

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Гаурский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (второй иностранный язык)  
Б1.Б.11.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: турецкий

**Автор(ы):**

Шемшуренко О.В.

**Рецензент(ы):**

Давлетбаева Д.Н.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гафиятова Э. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9022245519

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Шемшуренко О.В. кафедра теории и практики преподавания иностранных языков Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого, Oksana.Shemshurenko@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (второй иностранный язык)" являются: ознакомление студентов с основными проблемами теории и практики преподавания турецкого языка, а также с базовой методической и психолого-педагогической терминологией, которая используется в турецкой и отечественной литературе по данной проблеме.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4, 5 курсах, 7, 8, 9 семестры.

Освоение данной дисциплины является необходимым для прохождения педагогической практики в школе. При освоении данной дисциплины необходимы базовые "входные" знания по педагогике и психологии, а также по грамматике турецкого языка.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|---|--|
| ОК-4<br>(общекультурные компетенции)    | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.   |
| ОК-6<br>(общекультурные компетенции)    | способностью к самоорганизации и самообразованию.  |
| ОПК-1<br>(профессиональные компетенции) | готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.  |
| ОПК-2<br>(профессиональные компетенции) | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. |
| ОПК-5<br>(профессиональные компетенции) | владением основами профессиональной этики и речевой культуры.  |
| ПК-1<br>(профессиональные компетенции)  | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.   |
| ПК-12<br>(профессиональные компетенции) | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.  |

| <b>Шифр компетенции</b>                 | <b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>   |
|---|--|
| ПК-13<br>(профессиональные компетенции) | способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.   |
| ПК-4<br>(профессиональные компетенции)  | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средства преподаваемых учебных предметов. |
| ПК-6<br>(профессиональные компетенции)  | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.  |
| ПК-7<br>(профессиональные компетенции)  | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.  |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные методы обучения, используемые в современной методике; основные положения концепции коммуникативного подхода к обучению турецкому языку в контексте современных психолого-педагогических идей.

2. должен уметь:

использовать межпредметные связи при обучении турецкому языку; выбрать оптимальную последовательность этапов урока; обоснованно выбрать методы, формы и средства обучения.

3. должен владеть:

Студент должен владеть основными тенденциями в развитии современной методики обучения иностранным языкам.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

организовать учебный процесс по турецкому языку, учитывая основные тенденции в развитии современной методики обучения иностранным языкам. Это - коммуникативная направленность, активизация речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения и т.п.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре; зачет в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                              |                             | Текущие формы<br>контроля |
|-----|---|---------|--------------------|---|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
|     |   |         |                    | Лекции  | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>работы |                           |
| 1.  | Тема 1. Цели и задачи курса "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (второй иностранный (турецкий) язык)". Базовая терминология                      | 7       | 1-2                | 2   | 2                            | 0                           | Устный опрос              |
| 2.  | Тема 2. Характеристика методов преподавания турецкого языка. Прямые методы. Сознательные методы. Комбинированные методы. Интенсивные методы.                              | 7       | 3-4                | 2   | 2                            | 0                           | Устный опрос              |
| 3.  | Тема 3. Принципы обучения. Собственно-методические принципы. Основные положения коммуникативного подхода к обучению турецкому языку.                                      | 7       | 5-6                | 2   | 2                            | 0                           | Устный опрос              |
| 4.  | Тема 4. Обучение грамматике в контексте коммуникативного подхода.   | 7       | 7-8                | 2   | 2                            | 0                           |                           |
| 5.  | Тема 5. Наиболее используемые типы упражнений в обучении турецкому языку.   | 7       | 9-10               | 2   | 2                            | 0                           |                           |
| 6.  | Тема 6. Обучение лексике в контексте коммуникативного подхода.  | 7       | 11-12              | 2   | 2                            | 0                           |                           |
| 7.  | Тема 7. Обучение коммуникативным навыкам. Аудирование. Говорение. Чтение. Письмо. Подготовка к зачету.  | 7       | 13-14              | 2   | 2                            | 0                           | Реферат                   |
| 8.  | Тема 8. Требования к учебнику турецкого языка. Анализ учебника турецкого языка.   | 8       | 1-5                | 6   | 6                            | 0                           |                           |
| 9.  | Тема 9. План урока турецкого языка. Анализ урока турецкого языка. Выполнение тестового контрольного задания.  | 8       | 6-10               | 6   | 6                            | 0                           | Тестирование              |
| 10. | Тема 10. Планирование и организация работы по аудированию, говорению, чтению и письму на занятиях турецкого языка. Проведение анализ пробных уроков. Подготовка к зачету. | 8       | 11-14              | 4   | 4                            | 0                           |                           |
| 11. | Тема 11. Планирование и организация работы над грамматикой и лексикой турецкого языка на занятиях. Проведение и анализ пробных уроков.                                    | 9       | 1-7                | 12  | 12                           | 0                           | Устный опрос              |

