МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практическая грамматика русского языка Б1.В.ОД.9

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология
Профиль подготовки: Русский язык как иностранный
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ахмерова Л.Р.

Рецензент(ы):

Бочина Т.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Бочина Т. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 976310117

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Ахмерова Л.Р. Кафедра русского языка как иностранного Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации , liliya.Akhmerova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Овладеть системой русского языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования лексико-грамматических норм русского языка в разных сферах коммуникации, научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом уровне с целью обеспечения успешности процесса выражения в межкультурном и социальном дискурсах общения.

Владеть лексико-грамматическим материалом, актуальным для профессионально ориентированной речевой деятельности, для научного стиля и уже - языка специальности учащегося. Владеть стратегией и тактикой выбора языковых средств (языковая синонимия), используемых в учебной, учебно-научной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.04.01 Филология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3 семестры.

М2.В.4. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате и в результате изучения курсов общенаучного цикла: "Филология в системе современного гуманитарного знания", "Морфология и синтаксис русского языка", "Лексикология и словообразование русского языка". Продолжением данного курса будут являться "Трудные вопросы грамматики" в дисциплинах по выбору. Курс принадлежит к группе курсов, развивающих содержание базисных предметов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения.
- Правила, регулирующие построение речевого высказывания.
- Правила функционирования грамматических единиц, их выхода в речь.

2. должен уметь:

- ориентироваться в вопросах, связанных с основами коммуникативной грамматики;
- соотносить форму и смысл высказывания;
- определять структурные и лексические ограничения;
- понимать условия контекста, контекстные ограничения;
- определять соответствие определенным коммуникативным намерениям, речевым задачам, целевой установке высказывания;
- активизировать грамматический материал.

3. должен владеть:

- основным синтаксическим материалом, представленным в научных текстах;
- навыками практического использования грамматических форм, конструкций в речи с учетом их стилистической характеристики.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Демонстрировать способность и готовность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы; к использованию коммуникативных стратегий и тактик, языковых норм и приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) 252 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел I. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения (квалификация, наименование, состав, строение, классификация)	1		0	2	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения (бытие, наличие, отсутствие, принадлежность, обладание, качество, логическая связь явлений)	1		0	2	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Анализ связных текстов научного стиля.	1		0	4	0	Дискуссия
4.	Тема 4. Раздел II. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении.	1		0	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении.	1		0	2	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении.	1		0	6	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Анализ связных текстов научного стиля.	1		0	4	0	Творческое задание
8.	Тема 8. Выражение отношений следствия.	2		0	3	0	
9.	Тема 9. Выражение целевых отношений.	2		0	3	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Выражение условных отношений в простом и сложном предложении.	2		0	3	0	Дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Выражение уступительных отношений.	2		0	4	0	Контрольная работа
12.	Тема 12. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений.	2		0	3	0	Устный опрос
13.	Тема 13. Раздел III. Выражение значения необходимости, долженствования, ненужности.	2		0	3	0	Устный опрос
14.	Тема 14. Выражение значения возможности / невозможности, желательности / нежелательности.	2		0	6	0	Устный опрос
15.	Тема 15. Анализ связных текстов научного стиля.	2		0	1	0	Устный опрос
16.	Тема 16. Порядок слов в предложении.	2		0	2	0	Устный опрос
17.	Тема 17. Функциональная грамматика (имена существительные, прилагательные, местоимения).	3		0	3	0	Устный опрос
17.	Тема 17. Функциональная грамматика (имена числительные, наречия, частицы и междометия).	3		0	4	0	Устный опрос
18.	Тема 18. Базовые модели бессоюзного предложения. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь	3		0	3	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			0	60	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел I. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения (квалификация, наименование, состав, строение, классификация)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Раздел I. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения. 1. Значение квалификации предмета, понятия, лица. 2. Значение наименования, предмета, понятия. 3. Значение состава, строения предмета, явления. 4. Значение классификации.

Тема 2. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения (бытие, наличие, отсутствие, принадлежность, обладание, качество, логическая связь явлений)

практическое занятие (2 часа(ов)):

5. Значение бытия, наличия/отсутствия. 6. Значение принадлежности, обладания. 7. Значение качества. 8. Значение логической связи явлений (обусловленность, зависимость, порождение).

