

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Лингводидактическая тестология Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладное языкознание

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Галиуллин К.Р. , Мингазова Л.С.

Рецензент(ы):

Корнеева Т.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902224118

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Галиуллин К.Р. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии , galiullin.kamil@mail.ru ; Мингазова Л.С. , lmingazova@yandex.ru

1. Цели освоения дисциплины

Получить представление об истории развития и современном состоянии тестологии как науки. Познакомить студентов с методами и технологиями конструирования, проведения и анализа лингводидактических тестов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.04.01 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору. М2. ДВ.4. 1-й курс. 2-й семестр.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в высшем учебном заведении. Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний по лингвистическим дисциплинам, психологии и педагогике.

Место учебной дисциплины - в совокупности дисциплин гуманитарного и филологического (лингвистического) цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований
ПК-3 (профессиональные компетенции)	владением навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта
ПК-7 (профессиональные компетенции)	владением навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные положения тестологии как науки, историю отечественного и зарубежного тестирования, методики создания, апробации и статистической обработки тестов, современное состояние отечественной тестологии и ее проблемы (ЕГЭ, ГИА, ТРКИ). Иметь представление о современных технологиях тестирования, перспективах развития этого направления в лингводидактике.

2. должен уметь:

составлять тесты, анализировать и обрабатывать тестовые данные, организовывать и проводить процедуру тестирования.

3. должен владеть:

навыками и приемами составления, проведения и обработки тестовых заданий.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания, умения и навыки в области лингводидактической тестологии на профессиональном уровне.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1.						

Лингводидактическая тестология как раздел прикладной лингвистики

Реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. История развития лингводидактического тестирования	3		2	2	0	Презентация Реферат
3.	Тема 3. Современные отечественные и международные тестовые системы	3		0	4	0	Письменная работа Эссе
4.	Тема 4. Основы тест-дизайна	3		0	4	0	Письменная работа Творческое задание
5.	Тема 5. Методы статистической обработки тестовых результатов	3		0	4	0	Контрольная работа Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			4	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Лингводидактическая тестология как раздел прикладной лингвистики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лингводидактическая тестология как раздел прикладной лингвистики. Основные понятия линготестологии.

Тема 2. История развития лингводидактического тестирования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История развития лингводидактического тестирования. Развитие тестирования за рубежом. Развитие лингводидактического тестирования в России.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Ретроспективный и перспективный взгляд на лингводидактическое тестирование.

Тема 3. Современные отечественные и международные тестовые системы

практическое занятие (4 часа(ов)):

Сравнительный анализ тестовых систем

Тема 4. Основы тест-дизайна

практическое занятие (4 часа(ов)):

Разработка лингводидактических тестов. Принципы и требования к разработке лингводидактических тестов. Инструкции и спецификации

Тема 5. Методы статистической обработки тестовых результатов

практическое занятие (4 часа(ов)):

Валидность и надежность. Статистическая обработка результатов тестирования.
Метрическая система Георга Раша.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Лингводидактическая тестология как раздел прикладной лингвистики	3		подготовка к презентации	4	презентация
				подготовка к реферату	6	реферат
2.	Тема 2. История развития лингводидактического тестирования	3		подготовка к презентации	4	презентация
				подготовка к реферату	6	реферат
3.	Тема 3. Современные отечественные и международные тестовые системы	3		подготовка к письменной работе	5	письменная работа
				подготовка к эссе	5	эссе
4.	Тема 4. Основы тест-дизайна	3		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
5.	Тема 5. Методы статистической обработки тестовых результатов	3		подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
Итого					54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, самостоятельная работа студентов, работы творческого характера.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (презентаций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных языковых ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Лингводидактическая тестология как раздел прикладной лингвистики

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентаций по темам рефератов

реферат , примерные темы:

Темы рефератов: 1. Роль тестирования в преподавании русского языка (как родного, как неродного, как иностранного). 2. Классификация лингводидактических тестов. 3. Технологические приемы методики языкового тестирования. 4. Использование лингводидактических тестов в учебном процессе. 5. Границы применимости тестовых технологий в лингводидактике.