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                              |                             | Текущие формы<br>контроля          |
|-----|--|---------|--------------------|---|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
|     |  |         |                    | Лекции  | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>работы |                                    |
| 12. | Тема 12. Подготовка сдачи на проверку плана-конспекта пробного урока и анализа урока. Подготовка к экзамену. | 9       | 8-14               | 12  | 12                           | 0                           | Контрольная работа<br>Устный опрос |
| .   | Тема . Итоговая форма контроля   | 7       |                    | 0   | 0                            | 0                           | Зачет                              |
| .   | Тема . Итоговая форма контроля   | 8       |                    | 0   | 0                            | 0                           | Зачет                              |
| .   | Тема . Итоговая форма контроля   | 9       |                    | 0   | 0                            | 0                           | Экзамен                            |
|     | Итого  |         |                    | 54  | 54                           | 0                           |                                    |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Цели и задачи курса "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (второй иностранный (турецкий) язык)". Базовая терминология**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Цели и задачи курса. Методика как учебная дисциплина. Методика как научная дисциплина. Методика как практическая дисциплина. Базовая терминология.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Рассмотрение каждой дисциплины отдельно. Изучение базовой терминологии. Психолого-педагогические аспекты развития иноязычной (турецкой) речевой деятельности.

##### **Тема 2. Характеристика методов преподавания турецкого языка. Прямые методы. Сознательные методы. Комбинированные методы. Интенсивные методы.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Характеристика методов преподавания турецкого языка. Yabancı dil öğretmeni ; öğretmen görevleri.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Изучение прямых методов, сознательных методов, комбинированных методов и интенсивных методов. Yabancı dil öğretim araçları ve teknikleri.

##### **Тема 3. Принципы обучения. Собственно-методические принципы. Основные положения коммуникативного подхода к обучению турецкому языку.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Принципы обучения. Основные положения коммуникативного подхода к обучению турецкому языку. Basamaklı kur sistemi (düzeyleri sayınız). Basamaklı kur sistemi niçin gereklidir?

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Изучение собственно-методических принципов. Yabancı dil öğretiminde öğrenci; öğrenci görevleri.

##### **Тема 4. Обучение грамматике в контексте коммуникативного подхода.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Роль грамматики в практическом овладении турецкого языка. Yabancı dil öğretiminde ana dilin rolü.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Рассмотрение этапов работы с грамматикой, их цели, содержание, особенности.

##### **Тема 5. Наиболее используемые типы упражнений в обучении турецкому языку.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Различные способы контроля навыков аудирования, их плюсы и минусы. Yabancılarla türkçe öğretiminde genel ilkeler.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Рассмотрение наиболее используемых типов упражнений в обучении турецкому языку. Диалогическая речь. Упражнения для формирования навыков диалогической речи.

**Тема 6. Обучение лексике в контексте коммуникативного подхода.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Игра как методический прием усвоения лексических конструкций. Kompozisyon yazma kuralları.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Рассмотрение видов упражнений на развитие лексики в контексте коммуникативного подхода.