Тема 3. Анализ связных текстов научного стиля.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ связных текстов научного стиля.

Тема 4. Раздел II. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Раздел II. 1. Выражение определительных отношений. Определения, выраженные разными группами прилагательных, инфинитивом, причастием, предложно-падежными группами. Сложные предложения с союзными словами (который, что, какой, куда и др.). Действительные и страдательные причастные обороты.

Тема 5. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении.

практическое занятие (2 часа(ов)):

2. Выражение временных отношений. Выражение одновременности и последовательности событий предложно-падежными конструкциями (при в ходе во время в процессе ...), наречиями (в дальнейшем, в будущем), видовременными формами глаголов.

Тема 6. Выражение причинно- следственных отношений в простом и сложном предложении.

практическое занятие (6 часа(ов)):

3. Выражение причинно- следственных отношений. Предложно-падежные конструкции в связи, в результате, вследствие, ввиду, в силу, в связи, под (влиянием), благодаря, из-за. Сложные предложения с союзами в результате того что, в связи с тем что и др.

Тема 7. Анализ связных текстов научного стиля.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ связных текстов научного стиля.

Тема 8. Выражение отношений следствия.

практическое занятие (3 часа(ов)):

4. Выражение отношений следствия. Соотношение сложных предложений причины и следствия с союзами из-за того что/из-за чего, поскольку, благодаря чему, благодаря тому, что ...

Тема 9. Выражение целевых отношений.

практическое занятие (3 часа(ов)):

5. Выражение целевых отношений. Предложно-падежные конструкции в целях, с целью и др.; сложные предложения с составными союзами для того чтобы, с тем чтобы и др.

Тема 10. Выражение условных отношений в простом и сложном предложении.

практическое занятие (3 часа(ов)):

6.Выражение условных отношений. Предложно-падежные конструкции при наличии, в случае, в зависимости от, без + Р.п. и др. Сложные предложения с союзами когда (если), в случае если, в том случае если и др.

Тема 11. Выражение уступительных отношений.

практическое занятие (4 часа(ов)):

7.Выражение уступительных отношений. Предложно-падежные конструкции несмотря на, вопреки чему и др.; сложные предложения с союзами вопреки тому, что; несмотря на то, что, между тем как и др. Синонимия предложений с деепричастными оборотами и сложных предложений с придаточной частью, выражающей обстоятельственные отношения.

Тема 12. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений.

практическое занятие (3 часа(ов)):

8. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений. Сравнительные обороты; сложные предложения с союзами также как и; будто; как .., так и; подобно тому, как и др. Выражение сопоставления, сравнения предложно-падежными конструкциями в отличие от; по мере чего, в противоположность чему и др. Сложные предложения с союзами и союзными словами по мере того как; если то; чем .., тем, тогда как между тем как в то время как насколько ... настолько и др.

Тема 13. Раздел III. Выражение значения необходимости, долженствования, ненужности.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Раздел III. 1. Выражение значения необходимости и долженствования 2. Выражение значения ненужности.

Тема 14. Выражение значения возможности / невозможности, желательности / нежелательности.

практическое занятие (6 часа(ов)):

3. Выражение значения возможности / невозможности 4. Выражение значения желательности / нежелательности

Тема 15. Анализ связных текстов научного стиля.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Анализ связных текстов научного стиля.

Тема 16. Порядок слов в предложении.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Порядок слов в предложении Нейтральный порядок слов: - группа подлежащего - группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица; - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие; - детерминант - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах. Инверсия.

Тема 17. Функциональная грамматика (имена числительные, наречия, частицы и междометия).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Функциональная грамматика. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных, прилагательных, местоимений.

Тема 17. Функциональная грамматика (имена существительные, прилагательные, местоимения).

практическое занятие (3 часа(ов)):

Функциональная грамматика. Функциональная типология числительных, наречий, частиц и междометий.

