

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Возрастная и социальная психология Б1.Б.10.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Волчков Э.Г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902215918

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Волчков Э.Г. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования, Eduard.Volchkov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формировать системные знания в области возрастной и социальной психологии, представления о гуманистической нацеленности психологической науки, об основных показателях психического развития человека в каждом периоде онтогенеза, о своеобразии проявления взаимодействия, общения и социализации людей, и умений применять полученные знания в практической профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

- изучение основных возрастных этапов онтогенеза психики;
- изучение сущности, содержания и основных характеристик социально - психологических явлений и процессов;
- анализ особенностей психосоциального и познавательного развития в детских возрастных периодах;
- анализ особенностей психосоциального развития и самосознания в подростковом возрасте, юношестве;
- анализ связи возрастной и социальной психологии;
- анализ и разрешение практических психологических задач в системе образования, в социальной сфере в целом;
- овладение методами исследования возрастной и социальной психологии;
- овладения навыками самообразования и самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина Б.3.Б.2.2 "Возрастная и социальная психология" относится к модулю "Психология" профессионального цикла ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами данного модуля -"Общая психология", "Педагогическая психология", с модулем "Педагогика", с дисциплинами гуманитарного и социального цикла "Философия", "Социология", "Анатомия и физиология человека", с психолого - педагогической практикой и имеет практико-ориентированный характер. Дисциплина является предшествующей производственной педагогической практики и призвана сформировать у студентов умения и навыки по организации и управлению психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные возрастные этапы онтогенеза психики;
- особенности психосоциального и познавательного развития в детских возрастных периодах;
- особенности психосоциального развития и самосознания в подростковом возрасте, юношестве;
- основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии;
- феноменологию, условия, причины, механизмы характерных для каждого возрастного периода психических явлений;
- сущность, содержание и основные характеристики социально - психологических явлений и процессов;
- своеобразие проявления взаимодействия, общения и взаимоотношений индивидов в различных социальных группах;
- систему методов изучения и диагностики сфер психической деятельности и личности применительно к разным возрастным этапам;

2. должен уметь:

- определять период актуального развития ребенка;
- выделять психосоциальные задачи развития на разных этапах развития;
- распознавать основополагающий фактор психического развития в концепциях психического развития;
- прогнозировать развитие человека на основании описания качества его актуального состояния;
- оперировать категориями возрастно - психологического анализа: психологический возраст, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования, возрастной кризис и др.;
- использовать положения социально - психологической науки для понимания, объяснения и предсказания поведения людей в различных социальных ситуациях.

3. должен владеть:

- навыками исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности ребенка;
- установлением взаимодействия с ребенком, подростком;

- навыками составления социально - психологического портрета личности и психологической характеристики группы в интересах будущей профессиональной деятельности;
- первичными навыками объяснения особенностей поведения тех или иных людей спецификой их социализации;
- навыками самоанализа собственного процесса развития;
- навыками самообразования и самосовершенствования;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применения полученных знаний об основных закономерностях и механизмах психического развития в практической работе с людьми;
- качественного выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Возрастная психология как наука	3		2	2	0	Презентация
2.	Тема 2. Тезаурус детской возрастной психологии	3		2	2	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Общая теория психического развития в современной психологии	3		2	2	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
4.	Тема 4. Психология детских возрастов	3		2	2	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Подростковый возраст и подростковый кризис	3		2	2	0	Тестирование
6.	Тема 6. Социальная психология как наука	3		2	2	0	Письменная работа
7.	Тема 7. Психология общения людей	3		2	2	0	Презентация
8.	Тема 8. Социализация человека	3		2	2	0	Письменная работа
9.	Тема 9. Психология малой группы	3		2	2	0	Тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Возрастная психология как наука

