

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Теория обучения иностранным языкам Б1.Б.11.3**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Абдрафикова А.Р.

**Рецензент(ы):**

Аухадеева Л.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л. Л.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9022298819

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Абдрафикова А.Р. кафедра билингвального и цифрового образования Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая, Albina.Abdrafikova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов методической грамотности,
- отработка языковых навыков преподавания иностранного языка, умения методически грамотно проводить уроки иностранного языка в школе,
- знакомство студентов с точкой зрения отечественных и зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам и с соответствующей терминологией,
- способствование становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данный курс "Теория обучения иностранному языку" ориентирован на приобретение и закрепление у студентов теоретических знаний по теории преподавания иностранного языка и на формирование методических навыков и умений, знакомство с историей теории преподавания иностранных языков за рубежом и в нашей стране, появлением и развитием новых методов обучения языку в школе и вузе, с новыми тенденциями в лингвистике, психологии и педагогике.

Дисциплина является практикоориентированной, каждое занятие предполагает активную деятельность студента, его участие в обсуждениях, дискуссиях, составлении и выполнении заданий, проведении уроков и фрагментов урока, внеклассных мероприятий.

К каждому занятию предусмотрены вопросы и задания для самоконтроля, по которым студент может проверить свою готовность к занятию.

Практические занятия включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе курса, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Для успешной подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется ознакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать из рекомендованного списка обязательной и дополнительной литературы необходимые источники, написать конспект и/или план ответа.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ? основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- ? существенные характеристики коммуникативной культуры как важнейшего компонента общей и профессиональной педагогической культуры педагога;
- ? особенности коммуникативной деятельности, ее структуру, уровни, функции в целостном педагогическом процессе;
- ? специфику и стили педагогического общения, вариативность поведения при общении.

2. должен уметь:

- ? проектировать, организовывать и анализировать коммуникативную деятельность, педагогические ситуации и управлять своим поведением в общении с субъектами УВП;
- ? анализировать и решать педагогические задачи в условиях позитивного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;

3. должен владеть:

- ? диагностическими методиками для определения общительности, эмпатии, толерантности, креативности, культуры речи;
- ? умениями моделировать стратегию управления педагогической деятельностью с позиций личностно-ориентированного взаимодействия;
- ? навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- ? различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

4. должен демонстрировать способность и готовность:  
применять полученные знания на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Теория обучения ИЯ как наука. Предмет и задачи ТОИЯ. ТОИЯ в системе других гуманитарных наук.	5		2	2	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Методологические компоненты содержания обучения ИЯ.	5		2	2	0	Дискуссия
3.	Тема 3. Проблемы соизучения языка и культуры в курсе ИЯ.	5		2	2	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Цели обучения ИЯ в современном социокультурном пространстве.	5		2	2	0	Тестирование
5.	Тема 5. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения ИЯ.	5		2	2	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Психолингвистические основы обучения ИЯ.	5		2	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Психологические особенности начальной, средней и старшей ступени обучения при изучении ИЯ.	5		2	2	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
8.	Тема 8. Роль мотивации в изучении ИЯ. Классификация типов/ подтипов мотивации. Пути и средства повышения мотивации обучающихся ИЯ.	5		2	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Коммуникативно-ориентированные методы обучения ИЯ в гуманистической парадигме образовательного процесса.	5		2	2	0	Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Педагогический и межкультурный аспекты обучения ИЯ.	5		2	2	0	Отчет
11.	Тема 11. Образовательные программы. Государственные стандарты.	5		2	2	0	Письменное домашнее задание
12.	Тема 12. Анализ современных методов обучения ИЯ.	5		2	2	0	Творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			24	24	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Теория обучения ИЯ как наука. Предмет и задачи ТОИЯ. ТОИЯ в системе других гуманитарных наук.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Теория обучения ИЯ как наука. Предмет и задачи ТОИЯ. ТОИЯ в системе других гуманитарных наук.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методика обучения и воспитания в области иностранных языков в системе других гуманитарных наук. Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области иностранных языков. Общая методика. Частная методика. Сравнительная методика. Историческая методика. Специальная методика. Принципы обучения. Система обучения.

