

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современные гендерные исследования Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладное языкознание

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Каримуллина Р.Н.

Рецензент(ы):

Галиуллин К.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902223517

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Каримуллина Р.Н. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии , re_ka@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студенты должны сформировать представления о гендерной лингвистике как прикладной дисциплине, получить сведения о научных основах данной дисциплины, углубить знания в области языка, речи, , текста с точки зрения, гендерных исследований.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.04.01 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные обучающимися в рамках профессионального цикла курсов "Современный русский язык" (фонетика, лексикология, морфология, синтаксис), "Введение в прикладную филологию", "Паралингвистика".

Изучение данного курса позволяет систематизировать и углубить ранее полученные знания в области социальной лингвистики

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы
ПК-3 (профессиональные компетенции)	подготовка и редактирование научных публикаций
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
ПК-7 (профессиональные компетенции)	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:
 - обладать теоретическими знаниями в области гендерной лингвистики;
2. должен уметь:
 - ориентироваться в проблемах, связанных с гендерной дифференциацией речи и языка;
3. должен владеть:
 - приобрести навыки выбора гендерно правильных языковых средств в процессе коммуникации.
4. должен демонстрировать способность и готовность:
 - самостоятельно оценивать и решать гендерные проблемы в науке и обществе.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Гендерные исследования в области лингвистики. Становление гендерной лингвистики. Критический анализ "ранних" исследований	2		2	0	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Феминисткая лингвистика. Феминистская критика языка	2		2	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Гендерные роли в современном обществе. Гендерные стереотипы. Гендерная асимметрия	2		2	0	0	Реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. История и причины выделения исследований маскулинности в отдельное направление гендерной теории.	2		0	4	0	
5.	Тема 5. Конструирование гендера.	2		0	4	0	
6.	Тема 6. Межгендерное общение и проблема понимания.	2		0	4	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			6	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Гендерные исследования в области лингвистики. Становление гендерной лингвистики. Критический анализ "ранних" исследований

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Гендерные исследования в области лингвистики. Основные этапы гендерных исследований в лингвистики. Гендер и пол: постановка проблемы. Язык и речь в гендерной лингвистике

Тема 2. Феминисткая лингвистика. Феминистская критика языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лингвокультурная специфика маскулинности и феминности. Языковой сексизм и различная степень андроцентричности языка.

Тема 3. Гендерные роли в современном обществе. Гендерные стереотипы. Гендерная асимметрия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия маскулинности и феминности (феминности). Гендер и коммуникативная роль

Тема 4. История и причины выделения исследований маскулинности в отдельное направление гендерной теории.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Парадигмы маскулинности и их лингвистическая представленность. Кризис маскулинности в западном и отечественном обществе: когнитивная и вербальная репрезентация.

Тема 5. Конструирование гендера.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Язык как фон конструирования гендера. Язык как инструмент конструирования гендера

Тема 6. Межгендерное общение и проблема понимания.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Речевая конфликтология и теория двух коммуникативных культур Д. Таннен. Гендерный аспект культуры речи (словопроизводство, субстандартная лексика, обращения, регулятивы и др.). Гендерные паралингвистические особенности.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Гендерные исследования в области лингвистики. Становление гендерной лингвистики. Критический анализ "ранних" исследований	2		подготовка к письменной работе	30	письменная работа
2.	Тема 2. Феминистская лингвистика. Феминистская критика языка	2		подготовка к устному опросу	15	устный опрос
3.	Тема 3. Гендерные роли в современном обществе. Гендерные стереотипы. Гендерная асимметрия	2		подготовка к реферату	30	реферат
6.	Тема 6. Межгендерное общение и проблема понимания.	2		подготовка к письменной работе	15	письменная работа
	Итого				90	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- 1) лекции;
- 2) практические занятия;
- 3) самостоятельная работа студентов.

