

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Философия Б1.Б.4**

Специальность: 31.05.03 - Стоматология  
Специализация: не предусмотрено  
Квалификация выпускника: врач - стоматолог  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Сайкина Г.К.

**Рецензент(ы):**

Маслов Е.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Щелкунов М. Д.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8494119619

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Сайкина Г.К. кафедра общей философии Отделение философии и религиоведения, Guzel.Saykina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

ознакомить студентов с основными этапами и достижениями мировой философской мысли;  
 раскрыть мировоззренческий потенциал различных философских концепций;  
 научить студентов пользоваться категориальным аппаратом философии;  
 способствовать развитию культуры мышления;  
 способствовать выработке навыков многогранного, разностороннего, комплексного рассмотрения теоретических и практических проблем;  
 научить студентов базовым приемам анализа философских текстов;  
 способствовать развитию навыков работы с научной литературой, в том числе реферирования и подготовки докладов на основе прочитанного материала;  
 совершенствовать умения и навыки студентов в области проведения дискуссий, отстаивания собственной позиции, критичного и самокритичного сопоставления различных точек зрения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 31.05.03 Стоматология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Курс "Философия" относится к числу базовых курсов в подготовке бакалавра. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах "Обществознание" и "История". На курс "Философия" могут в той или иной степени опираться различные последующие по времени изучения дисциплины социально-гуманитарной направленности, а также курсы, ориентированные на изучение философских аспектов науки вообще или конкретных наук. Из спецдисциплин на курс "Философия" опирается курс "Философия конфликта".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	знает основные законы и особенности развития природы, общества и человека, способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет научным мировоззрением, обладает культурой мышления, способен к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке исследовательских целей и задач, выбору научно-обоснованных путей их достижения и решения
ОК-7 (общекультурные компетенции)	умеет обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных наук.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные концепции различных этапов развития мировой философской мысли;

отличительные свойства различных этапов развития мировой философской мысли и отдельных философских течений;

суть наиболее значимых философских проблем и основные варианты их решения в различных философских школах.

2. должен уметь:

выделять специфику философского подхода к миру;

видеть сходства и различия философских концепций;

определять структуру аргументации философских идей;

находить сильные и слабые стороны отдельных философских идей и концепций;

применять философское знание в области профессиональной деятельности;

применять философское знание в анализе элементов чужого и собственного мировоззрения;

излагать устно и письменно воспринятое философское знание;

конспектировать учебную и научную литературу по философии, пересказывать прочитанное своими словами;

интерпретировать и анализировать тексты философской проблематики.

3. должен владеть:

терминологическим аппаратом философии;

навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;

базовыми приёмами философского анализа материала.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять в профессиональной деятельности знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплины.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком.	2	1	1	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Философия Древнего Востока	2	2	0	2	0	Реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
3.	Тема 3. Античная философия	2	3-4	1	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Средневековая философия	2	5	1	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Философия эпохи Возрождения	2	6	0	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Философия Нового времени	2	7-8	1	4	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Философия конца XIX - XX веков	2	9-10	1	4	0	Эссе Устный опрос
8.	Тема 8. Русская философия	2	11	1	2	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Онтология	2	12-13	2	2	0	Творческое задание Устный опрос
10.	Тема 10. Человек и общество	2	14-16	2	4	0	Устный опрос Реферат
11.	Тема 11. Сознание и познание	2	17-18	2	4	0	Устный опрос Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			12	32	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком.

###### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Мировоззрение как духовный способ освоения человеком наиболее общих взглядов на мир и место в нем. Мифология, религия, научные основания и общие результаты познания, художественно-эстетические освоения природной и социальной среды. Особенности философии как теоретического мировоззрения. Принцип рефлексии и саморефлексии - стержневая основа философии. Понятие "картина мира". Религиозные, научные, философские картины мира. Зарождение философии. Культурно-исторические предпосылки. Концепция генезиса философии: гносеогенная, мифогенная. Философия как всемирно-историческое явление. Философия и предфилософия (протофилософия). Философия и эпос. Философия и другие формы культуры. Предфилософские идеи в Месопотамии, Индии, Китае, Греции. Проблемы философского понимания бытия и ее всеобщих атрибутов познания мира и человека. Место человека в природе и обществе. Философия в системе культуры. Проблема культуры мышления. Философия и наука, их соотношение в различных эпохах развития общества, единство и специфические черты. Основные отрасли философского знания.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Что такое философия? Проблема определения. Различные подходы к сущности философии. Соотношение философии, науки, религии, мифологии. Мировоззрение. Философия и мировоззрение.

