

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Страноведение и лингвострановедение (второй иностранный язык) Б1.В.ОД.8.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: турецкий

Автор(ы):

Шемшуренко О.В.

Рецензент(ы):

Абдрахманова А.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Давлетбаева Д. Н.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902225518

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Шемшуренко О.В. кафедра теории и практики преподавания иностранных языков Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого, Oksana.Shemshurenko@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Страноведение и лингвострановедение (второй иностранный язык) являются формирование и повышение уровня коммуникативной компетенции и речевой культуры личности в нормативном, этическом, коммуникативном и культурном аспектах.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык "Введение в языкознание", "Практический курс второго иностранного языка", "Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)", "Практический курс разговорной речи (второй иностранный язык)", "Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)".

Дисциплина "Страноведение и лингвострановедение (второй иностранный язык)" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики по второму иностранному (турецкому) языку.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию.
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

вопросы, связанные с пониманием национально-исторических особенностей социокультуры, где сам язык выступает источником сведений об истории и культуре страны изучаемого языка.

2. должен уметь:

проводить беседы на различные темы, связанные с Турцией;

3. должен владеть:

лингвострановедческой лексикой

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

Студент должен уметь проводить беседы на различные темы, связанные с Турцией; отвечать на вопросы, связанные с пониманием национально-исторических особенностей социокультуры, где сам язык выступает источником сведений об истории и культуре страны изучаемого языка и должен владеть лингвострановедческой лексикой

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Türkiye'nin Jeolojik Yapısı ve Jeomorfolojik Özellikleri.						

Türkiye'nin Hidrografik Özellikleri (Akarsular, Göller, Denizler ve Yeraltı Suları).

9

1

2

2

0

Письменное
домашнее

задание
Тестирование

Лекция на тему: Сельское хозяйство и энергетика Турции. 1. Giriş 2. Tarımın Genel Özellikleri 3. Ekili Alanlar 4. Dikili Alanlar 5. Hayvancılık 6. Türkiye'de Hayvancılığın Coğrafi Dağılışı 7. Ormancılık 8. Ormanlardan Yararlanma ve Ormancılığın Türkiye Ekonomisine Etkisi 9. Ormancılığın Sorunları 10. Özet Türkiye'de nüfusun önemli bir bölümü geçimini tarım, hayvancılık ve ormancılıktan sağlamakta ve bu bakımdan çoğunlukla üçü veya ikisi (tarım ve hayvancılık) bir arada yürütülen sözkonusu faaliyetler ekonomi üzerinde büyük bir paya sahip olmaktadır. Kırsal uğraşı düzenleri içinde ele alınan tarım, hayvancılık ve ormancılık çok eski çağlardan beri insanların genel geçim kaynakları arasında yer almıştır. Günümüzde gelişen teknoloji ve çeşitli teknikler bu ekonomik faaliyetleri kullanım bakımından çeşitlendirmiştir.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Sanayinin Hammaddesi Olan Madenler 2. Enerji Kaynağı Olan Madenler 3. Diğer Enerji Kaynakları

Тема 5. Türkiye'de Sanayi.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция на тему: Промышленность Турции 1. Giriş 2. Türkiye'de Sanayinin Tarihsel Gelişimi 3. Sanayinin Kuruluşunda Etkili Olan Faktörler 4. Türkiye'de Sanayinin Coğrafi Dağılışı 5. Başlıca Sanayi Kolları 6. Özet Büyük sanayi devriminin gerçekleşmesinden sonra dünya üzerinde yer alan her ülke hammaddeyi kendi işleyebilecek düzeye gelmek için çaba sarf etmektedir. Batı ülkelerinin büyük kısmı sanayileşme sürecini tamamlamış ve ekonomik bakımdan gelişmiş ülkeler durumuna gelmiştir.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Türkiye'de Sanayinin Tarihsel Gelişimi 2. Sanayinin Kuruluşunda Etkili Olan Faktörler 3. Türkiye'de Sanayinin Coğrafi Dağılışı 4. Başlıca Sanayi Kolları

