

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
Б2.В.2

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология  
Профиль подготовки: Русский язык как иностранный  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Бочина Т.Г.

**Рецензент(ы):**

Бастрикова Е.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Бочина Т. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 97632116

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) директор Высшей школы (в составе института) Бочина Т.Г. Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого, Tatyana.Bochina@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель - совершенствование профессиональной компетенции студентов в области русского языка как иностранного путем формирования личности будущего учителя русского языка как иностранного в деятельности, моделирующей труд учителя-русиста в школе, вузе, кружках русского языка за рубежом.

Задачи:

- использование полученных теоретических знаний, практических навыков и умений при подготовке к уроку;
- подготовка студентов к практическому владению разными методами обучения, принципом коммуникативности в преподавании неродного языка, обеспечивающим не-русским учащимся успешное владение русским языком как иностранным;
- ознакомление студентов с особенностями преподавания русского языка как неродного, приобретение навыков проведения уроков и педагогического общения на русском языке с нерусским составом учащихся; реализация на практике воспитательных функций этого предмета, активизация обучения учащихся русскому языку во всех видах речевой деятельности на основе принципа коммуникативности с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня владения ими русским языком, а также конкретных условий школы, гимназии, лицея, вуза;
- формирование профессионально-значимых умений, ознакомление студентов с со-временным состоянием учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях, с передовым опытом учителей (преподавателей) русского языка как иностранного;
- оказание конкретной помощи учителю школы (преподавателю кафедры русского языка как иностранного) в проведении внеурочных мероприятий по русскому языку (кружок русского языка, тематические вечера, неделя русского языка и т. п.);
- закрепление стимула к овладению профессией учителя-русиста, выработка творческого подхода ко всем видам работы, стимулирование потребности в самообразовании.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б2.В.2 Практика и научно-исследовательская работа" основной образовательной программы 45.04.01 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Практика является одним из наиболее важных и эффективных звеньев подготовки студентов к работе в качестве учителей русского языка как иностранного. Она создает условия, максимально приближенные к реальным условиям самостоятельной профессиональной деятельности в школе, является активным фактором становления личности будущего учителя, дает возможность проверить, в какой мере удачно был сделан выбор профессии, проверить степень глубины и прочности знаний, полученных в педвузе за годы учебы.

В период практики наиболее активно происходит формирование личности будущего учителя, его первоначальных педагогических умений, обеспечение достаточной тренировки в анализе разнообразных учебно-воспитательных ситуаций, в решении педагогических задач. В ходе практики процесс формирования педагогических умений осуществляется в деятельности, моделирующей труд учителя-русиста в школе.

Педпрактика вырабатывает такие необходимые педагогические умения, как управление своим психическим состоянием, владение педагогической техникой, умение воздействовать на учащихся своими эмоциями, речью, голосом, жестом, мимикой. Важное место уделяется формированию навыков профессиональной выразительности речи будущего учителя-русиста, обогащению его словарного запаса словами и фразами, связанными с педагогическими ситуациями.

Для успешного прохождения практики по русскому языку как иностранному требуются лингвистические и коммуникативные компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин "Филология в системе современного гуманитарного знания", дисциплины блока "Современный русский язык", "Методика преподавания русского языка как иностранного", "Русский язык в профессиональной сфере: язык туризма", "Русский язык в профессиональной сфере: языковые особенности экономических и юридических текстов", "Язык средств массовой информации", "Теория перевода", а также навыки, приобретенные во время Учебной практики и Научно-исследовательской работы.