**Тема 7. Обучение коммуникативным навыкам. Аудирование. Говорение. Чтение. Письмо. Подготовка к зачету.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Обучение коммуникативным навыкам. Аудирование. Говорение. Чтение. Письмо. Роль аудирования, говорения, чтения и письма в практическом овладении турецкого языка.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Виды аудирования. Подобрать тексты для развития умений и навыков аудирования. Придумать к ним экспозиции.

**Тема 8. Требования к учебнику турецкого языка. Анализ учебника турецкого языка.**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Требования к учебнику турецкого языка.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Подобрать тексты для развития умений и навыков говорения. Анализ учебника турецкого языка. Анализ учебника турецкого языка.

**Тема 9. План урока турецкого языка Анализ урока турецкого языка. Выполнение тестового контрольного задания.**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

План урока турецкого языка. Анализ урока турецкого языка. Ders planının önemi ve nasıl yapılmalıdır.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Анализ урока турецкого языка. Выполнение тестового контрольного задания.

**Тема 10. Планирование и организация работы по аудированию, говорению, чтению и письму на занятиях турецкого языка. Проведение анализ пробных уроков. Подготовка к зачету.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Планирование и организация работы по аудированию, говорению, чтению и письму на занятиях турецкого языка.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Проведение и анализ пробных уроков. Планирование и организация работы по аудированию, говорению, чтению и письму на занятиях турецкого языка.

**Тема 11. Планирование и организация работы над грамматикой и лексикой турецкого языка на занятиях. Проведение и анализ пробных уроков.**

**лекционное занятие (12 часа(ов)):**

Планирование и организация работы над грамматикой и лексикой турецкого языка на занятиях. Типичные грамматические ошибки в речи учащихся при обучении турецкому языку.

**практическое занятие (12 часа(ов)):**

Подготовка к проведению фрагмента урока. Проведение и анализ пробных уроков.

**Тема 12. Подготовка сдачи на проверку плана-конспекта пробного урока и анализа урока. Подготовка к экзамену.**

**лекционное занятие (12 часа(ов)):**

Роль плана-конспекта урока.

**практическое занятие (12 часа(ов)):**

Подготовка сдачи на проверку плана-конспекта пробного урока и анализа урока. Подготовка к зачету.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Цели и задачи курса "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (второй иностранный (турецкий) язык)". Базовая терминология | 7       | 1-2             | подготовка к устному опросу           | 2                      | устный опрос                          |
| 2. | Тема 2. Характеристика методов преподавания турецкого языка. Прямые методы. Сознательные методы. Комбинированные методы. Интенсивные методы.         | 7       | 3-4             | подготовка к устному опросу           | 2                      | устный опрос                          |
| 3. | Тема 3. Принципы обучения. Собственно-методические принципы. Основные положения коммуникативного подхода к обучению турецкому языку.                 | 7       | 5-6             | подготовка к устному опросу           | 2                      | устный опрос                          |



| №   | Раздел дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 7.  | Тема 7. Обучение коммуникативным навыкам. Аудирование. Говорение. Чтение. Письмо. Подготовка к зачету.                                 | 7       | 13-14           | подготовка к реферату                 | 2                      | реферат                               |
| 9.  | Тема 9. План урока турецкого языка Анализ урока турецкого языка. Выполнение тестового контрольного задания.                            | 8       | 6-10            | подготовка к тестированию             | 4                      | тестирование                          |
| 11. | Тема 11. Планирование и организация работы над грамматикой и лексикой турецкого языка на занятиях. Проведение и анализ пробных уроков. | 9       | 1-7             | подготовка к устному опросу           | 30                     | устный опрос                          |
| 12. | Тема 12. Подготовка сдачи на проверку плана-конспекта пробного урока и анализа урока. Подготовка к экзамену.                           | 9       | 8-14            | подготовка к контрольной работе       | 20                     | контрольная работа                    |
|     |  |         |                 | подготовка к устному опросу           | 10                     | устный опрос                          |
|     | Итого  |         |                 |                                       | 72                     |                                       |