##### **Тема 2. Методологические компоненты содержания обучения ИЯ.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Методологические компоненты содержания обучения ИЯ.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Планирование собственной учебной деятельности. Выбор оптимальных средств решения поставленных учебных задач. Использование учащимися различных технологий работы со справочной и учебной литературой в процессе выполнения учебной задачи. Сущность методологического компонента содержания обучения. Восприятие знаний. осуществление самоконтроля и самокоррекции в процессе учебной деятельности

##### **Тема 3. Проблемы соизучения языка и культуры в курсе ИЯ.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Проблемы соизучения языка и культуры в курсе ИЯ.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методологические и дидактические проблемы организации соизучения и культуры на занятиях по иностранному языку. Изучение культурологического подхода в билингвальном образовании. Формирование языковой личности в роли межкультурного коммуниканта-медиатора. Соизучение языка и культуры в овладении иностранным языком на средней ступени образования

**Тема 4. Цели обучения ИЯ в современном социокультурном пространстве.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Цели обучения ИЯ в современном социокультурном пространстве.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Лингвострановедческий компонент. Социолингвистический компонент. Культурологический компонент. Социокультурная направленность обучения ИЯ. Формулы речевого этикета. Концепты иноязычной культуры

**Тема 5. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения ИЯ.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения ИЯ.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения иностранному языку. Принципы формирования вторичной языковой личности. Развитие речевых навыков как составляющая вторичной языковой личности. Говорение как показатель сформированности вторичной языковой личности. Понятие вторичной языковой личности, ее признаки и характеристики.

**Тема 6. Психолингвистические основы обучения ИЯ.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психолингвистические основы обучения ИЯ.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков. Вербальное (речевое) общение. Устная речь. Письменная речь. Речевая деятельность. Экспрессивные виды речевой деятельности. Мотивационно-побудительный уровень. Речевой навык. Стереотипизирующе-ситуативный этап.

**Тема 7. Психологические особенности начальной, средней и старшей ступени обучения при изучении ИЯ.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психологические особенности начальной, средней и старшей ступени обучения при изучении ИЯ.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Содержание психического развития подростка. Основные требования к объему грамматического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Основные принципы отбора материала. Особенности обучения: принцип коммуникативной направленности устной речи и чтения обучающихся начальной школы. Принципы и основные компоненты обучения и развития на основе компетентностного подхода. Упражнения на совершенствование иностранного языка у старших школьников. Рекомендации по совершенствованию содержания образования в практике работы современной школы.

**Тема 8. Роль мотивации в изучении ИЯ. Классификация типов/ подтипов мотивации. Пути и средства повышения мотивации обучающихся ИЯ.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Роль мотивации в изучении ИЯ. Классификация типов/ подтипов мотивации. Пути и средства повышения мотивации обучающихся ИЯ.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков. Управление мотивацией в изучении иностранного языка как одна из центральных проблем методики преподавания. Решающее значение мотивации для активизации психологических процессов. Виды мотивации с учетом индивидуального развития потребностей обучающихся.

**Тема 9. Коммуникативно-ориентированные методы обучения ИЯ в гуманистической парадигме образовательного процесса.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Коммуникативно-ориентированные методы обучения ИЯ в гуманистической парадигме образовательного процесса.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Современные методы обучения иностранным языкам. Возникновение и сущность коммуникативного метода обучения. Изучение принципа развития мыслительной и речевой активности и самостоятельности учащихся. Особенности методики коммуникативного обучения.

**Тема 10. Педагогический и межкультурный аспекты обучения ИЯ.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Педагогический и межкультурный аспекты обучения ИЯ.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Межкультурный подход в обучении ия. Аспект взаимодействия культур при изучении ия. Содержание межкультурной компетенции. Лингвострановедение: понятие, содержание. Межкультурная компетентность. Межкультурная компетенция. Задачи лингвострановедения. Критери отбора лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку. Межкультурное обучение: проблема целей и содержание обучения иностранным языкам

**Тема 11. Образовательные программы. Государственные стандарты.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Образовательные программы. Государственные стандарты.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе, др. нормативно-правовых документах. Структура Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), его требования к результатам освоения учебной программы. Характеристика уровня профессиональной и методической компетенции педагога согласно ФГОС основного общего образования.