"

"Русский язык в профессиональной сфере: языковые особенности экономических и юридических текстов",

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства
ПК-12 (профессиональные компетенции)	владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда
ПК-5 (профессиональные компетенции)	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
ПК-6 (профессиональные компетенции)	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- содержание, структуру и принципы построения программы, учебников и учебных пособий для учащихся-иностранцев по которым они обучаются в период практики студентов;
- виды периодических изданий, методических пособий по русскому языку, типы словарей;
- современное оборудование кабинета русского языка, систему каталогов и карточек, позволяющую учителю оперативно отбирать материал для урока;
- особенности преподавания русского языка как иностранного на разных этапах обучения (начальный, средний, продвинутый): коммуникативная направленность урока, создание учебных речевых ситуаций, организации лексико-семантической работы и т. п.;
- цели и приемы установления межпредметных связей в преподавании родственных дисциплин;
- формы взаимосвязи учебной работы с внеучебной.

Студент-практикант 3 курса должен уметь:

- определять задачи урока, его структуру;
- выбирать способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала;
- отбирать учебно-методический и дидактический материал к конкретному уроку: для объяснения, закрепления, контроля и домашнего задания;
- изготавливать необходимые дидактические материалы к уроку (словарные таблицы, карточки с заданиями для индивидуальной работы, презентации и т. п.);
- проверять тетради учащихся, анализировать ошибки, подбирать задания для их устранения;
- проводить индивидуальные занятия с отстающими учащимися;
- подбирать материал для проведения внеурочного мероприятия.

2. должен уметь:

- планировать учебный материал по разделу, по теме;
- анализировать урок сокурсника (записывать, выделять этапы урока, методы и приемы, виды работ, анализировать учебный диалог на уроке);
- умение проводить лингвометодический анализ изучаемого материала (определений, правил, упражнений, соотношение теоретической и практической части учебника, дифференциация материала по степени трудности);

- составлять план, конспект урока, его методическое обоснование;
- проводить уроки различных типов с учетом современных требований к уроку; отбор учебного материала, средств обучения, определение коммуникативных воспитательных и образовательных задач урока, его структуры, исходя из особенностей темы, учебного материала, возраста учащихся, их языковой подготовленности;
- определять место данного урока в системе уроков;
- определять место наглядности и технических средств обучения в ходе урока с учетом специфики предлагаемого на уроке материала;
- выбирать наиболее оптимальные формы контроля изучаемого материала с учетом поставленных задач урока;
- использовать приемы стимулирования речемыслительной активности обучаемых, имитировать естественные условия общения на уроке, владеть приемами активизации познавательной деятельности учащихся;
- целенаправленно отбирать дидактический материал к уроку, самостоятельно изготавливать некоторые виды пособий: таблицы, карточки, презентации и т. п.;
- использовать на уроках русского языка межпредметные связи с уроками родного языка, литературы, изобразительного искусства для углубленного понимания изучаемых явлений;
- анализировать свой урок, определять перспективы его совершенствования;
- умение проверять тетради учащихся, используя различные способы проверки;
- оценивать знания и умения учащихся (устные ответы, письменные работы), классифицировать их ошибки;
- проводить различные виды внеурочной работы по русскому языку.

### 3. должен владеть:

- Владеть навыками:

планирования учебного материал по разделу, по теме;

- анализа урока сокурсника (записывать, выделять этапы урока, методы и приемы, виды работ, анализировать учебный диалог на уроке);
- проведения лингвометодический анализ изучаемого материала (определений, правил, упражнений, соотношение теоретической и практической части учебника, дифференциация материала по степени трудности);
- составления план, конспект урока, его методическое обоснование;
- проведения уроков различных типов с учетом современных требований к уроку; отбора учебного материала, средств обучения, определения коммуникативных воспитательных и образовательных задач урока, его структуры, исходя из особенностей темы, учебного материала, возраста учащихся, их языковой подготовленности;
- определения места данного урока в системе уроков;
- определения места наглядности и технических средств обучения в ходе урока с учетом специфики предлагаемого на уроке материала;
- выбора наиболее оптимальных форм контроля изучаемого материала с учетом поставленных задач урока;
- использования приемов стимулирования речемыслительной активности обучаемых, имитирования естественные условия общения на уроке, владеть приемами активизации познавательной деятельности учащихся;
- целенаправленно отбирать дидактический материал к уроку, самостоятельно изготавливать некоторые виды пособий: таблицы, карточки, презентации и т. п.;
- использовать на уроках русского языка межпредметные связи с уроками родного языка, литературы, изобразительного искусства для углубленного понимания изучаемых явлений;
- анализировать свой урок, определять перспективы его совершенствования;
- умение проверять тетради учащихся, используя различные способы проверки;