Тема 6. Türkiye'de Turizm. Ulaşım.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция на тему: Туризм в Турции. Транспортная система Турции. 1. Giriş 2. Türkiye'de Turizmin Gelişmesi 3. Türkiye'de Turizmi Etkileyen Faktörler 4. Türkiye'nin Başlıca Turizm Kaynakları 5. Türkiye'de Turizmin Başlıca Özellikleri ve Sorunları 6. Özet İlk çağlardan itibaren insanlar, gezip-görmek, çeşitli etkinliklere katılmak (Yunanistan'da yapılan ilk spor yarışları) ve şifa bulmak (kaplıca ve içmelerin yer aldığı alanlar) amacıyla turizm hareketlerine katılmışlardır. Ancak dünyada turizm faaliyetlerindeki asıl gelişmeler II. Dünya savaşından sonra yaşanmıştır.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Türkiye'de Ulaşımın Tarihsel Gelişimi 2. Türkiye'de Ulaşım Üzerinde Etkili Olan Faktörler 3. Başlıca Ulaşım Sistemleri

Тема 7. Ticaret.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция на тему: Торговые связи Турции. 1. Giriş 2. İç Ticaret 3. Dış Ticaret 4. Türkiye'nin Ticaret Yaptığı Ülkeler 5. Özet Ekonomi biliminde kazanç sağlamak amacıyla mal alıp satma olarak tanımlanan ticaret çok eski devirlerden beri farklı kültür ve doğa koşulları içinde bulunan ülkelerin ve ülkeler içindeki bölgelerin kazanç kaynağı olmuştur. İlk zamanlarda her yerde bulunmayan taş, madenler, baharat, silah, ipek gibi birkaç maddeye dayanan ticaret ürünleri günümüzde çeşitlenmiştir.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. İç Ticaret 2. Dış Ticaret 3. Türkiye'nin Ticaret Yaptığı Ülkeler

Тема 8. Eski Anadolu Tarihi. Anadolu'nun İlk imparatorlukları.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция на тему: Древняя история Анатолии. Первые империи на территории Турции. 1. Giriş. 2. Anadolu'nun Tarih (Yazı) Öncesi Dönemleri. 3. Yazılı (Tarih) Sürecinin Başlangıcı. 4. Anadolu'nun ilk imparatorluğu: Hititler. 5. Özet.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Urartu Krallığı. 2. Frig Krallığı. 3. Lidya Krallığı.

Тема 9. Osmanlı Tarihi.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция на тему: История Османской империи. Великие султаны Османской империи 1.Giriş. 2.Osmanlı Tarihi (1300-1566). 3. Osmanlı Tarihi (1566-1789). 4. Özet.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Osmanlı Tarihi (1789-1876). 2. Osmanlı Tarihi (1876-1918).

Тема 10. Türkiye Cumhuriyeti Tarihi.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция на тему: История Турецкой Республики. 1.Giriş. 2. Türkiye Devleti'nin Doğuşuna Giden Süreç (1918-1920). 3. Yeni Türkiye Devleti'nden Türkiye Cumhuriyeti'ne Siyasal Yapının Dönüşümü (1920-1923). 4. Atatürk Dönemi'nde Türkiye'nin Siyasal ve Hukuksal Yapılanması (1923-1938). 5. İsmet İnönü Dönemi ve Çok Partili Siyasal Yaşama Geçiş (1938-1950). 6. Özet.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1.Türkiye'nin "Demir Kırat"lı Yılları (1950-1960). 2. 1961 Anayasası ve Demokrasi Dönemi (1961-1971). 3. 12 Mart Muhtırası ve Demokrasinin Sancılı Yılları (1971-1980). 4. 12 Eylül Ara Rejimi'nden 27 Nisan e-Muhtırası'na Türkiye (1980-2007).