Тема 18. Базовые модели бессоюзного предложения. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь

практическое занятие (3 часа(ов)):

Базовые модели бессоюзного предложения. Постановка знаков препинания. средства связи: 1) интонация; 2) видо-временные отношения в предикативных частях; 3) лексические показатели; 4) использование строения простого предложения как структурного фактора в сложном. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел I. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения (квалификация, наименование, состав, строение, классификация)	1		подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
2.	Тема 2. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения (бытие, наличие, отсутствие, принадлежность, обладание, качество, логическая связь явлений)	1		подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
3.	Тема 3. Анализ связных текстов научного стиля.	1		подготовка домашнего задания	10	дискуссия
4.	Тема 4. Раздел II. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении.	1		подготовка к устному опросу	12	устный опрос
5.	Тема 5. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении.	1		подготовка домашнего задания	11	домашнее задание
6.	Тема 6. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении.	1		подготовка к устному опросу	11	устный опрос
7.	Тема 7. Анализ связных текстов научного стиля.	1		подготовка к творческому экзамену	10	творческое задание
8.	Тема 8. Выражение отношений следствия.	2		подготовка к контрольной точке	2	контрольная точка
9.	Тема 9. Выражение целевых отношений.	2		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
10.	Тема 10. Выражение условных отношений в простом и сложном предложении.	2		подготовка к дискуссии	2	дискуссия

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Выражение уступительных отношений.	2		подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
12.	Тема 12. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений.	2		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
13.	Тема 13. Раздел III. Выражение значения необходимости, долженствования, ненужности.	2		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
14.	Тема 14. Выражение значения возможности / невозможности, желательности / нежелательности.	2		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
15.	Тема 15. Анализ связных текстов научного стиля.	2		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
16.	Тема 16. Порядок слов в предложении.	2		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
17.	Тема 17. Функциональная грамматика (имена числительные, наречия, частицы и междометия).	3		подготовка к устному опросу	7	устный опрос
17.	Тема 17. Функциональная грамматика (имена существительные, прилагательные, местоимения).	3		подготовка к устному опросу	10	устный опрос
18.	Тема 18. Базовые модели бессоюзного предложения. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь	3		подготовка к устному опросу	7	устный опрос
	Итого				120	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, самостоятельная работа студентов, контроль самостоятельной работы студентов.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (проектные методики, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет около 30 % аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел I. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения (квалификация, наименование, состав, строение, классификация)

контрольная работа , примерные вопросы:

Актуализация материала по теме I. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения. 1. Значение квалификации предмета, понятия, лица. 2. Значение наименования, предмета, понятия. 3. Значение состава, строения предмета, явления. 4. Значение классификации

Тема 2. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения (бытие, наличие, отсутствие, принадлежность, обладание, качество, логическая связь явлений)

домашнее задание , примерные вопросы:

Актуализация материала по теме I. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения. 1. Значение квалификации предмета, понятия, лица. 2. Значение наименования, предмета, понятия. 3. Значение состава, строения предмета, явления. 4. Значение классификации

Тема 3. Анализ связных текстов научного стиля.

дискуссия , примерные вопросы:

Анализ связных текстов научного стиля. Важную роль культурный компонент играет в усвоении слов. Причем речь идет не только об иноязычных словах, которые отражают новые понятия, но и о так называемых агнонимах, имеющих исконные архаичные значения, но в настоящее время употребляющихся в иных, вторичных, значениях, например: быдло, вертеп, злачный. Кроме того, важно точно понимать смысл слов, отражающих реалии, пло?хо осознаваемые многими современными людьми. Сюда относится, например, се?мантическая разница между существительными дьяк(он) и дьячок: село и деревня; храм, церковь, собор. Что касается иноязычных слов, то необходимо избирательное отношение к ним с точки зрения целесообразности применения заимствований. Употребление одних из них, таких, как гастарбайтер, оправдано актуальностью явления и отсут?ствием русского слова для его точного обозначения (ср., например, двусмысленное сочетание иностранный рабочий). Другие же нежелательны. Их использование провоцирует недопонимание или даже ложное понимание высказывания или ситуа?ции. Например, в одном из телевизионных репортажей прозвучало примерно сле?дующее: ?Засилье крыс привело к появлению в Англии новой профессии - дере-тезаитора?. Если вспомнить русское существительное крысолов, то сомнение воз?никает не только в необходимости употребления варваризма, но и в том, что в дан?ном случае следует говорить о возникновении новой профессии, а не о возрожде?нии ранее существовавшей.