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет возрастной психологии - изучение процесса развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека. Исторический анализ понятия ?детство?. Разделы возрастной психологии ? детская психология, подростковая, юношеская, психология взрослого человека, геронтология. Связь возрастной психологии с общей психологией, педагогикой, физиологией, анатомией, социологией. Развитие, рост, созревание. Методы исследования в возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, метод опроса, анализ изучения продуктов деятельности детей, тестирование. ?Продольные? и ?поперечные? срезы. Общее представление о возрасте. Типы и виды возрастов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Становление зарубежной и отечественной возрастной психологии. Дневники наблюдений ? начало детской психологии. Психологическое развитие человека в трудах отечественных психологов. Становление русской возрастной психологии (середина 50-х начало 70-х гг. XIX в.). Развитие отечественной возрастной психологии в конце XIX века. Развитие возрастной психологии в начале XX века. Марксистская перестройка психологии развития (1918 ? 1936 гг.). развитие отечественной возрастной психологии в период с 1936 по 1960 года). Экспериментальная разработка проблем психического развития в 1960 ? 80-е годы

Тема 2. Тезаурус детской возрастной психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные формы развития: филогенез и онтогенез. Развитие психики в филогенезе и психика человека. Области психического развития и их носители: индивид, личность, субъект деятельности. Индивидуальность, личность, сущность. Жизненный мир и центральный жизненный принцип. Особенности онтогенеза жизненного мира. Цели развития. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Закономерности психического развития: неравномерность, гетерохронность, неустойчивость, сенситивность, кумулятивность, сочетание процессов эволюции и инволюции. Понятие об основных составляющих механизма психического развития и их характеристика: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, кризисы развития, новообразования. Основные возрастные периодизации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии. Натуралистические (биологические) концепции психического развития человека.

Теоретические течения: теория рекапитуляции, нормативный подход, теория трех ступеней, теория конвергенции двух факторов. Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека. Французская генетическая психология.

Американская школа культурной антропологии. Межкультурные исследования познавательного развития детей. Современная зарубежная психология развития.

Психоаналитические теории детского развития. Бихевиористические теории социального научения. Женевская школа генетической психологии. Гуманистическая психология развития. Теории морального развития Л. Колберга и К Гиллиган.

Тема 3. Общая теория психического развития в современной психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского. Теория психического развития Д.Б. Эльконина. Основные положения теории: выявление конкретного механизма влияния среды, который изменяет психику ребенка, приводя к появлению специфических для человека высших психических функций (интериоризация знаков ? искусственно созданных человечеством стимулов-средств, предназначенных для управления своим и чужим поведением). Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для психологии. Зона актуального развития и зона ближайшего развития. Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Ребенок в системе отношений: ?ребенок ? вещь? и ?ребенок ? взрослый?. Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта. Периодизация по ведущим видам деятельности Д.Б. Эльконина.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Кризис развития ? освоение новой общности. Рождения ребенка ? переход к новому типу развития. Родовой кризис ? становление телесности человека (2 мес. ? +3 нед.). Кризис младенчества ? обретение субъектности в действии (11 мес. ? 18 мес.). Кризис раннего детства ? становление самодействующего субъекта (2,5 года ? 3,5 года). Кризис детства ? становление личного поведения (5,5 лет ? 7,5 лет). Кризис отрочества ? становление субъекта социальных отношений (11,0 лет ? 14,0 лет). Кризис юности ? становление авторства в собственной жизни (17,0 лет ? 21,0 год).

Тема 4. Психология детских возрастов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Новорожденность. Специфика развития в младенческом возрасте. Особенности психического развития в раннем детстве. Новорожденный: коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству? приспособление к новым условиям с помощью безусловных рефлексов. Появление первых условных рефлексов. Переход от новорожденности к младенчеству. Появление первых условных рефлексов. ?Комплекс оживления?. Возникновение и развитие психических функций у младенца. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Роль взрослого в психическом развитии младенца. Младенческий возраст как время появления предпосылок к развитию многих качеств личности, проявляемых в общении с людьми. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Основные новообразования раннего возраста. Орудийно-предметная деятельность? ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Дальнейшее развитие речи в совместной деятельности ребенка и взрослого. Становление самооценки. Возникновение стремления к самостоятельности и потребности в достижении успехов. Осознание себя во времени, социальном пространстве. Притязания на признание. Физическое и моторное развитие в дошкольном возрасте. Особенности когнитивного развития. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Теории игр в зарубежной и отечественной психологии. Роль и особенности общения со взрослыми и сверстниками в развитии дошкольника. Развитие личности. Психосоциальное развитие в среднем детстве. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Учебные действия: характеристика, виды, этапы формирования. Развитие личности младшего школьника. Особенности социального развития ребенка. Диагностика психического развития. Основные трудности развития.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Компоненты психологической готовности к школьному обучению: личностный, интеллектуальный, двигательный, уровень развития предпосылок учебной деятельности. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.