Тема 11. Türk Sanatı. Türk Halk Sanatı.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция на тему: Турецкое искусство. Традиционное турецкое искусство. Традиции турков. 1.Giriş. 2.İslamiyet'in kabulünden önceki Türk mimarisi. 3. Orta Asya, Kuzey Hindistan, İran ve Mısır'da Türk-İslam Mimarisi. 4. Anadolu Selçuklu ve Beylikler Dönemi mimarisi. 5. Özet.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Osmanlı ve Cumhuriyet dönemi mimarisi. 2. Resim-Heykel ve el sanatları. 2.1. Duvar Resimleri. 2.2. Minyatür Sanatı. 2.3. Batılı Anlamda Resim. 2.4. Heykel Sanatı. 2.5. Halı Sanatı. 2.6. Maden Sanatı. 2.7. Ahşap Sanatı. 2.8. Çini Sanatı.

Тема 12. Türk edebiyatı.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция на тему: Турецкая литература. 1.Giriş. 2. Eski Türk edebiyatı. 3. VIII-XIX yüzyıllar Türk edebiyatı. 4. Özet.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Tanzimat Türk edebiyatı. 2. Yeni Türk edebiyatı. 3. Çağdaş Türk romanı.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Türkiye'nin Jeolojik Yapısı ve Jeomorfolojik Özellikleri. Türkiye'nin Hidrografik Özellikleri (Akarsular, Göller, Denizler ve Yeraltı Suları).	9	1	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
2.	Тема 2. Türkiye'nin İklim Özellikleri. Türkiye'nin Toprak Özellikleri. Türkiye'nin Doğal Bitki Örtüsü ve Hayvan Toplulukları.	9	2	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Türkiye'nin Nüfusu. Türkiye'de Yerleşme.	9	3	подготовка домашнего задания	0,5	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
				подготовка к устному опросу	0,5	устный опрос
4.	Тема 4. Tarım, Hayvancılık, Ormanlık. Madenler ve Enerji Kaynakları.	9	4	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
5.	Тема 5. Türkiye'de Sanayi.	9	5	подготовка к тестированию	2	тестирование

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Türkiye'de Turizm. Ulaşım.	9	6	подготовка к тестированию	1	тестирование
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
7.	Тема 7. Ticaret.	9	7	подготовка к тестированию	2	тестирование
8.	Тема 8. Eski Anadolu Tarihi. Anadolu'nun İlk imparatorlukları.	9	8	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
9.	Тема 9. Osmanlı Tarihi.	9	9	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Türkiye Cumhuriyeti Tarihi.	9	10	подготовка к презентации	2	презентация
11.	Тема 11. Türk Sanatı. Türk Halk Sanatı.	9	11	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
12.	Тема 12. Türk edebiyatı.	9	12	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
	Итого				25	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Страноведение и лингвострановедение (второй иностранный язык)" как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов и учебников), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: мультимедийных программ, включающих подготовку и выступление студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио и видеоматериалами по предложенным темам.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями российских и/или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов в области коммуникативистики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Türkiye'nin Jeolojik Yapısı ve Jeomorfolojik Özellikleri. Türkiye'nin Hidrografik Özellikleri (Akarsular, Göller, Denizler ve Yeraltı Suları).

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и разбор текста: Kıtaları Birleştiren Türkiye. (Турция на стыке континентов).

тестирование , примерные вопросы:

Değerlendirme Soruları 1. Türkiye'nin en güney ucunun olduğu yer aşağıdakilerden hangisidir? A. Edirne'nin batı kesimi B. Muğla ilinde Datça yarımadası C. Hatay ilinde Beysun köyü güneyi D. Anamur burnu E. Hiçbiri 2. Aşağıda belirtilen dağlardan hangisi volkan konisi değildir? A. Nemrut B. Erciyes C. Melendiz D. Ağrı E. Honaz 3. Karstik oluşumlu ovaların en fazla olduğu saha aşağıdakilerden hangisinde? A. Marmara Bölgesinin batı bölümünde B. Güneydoğu Anadolu Bölgesinde C. Orta Karadeniz Bölümünde D. Güneybatı Anadolu'da E. İç Anadolu Bölgesinde

Тема 2. Türkiye'nin İklim Özellikleri. Türkiye'nin Toprak Özellikleri. Türkiye'nin Doğal Bitki Örtüsü ve Hayvan Toplulukları.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и разбор текста:Dört Mevsim Abant (Все времена года в Абанте)