### **Тема 2. Философия Древнего Востока**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Даосизм. Диалектические идеи книги "Дао дэ цзин". Этические и этико-политические проблемы в конфуцианстве. Сущность человека и отношений человека и мира в древнеиндийской философии. Философское наследие буддизма. "Четыре благородные истины Гаутамы Будды". Идеальный человек с позиций буддизма.

### **Тема 3. Античная философия**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Условия зарождения античной философии. Предфилософия: Гомер, Гесиод, "семь мудрецов". Милетская школа: проблема первоначала. Гераклит: изменение как тотальное свойство сущности, диалектические идеи. Пифагор и пифагорейцы: число как первоначало, математическая трактовка мироздания, мистицизм. Элейская школа: учение о бытии, отрицание движения и множественности, гиперрационализм, апории Зенона Элейского. Демокрит: учение об атомах и пустоте. Софисты: интерес к человеку, обществу, культуре, языку, гносеологический и этический релятивизм, критика религии, разграничение законов "по природе" и "по установлению". Сократ: майевтика, требование определений, искусство спора, этический рационализм. Платон: учение о мире идей (эйдосов) и мире вещей как источнике противопоставлений общего и единичного, единого и множественного, неизменного и изменчивого, совершенного и несовершенного и т.д. Учение о "припоминании", рационализм. Учение об идеальном государстве и критика существующих форм государства. Аристотель: учение о 4 причинах каждой вещи, о форме и материи, об актуальном и потенциальном, о движении, телеологические идеи. Аристотель о душе, о формах государства. Этические идеи Аристотеля. Эллинистическая и римская философия: возрастание индивидуализма, внимание к внутреннему миру, категории автаркия, атарасия. Эпикур и эпикурейцы: отход от рационализма, проблема достижения счастья как центральная проблема философии, борьба со страхами, учение о причинности. Стоицизм: идеал невозмутимости и спокойствия, учение о судьбе. Скептицизм: учение о проблематичности адекватного познания. Неоплатонизм: мир как эманация Единого, пересечение онтологического и этического аспектов.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Раннегреческая философия: Милетская школа, Гераклит, Элейская школа, Демокрит. Проблема первоначала, бытие и небытие, изменение и движение. Софисты о человеке, познании, нравственности. Протагор: "Человек есть мера всех вещей". Сократ: "Я знаю, что ничего не знаю"; майевтика, философский метод Сократа. Платон о мире идей (эйдосов) и мире вещей. Теория познания как "припоминания". Теория идеального государства. Аристотель о четырёх причинах каждой вещи, форме и материи, источнике и видах движения.

### **Тема 4. Средневековая философия**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Классификация периодов: апологетика, патристика и схоластика. Теоцентризм как определяющий принцип средневековой философии. Зарождение средневековой философии, значение возникновения христианства. Период патристики: Аврелий Августин. Проблема теодицеи, вопрос о сущности добра и зла, открытие внутренней противоречивости "я", эсхатология, концепция "двух градусов", проблема предопределения. Период схоластики: Абеляр, Альберт Великий, Фома Аквинский, Уильям Оккам. Полемика реализма и номинализма. Проблема соотношения веры и разума. Доказательства бытия Бога. Арабо-мусульманская средневековая философия: аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Патристика. Августин как её крупнейший представитель. Схоластика. Фома Аквинский как её крупнейший представитель.

### **Тема 5. Философия эпохи Возрождения**



**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Творчество гуманистов эпохи Возрождения. Этико-политическая концепция Н. Макиавелли.