Тема 5. Подростковый возраст и подростковый кризис

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития: появление новых повышенных требований к интеллекту, поведению подростков со стороны взрослых. Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Формирование нового образа физического?Я?. Подростковая дружба: избирательность. Совместное отчуждение от взрослых, стремление к эмансипации от близких взрослых. Потребность в развитии речи как средство общения. Автономная речь в подростковых группах. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Поиск друга. Первая любовь. Половая идентификация. Способность выполнять все виды умственной работы взрослого человека. Умение оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Интеллектуализация восприятия и памяти. Сближение воображения с теоретическим мышлением (возникновение творческих импульсов). Особенности личностного и интеллектуального развития подростка. Чувство взрослости. Роль подражания в становлении личности. Понятия ?мужественности? и ?женственности? в подростковом возрасте. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля. Развитие волевых качеств личности. Конфликты в подростковом возрасте. Самооценка. Волевые, деловые, моральные качества личности подростка. Акцентуация характера. Противоправное поведение подростков. Алкоголизм, наркомания, сектантство. Формирование национального и интернационального самосознания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности формирования Я-концепции у детей и подростков. Формирование Я-концепции у детей раннего возраста. Особенности Я-концепции детей дошкольного возраста. Развитие я-концепции детей младшего школьного возраста. Развитие я-концепции в подростковом возрасте.

Тема 6. Социальная психология как наука

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История развития социально-психологических идей на Западе и в России (СССР). Место социальной психологии в системе научного знания. Связь социальной психологии с другими науками. Задачи социальной психологии. Исследование социально-психологических проблем личности, различных общностей, групп и коллективов, общения и массовидных явлений. Предмет социальной психологии и его историческое изменение. Современные представления о предмете социальной психологии. Предпосылки зарождения социальной психологии как науки. Направления прикладных социально-психологических исследований.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности мотивационной сферы детей и подростков. Мотивационная сфера детей в раннем детстве. Мотивационная сфера детей дошкольного возраста. Мотивационная сфера детей младшего школьного возраста. Мотивационная сфера подростков.

Тема 7. Психология общения людей

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие общения и межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Межличностная аттракция. Значение и функции общения. Виды и уровни общения. Структура общения в представлениях различных авторов. Вербальное и невербальное общение. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Интерективная сторона общения. Компетентность в общении. Стили взаимодействия. Транзактный анализ. Эффекты межличностного восприятия: эффект новизны, эффект первичности, эффект ореола, эффект стереотипизации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психологические методы исследования социальной психологии. Социометрия и референтометрия. Общая характеристика методов социально-психологического исследования. Основные группы методов: методы исследования и методы воздействия. Социометрия, как социально-психологический тест, применяемый для оценки межличностных эмоциональных связей в группе. Основные этапы и представление результатов социометрии: неупорядоченная матрица, упорядоченная матрица, графическое представление результатов исследования, социоматрица, конвенциональная социограмма, вычисление социометрических коэффициентов групповой сплоченности.

Тема 8. Социализация человека

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии. Личность в социальной психологии. Понятие социализации. Содержание и стадии процесса социализации. Общая характеристика институтов (семья, школа, сверстники и т.д.) и механизмов социализации. Подходы к определению основных этапов социализации. Социализация и возрастные кризисы. Гендерная социализация. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Традиции и этапы изучения социальных установок. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюда. Социальная установка и поведение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Референтометрический метод как способ выявления референтности членов группы для каждого входящего в нее индивида. Методы ее представления.