тестирование , примерные вопросы:

Değerlendirme Soruları 1. Aşağıdaki hava kütlelerinden hangisi ülkemizi etkisi altında bulundurmaz? A. Kontinental Tropikal B. Maritim Tropikal C. Kontinental Polar D. Maritim Polar E. Musonal 2. En yüksek sıcaklık değerleri aşağıdaki bölgelerimizden hangisinde görülür? A. Karadeniz Bölgesinde B. İç Anadolu Bölgesinde C. Doğu Anadolu Bölgesinde D. Marmara Bölgesinde E. Güneydoğu Anadolu Bölgesinde 3. Aşağıdaki coğrafi bölgelerimizden hangisinde kurak devre görülmez? A. Marmara Bölgesinde B. Ege Bölgesinde C. Akdeniz Bölgesinde D. Güneydoğu Anadolu Bölgesinde E. Karadeniz Bölgesinde

Тема 3. Türkiye'nin Nüfusu. Türkiye'de Yerleşme.

домашнее задание , примерные вопросы:

презентация по теме: Стамбул - Анкара: мост через эпохи.

тестирование , примерные вопросы:

Değerlendirme Soruları Aşağıdaki soruların yanıtlarını verilen seçenekler arasından bulunuz. 1. Aşağıdakilerden hangisi bir sanayi şehridir? A. Alaşehir B. Seydişehir C. Akşehir D. Eskişehir E. Aksihar 2. Ülkemiz şehirlerin nüfuslarına göre sınıflandırdığımızda, 100.001-1.000.000 kişilik nüfus aralığında hangi şehir tipi kalır? A. Büyükşehir B. Metropol C. Megakent D. Küçükşehir E. Metropolitan 3. En küçük yerleşme şekli hangisidir? A. İskan Grubu B. Ova C. İskan Çekirdeği D. Oba E. Tek yerleşmeli köy

устный опрос , примерные вопросы:

Чтение и разбор текста: İstanbul. (Стамбул). Чтение и разбор текста: Ankara (Анкара).

Тема 4. Tarım, Hayvancılık, Ormancılık. Madenler ve Enerji Kaynakları.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Sanayinin Hammaddesi Olan Madenler 2. Enerji Kaynağı Olan Madenler 3. Diğer Enerji Kaynakları

Чтение и разбор текста:Van Kedisi (Кошка Ван).

тестирование , примерные вопросы:

Değerlendirme Soruları Aşağıdaki soruların yanıtlarını seçenekler arasından bulunuz. 1. Ülkemizde en geniş ekim alanına sahip olan endüstri bitkisi hangisidir ve en çok hangi bölgemizde ekilir? A. Haşhaş, Ege Bölgesi B. Susam-Güneydoğu Anadolu Bölgesi C. Ayçiçeği-Marmara Bölgesi D. Pamuk-Akdeniz Bölgesi E. Şekerpancarı-İç Anadolu Bölgesi 2. Aşağıdaki illerden hangisinde çay yetiştirilmez? A. Rize B. Trabzon C. Çorum D. Giresun E. Artvin 3. Türkiye'nin Ege Bölgesinden sonra en çok tütün yetiştiren saha ve burada en fazla tütün yetiştiren il hangisidir? A. Orta Karadeniz bölümü-Samsun B. Göller yöresi-Isparta C. Akdeniz Bölgesi-Adana D. İç Anadolu Bölgesi-Eskişehir E. İç Batı Anadolu bölümü-Afyonkarahisar

Тема 5. Türkiye'de Sanayi.

тестирование , примерные вопросы:

Değerlendirme Soruları 1. Türkiye'de sanayileşmenin ilk geliştiği bölge aşağıdakilerden hangisidir? A. Ege Bölgesi B. Karadeniz Bölgesi C. Marmara Bölgesi D. İç Anadolu Bölgesi E. Akdeniz Bölgesi 2. Ülkemizde yer alan ilk demirçelik fabrikası kaç tarihinde ve nerede kurulmuştur? A. 1937 Karabük B. 1965 Ereğli C. 1975 İskenderun D. 1943 Karabük E. 1950 İzmir 3. Aşağıdaki illerimizden hangisinde askeri amaca yönelik üretim yapan fabrika yer almaz? A. Ankara B. Kırıkkale C. Adapazarı D. Konya E. Eskişehir

Тема 6. Türkiye'de Turizm. Ulaşım.

