнения данного теста. Обсуждение преимуществ и недостатков введения данного экзамена.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Выполнение теста 1

Тема 2. Модуль 2. Современные подходы к подготовке к ГИА. Приемы выполнения заданий. Тест 2. Анализ выполнения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ознакомление с современными подходами к подготовке к ГИА, ознакомление с имеющимися электронными и печатными ресурсами, зарубежными и отечественными источниками материалов для подготовки к ГИА. Анализ приемов выполнения экзамена данного формата.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Выполнение теста 2

Тема 3. Модуль 3. Виды речевой деятельности. Подробный анализ разделов аудирования и чтения ГИА. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении данных разделов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Характеристика аудирования и чтения как видов речевой деятельности, обсуждение их особенностей. Подробный анализ разделов аудирования и чтения ГИА. Выявление причин и способов устранения типичных ошибок при выполнении заданий данных разделов. Анализ статистики выполнения за прошедшие периоды.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Выполнение теста 3

Тема 4. Модуль 4. Говорение и письмо как виды речевой деятельности. Подробный анализ разделов говорения и письма ГИА. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении данных разделов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Характеристика говорения и письма как видов речевой деятельности, обсуждение их особенностей. Подробный анализ разделов аудирования и чтения ГИА. Выявление причин и способов устранения типичных ошибок при выполнении заданий данных разделов. Анализ статистики выполнения за прошедшие периоды.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Выполнение теста 4

Тема 5. Модуль 5. Подробный анализ лексико-грамматического раздела ГИА. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении данного раздела. Система и критерии выполнения заданий.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Подробный анализ лексико-грамматического раздела ГИА. Выявление причин и способов устранения типичных ошибок при выполнении заданий данного разделов. Анализ статистики выполнения за прошедшие периоды. Ознакомление с системой и критериями оценивания разделов ГИА.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Выполнение теста 5

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Модуль 1. Теоретические основы , цели и задачи внедрения ГИА. Структура ГИА по английскому языку. Тест 1. Анализ выполнения.	6	1-3	домашнее задание	10	тестирование
2.	Тема 2. Модуль 2. Современные подходы к подготовке к ГИА. Приемы выполнения заданий. Тест 2. Анализ выполнения.	6	4-6	домашнее задание	10	тестирование

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Модуль 3. Виды речевой деятельности. Подробный анализ разделов аудирования и чтения ГИА. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении данных разделов.	6	7-9	домашнее задание	10	тестирование
4.	Тема 4. Модуль 4. Говорение и письмо как виды речевой деятельности. Подробный анализ разделов говорения и письма ГИА. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении данных разделов.	6	10-13	домашнее задание	12	тестирование
5.	Тема 5. Модуль 5. Подробный анализ лексико-грамматического раздела ГИА. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении данного раздела. Система и критерии выполнения заданий.	6	14-17	домашнее задание	12	тестирование
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивной модели обучения иноязычному общению: дискуссии с опорой на текстовый материал, участие во встречах и мастер классах экспертов и специалистов; работа с Интернет-ресурсами, обсуждение проблемы в малых группах, монопроекты и презентации с широким использованием современных компьютерных технологий и средств телекоммуникации, тестирование, письменные работы, мультимедийная лаборатория.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Модуль 1. Теоретические основы , цели и задачи внедрения ГИА. Структура ГИА по английскому языку. Тест 1. Анализ выполнения.

тестирование, примерные вопросы:

Разделитесь на малые группы и разработайте способы устранения типичных ошибок при выполнении заданий раздела письмо с учетом особенностей данного вида речевой деятельности.

Тема 2. Модуль 2. Современные подходы к подготовке к ГИА. Приемы выполнения заданий. Тест 2. Анализ выполнения.

тестирование, примерные вопросы:

Осуществите оценивание и анализ выполнения заданий раздела "Письмо", в соответствии с критериями оценивания по данному разделу.

Тема 3. Модуль 3. Виды речевой деятельности. Подробный анализ разделов аудирования и чтения ГИА. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении данных разделов.

тестирование, примерные вопросы:

Установите соответствие между заголовками А-Н и текстами 1-7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

Тема 4. Модуль 4. Говорение и письмо как виды речевой деятельности. Подробный анализ разделов говорения и письма ГИА. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении данных разделов.

тестирование, примерные вопросы:

Высказывание по определенной теоретической проблеме. Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений, обозначенными буквами А-Г. Одна из частей А-Г лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Тема 5. Модуль 5. Подробный анализ лексико-грамматического раздела ГИА. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении данного раздела. Система и критерии выполнения заданий.

тестирование, примерные вопросы:

Прочитайте приведенный ниже текст . Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце предложения, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы В4-В10

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

В качестве оценочных средств могут быть использованы следующие средства:

- пересказ;
- презентация;
- письменная презентация (краткое изложение, эссе).