**Тема 12. Анализ современных методов обучения ИЯ.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Анализ современных методов обучения ИЯ.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Анализ современных методов обучения иностранному языку. Понятие о методе и приеме обучения иностранному языку. Методические подходы к изучению иностранного языка (отечественный опыт и зарубежный опыт). Применение современных технологий в изучении иностранного языка. Сущность личностно-ориентированного подхода; разноуровневое обучение, интенсивная методика. Формирование информационной и коммуникативной культуры школьников на уроке английского языка.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**



N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теория обучения ИЯ как наука. Предмет и задачи ТОИЯ. ТОИЯ в системе других гуманитарных наук.	5			2	дискуссия
2.	Тема 2. Методологические компоненты содержания обучения ИЯ.	5			2	дискуссия
3.	Тема 3. Проблемы соизучения языка и культуры в курсе ИЯ.	5		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
4.	Тема 4. Цели обучения ИЯ в современном социокультурном пространстве.	5		подготовка к тестированию	2	тестирование
5.	Тема 5. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения ИЯ.	5		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
6.	Тема 6. Психолингвистические основы обучения ИЯ.	5		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Психологические особенности начальной, средней и старшей ступени обучения при изучении ИЯ.	5		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Роль мотивации в изучении ИЯ. Классификация типов/ подтипов мотивации. Пути и средства повышения мотивации обучающихся ИЯ.	5		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Коммуникативно-ориентированные методы обучения ИЯ в гуманистической парадигме образовательного процесса.	5		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
10.	Тема 10. Педагогический и межкультурный аспекты обучения ИЯ.	5		подготовка к отчету	2	отчет
11.	Тема 11. Образовательные программы. Государственные стандарты.	5		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
12.	Тема 12. Анализ современных методов обучения ИЯ.	5		подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
	Итого				24	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина "Теория обучения иностранному языку" состоит из лекционного курса (146 час.), практических занятий (34 час.) и самостоятельная работа (270 час.).

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров (например, ВИТС, ГИДЦ, РЕЛОД, др.), авторов УМК, ведущих учителей-методистов и учителей-исследователей базовых школ КФУ.

Практические занятия включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Для успешной подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется познакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать конспект и/или план ответа.

Практические занятия предполагают:

- моделирование и проигрывание фрагментов уроков под руководством преподавателя;

- работу с УМК;
- посещение мастер-классов в базовых школах с последующим их обсуждением. График посещения в школах предоставляется преподавателем после согласования с администрацией школ.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Теория обучения ИЯ как наука. Предмет и задачи ТОИЯ. ТОИЯ в системе других гуманитарных наук.**

дискуссия , примерные вопросы:

. Составьте учебно-речевую ситуацию для стимулирования диалогической речи по теме ? (диалог-обмен мнениями).

### **Тема 2. Методологические компоненты содержания обучения ИЯ.**

дискуссия , примерные вопросы:

. Разработайте фрагмент урока группе учащихся ? класса со слабой подготовкой, задачей которого является развитие умений монологической речи на основе прочитанного текста (учебник и текст выбираются произвольно).

### **Тема 3. Проблемы соизучения языка и культуры в курсе ИЯ.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте учебно-речевую ситуацию для стимулирования монологической речи по теме ? (описание + расследование).

### **Тема 4. Цели обучения ИЯ в современном социокультурном пространстве.**

тестирование , примерные вопросы:

Тест

### **Тема 5. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения ИЯ.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработайте фрагмент урока, посвященный совершенствованию диалогической речи учащихся ? класса (учебник и текст выбираются произвольно).

### **Тема 6. Психолингвистические основы обучения ИЯ.**

устный опрос , примерные вопросы:

Разработайте фрагмент урока, посвященный подготовительной работе к чтению текста в ? классе (учебник и текст выбираются произвольно).

### **Тема 7. Психологические особенности начальной, средней и старшей ступени обучения при изучении ИЯ.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте стимулирующую ситуацию для написания письма (другу; официальное письмо).