**Тема 6. Философия Нового времени**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Ф. Бэкон: теория "идолов" (?призраков?), методологический эмпиризм, разработка метода индукции, новое понимание целей и значения науки. Р. Декарт: проблема метода и её рационалистическое решение, методологическое сомнение. Учение о субстанции: дуализм (Р. Декарт), монизм (Б. Спиноза), плюрализм (Г.В. Лейбниц). Т. Гоббс: теория общественного договора. Сенсуализм Дж. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Агностицизм Д. Юма. Философия Просвещения: абсолютизация роли разума и науки, антиклерикализм, формирование теории общественного прогресса, развитие взглядов на природу общества. Французский материализм XVIII века. Немецкая классическая философия: разграничение мира природы и мира культуры, развитие понимания субъекта как источника активности, развитие диалектики. И. Кант: вещь в себе и феномен, априорные формы, кантовское объяснение источника наиболее общих свойств вещей, разум и антиномии, практический разум и нравственность, категорический императив. Г.В.Ф. Гегель: идеалистическая диалектика, панлогизм, философия истории. Зарождение неклассической философии. А. Шопенгауэр: мир как воля, мир как представление. Л. Фейербах: антропологизм, религия как отчуждение лучших сторон человеческой сущности. К. Маркс и Ф. Энгельс: материалистическое понимание человека, общества, культуры, теория общественно-экономических формаций, материалистическая диалектика.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Ф. Бэкон: теория "идолов" ("призраков"), проблема метода познания. Р. Декарт: "методологическое сомнение?", учение о субстанции. Рационализм, его основные черты. Р. Декарт и Б. Спиноза о субстанции. И. Кант: "вещь в себе", априорные формы знания, антиномии разума, категорический императив. Г.В.Ф. Гегель: панлогизм, диалектический метод Гегеля. К. Маркс: материалистическое понимание общества.

**Тема 7. Философия конца XIX - XX веков**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Ф. Ницше: "воля к власти", "мораль рабов" и "мораль господ", учение о сверхчеловеке. Позитивизм "первой волны": О. Конт, Г. Спенсер. Позитивизм "второй волны" (эмпириокритицизм): Э. Мах, Р. Авенариус. Неопозитивизм: М. Шлик, Р. Карнап, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Требование опоры на чувственно воспринимаемые данные как основа позитивистской философии. Общая характеристика некоторых философских течений конца XIX - начала XX вв.: прагматизм, неокантианство, феноменология (Э. Гуссерль), персонализм, неотомизм, философская герменевтика. Психиатрия о сознании и бессознательном: З. Фрейд, К.Г. Юнг. Экзистенциализм. С. Кьеркегор как предшественник экзистенциализма. М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю: экзистенция, "пограничные ситуации", "бытие-в-мире", свобода и ответственность, проблема абсурда. Структурализм, постструктурализм. Постмодернизм: критика метанарративов.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Сущность человека в философии Ф. Ницше. Критика метафизики и осмысление науки в философии неопозитивизма. Философия экзистенциализма: анализ основных категорий и проблем. Философия психоанализа о сознании и бессознательном.

**Тема 8. Русская философия**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Основные этапы развития русской философии. Философская мысль Древней Руси. Становление светского философствования в XVIII веке. Русское Просвещение. Poleмика славянофилов и западников. Л.Н. Толстой: непротавление злу насилием. В.С. Соловьёв: учение о всеединстве.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Русская религиозная философия XX века: Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П. Флоренский.

**Тема 9. Онтология**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Бытие как центральная философская категория. Различные трактовки категории "бытие" в истории философии (Гераклит, Парменид, Платон, Аристотель, средневековые философы, Гегель, экзистенциалисты и др.). Материализм, субъективный идеализм, объективный идеализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и существование, сущность и существование. Бытие, ничто, нечто. Материальное и идеальное. Категория "субстанция". Категория "материя" в её историческом развитии. Пространство и время как всеобщие формы бытия. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Движение, изменение, развитие. Диалектика. Законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Категория "связь", виды связей. Причинно-следственные связи. Специфицирующая причина, условия и повод. Динамические и статистические закономерности. Система, структура, элемент. Типы систем.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Категории бытие в её историческом развитии. Материальное и идеальное. Материализм и идеализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Их варианты в истории философии. Материя, пространство, время, движение. Система, структура, элемент. Детерминизм и связанные с ним философские проблемы.