Аналитические навыки и умения на зачете оцениваются по следующим характеристикам:

Понимание:

- понимание содержания текста
- способность извлекать информацию

Грамотность:

- степень владения грамматическими структурами.

Лексический запас в т.ч. специально-научный язык:

- объем лексического запаса;
- использование специально-научного языка.
- Логичность и убедительность.

7.1. Основная литература:

1. Веселова Ю.С. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса. ОГЭ 2015. Английский язык PDF

Учебное пособие. ? М.: Интеллект-Центр, 2015. ? 88 с. ? ISBN 978-5-00026-161-3. Сборник содержит 5 вариантов КИМ для подготовки учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации - основному государственному экзамену (ОГЭ) по английскому языку. Варианты направлены на отработку всех типов заданий, проверяемых на экзамене, - в разделах аудирование, чтение, грамматика и...

2. Громова К.А., Колесникова Е.А., Спичко Н.А. и др. ОГЭ 2015. Английский язык. Тренировочные задания PDF

М.: Эксмо, 2015. ? 192 с. ? (ОГЭ. Тренировочные задания). ? ISBN 978-5-699-73702-4. Книга адресована учащимся 9-х классов для подготовки к ОГЭ по английскому языку. Публикуемые в пособии материалы дадут представление обо всех типах заданий и содержании экзаменационной работы.

3. Соловова Е.Н., Маркова Е.С., Toni Hull. ОГЭ (ГИА-9) 2015. Английский язык. Типовые тестовые задания PDF

М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2015. ? 87, [1] с. ? ISBN 978-5-451-00051-9. Данное пособие ориентировано на подготовку учащихся для успешной сдачи экзамена по английскому языку за курс основной школы (ОГЭ). Предлагаемое пособие содержит информацию о структуре и содержании ОГЭ по английскому языку. В пособии предлагаются пять полных вариантов...

4. Соловова Е.Н., Маркова Е.С., Toni Hull. ОГЭ (ГИА-9) 2015. Английский язык. Типовые тестовые задания. CD. Вариант 3 AUDIO

Аудио. ? М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2015. ? 87, [1] с. ? ISBN 978-5-451-00051-9. Данное пособие ориентировано на подготовку учащихся для успешной сдачи экзамена по английскому языку за курс основной школы (ОГЭ). Предлагаемое пособие содержит информацию о структуре и содержании ОГЭ по английскому языку. В пособии предлагаются пять полных вариантов...

7.2. Дополнительная литература:

1. Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е. ОГЭ 2015. Практикум по английскому языку PDF

Учебное пособие. ? Обнинск: Титул, 2015. ? 136 с. ? ISBN 978-5-86866-729-9. Практикум предназначен для учащихся 9-х классов, которые выбрали государственную итоговую аттестацию по английскому языку в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Практикум содержит шесть проверочных работ, которые по своей структуре и содержанию полностью соответствуют формату экзаменационной...

2. Фоменко Е.А., Долгопольская И.Б., Черникова Н.В. Английский язык. Подготовка к ГИА-2015. Все типы заданий за курс основной школы PDF

Под ред. Е.А. Фоменко. ? Ростов н/Д.: Легион, 2014. ? 256 с. ? ISBN 978-5-9966-0584-2. Предлагаемое новое учебно-методическое пособие по английскому языку предназначено как для подготовки к ГИА, так и для формирования компетенций, навыков и способов учебных действий у всех девятиклассников, изучающих английский язык в школе. Книга поможет систематизировать весь изученный...

3. Соловова Е.Н., Маркова Е.С., Toni Hull. ОГЭ (ГИА-9) 2015. Английский язык. Типовые тестовые задания. CD. Вариант 3 AUDIO

Аудио. ? М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2015. ? 87, [1] с. ? ISBN 978-5-451-00051-9. Данное пособие ориентировано на подготовку учащихся для успешной сдачи экзамена по английскому языку за курс основной школы (ОГЭ). Предлагаемое пособие содержит информацию о структуре и содержании ОГЭ по английскому языку. В пособии предлагаются пять полных вариантов...

7.3. Интернет-ресурсы:

FIPi.ru - <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

Готов к ГИА - <http://gotovkgia.ru/gia-english-language>

Решу ОГЭ - <http://en.sdangia.ru/>

Учебный центр Резольвента - <http://www.resolventa.ru/demo/eng/demogiaeng.htm>

Экзамен.ru - <http://www.examen.ru/add/gia/gia-po-anglijskomu>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технологии подготовки к государственной итоговой аттестации по английскому языку (ГИА)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Две аудитории для практических занятий. Имеется следующее оборудование: интерактивная доска.
3. Доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Шелестова О.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Мингазова Н.Г. _____

"__" _____ 201__ г.