### **Тема 8. Роль мотивации в изучении ИЯ. Классификация типов/ подтипов мотивации. Пути и средства повышения мотивации обучающихся ИЯ.**

устный опрос , примерные вопросы:

Выберите из предложенного перечня способов семантизации те, которые, по вашему мнению, могут быть использованы на начальном этапе обучения. Кратко аргументируйте свой выбор (демонстрация предметных картинок; демонстрация действий; дефиниция; догадка по контексту; синонимы, антонимы; анализ слова по составу и догадка по словообразовательным элементам; рисунки на доске).

### **Тема 9. Коммуникативно-ориентированные методы обучения ИЯ в гуманистической парадигме образовательного процесса.**

домашнее задание , примерные вопросы:

. Разработайте серию упражнений на один урок для усвоения лексики по теме ? (учебник, урок, тема выбираются произвольно).

### **Тема 10. Педагогический и межкультурный аспекты обучения ИЯ.**

отчет , примерные вопросы:

Назовите путь, способ, приемы введения видо-временной формы ?, предназначенные для узнавания и понимания этого времени при чтении и слушании. Каково принципиальное отличие методики работы над грамматическим материалом, подлежащим активному и пассивному усвоению?

### **Тема 11. Образовательные программы. Государственные стандарты.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработайте фрагмент урока, посвященный подготовительной работе к чтению текста в ? классе (учебник и текст выбираются произвольно).

### **Тема 12. Анализ современных методов обучения ИЯ.**

творческое задание , примерные вопросы:

Анализ современных методов обучения ИЯ.

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 5 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Экзаменационные вопросы

Теория обучения иностранным языкам в системе других гуманитарных наук.

Предмет и задачи теории обучения иностранным языкам.

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков.

Проблема целей обучения иностранным языкам.

Содержание обучения иностранным языкам.

Дидактические основы обучения иностранным языкам.

Проблема средств обучения иностранным языкам.

Роль ТСО в изучении иностранных языков.

Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам.

Обучение грамматической стороне устной речи и чтения.

Проблема формирования и развития активного и пассивного лексического минимума.

Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков.

Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.

Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.

Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков.

Проблема формирования и развития навыков монологической речи. Функциональные типы монолога.

Проблема формирования и развития навыков диалогической речи. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств. Функциональные типы диалога.

Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка.

Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.

Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.

Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка.

Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ.

Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку.

Вопросы к зачету

Пути интенсификации обучения диалогической речи на уроке иностранного языка.

Проблемы обучения связному высказыванию в курсе иностранного языка.

Проблемы обучению чтению разнохарактерных текстов на английском языке.

Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению

Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка.

Пути и средства интенсификации учебного процесса за счет использования песенного и поэтического материала.

Использование средств графической и иллюстративной наглядности для повышения качества овладения иностранным языком.

Тестовый контроль в процессе обучения иностранному языку.

Современные технические средства и компьютерная техника в обучении иностранному языку.

Проблема обучения дошкольников иностранному языку.

### **7.1. Основная литература:**

Колкова М.К., Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс] / Колкова М.К. - СПб.: КАРО, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-9925-0655-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506556.html>

Михеева Н.Ф., Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство РУДН, 2010. - 73 с. - ISBN 978-5-209-03839-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html>

Ибрагимов, Г.И. Теория обучения : учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. ? Москва : Владос, 2011. ? 383 с. ? ISBN 978-5-691-01705-6. ? Текст : электронный // Электронно-библиотечная система 'Лань' : [сайт]. ? URL: <https://e.lanbook.com/book/2971>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев.

- 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 320 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

Щукин, А.н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика : учеб. пособие для студ. и преподавателей / А. Н. Щукин .? М. : Филоматис, 2004 . - ? 416 с.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

Библиотека федерального портала российское образование - <http://www.edu.ru>

Издательский дом ?Первое сентября? - <http://1september.ru>

Мир словарей - <http://mirslovari.com>

Научная электронная библиотека - <http://gnpbu.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Теория обучения иностранным языкам" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Три аудитории для практических занятий. Имеется следующее оборудование: белая доска, ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Аухадеева Л.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.