**Тема 10. Человек и общество**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Интегральная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Соотношение понятий "человек", "личность", "индивид", "индивидуальность", их методологическое значение. Личность как продукт и субъект общественного развития. Процессы ее социализации и конформизации. Общество как предмет философского анализа. Философские основания моделей общества: натурализм, идеализм, материализм. Общественное производство и общественные отношения. Общественное бытие и общественное сознание. Структура общественного сознания. Человек и природа. Понятие природы в ее предельно широком и узком содержаниях. Окружающая среда. Взаимодействие природного и социального. Историзм соотношения природы и общества. Современные проблемы экологии как противоречие в системе общество природа. Учение о ноосфере. Проблема происхождения человека и общества: различные точки зрения. Антропосоциогенез, его комплексный характер. Философия истории. Проблема исторического прогресса, проблема единства истории человечества и её этапов. Формационная и цивилизационная концепции истории. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Категория "ценность". Нравственные, эстетические, религиозные ценности, их роль в жизни человека и общества. Проблема жизни и смерти человека как конечности существования индивида и её преодоления в духовном опыте человечества. Постановки и сущность вопроса о предназначении человека. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Возможные пути их решения. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Человек как объект философского осмысления. Биологическое и социальное в человеке. Сущность социального с различных философских позиций. Понятие "общественные отношения". Культура. Категория "ценность", виды ценностей. Модели исторического процесса в истории философской мысли. Массовая культура, массовый человек. Глобальные проблемы современности.

**Тема 11. Сознание и познание**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Человеческое сознание, причины сложности его философского осмысления. Сознание как высшая форма отражения. Отражение как свойство материальных систем, его особенности в живой природе. Свойства сознания: идеальность, интенциональность, креативность. Социальная природа сознания. Сознание и язык. Сознание и бессознательное. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание, их формы. Категория "истина", различные концепции истины: корреспондентная (классическая), когерентная, конвенциональная, прагматическая. Критерии истины. Проблема познаваемости истины. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Вера и знание. Познание, творчество, практика. Иррациональное в познании. Культурно-историческая обусловленность процессов познания. Научное познание и его специфические признаки. Критерии научности. Верификация и фальсификация. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Формы и методы научного познания. Научное и вненаучное познание, их взаимодействие. Социальные функции науки. Наука и техника. Концепции развития науки Т. Куна и И. Лакатоса.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Природа сознания и его свойства. Чувственное и рациональное познание. Истина. Различные подходы. Проблема познаваемости мира. Научное познание, его уровни, формы и методы. Верификация и фальсификация как критерии истины в научном познании.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Се-местр</b>	<b>Неде-ля семе-стра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудо-емкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком.	2	1	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
2.	Тема 2. Философия Древнего Востока	2	2	подготовка к реферату	2	Реферат
3.	Тема 3. Античная философия	2	3-4	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
4.	Тема 4. Средневековая философия	2	5	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
5.	Тема 5. Философия эпохи Возрождения	2	6	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
6.	Тема 6. Философия Нового времени	2	7-8	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
7.	Тема 7. Философия конца XIX - XX веков	2	9-10	подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
				подготовка к эссе	2	Эссе

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Русская философия	2	11	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Онтология	2	12-13	подготовка к творческому заданию	2	Творческое задание
				подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
10.	Тема 10. Человек и общество	2	14-16	подготовка к реферату	2	Реферат
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
11.	Тема 11. Сознание и познание	2	17-18	подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
	Итого				28	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

информационная лекция;

проблемная лекция.

На семинарах:

выступления студентов с докладами по заданному материалу;

подготовка и защита рефератов;

проблемная дискуссия;

"сократовский диалог";

чтение и анализ фрагментов философских текстов;

выполнение творческих заданий, заключающихся в переводе теоретической информации в схематическую и образно-схематическую форму;

коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком.