Тема 4. Раздел II. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы по теме: 1. каковы основные способы выражения определительных отношений? 2. Охарактеризуйте использование определений, выраженных разными группами прилагательных, инфинитивом, причастием, предложно-падежными группами. 3. Охарактеризуйте сложные предложения с союзными словами (который, что, какой, куда и др.). 4. Прокомментируйте использование действительных и страдательных причастных оборотов.

Тема 5. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении.

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы по теме: 1. каковы основные способы выражения временных отношений. 2.Охарактеризуйте выражение одновременности и последовательности событий предложно-падежными конструкциями (при в ходе во время в процессе ...), наречиями (в дальнейшем, в будущем), видовременными формами глаголов.

Тема 6. Выражение причинно- следственных отношений в простом и сложном предложении.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы по теме: 1. каковы основные способы выражения причинно- следственных отношений. 2. Охарактеризуйте предложно-падежные конструкции в связи, в результате, вследствие, ввиду, в силу, в связи, под (влиянием), благодаря, из-за. 3. Охарактеризуйте сложные предложения с союзами в результате того что, в связи с тем что и др

Тема 7. Анализ связных текстов научного стиля.

творческое задание , примерные вопросы:

Анализ связных текстов научного стиля Слово культура многозначно. С одной стороны, под культурой понимается весь духовный и материальный опыт человечества, познавать который можно до беско?нечности. Это мировая культура и национальные культуры, в том числе культура того народа, язык которого является родным для человека. Языки, древние и со?временные, и созданные на них произведения так или иначе отражают эту культуру и сами относятся к ней. Этой культурой личность овладевает в процессе изучения мира. С другой стороны, существует личная культура человека, под которой И. Кант понимал, во-первых, способность произвольно ставить самому себе цели, во-вторых, умение их осуществлять, используя необходимые средства, в-третьих, спо?собность человека как свободного существа сделать самого себя конечной целью своего существования. Эта культура формируется, взращивается в процессе воспи?тания личности, в частности, находит свое выражение в речевой деятельности че?ловека, проявляясь в ней в виде того или иного уровня так называемой речевой культуры. Между культурой человечества и культурой человека, в том числе его речевой культурой, существует несомненная связь, которая заключается в том, что цели ин?дивидуума и выбираемые им средства их осуществления должны соответствовать культурным традициям народа и общечеловеческим ценностям. Уровень владения обеими этими культурами в совокупности составляет культурную компетенцию че?ловека. Связь между личной и общей культурой прежде всего находит выражение в го?товности человека овладевать общепринятыми правилами, в том числе и языковы?ми нормами. Наиболее очевидным образом эта связь представлена в аспектах культуры речи и культуры общения. В области культуры речи можно наблюдать разные по силе своей обязательности нормы. Например, морфологические нормы русского языка, не считая ударения в словоформах, должны соблюдаться весьма тщательно. Отступление от них обычно считается очевидной ошибкой, явным при?знаком низкого уровня речевой культуры, например: ?Вместе со всеми людями? (вм.: людьми). Хотя и а этой области возможны постепенные изменения, например, уже давно свершившееся костями (костьми сохранилось только в качестве фра?зеологически связанного варианта: лечь костьми) и происходящее на наших глазах, все более активное даже на радио и телевидении использование формы дверями: ?Переговоры прошли за закрытыми дверями?. В письменной публицистической речи, однако, устойчиво сохраняет свои позиции форма дверьми.

Тема 8. Выражение отношений следствия.

контрольная точка , примерные вопросы:

Вопросы по теме: Охарактеризуйте соотношение сложных предложений причины и следствия с союзами из-за того что/из-за чего, поскольку, благодаря чему, благодаря тому, что ...

Тема 9. Выражение целевых отношений.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы по теме: 1. каковы основные способы выражения целевых отношений в русской грамматике? 2. Охарактеризуйте предложно-падежные конструкции в целях, с целью и др.; сложные предложения с составными союзами для того чтобы, с тем чтобы и др.

Тема 10. Выражение условных отношений в простом и сложном предложении.