- оценивать знания и умения учащихся (устные ответы, письменные работы), классифицировать их ошибки;
- проводить различные виды внеурочной работы по русскому языку.

к самостоятельному получению профессиональных умений и к приобретению опыта профессиональной деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 540 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой зачет в 3 семестре; в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. пассивная практика:	3	1-4	0	2	0	отчет
2.	Тема 2. производственная практика	4	0	0	2	0	отчет
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет с оценкой
	Итого			0	4	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. пассивная практика:

*практическое занятие (2 часа(ов)):*

1. Ознакомление: - с учебным заведением, его материальной базой, кабинетами, техническими средствами обучения; - с педагогической лабораторией учителя-русиста (система подготовки к уроку), с методическими материалами кабинета русского языка; - с организационно-методической работой методкабинета кафедры / Центра русского языка и культуры, его фондами, с читательскими форму-лярами учащихся своей группы; - с коллективом учащихся своей группы (изучение личных дел учащихся, их письменных работ, наблюдения за учащимися); - с правилами заполнения журналов, с нормами оценки письменных работ учащихся; - с внеурочной работой по русскому языку; - с планом работы методического объединения учителей (преподавателей) русского языка как иностранного, повышением их квалификации. 2. Изучение: - программ, учебников, учебных пособий по русскому языку как иностранному (детально разде-лов, изучаемых в период практики), научно-мето-дической литературы по подготовке и проведению учебно-воспитательной работы по русскому языку; - тематических и поурочных планов учителей-русистов, об?разцов конспектов студентов предшествовавших курсов; - опыта работы учителей русского языка, специ-фики уроков разных типов, системы занятий по раз-витию связной речи; - дидактических материалов, справочной литературы, раз?личного рода наглядных пособий, имеющихся в кабинете, с позиций отбора средств обучения для конкретных уроков 3. Практическая деятельность: - посещение уроков учителей-русистов (преподавателей), участие в анализе посещенных уроков (занятий); - проверка тетрадей учащихся (анализ работы учеников, исправление ошибок, их классификация, выставление оценки); - индивидуальная работа с отдельными учащимися по совер?шенствованию их речевых навыков и уме-ний; - оказание помощи учителю в оформлениии учебного кабине?та, в изготовлении наглядных пособий по русскому языку. - подготовка и специальное изготовление дидактических материалов, наглядных пособий и технических средств обучения к 1 уроку; - подготовка и проведение отдельных видов внеурочной работы (кружок, экскурсия, тематическая беседа и т.п.), посещение мероприятий, подготовленных другими студентами, участие в их анализе; - накопление эмпирического материала для ис-поль?зо?вания в курсовой работе или в докладе на конференции по итогам практики; - участие в работе методического объединения учителей (преподавателей) русского языка как иностранного данного учебного заведения.