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для освоения дисциплины "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (второй иностранный язык)" рекомендуются следующие образовательные технологии: а) традиционные: лекции, семинары, практические занятия, проведение пробных (игровых) уроков; б) инновационные: проведение занятий при помощи компьютерных программ (игровые упражнения, упражнения в аудировании, упражнения в совершенствовании навыков чтения и т.д.). Интерактивное видео, представляющий собой фильм на турецком языке и др.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Цели и задачи курса "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (второй иностранный (турецкий) язык)". Базовая терминология**

устный опрос , примерные вопросы:

Цели и задачи курса. Понятие метода обучения. История развития методов преподавания иностранных языков.

### **Тема 2. Характеристика методов преподавания турецкого языка. Прямые методы. Сознательные методы. Комбинированные методы. Интенсивные методы.**

устный опрос , примерные вопросы:

Характеристика методов преподавания турецкого языка. Основные признаки классификации методов обучения иностранным языкам. Рассмотрение альтернативных методов обучения и традиционных.

### **Тема 3. Принципы обучения. Собственно-методические принципы. Основные положения коммуникативного подхода к обучению турецкому языку.**

устный опрос , примерные вопросы:

Основные положения коммуникативного подхода к обучению турецкому языку. Принципы обучения. Психолого-педагогические аспекты развития иноязычной (турецкой) речевой деятельности.

### **Тема 4. Обучение грамматике в контексте коммуникативного подхода.**

### **Тема 5. Наиболее используемые типы упражнений в обучении турецкому языку.**

### **Тема 6. Обучение лексике в контексте коммуникативного подхода.**

### **Тема 7. Обучение коммуникативным навыкам. Аудирование. Говорение. Чтение. Письмо. Подготовка к зачету.**

реферат , примерные темы:

Обучение аудированию. Упражнения для формирования навыков аудирования. Типичные грамматические ошибки в речи учащихся при обучении турецкому языку. Типичные фонетические ошибки в речи учащихся. Письмо как цель и как средство обучения.

### **Тема 8. Требования к учебнику турецкого языка. Анализ учебника турецкого языка.**

### **Тема 9. План урока турецкого языка Анализ урока турецкого языка. Выполнение тестового контрольного задания.**

тестирование , примерные вопросы:

План урока турецкого языка. Анализ урока турецкого языка. Выполнение тестового контрольного задания. Различные формы заданий, для выполнения тестовых контрольных заданий.

### **Тема 10. Планирование и организация работы по аудированию, говорению, чтению и письму на занятиях турецкого языка. Проведение анализ пробных уроков. Подготовка к зачету.**

### **Тема 11. Планирование и организация работы над грамматикой и лексикой турецкого языка на занятиях. Проведение и анализ пробных уроков.**

устный опрос , примерные вопросы:

Планирование и организация работы над грамматикой и лексикой турецкого языка на занятиях. Проведение и анализ пробных уроков. Комплексность урока турецкого языка.