Устный опрос, примерные вопросы:

Мировоззрение как духовный способ освоения человеком наиболее общих взглядов на мир и место в нем. Исторические формы мировоззрения. Особенности философии как теоретического мировоззрения. Принцип рефлексии и саморефлексии - стержневая основа философии. Понятие "картина мира". Религиозные, научные, философские картины мира. Зарождение философии. Культурно-исторические предпосылки. Концепция генезиса философии: гносеогенная, мифогенная. Философия как всемирно-историческое явление. Философия в системе культуры. Проблема культуры мышления. Философия и наука, их соотношение в различных эпохах развития общества, единство и специфические черты. Основные отрасли философского знания. Человек как главная забота философии

## **Тема 2. Философия Древнего Востока**

Реферат , примерные вопросы:

Особенности древневосточной философии: синкретичность, духовно-практическая направленность, тесная связь с социально-политической (Китай) и религиозной (Китай и Индия) мыслью. Философия Древнего Китая. Основные особенности. Конфуцианство: нацеленность на этику и социальную мысль. Идеал "благородного мужа", категории "жэнь", "вэнь", "ли", "сяо", концепция "исправления имён", значимость ритуала. Даосизм: категории "Дао", "дэ", Дао как первоначало мира, диалектические идеи книги "Дао дэ цзин", принцип "недеяния". Моизм, легизм, школа имён. Философия древней Индии. Сильная связь с религией и традиционализм как характерные черты философии Древней Индии. Священные писания Древней Индии: Веды, Упанишады и др. Классификация философских течений: ортодоксальные, т.е. признающие авторитет Вед (санкхья, йога, веданта, миманса, вайшешика, ньяя), и неортодоксальные течения (буддизм, джайнизм). Материалистическая школа Чарвака (Локаята). Основные категории: дхарма, сансара, карма, Брахман, Атман, мокша, нирвана, ахимса. Различные варианты решения проблемы соотношения индивидуального сознания и божества, духа и материи, изменения. Понимание сущности человека, идеал человека, этические идеи.

## **Тема 3. Античная философия**

Устный опрос , примерные вопросы:

Условия зарождения античной философии. Милетская школа: проблема первоначала. Гераклит: изменение как тотальное свойство сущности, диалектические идеи. Пифагор и пифагорейцы: число как первоначало, "математическая" трактовка мироздания, мистицизм. Элейская школа: учение о бытии, отрицание движения и множественности, гиперрационализм, апории Зенона Элейского. Демокрит: учение об атомах и пустоте. Софисты: интерес к человеку, обществу, культуре, языку, гносеологический и этический релятивизм, критика религии, разграничение законов "по природе" и "по установлению". Сократ: майевтика, требование определений, искусство спора, этический рационализм. Платон: учение о мире идей (эйдосов) и мире вещей как источнике противопоставлений общего и единичного, единого и множественного, неизменного и изменчивого, совершенного и несовершенного и т.д. Учение о "припоминании", рационализм. Учение об идеальном государстве и критика существующих форм государства. Аристотель: учение о 4 причинах каждой вещи, о форме и материи, об актуальном и потенциальном, о движении, телеологические идеи. Аристотель о душе, о формах государства. Этические идеи Аристотеля. Эллинистическая и римская философия: возрастание индивидуализма, внимание к внутреннему миру, категории автаркия, атарасия. Эпикур и эпикурейцы: отход от рационализма, проблема достижения счастья как центральная проблема философии, борьба со страхами, учение о причинности. Стоицизм: идеал невозмутимости и спокойствия, учение о судьбе. Скептицизм: учение о проблематичности адекватного познания. Неоплатонизм: мир как эманация Единого, пересечение онтологического и этического аспектов.

## **Тема 4. Средневековая философия**

Устный опрос , примерные вопросы:

Классификация периодов: апологетика, патристика и схоластика. Теоцентризм как определяющий принцип средневековой философии. Зарождение средневековой философии, значение возникновения христианства. Основные проблемы философии средних веков. Период патристики: Аврелий Августин. Проблема теодицеи, вопрос о сущности добра и зла. Открытие Августином внутренней противоречивости "я" Эсхатология, Концепция "двух градов", проблема предопределения. Период схоластики: Абельяр, Альберт Великий, Фома Аквинский, Уильям Оккам. Проблема универсалий. Poleмика реализма и номинализма. Проблема соотношения веры и разума. Проблема доказательства бытия Бога. Классификация доказательств бытия Бога. Арабо-мусульманская средневековая философия: аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс.