дискуссия , примерные вопросы:

Назовите и проиллюстрируйте основные способы выражения условных отношений в русской грамматике.

Тема 11. Выражение уступительных отношений.

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа по теме ?Уступительные отношения?: 1. Измените предложения, используя конструкции Как (бы) ни, какой (бы) ни, где (бы) ни, куда (бы) ни и др. Мы долго ходили по городу, но так и не нашли нужного магазина. Родители покупали сыну разные игрушки, а он все равно требовал новые. Он готов помочь в любой момент. Моя сестра покупает сувениры во всех городах, куда он ездит. К нему приходят за советом в любое время. На него всегда обращают внимание в любой компании. Программа нашего курса трудная. Но у нас достаточно времени, чтобы подготовиться. Эту проблему решать интересно. Но у нас нет времени этим заниматься. 2. Закончите предложения: Как ни суди, ? Как бы то ни было, ? Чего бы это ни стоило, ? 3. Объясните эту пословицу, используя разные уступительные конструкции (несмотря на, пусть, невзирая на, даром что): Маленькое дело лучше большого безделья.

Тема 12. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы по теме: 1. каковы основные способы выражения сравнительно-сопоставительных отношений в русском языке? 2. Каковы основные типы сравнительных оборотов? 3. Охарактеризуйте сложные предложения с союзами также как и; будто; как .., так и; подобно тому, как и др. 4. Охарактеризуйте сложные предложения с союзами и союзными словами по мере того как; если то; чем .., тем, тогда как между тем как в то время как насколько ... настолько и др.

Тема 13. Раздел III. Выражение значения необходимости, долженствования, ненужности.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы по теме: 1. каковы основные способы выражения значения необходимости и долженствования в русском языке? 2. каковы основные способы выражения значения ненужности в русском языке?

Тема 14. Выражение значения возможности / невозможности, желательности / нежелательности.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы по теме: 1. каковы основные способы выражения значения возможности / невозможности в русском языке? 2. каковы основные способы выражения значения желательности / нежелательности в русском языке?

Тема 15. Анализ связных текстов научного стиля.

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ связных текстов научного стиля. С другой стороны, представление о хорошей речи, ее эталоне обусловлено социально, а иногда и территориально. Так, во время одной из диалектологических экспедиций деревенские жители сообщили нам, что говорить, спрашивать Куда идешь? некультурно, нехорошо, а надо говорить Далеко ль пошла? Различны представления о хорошей речи у разных поколений (отношение к жаргону, ты-общению, именованию людей без отчества и т. д.). Следовательно, и одна и та же речь будет восприниматься по-разному с точки зрения ее качества человеком старым, среднего возраста и молодежью. И, очевидно, нельзя Как это ни парадоксально, дать определение хорошей речи не так просто. С одной стороны, представление о том, что такое хорошая речь, исторически изменчиво. Каждому ясно, что в XX веке не может быть признана хорошей та речь, которая была образцовой не только для XVIII, но и для первой половины XIX века, даже если мы читаем тексты ?создателя современного русского языка?, каковым по праву считается А. С. Пушкин. (См., например, типичное для него, но не для современных норм русской речи выражения типа: <...> странное молчание царствовало в сей толпе ; ...за коими находилось несколько шалашей ; ...обе обрадовались ей как находке и положили исполнить ее непременно). Значительно сложнее обстоит дело с речью конца XIX ? первой половины XX века. Эта речь уже не вызывает явного возражения, но иногда тоже воспринимается как не совсем современная.

Тема 16. Порядок слов в предложении.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы по теме: 1. Что такое нейтральный порядок слов? 2. Что значит группа подлежащего и группа сказуемого и каковы их функции в порядке слов? 3. Что такое детерминант и каково его место в предложении? 4. Каковы функции и виды инверсии?

Тема 17. Функциональная грамматика (имена существительные, прилагательные, местоимения).

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы по теме: 1. Что такое функциональная грамматика? 2. Каковы функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных, прилагательных, местоимений?

Тема 17. Функциональная грамматика (имена числительные, наречия, частицы и междометия).

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы по теме: 1. Что такое функциональная грамматика? 2. Какова функциональная типология числительных, наречий, частиц и междометий?