Тема 9. Психология малой группы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные проблемы групповой психологии. История изучения групп. Понятие группы. Признаки, функции и виды групп. Основные характеристики группы. Структурные характеристики малой группы. Динамические характеристики группы. Развитие малой группы. Этапность развития малой группы. Социально-психологические феномены решения групповых задач. Лидерство и руководство в малой группе. Внутригрупповые феномены. Эффективность групповой деятельности. Особенности некоторых групп и коллективов: студенческая группа, школьный класс, педагогический коллектив.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обобщающее занятие. Методологическая рефлексия. Обобщение знаний студентов, полученных ими на лекционных и практических занятиях, в процессе самостоятельной работы по курсу ?Возрастная и социальная психология?.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Возрастная психология как наука	3		подготовка к презентации	4	презентация
2.	Тема 2. Тезаурус детской возрастной психологии	3		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Общая теория психического развития в современной психологии	3		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
4.	Тема 4. Психология детских возрастов	3		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
5.	Тема 5. Подростковый возраст и подростковый кризис	3		подготовка к тестированию	4	тестирование
6.	Тема 6. Социальная психология как наука	3		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
7.	Тема 7. Психология общения людей	3		подготовка к презентации	4	презентация
8.	Тема 8. Социализация человека	3		подготовка к письменной работе	4	письменная работа

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Психология малой группы	3		подготовка к тестированию	4	тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Программа курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций. Выделяемые на лекционный курс часы не позволяют полностью охватить всю тематику программы курса. Поэтому при изучении некоторых вопросов преподавателем на лекции определяются лишь основные идеи, а также указывается литературный источник, в котором данный материал излагается в подробной и доступной форме. Изучение этих тем студентам предлагается выполнять самостоятельно.

Оценить качество усвоенных знаний, умений и навыков в процессе обучения помогают:

- устный опрос на лекциях, практических занятиях;
- проверка домашних заданий на практических занятиях;
- система контрольных работ (аудиторных и домашних).

Для более полного представления и систематизации учебного материала по каждой теме студентам предлагается перечень проблемных вопросов, которые могут быть рассмотрены самостоятельно или совместно с преподавателем в процессе индивидуальной работы со студентами или на практических занятиях.

Самостоятельная работа организована в различных формах: анализ научной литературы, проработка лекций, изучение ряда учебных тем самостоятельно, подготовка к практическим занятиям, выполнение самостоятельных письменных заданий, подготовка докладов, реферативных сообщений.

При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами. Преподаватель самостоятельно решает, какие вопросы он выносит на рассмотрение на занятиях, а какие дает на самостоятельное изучение студенту.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Возрастная психология как наука

презентация, примерные вопросы:

Составление презентаций по теме: Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии (Натуралистические (биологические) концепции психического развития человека. Теоретические течения: теория рекапитуляции, нормативный подход, теория трех ступеней, теория конвергенции двух факторов. Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека. Французская генетическая психология. Американская школа культурной антропологии. Межкультурные исследования познавательного развития детей. Современная зарубежная психология развития. Психоаналитические теории детского развития. Бихевиористические теории социального научения. Женевская школа генетической психологии. Гуманистическая психология развития. Теории морального развития Л. Колберга и К Гиллиган).

Тема 2. Тезаурус детской возрастной психологии

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление схемы (интеллект - карты) "Возрастная психология как наука"

Тема 3. Общая теория психического развития в современной психологии

письменная работа , примерные вопросы:

Краткий конспект (интеллект - карта) Особенности социализации детей в разные возрастные периоды по книге Реан А.А. "Психология человека от рождения до смерти" - СПб.:

ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. - 656 с. - (Серия ?Психологическая энциклопедия?).

