

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История лингвистических учений Б1.В.ОД.1

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладное языкознание

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Горобец Е.А. , Кульшарипова Р.Э.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 90228317

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Горобец Е.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии , Elena.Gorobets@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Кульшарипова Р.Э. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии , Ravza.Kulsharipova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студента глубокие знания в области языковой традиции; вооружить студента информацией по базовым направлениям языкознания. обогатить его технологиями анализа языка в истории науки.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.04.01 Филология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Для совершенствования знаний в области истории языкознания студент должен изучить такие дисциплины, как Общее языкознание, Лингвистическая семантика, Антропологическая лингвистика, Лингвокультурология, Философия языка

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний. непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных целей
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к трансформации различных типов текстов
ПК-16 (профессиональные компетенции)	Владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Студент должен знать развитие языковых традиций в истории научной мысли и эволюции человечества; базовые понятия общей историографии науки

2. должен уметь:

Студент должен уметь анализировать и творчески интерпретировать выявленные факты, закономерности в становлении лингвистической мысли; критически осмыслять существующие точки зрения и концепции.

3. должен владеть:

Студент должен владеть научными технологиями и методиками анализа, описания языковых направлений и концепций в истории языкознания.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность к критическому, полному(с привлечением разных точек зрения) анализу языковых традиций в динамике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в понятийный аппарат истории языкознания, знакомство с периодизацией истории языкознания	3	1	2	0	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Базовые парадигмы современного изучения языка и их выявление в истории человечества	3	2	2	0	0	Коллоквиум

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Лингвистические идеи в Древнем мире. Язык и речь. Письмо и словари.	3	3-4	0	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Языкознание Древней Индии, Китая, Междуречья. Письменная культура языка. Стили языка и социальная сфера.	3	4-5	0	4	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Античные теории языка и стиля. Античная риторика. Знаковый характер языка	3	6-7	0	4	0	Реферат
6.	Тема 6. Языкознание в Средневековье; традиции изучения языка в Европе и на Востоке. Языковая ситуация в Европе. Язык и типология знаний по Оккаму. Языковые разногласия между модистами и номиналистами. Языкознание в Средневековье, идеи философии языка. языковой логики, теории концептов; совершенствование грамматических идей античности, развитие письменной культуры общения	3	8-9	0	4	0	Эссе
7.	Тема 7. Языкознание у восточных славян, традиции письма и книжности	3	10-11	0	2	0	Творческое задание
8.	Тема 8. Становление национальных языков в Европе, развитие книжной культуры	3	12-13	0	4	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в понятийный аппарат истории языкознания, знакомство с периодизацией истории языкознания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие лингвистической традиции; лингвистическая мысль в развитии ; становление человеческой культуры и язык; периодизация описания языка в связи с историческими формациями человечества

Тема 2. Базовые парадигмы современного изучения языка и их выявление в истории человечества

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные научные парадигмы языка; сравнительно-историческая, структурная, функциональная, номинативная, коммуникативная, семиотическая, когнитивная; их выявление в истории формирования лингвистической традиции и мысли

Тема 3. Лингвистические идеи в Древнем мире. Язык и речь. Письмо и словари.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Божественные теории происхождения языка; язык в системе человеческих ценностей; зачатки письменной культуры; языкознание в Египте

Тема 4. Языкознание Древней Индии, Китая, Междуречья. Письменная культура языка. Стили языка и социальная сфера.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Грамматические идеи Индии (гр. Панини); лексикографические работы в Китае; теория исправления имен, фонетические словари (Китай);

Тема 5. Античные теории языка и стиля. Античная риторика. Знаковый характер языка

практическое занятие (4 часа(ов)):

Языкознание в Древней Греции и Древнем Риме; античные грамматики; идеи Платона; теория красноречия;

Тема 6. Языкознание в Средневековье; традиции изучения языка в Европе и на Востоке. Языковая ситуация в Европе. Язык и типология знаний по Оккаму. Языковые разногласия между модистами и номиналистами. Языкознание в Средневековье, идеи философии языка. языковой логики, теории концептов; совершенствование грамматических идей античности, развитие письменной культуры общения

практическое занятие (4 часа(ов)):

Формирование философии языка (Абеляр, Оккам и др.); спор между номиналистами и модистами; совершенствование основ грамматики языка (преемственность античных грамматик); распространение культуры письма;

Тема 7. Языкознание у восточных славян, традиции письма и книжности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развитие сферы письменной культуры у славян; разработка понятие книжности; славянские грамматики (Зизаний и др.)

