МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого





подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (второй иностранный язык) Б1.Б.11.2

Направление подготовки: <u>44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями</u>
<u>подготовки)</u>
Профиль подготовки: <u>Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык</u>
Квалификация выпускника: <u>бакалавр</u>
Форма обучения: <u>очное</u>
Язык обучения: <u>немецкий</u>
Автор(ы):
Рахимова А.Э.
Рецензент(ы):
• • • • •

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гафиятова Э. В.		
Протокол заседания кафедры No от "	"201г	
Учебно-методическая комиссия Института фил школа русской и зарубежной филологии им. Лы Протокол заседания УМК No от ""		ιя

Регистрационный No 9022249019

Содержание

- 1. Цели освоения дисциплины
- 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
- 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
- 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
- 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
- 7. Литература
- 8. Интернет-ресурсы
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Рахимова А.Э. кафедра теории и практики преподавания иностранных языков Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого , Alina.Rahimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

способствовать лучшей подготовке студентов к осуществлению основных профессиональных функций преподавателя иностранного языка, которые предполагают знание требований, предъявляемых к современной методике обучения иностранным языкам.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б.3 2/2.1 Профессиональный цикл, базовая (общепрофессиональная) часть".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию.
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции				
ппрофессиональные	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса				
1.	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности				

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

общие и частные закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования и воспитания учащихся и включающую кроме методических знаний, также знания из смежных с методикой наук психолого-педагогического и филологического циклов, и на этой основе сформировать представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя.

2. должен уметь:

владеть профессиональной терминологией; логично, четко и лаконично выстраивать ответ; анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на начальный этап и условия обучения иностранному языку; разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательность их расположения; анализировать технологии изучения иностранному языку на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ.

3. должен владеть:

теоретическими основами методики обучения иностранным языкам в историческом освещении и на современном этапе, теоретическими и практическими вопросами обучения различным видам речевой деятельности (речевым умениям), теоретическими и практическими вопросами организации и планирования обязательного и факультативного обучения на разных этапах, а также внеурочной работы на иностранном языке.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре; зачет в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля



N	Раздел Дисциплины/	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы	
	Модуля	-	семестра	Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	контроля	
1.	Тема 1. Обучение говорению.	7	1-2	2	2	0	Письменное домашнее задание	
2.	Тема 2. Обучение письму.	7	3-6	4	4	0	Письменное домашнее задание	
3.	Тема 3. Обучение чтению.	7	7-10	4	4	0	Письменное домашнее задание	
4.	Тема 4. Обучение произношению.	7	11-14	4	4	0	Тестирование	
5.	Тема 5. Обучение лексике.	8	1-8	8	8	0	Тестирование	
6.	Тема 6. Обучение грамматике.	8	9-16	8	8	0	Тестирование	
	Тема 7. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.	9	1-9	12	12	0	Тестирование	
1	Тема 8. Учебные игры и игровые технологии на уроке иностранного языка.	9	10-18	12	12	0	Тестирование	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет	
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен	
	Итого			54	54	0		

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Обучение говорению.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологическая характеристика монологической речи. Цели обучения монологической речи. Факторы, определяющие успешность обучения монологической речи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Этапы обучения монологической речи. Контроль речевых умений. Система упражнений для обучения говорению. Коммуникативные игры.

Тема 2. Обучение письму.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Краткая психологическая характеристика письма как одной из форм письменного общения. Методика обучения письму как одной из форм общения.



практическое занятие (4 часа(ов)):

Коммуникативный подход в обучении письму. Цели обучения письму. Развитие техники письма. Система упражнений для обучения письму.

Тема 3. Обучение чтению.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Психологическая характеристика чтения. Техника чтения и формирование технических навыков. Тексты для обучения чтению.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Текст как компонент содержания обучения немецкому языку. Обучения разным видам чтения. Контроль понимания чтения.

Тема 4. Обучение произношению.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Роль и место произношения в обучении письменному общению. Краткая характеристика особенностей произношения немецкого языка. Факторы, определяющие успешность обучения произношению в средней школе.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные требования к обучению произношению. Особенности обучения произношению на различных этапах обучения. Проблемы, возникающие при обучении произношению.

Тема 5. Обучение лексике.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Роль и место лексики при обучении иностранным языкам. Краткая характеристика иноязычной лексики. Отбор продуктивной и рецептивной лексики.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Основные этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для формирования лексических навыков.

Тема 6. Обучение грамматике.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Роль и место грамматики при обучении иностранным языкам. Краткая характеристика иноязычной грамматики. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Основные этапы работы над грамматическим материалом. Упражнения для формирования грамматических навыков.

Тема 7. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.

лекционное занятие (12 часа(ов)):

Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Урок как основная единица обучения. Структура урока. Содержание урока. Типологизация уроков. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке.

Тема 8. Учебные игры и игровые технологии на уроке иностранного языка.