Тема 4. Психология детских возрастов

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление таблицы "Возрастные особенности детей и подростков"

Тема 5. Подростковый возраст и подростковый кризис

тестирование , примерные вопросы:

Тест по основным вопросам возрастной психологии

Тема 6. Социальная психология как наука

письменная работа , примерные вопросы:

Проведение исследования готовности ребенка к школьному обучению

Тема 7. Психология общения людей

презентация , примерные вопросы:

Коллективная презентация "Развитие у ребенка интересов и любопытства"

Тема 8. Социализация человека

письменная работа , примерные вопросы:

Краткий конспект (интеллект - карта) Особенности социализации детей в разные возрастные периоды по книге Реан А.А. "Психология человека от рождения до смерти" - СПб.:

ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. - 656 с. - (Серия ?Психологическая энциклопедия?).

Тема 9. Психология малой группы

тестирование , примерные вопросы:

Тест по основным вопросам социальной психологии

Итоговая форма контроля

зачет (в 3 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Основные понятия возрастной психологии как науки.

2. Понятие факторов психического развития. Принципы и закономерности психического развития.

3. Натуралистические (биологические) концепции психического развития человека.

Теоретические течения: теория рекапитуляции, нормативный подход, теория трех ступеней, теория конвергенции двух факторов.

4. Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека. Французская генетическая психология. Американская школа культурной антропологии. Межкультурные исследования познавательного развития детей.
5. Современная зарубежная психология развития. Психоаналитические теории детского развития. Бихевиористические теории социального научения. Женевская школа генетической психологии. Гуманистическая психология развития.
6. Теории морального развития Л. Колберга и К Гиллиган.
7. Концепция психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Основные понятия: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис развития и психологическое новообразование.
8. Новорожденность. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.
9. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 1 года: сущность и проявления.
10. Раннее детство: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 3 лет: сущность и проявления.
11. Дошкольное детство: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 7 лет: сущность и проявления.
12. Компоненты психологической готовности к школьному обучению: личностный, интеллектуальный, двигательный, уровень развития предпосылок учебной деятельности. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
13. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования.
14. Подростковый кризис: сущность и проявления. Пубертатный период.
15. Подростковый возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 15 лет: сущность и проявления.
16. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Чувство взрослости. Развитие я-концепции.
17. Поведенческие особенности в подростковом возрасте. Подростковые реакции, увлечения.
18. Ранняя юность: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования.
19. Особенности формирования Я-концепции у детей и подростков.
20. Особенности мотивационной сферы детей и подростков.
21. Социальная психология как наука. Структура и направления современной социальной психологии.
22. Социально-психологические явления и методы их изучения.
23. Психология общения. Понятие и сущность общения. Виды, типы и структура общения.
24. Коммуникативные навыки. Компетентность в общении.
25. Социальная перцепция. Сущность и основные характеристики межличностного восприятия. Психологические особенности межличностного взаимопонимания.
26. Психология межличностных отношений. Виды и развитие отношений. Отношения близости и сотрудничества.
27. Психология конфликта. Общая характеристика конфликта и его виды. Структура и содержание конфликта. Управление конфликтом.
28. Способы психологического влияния. Закономерности психологического воздействия.
29. Социализация личности. Личность в группе.
30. Социальная психология малых групп. Структурные и динамические характеристики малой группы.

7.1. Основная литература:

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=468148>
2. Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
3. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0382-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=671426>

7.2. Дополнительная литература:

1. Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов технических вузов / С. А. Дружилов. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 240 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455083>
2. Ефимова Н.С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с., 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=340806>
3. Носов С. С. Половая идентификация ребенка в кинетическом рисунке семьи: Психодиагностическое пособие / С.С. Носов; РАО Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 104 с 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=254497>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека гуманитарной литературы - www.koob.ru

Книги по психологии. - bookap.by.ru

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры; - psylib.org.ua

Психологические ресурсы ИДО РУДН; - www.ido.rudn.ru/psychology/

Флогистон: Психология из первых рук; - flogiston.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная и социальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- 1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.
- 2) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.
- 4) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Волчков Э.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.