тестирование , примерные вопросы:

Değerlendirme Soruları 1. Aşağıdakilerden hangisi Türkiye'nin en büyük limanları arasında yer almaz? A. İstanbul B. İskenderun C. Zonguldak D. İzmir E. Mersin 2. Ülkemizde ilk demiryolu hangi tarihte hangi hatlar arasında yapılmıştır? A. 1873, İstanbul-Eskişehir B. 1897, Manisa-Soma C. 1865, Manisa-Turgutlu D. 1858, İzmir (Basmane)-Gaziemir-Torbalı E. 1896, Afyon-Konya 3. Ticari taşımacılıkta en ekonomik ulaşım sistemi hangisidir? A. Demiryolu B. Karayolu C. Havayolu D. Denizyolu E. Hepsi eşittir

устный опрос , примерные вопросы:

Чтение и разбор текста: Erzurumda Kış (Зима в Эрзеруме).

Тема 7. Ticaret.

тестирование , примерные вопросы:

Değerlendirme Soruları 1. Ülkemiz iç ticaretinde büyük ticaret merkezi rolünü oynayan kentimiz aşağıdakilerden hangisidir? A. Eskişehir B. Samsun C. Adana D. Trabzon E. Kayseri 2. Türk Standartları Enstitüsü hangi tarihte kurulmuştur? A. 1935 B. 1940 C. 1954 D. 1953 E. 1925 3. Türkiye'nin ticaret yaptığı ülkeler arasında ihracat bakımından ilk sırayı hangi ülke alır? A. A.B.D. B. Japonya C. İngiltere D. Almanya E. Suudi Arabistan

Тема 8. Eski Anadolu Tarihi. Anadolu'nun İlk imparatorlukları.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и разбор текста: Ayasofya. Orhun Abideleri. (Храм святой Софии. Орхунские письменные памятники).

Тема 9. Osmanlı Tarihi.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и разбор текстов: Topkapı Sarayı (Дворец Топкапы), Selimiye Camii (Мечеть Селимия), Yıldırım Beyazidin Adağı: Bursa Ulu Cami (Обет Беязыт Иылдырыма: Великая мечеть в Бурсе).

Тема 10. Türkiye Cumhuriyeti Tarihi.

презентация , примерные вопросы:

презентация по теме: Türk Ünlüleri. Чтение и разбор текстов: Nasreddin Hoca (Ходжа Насретдин), Mevlana Celaleddin Rumi (Мевляна Джалалетдин Руми), Sezen Aksu (Сезен Аксу).

Тема 11. Türk Sanatı. Türk Halk Sanatı.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и разбор текстов: Geleneksel Türk sanatı: Ebru (Традиционное турецкое искусство: эбру), Türk Hamamları (Турецкие бани хамам), Karagöz-Kukla-Meddah (Театры Карагёз, кукольные театры, театры теней), İstanbulda Kayık ve Kayıkçılık (Лодки и изготовление лодок в Стамбуле), Türklerde Halk Oyunları (Народные танцы в Турции).

Тема 12. Türk edebiyatı.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и разбор текстов: İstanbul'u Dinliyorum (О.В. Kanık), İstanbul: Hatıralar ve Şehir (Eserden parçalar) O. Pamuk.