лекционное занятие (12 часа(ов)):

Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Ролевая игра на уроке ИЯ. Определение понятий ?игра? и ?игровой прием?. Классификация игр. Роль и место игры на уроке иностранного языка. Ролевая игра. Ее типы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)



N	Раздел дисциплины	Се- местр	Неде- ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Обучение говорению.	7	1-2	подготовка домашнего задания	2	домаш- нее задание
2.	Тема 2. Обучение письму.	7	3-6	подготовка домашнего задания	2	домаш- нее задание
3.	Тема 3. Обучение чтению.	7	7-10	подготовка домашнего задания	2	домаш- нее задание
4.	Тема 4. Обучение произношению.	7	11-14	подготовка к тестированию	2	тести- рова- ние
5.	Тема 5. Обучение лексике.	8	1-8	подготовка к тестированию	2	тести- рова- ние
6.	Тема 6. Обучение грамматике.	8	9-16	подготовка к тестированию	2	тести- рова- ние
7.	Тема 7. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.	9	1-9	подготовка к тестированию	30	тести- рова- ние
8.	Тема 8. Учебные игры и игровые технологии на уроке иностранного языка.	9	10-18	подготовка к тестированию	30	тести- рова- ние
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (презентаций, выступлений с докладом, дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Обучение говорению.

домашнее задание, примерные вопросы:

Краткая характеристика говорения. Факторы, определяющие успешность обучения говорению. Система упражнений для обучения говорению. Коммуникативные игры.

Тема 2. Обучение письму.

домашнее задание, примерные вопросы:

Краткая характеристика письма как одной из форм письменного общения. Развитие техники письма. Контроль письменных текстов.

Тема 3. Обучение чтению.

домашнее задание, примерные вопросы:

Краткая характеристика чтения как одной из форм письменного общения. Формирование технических навыков. Классификация видов чтения. обучение разным видам чтения.

Тема 4. Обучение произношению.

тестирование, примерные вопросы:

Тестирование по теме "Обучение произношению".

Тема 5. Обучение лексике.

тестирование, примерные вопросы:

Тестирование по теме "Обучение лексике".

Тема 6. Обучение грамматике.

тестирование, примерные вопросы:

Тестирование по теме "Обучение грамматике".

Тема 7. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.

тестирование, примерные вопросы:

Тестирование по теме "Урок иностранного языка. Структура урока и его организация.

Тема 8. Учебные игры и игровые технологии на уроке иностранного языка.

тестирование, примерные вопросы:

Требования к современному уроку иностранного языка

Итоговая форма контроля

зачет (в 7 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет (в 8 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 9 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Тест 1.

- 1. Методика обучения иностранным языкам это ? .
- 2. Перечислите науки, с которыми тесно связана методика.
- 3. Назовите методы исследования, применяемые в методике обучения иностранным языкам.
- 4. Назовите основные цели обучения иностранным языкам.
- Перечислите основные принципы обучения иностранным языкам.
- 6. Назовите продуктивные виды речевой деятельности.
- 7. Перечислите рецептивные виды речевой деятельности.
- 8. Каковы цели обучения аудированию?
- 9. Назовите основные виды чтения.
- 10. Дайте определение продуктивной лексике.



7.1. Основная литература:

Фадеева Л.В. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному [Электронный ресурс] / Фадеева Л.В. - М.: ФЛИНТА, 2017. -

http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511705.html

Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка [Электронный ресурс] / Алефиренко Н.Ф. - М.: ФЛИНТА, 2016. -

http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508132.html

Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс] / Колкова М.К. - СПб.: КАРО, 2011. -

http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506556.html

Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие [Электронный ресурс] / Крылова О.Н., Муштавинская И.В - СПб.: KAPO, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509007.html

7.2. Дополнительная литература:

Колоскова, С.Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Ausländer in Deutschland - Vom Gastarbeiter zum Mitbürger: учебное пособие / Колоскова С.Е. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 72 с. ISBN 978-5-9275-0408-4 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556816

Коплякова Е.С., Немецкий язык для студентов технических специальностей: Учебное пособие / Е.С. Коплякова, Ю.В. Максимов, Т.В. Веселова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.: 70x100 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-728-4, 1000 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397793

Гильфанова, Ф. Х. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов экономических специальностей и направлений / Сост. Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1530-7 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455041

7.3. Интернет-ресурсы:

Авторские статьи об изучении иностранных языков - http://langtoday.com/

А.Н. Щукин. Обучение иностранным языкам - http://twirpix.com

Библиофонд - http://bibliofond.ru

Н. Д. Гальскова. Современная методика обучения иностранным языкам - http://www.twirpx.com/file/222070/

Электронная библиотечная система - http://www.knigafund.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (второй иностранный язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb). конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- 1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
- 2. Три аудитории для практических занятий. Имеется следующее оборудование: белая доска, ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык.

Автор(ы):			
Рахимова А.	Э		
""_	201 _	_ г.	
Рецензент(ь	ı):		
" "	201	Г.	