

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Синтетическое чтение текста на иностранном (английском) языке Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Самаркина Н.О.

Рецензент(ы):

Биктагирова З.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фазлыева З. Х.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Самаркина Н.О. Кафедра контрастивной лингвистики Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, Nadezhda.Samarkina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - привить комплекс необходимых навыков и умений для понимания и интерпретации текста по содержанию, первоначального лексического и грамматического анализа языковых форм в тексте на уровне слова, словосочетания и предложения.

Задачи дисциплины:

- осмысление текста как структурного единства элементов, которые служат раскрытию его тематического содержания;
- научить восприятию языковых средств и их точному пониманию в тексте;
- научить извлекать полную фактическую информацию, содержащуюся в тексте;
- научить осмыслению извлечённой информации;
- ознакомить с различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Б3.ДВ9. Дисциплина "Синтетическое чтение" является курсом по выбору, относится к профессиональному циклу и изучается в 4 семестре на 2 курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- виды чтения;
- особенности каждого вида чтения;
- место каждого из видов чтения в процессе обучения чтению;
- задачи каждого вида чтения.

2. должен уметь:

- выделять проблематику и тематику текста;
- выделять ключевые слова и ключевые предложения в тексте;
- используя различные виды и техники чтения, максимально эффективно читать тексты различной тематики.

3. должен владеть:

- основными видами чтения;
- приемами перехода от одного вида чтения к другому в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста;
- основными методами художественного анализа.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. General theories of learning to read	4	1-2	4	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. The view on reading from the point of view of cognitive psychology	4	3	2	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Methods of teaching reading	4	4	2	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. The main models of reading processing	4	5-7	2	4	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Primary reading strategies	4	8-9	2	4	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Types of reading	4	10-11	2	4	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Extensive and Intensive Reading	4	12-13	2	4	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Critical reading	4	14	2	4	0	Устный опрос Тестирование
9.	Тема 9. The construct of reading ability	4	15-16	2	4	0	Устный опрос Тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			20	34	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. General theories of learning to read

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1.The reading process 2.Stage theories of learning to read 3.A non-stage incremental theory

практическое занятие (2 часа(ов)):

Презентация: Effective reading techniques

Тема 2. The view on reading from the point of view of cognitive psychology

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1.The view from cognitive psychology; 2.Eye movements in reading;

практическое занятие (4 часа(ов)):

Разбор теста CAE с инструкциями и пояснениями

Тема 3. Methods of teaching reading

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Whole-word instruction Meaning-emphasis instruction Phonics instruction

практическое занятие (4 часа(ов)):

CAE tests 1,2

Тема 4. The main models of reading processing

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1.Top-down processing; 2.Bottom-up processing; 3.Interactive processing; 4.The bottom-up versus top-down reading model.

практическое занятие (4 часа(ов)):

CAE tests 3,4

Тема 5. Primary reading strategies

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1.The primary reading strategy classification; 2.Cognitive reading strategies; 3.Metagognition; 4.Metacognitive reading strategies. 5.The primary reading strategy classification

практическое занятие (4 часа(ов)):

CAE tests 5,6

Тема 6. Types of reading

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1.Reading to get the gist (skimming); 2.Reading to search for specific information (scanning); 3.Reading for detailed or careful understanding; 4.Reading to integrate information, write, and critique texts; 5.Reading for general comprehension; 6) Speed reading.

практическое занятие (4 часа(ов)):

CAE tests 7,8

Тема 7. Extensive and Intensive Reading

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1.Intensive reading; 2.Extensive reading; 3.Intensive Reading Techniques.

практическое занятие (4 часа(ов)):

CAE tests 9,10

Тема 8. Critical reading

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1.Critical reading; 2.Critical reading strategies; 3.Summary and Synthesis.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Подготовка к контрольному тестированию. Пробное тестирование

Тема 9. The construct of reading ability

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1.The constructs of reading; 2.Key English Test (KET); 3.Preliminary English Test (PET); 4.The First Certificate in English (FCE); 5.The Certificate in Advanced English (CAE); 6.The Certificate of proficiency in English (CPE); 7.The International English Language Testing System (IELTS); 8.Cambridge English: Business Certificates; 9.Scales of language proficiency.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Контрольное тестирование.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. General theories of learning to read	4	1-2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. The view on reading from the point of view of cognitive psychology	4	3	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Methods of teaching reading	4	4	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. The main models of reading processing	4	5-7	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Primary reading strategies	4	8-9	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Types of reading	4	10-11	подготовка к тестированию	2	тестирование
7.	Тема 7. Extensive and Intensive Reading	4	12-13	подготовка к тестированию	2	тестирование
8.	Тема 8. Critical reading	4	14	подготовка к тестированию	2	тестирование
9.	Тема 9. The construct of reading ability	4	15-16	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, семинарские занятия.