Активные и интерактивные:

- 1) групповой метод
- 2) интернет-технологии

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Гендерные исследования в области лингвистики. Становление гендерной лингвистики. Критический анализ "ранних" исследований

письменная работа , примерные вопросы:

Анализ интернет-ресурсов по "Современным гендерным исследованиям"

Тема 2. Феминистская лингвистика. Феминистская критика языка

устный опрос , примерные вопросы:

Лингвистический сексизм и его проявления Феминизм и экологические проблемы Симона де Бовуар и современные феминистские теории. Феминистская литературная критика: проблема "женского письма"

Тема 3. Гендерные роли в современном обществе. Гендерные стереотипы. Гендерная асимметрия

реферат , примерные темы:

1. Гендерные аспекты в межкультурной коммуникации
2. Гендер: зарождение и история
3. Гендерные исследования в современном языкознании
4. "Женские" и "мужские" тексты в Интернете
5. Отражение представлений о мужественности и женственности в текстах русской народной песни.
6. Отражение представлений о мужественности и женственности в текстах СМИ.
7. Отражение представлений о мужественности и женственности в текстах эстрадной песни советского периода

Тема 4. История и причины выделения исследований маскулинности в отдельное направление гендерной теории.

Тема 5. Конструирование гендера.

Тема 6. Межгендерное общение и проблема понимания.

письменная работа , примерные вопросы:

Анализ рекламных текстов с точки зрения презентации в них гендерных стереотипов и асимметрий

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте первые гендерные исследования в области лингвистики.
2. Гендер и пол: постановка проблемы.
3. Гендер как выражение властных отношений.
4. Какие мифы о предназначении женщин и мужчин вы знаете.
5. Понятия маскулинности и феминности.
6. Традиционные мужские и женские роли.
7. Гендерные роли: формирование стереотипов.
8. Основные этапы гендерных исследований в лингвистики.
9. В чем заключается влияние социолингвистики на исследования женской и мужской речи.
10. Почему возникает гендерная дифференциация в языке.

7.1. Основная литература:

1. Гендер в британской и американской лингвокультуре: Монография / Е.С. Гриценко, М.В. Сергеева, А.О. Лалетина; Под общ. ред. Е.С. Гриценко. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 224 с. (e-book) || <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=320754>
2. Гендерная психология общения: монография / Воронцов Д.В. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 208 с. ISBN 978-5-9275-0449-7 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553281>
3. Морфологические категории: антропоцентрический и лингвокультурологический аспекты интерпретации: Монография / Лазарев В.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. - 256 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551159>
4. Ерохина, Л. Д. Гендрология и феминология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. Д. Ерохина и др. - М.: Флинта, 2013. - 384 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466012>
5. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406029>
6. Проблемы мужского и женского в современном мире. Гендерные роли, стереотипы и идентичность / Ижванова Е.М., - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 118 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552939>

7.2. Дополнительная литература:

1. Жукова, И. Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / И. Н. Жукова, М. Г. Лебедько, З. Г. Прошина и др.; под ред. М. Г. Лебедько и З. Г. Прошиной. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 632 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454456>
2. Шкляева, Е.Л. Мемуары как текст культуры. Женская линия в мемуаристике XIX- XX вв.: А.П. Керн, Т.А. Кузминская, Л.А. Авилова [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Шкляева. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 168 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504617>
3. Ворожбитова, А. Л. Гендер в спортивной деятельности [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Л. Ворожбитова. - Флинта : Наука, 2010. - 216 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405985>
4. психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494548>

7.3. Интернет-ресурсы:

Диалог женщин: международный женский журнал - http://www.owl.ru/win/info/we_my

Московский центр гендерных исследований - ресурсы www.gender.ru

Словарь гендерных исследований - <http://www.owl.ru/gender/index.htm>

Тверской центр женской истории и гендерных исследований -

<http://tvergenderstudies.ru/main.php>

(?УНИВЕРСИТЕТСКАЯ СЕТЬ ПО ГЕНДЕРНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ ДЛЯ СТРАН БЫВШЕГО СССР? - <http://www.gender.univer.kharkov.ua>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные гендерные исследования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс с выходом в Интернет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе Прикладное языкознание .

Автор(ы):

Каримуллина Р.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Галиуллин К.Р. _____

"__" _____ 201__ г.