### **Тема 5. Философия эпохи Возрождения**

Устный опрос , примерные вопросы:

Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, секуляризация как тенденции мысли эпохи Возрождения. Пико дела Мирандола. Эразм Роттердамский. Николай Кузанский Джордано Бруно. Новое понимание человека. Натурфилософия эпохи Возрождения. Научная революция XVI-XVII вв. и её значение для формирования новой картины мира. Философия политики Н. Макиавелли. Утопии: Т. Мор, Т. Кампанелла.

### **Тема 6. Философия Нового времени**

Устный опрос , примерные вопросы:

Ф. Бэкон: теория "идолов" ("призраков"), методологический эмпиризм. Разработка метода индукции, новое понимание целей и значения науки. Р. Декарт: проблема метода и её рационалистическое решение, методологическое сомнение. Учение о субстанции: дуализм (Р. Декарт), монизм (Б. Спиноза), плюрализм (Г.В. Лейбниц). Т. Гоббс: теория общественного договора. Сенсуализм Дж. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Агностицизм Д. Юма. Философия Просвещения: абсолютизация роли разума и науки, антиклерикализм, формирование теории общественного прогресса, развитие взглядов на природу общества. Французский материализм XVIII века. Немецкая классическая философия: разграничение мира природы и мира культуры, развитие понимания субъекта как источника активности, развитие диалектики. И. Кант: вещь в себе и феномен, априорные формы, кантовское объяснение источника наиболее общих свойств вещей, разум и антиномии, практический разум и нравственность, категорический императив. Г.В.Ф. Гегель: идеалистическая диалектика, панлогизм, философия истории. Зарождение неклассической философии. Л. Фейербах: антропологизм, религия как отчуждение лучших сторон человеческой сущности. К. Маркс и Ф. Энгельс: материалистическое понимание человека, общества, культуры, теория общественно-экономических формаций, материалистическая диалектика.

### **Тема 7. Философия конца XIX - XX веков**

Устный опрос , примерные вопросы:

Ф. Ницше: "воля к власти", "мораль рабов" и "мораль господ", учение о сверхчеловеке. Позитивизм "первой волны": О. Конт, Г. Спенсер. Позитивизм "второй волны" (эмпириокритицизм): Э. Мах, Р. Авенариус. Неопозитивизм: М. Шлик, Р. Карнап, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Требование опоры на чувственно воспринимаемые данные как основа позитивистской философии. Общая характеристика некоторых философских течений конца XIX - начала XX вв. Прагматизм. Неокантианство. Феноменология (Э. Гуссерль). Персонализм. Философская герменевтика. Психианализ о сознании и бессознательном: З. Фрейд, К.Г. Юнг. Экзистенциализм. С. Кьеркегор как предшественник экзистенциализма. М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю: экзистенция, "пограничные ситуации", "бытие-в-мире", свобода и ответственность, проблема абсурда. Структурализм, постструктурализм. Постмодернизм: критика метанарративов.

Эссе , примерные вопросы:

Экзистенциализм и его судьба. Проблема человеческого бытия в онтологии XX века. Человек в современной философии. Основные особенности неклассической философии. Классика, неклассика и постклассика. Постмодернизм: критика метанарративов. Модерн и постмодерн. Основные виды позитивизма. Значимость позитивизма для науки. Философия науки. Герменевтика и герменевтический круг. Понимание и предпонимание

## **Тема 8. Русская философия**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Основные этапы развития русской философии. Философская мысль Древней Руси. Становление светского философствования в XVIII веке. Русское Просвещение. Полемика славянофилов и западников. Л.Н. Толстой: непротивление злу насилием. В.С. Соловьёв: учение о всеединстве. Русская религиозная философия XX века: Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П. Флоренский.

## **Тема 9. Онтология**

Творческое задание , примерные вопросы:

Задания Перечислите основные свойства, различающие материю и сознание.