Тема 18. Базовые модели бессоюзного предложения. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы по теме: 1. Каковы основные модели бессоюзного предложения? 2. Что такое несобственно-прямая речь? Чем она отличается от косвенной? 3. Каковы основные признаки прямой и несобственно-прямой речи? 4. Постановка знаков препинания. Средства связи.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Текст для контрольного анализа (фрагмент из статьи Сиротининой О. Основные критерии хорошей речи//Хорошая речь. ? Саратов, 2001. ? С. 16?28.):

Элитарный тип речевой культуры - воплощение общей культуры в ее наиболее полном виде: хотя бы пассивное владение достижениями мировой и национальной культуры (знание артефактов материальной культуры, знакомство с литературными шедеврами, шедеврами искусства, хотя бы представление о гениях науки и т. д.). Именно общекультурная составляющая обеспечивает богатство как пассивного, так и активного словарного запаса. Умение мыслить обеспечивает логичность изложения мыслей. Речевая культура элитарного типа основана и на широком охвате сознанием говорящего (пишущего) разнообразных прецедентных текстов, имеющих непреходящее общекультурное значение. Именно на такие тексты носитель элитарного типа речевой культуры ориентируется в своей речи. Отсутствие самоуверенности в своих знаниях вырабатывает у него привычку постоянно пополнять свои знания, основываться для их проверки на авторитетных текстах, словарях и справочниках, а не на услышанном по радио или телевидению, прочитанном в газете и т. д.

Пример итоговой работы по теме "Условные отношения":

1) Продолжите цепочку:

Если бы Земля перестала вращаться, ?

2) Замените эти конструкции синонимичными: Если бы ты пришел завтра, ты бы получил эту книгу - Приди ты завтра, ты бы получил эту книгу.

Он получит стипендию, если заполнит все документы.

Мы поедем домой, в том случае если вовремя сдадим сессию.

Если он успеет до вечера закончить работу, мы возьмем его с собой.

Коли Ваня не вернется, надо идти его искать.

Если бы нам предложили работу, мы бы с радостью на нее согласились.

3)Замените эти конструкции синонимичными: Если бы не было революции, в этой стране сохранился бы прежний режим.

Из-за праздника многие магазины не работали.

Вследствие дождей разлилась река.

Мировой кризис привел к повышению цен.

Благодаря новому прибору мы быстро закончили эксперимент.

По причине снегопада транспорт остановился.

4) Закончите предложения:

Если это и получится, ?

Какой же ты студент, если ?

Еще немного денег - и ?

Гулять так ?

Если бы не соленый огурец, ?

5) Придумайте две концовки предложения, одну с условным значением, другую с сопоставительным:

Если новая обувь удобная и красивая, ?

7.1. Основная литература:

Russian Grammar in Tables. Русская грамматика в таблицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Кузьмина Н.В. - 7-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - (Русский язык как иностранный). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509665.html

Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Скобликова. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497168.html

Современный русский язык. Синтаксис простого предложения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Скобликова. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499124.html

Морфология современного русского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.К. Радзиховская. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491838.html

Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Карданова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503229.html

Глагольный вид в русском языке : значение и употребление [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Гуревич В.В. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502116.html

7.2. Дополнительная литература:

'Русские глаголы. Формы и контекстное употребление [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Шустикова, А.А. Атабекова, Н.М. Курмаева, Н.С. Новикова, М.С. Скороходов; Под ред. проф. Т.В. Шустиковой. - 10-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012.' - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494341.html

Интенсивный курс русского языка. Почему так не говорят по-русски [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.С. Иссерс, Н.А. Кузьмина. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501485.html

7.3. Интернет-ресурсы:

Национальный корпус русского языка - http://www.ruscorpora.ru/

Портал поддержки русского языка как иностранного - http://www.langrus.ru/

Русская виртуальная библиотека - www.knigafund.ru

Русская грамматика - http://rusgram.narod.ru/

Русский филологический портал - http://russia-sng.iphil.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практическая грамматика русского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

1.Мультимедийный компьютер 2. Мультимедиапроектор. 3. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет). 4. Видеомагнитофон и комплект портативных цифровых магнитофонов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе Русский язык как иностранный .

Автор(ы):
Ахмерова Л.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Бочина Т.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.