### **Тема 12. Подготовка сдачи на проверку плана-конспекта пробного урока и анализа урока. Подготовка к экзамену.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Тестовые задания: YOKLAMA TESTİ: TÜRKÇE ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ IV SINIF 1. Yeryüzünde konuşulan dil sayısı yaklaşık olarak ne kadardır? A) iki bin ile üç bin arasında B) beş bin C) üç bin ile üç bin beş yüz arasında D) iki bin ile iki bin beş yüz arasında 2. Bir dilin başka uluslar tarafından öğrenilmesini önemli kılan ölçüt nedir? A) yabancı dilin öğrenmek için daha kolay olması B) o dili konuşan ülkenin politik ve ekonomik durumu C) o yabancı dilin eserleri D) o dili konuşan ülkenin iklimi 3. Dört temel dil becerisini yanlarına Rusça isimlerini de yazarak sıralayınız: 4. Aşağıda sıralanmışlardan hangisi Yabancı dil öğretimindeki temel ilkelerden sayılmaz: A) Dört temel beceriyi geliştirme B) Öğretim etkinliklerini önceden planlama C) Basitten karmaşığa, somuttan soyuta doğru öğretme D) Anadilini gerekli durumlarda kullanma E) Sözel becerilere ağırlık vermek 5. Dili bir iletişim aracı olarak kullanmayı öğretirken dört temel becerinin .... öğretilmesi gerekmektedir: A) en önemli olan ikisinin B) birincisinin C) birlikte D) sırayla 6. Türkçe öğretiminde anadilini gerekli durumlarda kullanma ilkesine uymayan ifade hangisidir: A) derste öğrencilerin Türkçeyi daha çok duymaları ve kullanmaları esas olmalıdır B) başlangıçta öğrencilerin anadili kullanmalarına izin verilmelidir C) sınıf içinde anadilini kullanmak yasak olmalıdır D) öğrencinin daha çok konuşmasına olanak verilmelidir 7. Birkaç dakikalık kesintisiz konuşmalarda öğrencilerin yaptıkları yanlışlar ... düzeltilmelidir: A) anında B) konuşma bittikten sonra hemen C) dersin sonunda D) sonraki derslerde 8. Seçmeli yöntem .....dir: A) yöntemler zenginliğidir B) daha çok gramer kurallarını öğrenmedir C) önce sözlü öğretim yapmak demektir D) kalıpları ezberlemektir 9. Aşağıdakilerden hangisi grupla öğretim tekniği değildir? A) gösteri B) soru-cevap C) benzetim D) bilgisayar destekli öğretim 10. Aşağıdakilerden hangi terimin Türkçe (Yabancı) Dil Öğretim Yöntemleri bilgisiyle ilgisi yoktur: A) öğretim teknikleri B) sınıf içi etkinlikler C) amaç dil D) kemikleri oluşturan başdoku E) tonlama

устный опрос , примерные вопросы:

План-конспект урока. Подготовка сдачи на проверку плана-конспекта пробного урока и анализа урока.

#### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 7 семестре)

#### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 8 семестре)

#### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 9 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Примерные вопросы к зачету (7 семестр):

- 1.Характеристика методов преподавания турецкого языка.
- 2.Основные признаки классификации методов обучения иностранным языкам.
3. Альтернативные методы обучения и традиционные.
- 4.Основные положения коммуникативного подхода к обучению турецкому языку.
5. Принципы обучения.
- 6.Психолого-педагогические аспекты развития иноязычной (турецкой) речевой деятельности.
- 7.Понятие метода обучения. История развития методов преподавания иностранных языков.
- 8.Обучение грамматике в контексте коммуникативного подхода.
- 9.Наиболее используемые типы упражнений в обучении турецкому языку.
- 10.Обучение лексике в контексте коммуникативного подхода.
- 11.Обучение коммуникативным навыкам. Аудирование. Говорение. Чтение. Письмо.

Примерные вопросы к зачету (8 семестр):

1. Требования к учебнику турецкого языка.
2. План урока турецкого языка.
3. Анализ урока турецкого языка.
- 4.Планирование и организация работы по аудированию, говорению, чтению и письму на занятиях турецкого языка.