контрольная работа , примерные вопросы:

Değerlendirme Soruları 1. Türkiye'nin en güney ucunun olduğu yer aşağıdakilerden hangisidir? A. Edirne'nin batı kesimi B. Muğla ilinde Datça yarımadası C. Hatay ilinde Beysun köyü güneyi D. Anamur burnu E. Hiçbiri 2. Karstik kaynaklarımız en çok hangi coğrafi bölgemizde yer alır? A. İç Anadolu Bölgesi B. Ege Bölgesi C. Akdeniz Bölgesi D. Doğu Anadolu Bölgesi E. Karadeniz Bölgesi 3. Aşağıdaki coğrafi bölgelerimizden hangisinde kurak devre görülmez? A. Marmara Bölgesinde B. Ege Bölgesinde C. Akdeniz Bölgesinde D. Güneydoğu Anadolu Bölgesinde E. Karadeniz Bölgesinde

Итоговая форма контроля

экзамен (в 9 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

На экзамене студентам предлагается устно ответить на два теоретических вопроса и побеседовать с преподавателем на одну из предложенных устных тем.

Вопросы к экзамену:

1. Türkiye'nin Jeolojik Yapısı ve Jeomorfolojik Özellikleri.
2. Türkiye'nin Hidrografik Özellikleri (Akarsular, Göller, Denizler ve Yeraltı Suları).
3. Türkiye'nin İklim Özellikleri.
4. Türkiye'nin Toprak Özellikleri.
5. Türkiye'nin Doğal Bitki Örtüsü ve Hayvan Toplulukları.
6. Türkiye'nin Nüfusu.
7. Türkiye'de Yerleşme.
8. Tarım, Hayvancılık, Ormancılık.
9. Madenler ve Enerji Kaynakları.
10. Türkiye'de Sanayi.
11. Türkiye'de Turizm.
12. Ulaşım.
13. Ticaret.
14. Eski Anadolu Tarihi. Anadolu'nun İlk imparatorlukları.
15. Osmanlı Tarihi.
16. Türkiye Cumhuriyeti Tarihi.
17. Türk Sanatı.
18. Türk Halk Sanatı.
19. Türk edebiyatı.
20. Türk müzik kültürü.

Список устных тем на экзамен:

1. Kıtaları Birleştiren Türkiye.
2. Dört Mevsim Abant.
3. İstanbul.
4. Ankara.
5. Van Kedisi.
6. Erzurumda Kış.
7. Ayasofya. Orhun Abideleri.
8. Topkapı Sarayı.
9. Selimiye Camii.
10. Türk Ünlüleri.
11. Geleneksel Türk sanatı: Ebru.
12. Karagöz-Kukla-Meddah.
13. Türklerde Halk Oyunları.
14. İstanbulda Kayık ve Kayıkçılık.
15. Yıldırım Beyazid'in Adağı: Bursa Ulu Cami.

7.1. Основная литература:

1. Хабибуллина Э.К. Турецкий язык. Лингвострановедение (Электронный ресурс): электронное учебное пособие/ Э.К.Хабибуллина. - Казань, 2014, 121 с.
http://kpfu.ru/main_page?p_cid=2431&p_view=1&p_random=127
2. Сабитова, З. К. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учебник / З. К. Сабитова. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 524 с. - ISBN 978-5-9765-1678-6
<http://znanium.com/bookread2.php?book=462979>
3. Шаклеин, В. М. Лингвокультурология: традиции и инновации [Электронный ресурс] : монография / В. М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2012. - 301 с. - ISBN 978-5-9765-1397-6.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=462846>

7.2. Дополнительная литература:

1. Язык и национальная культура : учебное пособие. Лингвострановедение / Т. Г. Фомина ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Филол. фак. ? Казань : [Филологический факультет Казанского университета], 2011 . 128 с.
2. Панькин, В. М. Языковые контакты [Электронный ресурс]: краткий словарь / В. М. Панькин, А. В. Филиппов. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 160 с. // <http://www.znanium.com/bookread.php?book=409697>

7.3. Интернет-ресурсы:

- сайт, посвященный культуре Турции - www.kultur.gov.tr
сайт, посвященный литературе Турции - www.edebiyat.gov.tr
сайт, посвященный Турции - www.turkiye.gov.tr
сайт, посвященный Турции - <http://turkiyeresim.com/>
энциклопедический ресурс - <http://www.turkcebilgi.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Страноведение и лингвострановедение (второй иностранный язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Лекционная аудитория с мультимедийным проектором, компьютером и интерактивной доской.
2. Лингафонный кабинет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Шемшуренко О.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Абдрахманова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.