Тема 2. История развития лингводидактического тестирования

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентаций по темам рефератов

реферат , примерные темы:

Темы рефератов: 1. Этапы развития отечественной лингводидактической тестологии. 2. История развития тестирования за рубежом.

Тема 3. Современные отечественные и международные тестовые системы

письменная работа , примерные вопросы:

Письменные работы по тестам (по выбору): 1) Анализ тестов Кембриджского синдиката. 2) Анализ тестов Американской службы образовательного тестирования. 3) Анализ деятельности Ассоциации тестеров Европы (ALTE) 4) Лингводидактический анализ заданий ЕГЭ по русскому языку за последнее десятилетие.

эссе , примерные темы:

Темы для эссе: 1) Предпосылки возникновения формата ЕГЭ в России. 2) ЕГЭ в России: пути становления и этапы развития. 3) ЕГЭ по русскому языку: приобретения и потери. 4) Эволюция тестовых заданий по русскому языку: от пробного тестирования к Единому государственному экзамену. 5) ГИА по русскому языку: первые результаты.

Тема 4. Основы тест-дизайна

письменная работа , примерные вопросы:

. Конспекты научных статей: 1) Аванесов В.С. Единый государственный экзамен в фокусе научного исследования// "Педагогические Измерения", 2006. - ♦1. - С. 3-9.

<http://testolog@mail.ru> 2) Парубченко Л. Б. К дискуссии о ЕГЭ // Русская словесность, 2008. -

♦3. - С. 3-7. <http://dlib.eastview.com/browse/doc/19736365> 3) Коккота. В.А. Общая методика разработки лингводидактических тестов // Лингводидактическое тестирование:

Науч.-теорет.пособие.-. М.: Высш.шк., 1989. - С.57-73.

творческое задание , примерные вопросы:

Создание собственного теста по одному из разделов курса "Современный русский язык" (фонетика, лексикология и лексикография, словообразование, морфология, синтаксис - по выбору) для школьников или для студентов вузов (не менее 25 заданий разного уровня сложности).

Тема 5. Методы статистической обработки тестовых результатов

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы контрольной работы: 1. Содержание тестов, принципы и методы его отбора, критерии качества. 2. Теория и практика конструирования тестов.

Критериально-ориентированные тесты. 3. Методика разработки тестовых заданий. Формы предтестовых заданий. Сравнительная характеристика форм. Характеристики тестовых заданий. 4. Методы оценки надежности и валидности тестов. 5*. Адаптивное тестирование.

устный опрос , примерные вопросы:

вопросы

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия в области лингводидактического тестирования.

2. Роль тестирования в лингводидактике.

3. Функции лингводидактических тестов.

4. Преимущества и недостатки лингводидактических тестов.
5. Классификация лингводидактических тестов.
6. Основные требования к разработке лингводидактических тестов.
7. Развития тестологии за рубежом.
8. Развитие лингводидактического тестирования в России (включая советский период).
9. Современное состояние технологий тестирования.
10. Показатели качества лингводидактических тестов.

7.1. Основная литература:

Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 280 с. /
<http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=468732>

Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с. /
<http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=394711>

7.2. Дополнительная литература:

Современные проблемы лингвистики и лингводидактики [Электронный ресурс]. - М.: Прометей. 2011. - 216 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4428>

Оценка качества обучения при аттестации (компетентностный подход). - М.: Логос, 2012. - 280 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6331>
<http://znaniyum.com/bookread.php?book=468732>

7.3. Интернет-ресурсы:

официальный информационный портал ЕГЭ - <http://www.ege.edu.ru>

Портал поддержки образования в РФ - <http://www.testor.ru>

Сайт Аванесова В.А. - <http://testolog.narod.ru>

Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru>

Федеральный центр тестирования - <http://www.rustest.ru>

ЭОР "Лингводидактическая тестология" - <http://bars.kpfu.ru/course/view.php?id=695>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Лингводидактическая тестология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс, оргтехника, доступ к сети в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе Прикладное языкознание .

Автор(ы):

Галиуллин К.Р. _____

Мингазова Л.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Корнеева Т.А. _____

"__" _____ 201__ г.