Проиллюстрируйте их на следующих примерах: рекламный щит снежная лавина воспоминание о дожде авианосец директор фирмы доказательство того, что в XIII веке в Казани были крепостные стены и башни ощущение красного цвета картина Леонардо да Винчи "Мона Лиза" рубанок снегопад религиозный догма месяц август Сформулируйте определения материализма, объективного идеализма, субъективного идеализма. Сформулируйте известные Вам доводы в пользу каждого из этих философских направлений. Выскажите и обоснуйте своё мнение о том, к чему из них ближе следующие философские утверждения: "Человек не знает ни солнца, ни земли, а знает только глаз, который видит солнце, руку, которая осязает землю. Окружающий его мир существует исключительно как представление, то есть исключительно по отношению к другому, к представляющему, каковым является сам человек". "Мораль, религия, философия и другие формы общественного сознания отражают материальную жизнь общества". "Материя существовала вечно, она не была создана Богом". "Общие понятия существуют не только в сознании человека, но и в самих вещах, и помимо вещей. Идея лошади существовала бы, даже если бы на свете не было ни одной лошади. Лошади существуют благодаря тому, что существует идея лошади". "Наука описывает не законы, по которым существуют вещи, а закономерности, по которым выстраиваются наши ощущения". "У меня нет основания говорить о существовании материального мира вне моего сознания. Всё, о чём я имею право что-либо утверждать, - это мой образ мира, мои мысли о мире".

Устный опрос , примерные вопросы:

Категории "бытие" в философии. Категория бытия в истории философии. Бытие и проблема первоначала. бытие и существование. Бытие, вещь, человек. Бытие и Ничто. Основной вопрос философии: онтологическая сторона. Материальное и идеальное. Материализм и идеализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Их варианты в истории философии. Материя, пространство, время, движение. Система, структура, элемент. Детерминизм и связанные с ним философские проблемы.

## **Тема 10. Человек и общество**

Реферат , примерные вопросы:

Общественное производство и общественные отношения. Материальное производство и производство идей. Общественное производство человека. основные модели общества. "Духовные основы общества". Марксизм об обществе. Человек как биосоциальное существо. Антропосоциогенез: основные подходы. антропный принцип в космологии. Человек, личность, индивид метафизика человека. экзистенция человека. Основные человеческие экзистенциалы. природа, общество, культура.

Устный опрос , примерные вопросы:



Интегральная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. С отношении понятий "человек", "личность", "индивид", "индивидуальность", их методологическое значение. Личность как продукт и субъект общественного развития. Процессы ее социализации и конформизации. Общество как предмет философского анализа. Философские основания моделей общества: натурализм, идеализм, материализм. Общественное производство и общественные отношения. Общественное бытие и общественное сознание. Структура общественного сознания. Человек и природа. Понятие природы в ее предельно широком и узком содержаниях. Окружающая среда. Взаимодействие природного и социального. Историзм соотношения природы и общества. Современные проблемы экологии как противоречие в системе "общество - природа". Учение о ноосфере. Проблема происхождения человека и общества: различные точки зрения. Антропосоциогенез, его комплексный характер. Философия истории. Проблема исторического прогресса, проблема единства истории человечества и её этапов. Формационная и цивилизационная концепции истории. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Категория "ценность". Нравственные, эстетические, религиозные ценности, их роль в жизни человека и общества. Проблема жизни и смерти человека как конечности существования индивида и её преодоления в духовном опыте человечества. Постановки и сущность вопроса о предназначении человека. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Возможные пути их решения. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