## Тема 2. производственная практика

### практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Проведение учебной и внеучебной работы: - планирование учебно-воспитательной работы по русскому языку на период педпрактики; - посещение и анализ всех уроков по русскому языку преподавателя, к которому прикреплен студент (в течение двух недель); - целенаправленный отбор учебного материала, средств обуче?ния по изучаемым темам; - составление планов и конспектов серии уроков и представле?ние их на утверждение методисту; - разработка лингвометодического обоснования проводимых уроков; - проведение всех уроков русского языка (2 недели) и выполнение всех обязанностей учителя русского языка; - организация и проведение различных видов вне-урочной дея?тельности учащихся (лингвистические кружки, факультативы, тематические беседы, экскурсии); - самоанализ педагогической деятельности. 2. Участие в методической научно-исследовательской работе: - обследование речи одного ученика (словарный запас, фонетические, грамматические, лексические, речевые ошибки); - составление и проведение различного рода анкет, тестов для использования полученных данных в квалификационной работе; - проведение обучающего или констатирующего эксперимен?тов по теме дипломной работы; - участие в работе методического семинара учите-лей-русис?тов данного учебного заведения; - подготовка доклада к заключительной научно-практической конференции по итогам педагогической практики.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. пассивная					



практика:

---

3

1-4

подготовка к

отчету

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. производственная практика	4	0	подготовка к отчету	322	отчет
	Итого				536	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- педагогическая деятельность в школе / вузе;
- лекционные технологии;
- современные технологии проведения школьных уроков/ вузовских занятий (проектная деятельность, интегрированные уроки и т.д.)
- научно-исследовательские технологии;
- компьютерные и мультимедийные технологии;
- интернет-технологии;

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. пассивная практика:

отчет , примерные вопросы:

- отчет о практике, индивидуальный план с отметкой руководителя о его выполнении; - анализ одного из посещенных уроков учителя; - конспект внеурочного мероприятия по русскому языку

### Тема 2. производственная практика

отчет , примерные вопросы:

- отчет о практике, в котором не только названы все виды работ, но дан анализ их результативности; - тематический план и обоснование системы проведенных уроков; - конспект одного из уроков, его методическое обоснование; - наглядное пособие, изготовленное самостоятельно и использованное на одном из уроков; - письменные работы одного ученика, проверенные студентом-практикантом; - план внеурочного мероприятия, проведенного практикантом.

### Тема . Итоговая форма контроля

### Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Основные критерии оценки работы студента на педпрактике:

1. Знание программы и учебных пособий по русскому языку как иностранному.
2. Умение анализировать прослушанные уроки и посещенные внеурочные мероприятия.
3. Умение разработать конспект цикла (серии) уроков, объединенных коммуникативной задачей.
4. Знание средств обучения, их оптимальное использование в конкретных учебных ситуациях.
5. Умение анализировать и оценивать высказывания, созданные учениками в ходе решения коммуникативной задачи.
6. Наличие навыков владения языком при проведении урока.
7. Контакт с группой, педагогический такт и уважение к учащимся.

8. Инициатива и самостоятельность при подготовке и проведении уроков и внеурочных мероприятий в период педпрактики.
9. Корректность оформления отчетности и представление материалов методисту-преподавателю в установленный срок.
10. Средства наглядности и ТСО, используемые на уроке.
11. Формы контроля, его эффективность, коррекция ошибок учащихся.
12. Мотивированность домашнего задания.
13. Используемая методическая литература.
14. План урока (этапы, содержание, время).
15. Учебный материал.

### **7.1. Основная литература:**

1. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. - 134 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>
2. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 88 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409725>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Утехина, А. Н. Профессионально-ориентированные технологии в языковом образовании [Электронный ресурс] : колл. моногр. / А. Н. Утехина, Н. Е. Брим, О. Н. Голубкова, О. К. Козлитина, Н.Ю. Милютинская, Е. В. Тройникова, Л. И. Хасанова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 222 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=457136>
2. Колесникова, Н. И. Лингводидактическая концепция формирования жанровой компетенции учащихся в системе непрерывного языкового образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 411 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=462785>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- интернет-портал "Грамота.РУ" - [gramota.ru](http://gramota.ru)  
ЭБС ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>  
ЭБС ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>  
ЭБС Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>  
ЭБС ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- Центр русского языка и культуры
- методический кабинет кафедры МКиПРЯКИ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе Русский язык как иностранный .

Автор(ы):

Бочина Т.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Бастрикова Е.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.