Семинарские занятия предполагают усвоение и закрепление лекционного материала.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: поиск информации в глобальной сети Интернет, методика работы с различными текстами (multiple choice, gapped texts, multiple matching).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. General theories of learning to read

устный опрос, примерные вопросы:

1. The reading process; 2. Stage theories of reading development; 3. A nonstage incremental theory;

Тема 2. The view on reading from the point of view of cognitive psychology

устный опрос, примерные вопросы:

1. Eye movements in reading; 2. Word identification.

Тема 3. Methods of teaching reading

устный опрос, примерные вопросы:

1. Whole-word instruction; 2. Phonics Instruction; 3. Meaning-emphasis instruction.

Тема 4. The main models of reading processing

устный опрос , примерные вопросы:

1. Top-down processing; 2. Bottom-up processing; 3. Interactive processing; 4. The bottom-up versus top-down reading model

Тема 5. Primary reading strategies

устный опрос , примерные вопросы:

1. Cognitive reading strategies; 2. Metagognition; 3. Metacognitive reading strategies. 4. The primary reading strategy classification

Тема 6. Types of reading

тестирование , примерные вопросы:

1. Skimming; 2. Scanning; 3. Reading for detailed or careful understanding; 4. Reading to integrate information, write, and critique texts; 5. Reading for general comprehension; 6. Speed reading.

Тема 7. Extensive and Intensive Reading

тестирование , примерные вопросы:

1. Extensive reading; 2. Intensive reading; 3. The difference between intensive and extensive reading.

Тема 8. Critical reading

тестирование , примерные вопросы:

1. Critical reading; 2. Critical reading strategies; 3. Summary and Synthesis.

Тема 9. The construct of reading ability

устный опрос , примерные вопросы:

1. The constructs of reading; 2. Key English Test (KET); 3. Preliminary English Test (PET); 4. The First Certificate in English (FCE); 5. The Certificate in Advanced English (CAE); 6. The Certificate of proficiency in English (CPE); 7. The International English Language Testing System (IELTS); 8. Cambridge English: Business Certificates; 9. Scales of language proficiency.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. The reading process;
2. Stage theories of reading development;
3. A nonstage incremental theory;
4. Eye movements in reading;
5. Word identification;
6. Whole-word instruction;
7. Phonics Instruction;
8. Meaning-emphasis instruction;
9. Top-down processing;
10. Bottom-up processing;
11. Interactive processing;
12. The bottom-up versus top-down reading model;
13. Metagognition;
14. Metacognitive reading strategies;
15. The primary reading strategy classification;
16. Skimming;
17. Scanning;
18. Reading for detailed or careful understanding;

19. Reading to integrate information, write, and critique texts;
20. Reading for general comprehension;
21. Speed reading;
22. Extensive reading;
23. Intensive reading;
24. Critical reading;
25. Critical reading strategies;
26. Summary and Synthesis;
27. The constructs of reading;
28. Key English Test (KET);
29. Preliminary English Test (PET);
30. The First Certificate in English (FCE);
31. The Certificate in Advanced English (CAE);
32. The Certificate of proficiency in English (CPE);
33. The International English Language Testing System (IELTS);
34. Cambridge English: Business Certificates;
35. Scales of language proficiency.

7.1. Основная литература:

1. Практический курс английского языка с CD-диском. 4 курс [Электронный ресурс] / Аракин В.Д. - М. : ВЛАДОС, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019029.html>
2. Пособие по домашнему чтению к 'Практическому курсу английского языка' под ред. В.Д. Аракина. 4-5 курс' [Электронный ресурс] / А.В. Куценко. - М. : ВЛАДОС, 2006. - (Практикум для вузов)' - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691015206.html>
3. Нелюбин, Л. Л. Лингвостилистика современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Л. Нелюбин. - 6-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 128 с. <http://znanium.com/bookread2.php/book=462896>

7.2. Дополнительная литература:

1. Чтение и интерпретация художественного текста [Электронный ресурс] / Кузнецова Т.Я. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008521.html>
2. Бабич, Г. Н. I know why the caged bird sings (by M. Angelou). Я знаю, почему птица в клетке поет (по М. Ангелу) [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / вступ. ст., обраб. и коммент. Г. Н. Бабич. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 136 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=405840>

7.3. Интернет-ресурсы:

Cambridge University Press - <http://www.cambridge.org>
reading comprehension page - <http://muskingum.edu/~cal/database/reading.html#strategies>
reading methods - <http://www.arc.sbc.edu/study.html>
University of Illinois - <http://www.criticalreading.com>
Wikipedia - <http://www.en.wikipedia.org>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Синтетическое чтение текста на иностранном (английском) языке" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

-раздаточный материал;

-интерактивная доска, проектор, ноутбук, компьютеры.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Самаркина Н.О. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Биктагирова З.А. _____

"__" _____ 201__ г.