### Тема 11. Сознание и познание

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Если Вы сейчас вспомните, как выглядит троллейбус, то полученный образ будет для Вас а) ощущением б) восприятием в) представлением г) ничем из вышеперечисленного
2. Понятие отличается от представления тем, что а) понятие - всегда обобщение, оно не может относиться к единичной вещи, а представление всегда относится к единичной вещи б) понятие основано на абстрагировании, а представление - нет в) верными являются и вариант а, и вариант б г) верными не являются ни вариант а, ни вариант б
3. Если Вы находитесь на берегу моря и смотрите на волны, то в этот момент образ этих волн является для Вас а) представлением б) восприятием в) ощущением г) ничем из вышеперечисленного
4. Восприятие отличается от представления тем, что а) восприятие - это отдельный чувственно воспринимаемый аспект или свойство предмета, а представление - это целостный образ предмета б) восприятие - это образ предмета, возникающий в сознании при воздействии этого предмета на органы чувств, а представление - образ предмета, возникающий в сознании без такого воздействия в) восприятие - это образ предмета, который человек видел в реальности, а представление - это продукт фантазии г) восприятие всегда соответствует единичному предмету, а представление может соответствовать обобщению
5. "Эта подставка для карандашей, стоящая на столе, сделана из дерева" - это а) понятие б) совокупность двух понятий, не образующая суждения в) суждение г) умозаключение
6. "Все слоны - млекопитающие, все млекопитающие дышат лёгкими, следовательно, все слоны дышат лёгкими" - это а) суждение б) умозаключение в) совокупность суждений, не образующая умозаключения г) совокупность понятий, не образующая ни суждения, ни умозаключения
7. Если Вы вообразите скамейку, на которой лежит футбольный мяч, то полученный образ будет для Вас а) представлением б) ощущением в) восприятием г) понятием
8. Отражение - частный случай а) причинно-следственных связей б) познания в) сознания г) деятельности
9. Объект - это а) материальный предмет б) то, что воздействует на человека в) то, на что направлена мысль субъекта г) продукт деятельности
10. Субъект-объектные отношения существуют а) в познании, деятельности, оценке б) только в познании в) только в деятельности г) в познании и оценке, но не в деятельности
11. Обязательным компонентом субъект-объектных отношений является а) существование объекта в качестве материального предмета б) непрерывный характер взаимодействия объекта и субъекта в) активность субъекта г) ценностный компонент

Устный опрос , примерные вопросы:



Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание, проблема их соотношения. Формы чувственного познания. Формы рационального познания. Абстрагирование и обобщение как основарационального познания. Общее, частное, единичное. Индукция, дедукция. гипотетико-дедуктивный метод. Истина. Критерии истины. Концепции истины: корреспондентная (классическая), когерентная, конвенциональная, прагматическая. Проблема познаваемости мира. Формы научного познания

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 2 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету: 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком. 2. Материя и сознание. 3. Материализм и идеализм. 4. Телеология. 5. Субъект и объект познания. 6. Формы чувственного познания. 7. Формы рационального познания. 8. Соотношение чувственного и рационального познания. Абстрагирование. 9. Обобщение. Общее, частное, единичное. 10. Индукция. Дедукция. Гипотетико-дедуктивный метод. Верификация и фальсификация как критерии истинности. 11. Истина. Практика как критерий истины. Прагматическая концепция истины. 12. Истина. Когерентная и конвенциональная концепции истины. 13. Отражение. 14. Наиболее общие свойства всех вещей. 15. Диалектика. Единство противоположностей. 16. Система, структура, элемент. 17. Качественные и количественные изменения. 18. Милетская школа, Гераклит. 19. Элейская школа, Демокрит. 20. Софисты и Сократ. 21. Философия Платона. 22. Философия Аристотеля. 23. Философия эллинистическо-римского периода. 24. Философия средних веков периода схоластики. 25. Философия средних веков периода патристики. 26. Философия эпохи Возрождения. 27. Философия Ф. Бэкона. 28. Философия Р. Декарта. 29. Философия английского сенсуализма: Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм. 30. Философия И. Канта. 31. Философия Г.В.Ф. Гегеля. 32. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. 33. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. 34. Аналитическая философия. 35. Философия экзистенциализма. 36. Структурализм, постструктурализм, постмодернизм

### **7.1. Основная литература:**

Введение в философию : учеб. пособие / С.И. Платонова. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 216с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/907582>

Философия: Введение в метафизику и онтология: Учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 310 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/442968>

Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414949>

182163

### **7.2. Дополнительная литература:**

Канке В.А. Философия : учебник / В.А. Канке. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872300>

Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 459 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908022>

Кальной И.И. Философия : учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/942700>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Архив журнала ``Логос``. - <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

Библиотека Максима Мошкова. - <http://lib.ru>

Библиотека учебной и научной литературы. - <http://sbiblio.com/biblio>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

Философский портал. - <http://www.philosophy.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Философия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

проектор и ноутбук;

принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов;

ватман и фломастеры для выполнения творческих заданий в подгруппах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 31.05.03 "Стоматология" и специализации не предусмотрено .

Автор(ы):

Сайкина Г.К. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Маслов Е.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.