#### Темы пробных уроков:

1. Гармония гласных. Принцип небного притяжения. Büyük Ünlü Uyumu. (1 урок)
2. Принцип губного притяжения. Küçük Ünlü Uyumu. (1 урок)
3. Словосочетания, состоящие из двух имен существительных. Ad Tamlaması. (3 урока).
4. Падежная система турецкого языка. İsmın Hal Ekleri. (4 урока).
5. Простое нераспространенное предложение. Yalın Cümle. (1 урок).
6. Аффиксы сказуемости. Kişi Ekleri. (4 урока)
7. Глагол. Настоящее время. Fiil. Şimdiki Zaman. (1 урок)
8. Прошедшее определенное время. Прошедшее неопределенное время. Geçmiş zamanlar. (2 урока)
9. Будущее время. Gelecek Zaman. (1 урок)
10. Настоящее-будущее время. Geniş Zaman. (1 урок)
11. Имена числительные. Sözcük Türü Olarak Sayılar. (3 урока)
12. Имена прилагательные Sıfatlar. . (3 урока)
13. Послелог. Son Takım Edatları. (2 урока)
14. Повелительное наклонение. Emir Kipi. (2 урока).
15. Желательное наклонение. İstek Kipi. (2 урока)
16. Желательно-условное наклонение. Dilek-Şart Kipi. . (2 урока)
17. Долженствовательное наклонение. Gereklilik Kipi. (2 урока)
18. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Yapım ve Çekim Ekleri. (2 урока).
19. Определенный имперфект. Неопределенный имперфект. Преждепрошедшее время I - II. Будущее-прошедшее время. Hikaye Birleşik zamanlar. . (5 уроков)
20. Субъективная модальность. Rivayet Birleşik Zamanlar. . (5 уроков)

#### Вопросы к экзамену (9 семестр):

1. Характеристика методов преподавания турецкого языка.
2. Основные признаки классификации методов обучения иностранным языкам.
3. Альтернативные методы обучения и традиционные.
4. Основные положения коммуникативного подхода к обучению турецкому языку.
5. Принципы обучения.
6. Психолого-педагогические аспекты развития иноязычной (турецкой) речевой деятельности.
7. Понятие метода обучения. История развития методов преподавания иностранных языков.
8. Обучение грамматике в контексте коммуникативного подхода.
9. Наиболее используемые типы упражнений в обучении турецкому языку.
10. Обучение лексике в контексте коммуникативного подхода.
11. Обучение коммуникативным навыкам. Аудирование. Говорение. Чтение. Письмо.
12. Требования к учебнику турецкого языка.
13. План урока турецкого языка.
14. Анализ урока турецкого языка.
15. Планирование и организация работы по аудированию, говорению, чтению и письму на занятиях турецкого языка.

#### 7.1. Основная литература:

1. Кайда, Л. Г. Композиционная поэтика публицистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л. Г. Кайда. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-89349-888-2 (Флинта), ISBN 978-5-02-034762-5 (Наука)  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454007>
2. Деловое общение на иностранном языке: Методика обучения / Н.М. Громова. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 286 с. ISBN 978-5-9776-0135-1  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=192695>
3. Абрамова, И. Е. Овладение произносительной нормой иностранного языка вне естественной языковой среды [Электронный ресурс] : монография / И. Е. Абрамова. . М. : ФЛИНТА, 2012. . 222 с. - ISBN 978-5-9765-1494-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454781>
4. Малых, Л. М. Введение в мультилингвальное обучение. Принципы сравнения языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. М. Малых; науч. ред. Т. И. Зеленина. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1316-7 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037725-7 (Наука)  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455853>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Никуличева, Д. Б. Как найти свой путь к иностранным языкам. Лингвистические и психологические стратегии полиглотов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Д. Б. Никуличева. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-0827-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-034899-8 (Наука). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406424>
3. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколов. ? М. : Университетская книга; Логос, 2007. ? 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469104>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Bilgicik öğretimi - <http://www.bilgicik.com>  
Dilbilim öğretimi - <http://www.dilbilim.net>  
Kelimebilgisi öğretimi - <http://www.turkceciler.com/dersnotlari/kelimebilgisi.html>  
Türkçe öğretimi - <http://www.hazirslayt.com>  
Yabancı dil öğretimi - <tp://w2.anadolu.edu.tr/aos/kitap/IOLTP/2277/unite01.pdf>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (второй иностранный язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Аудитория с мультимедийным проектором, компьютером и интерактивной доской.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Шемшуренко О.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Давлетбаева Д.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.