Тема 8. Становление национальных языков в Европе, развитие книжной культуры

практическое занятие (4 часа(ов)):

Формирование национальных языков; жанровое разнообразие литературного языка; языковая ситуация диглоссии и т.д.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в понятийный аппарат истории языкознания, знакомство с периодизацией истории языкознания	3	1	подготовка к дискуссии	8	дискуссия
2.	Тема 2. Базовые парадигмы современного изучения языка и их выявление в истории человечества	3	2	подготовка к коллоквиуму	10	коллоквиум
3.	Тема 3. Лингвистические идеи в Древнем мире. Язык и речь. Письмо и словари.	3	3-4	подготовка к устному опросу	12	устный опрос
4.	Тема 4. Языкознание Древней Индии, Китая, Междуречья. Письменная культура языка. Стили языка и социальная сфера.	3	4-5	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
5.	Тема 5. Античные теории языка и стиля. Античная риторика. Знаковый характер языка	3	6-7	подготовка к реферату	10	реферат
6.	Тема 6. Языкознание в Средневековье; традиции изучения языка в Европе и на Востоке. Языковая ситуация в Европе. Язык и типология знаний по Оккаму. Языковые разногласия между модистами и номиналистами. Языкознание в Средневековье, идеи философии языка. языковой логики, теории концептов; совершенствование грамматических идей античности, развитие письменной культуры общения	3	8-9	подготовка к эссе	4	эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Языкознание у восточных славян, традиции письма и книжности	3	10-11	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
8.	Тема 8. Становление национальных языков в Европе, развитие книжной культуры	3	12-13	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
	Итого				64	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции, практические занятия, СРС. При изучении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемное обучение, мозговой штурм, штурм, аналитический разбор и т.д.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в понятийный аппарат истории языкознания, знакомство с периодизацией истории языкознания

дискуссия , примерные вопросы:

Лингвистическая традиция, лингвистическое направление, история человечества и проблемы эволюции языка

Тема 2. Базовые парадигмы современного изучения языка и их выявление в истории человечества

коллоквиум , примерные вопросы:

Язык в зеркале культуры народа, язык в системе общения внутри общества и между народами; язык как зеркало действительности; язык и логика; концептуализация знаний и язык

Тема 3. Лингвистические идеи в Древнем мире. Язык и речь. Письмо и словари.

устный опрос , примерные вопросы:

Египет: возникновение письма, практика письменной деятельности у писцов, божественная теория происхождения языка (функции богов Тота и Птаха); составление словарей реальной жизни (прообразы картины мира человека); шумерское и аккадское языкознание в условиях многоязычия; лингводидактические подходы в преподавании языка в школе, навыки культуры делового письма (юридические тексты и т.д.)

Тема 4. Языкознание Древней Индии, Китая, Междуречья. Письменная культура языка. Стили языка и социальная сфера.

домашнее задание , примерные вопросы:

Грамматика Панини, язык религиозных текстов, Ригведа, дискурсивный анализ молитв; фонетические словари рифм в Китае, разработка значения слова в общении ("исправление слов")

Тема 5. Античные теории языка и стиля. Античная риторика. Знаковый характер языка

реферат , примерные темы:

Лингвистические идеи Платона; Звукосимволизм в идеях Платона, диалог Кратил и современная интерпретация природы языка; Грамматика Аристотеля, Александрийская грамматика, Грамматика Доната; красноречие по Цицерону; античные теории происхождения языка

Тема 6. Языкознание в Средневековье; традиции изучения языка в Европе и на Востоке. Языковая ситуация в Европе. Язык и типология знаний по Оккаму. Языковые разногласия между модистами и номиналистами. Языкознание в Средневековье, идеи философии языка. языковой логики, теории концептов; совершенствование грамматических идей античности, развитие письменной культуры общения

эссе , примерные темы:

Номиналисты и модисты. Зарождение концептуального анализа языка. Язык и знания. Язык и книжная культура. Язык и национальные виды письма

Тема 7. Языкознание у восточных славян, традиции письма и книжности

творческое задание , примерные вопросы:

Славянское письмо. Глаголица и кириллица. Виды книжности у восточных и западных славян. Сравнительный анализ видов письма у славян и европейских народов

Тема 8. Становление национальных языков в Европе, развитие книжной культуры

письменная работа , примерные вопросы:

Основные национальные языки Европы. Вклад выдающихся писателей и ученых в становление национального языка Европы. Языковая политика и языковые ситуации в Европе.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет истории языкознания
2. Основные научные парадигмы в развитии
3. Письмо в системе социальных ценностей человека в Древнем мире
4. Лингвистические идеи в Индии, Китае, Бирме, Вьетнаме
5. Сравнительный анализ грамматического учения в развитии (с античности до XXVIII в.);
7. Фонетические идеи в истории языкознания;
8. Книжная культура языка
9. Языковая ситуация в средневековой Европе
10. Культура речи и диглоссия

7.1. Основная литература:

Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений [Электронный ресурс] : учеб. пос. / С. Г. Шулежкова. - 4-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 408 с. - ISBN 978-5-89349-725-0 (Флинта), 978-5-02-033154-9 (Наука). <http://znanium.com/bookread.php?book=465645>

Даниленко В. П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=320759>

Лыкова Н.Н. История языкознания в текстах и лицах: Учебное пособие / Н.Н. Лыкова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 192 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=241752>

7.2. Дополнительная литература:

1. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0708-1 <http://znanium.com/bookread.php?book=320759>

2. Резанова З И. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455666>

3. Резанова З И. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова.. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 279 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455668>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотек5а Русского гуманитарного интернет-университете - <http://www.i-u.ru/biblio>
Лингвистический энциклопедический словарь - <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>
Русский филологический портал Philology.ruРаздел - <http://philology.ru/linguistics1.htm>
Электронная библиотека - <http://www.bibliorossika.com>
Электронная библиотека - <http://www.znaniium.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История лингвистических учений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Составление графосемиотических матриц по базовым понятиям

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе Прикладное языкознание .

Автор(ы):

Горобец Е.А. _____

Кульшарипова Р.Э. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.