

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Иностранный язык в медицинской практике Б1.В.ОД.1

Специальность: 31.05.03 - Стоматология

Специализация: не предусмотрено

Квалификация выпускника: врач-стоматолог общей практики

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Галиуллина Э.Б. , Исмаилова А.Р. , Мясникова Л.М. , Хабирова Н.М.

Рецензент(ы):

Кондратьева И.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Кондратьева И. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Галиуллина Э.Б. кафедры иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Elmira.Galiullina@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Исмагилова А.Р. кафедры иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Aliya.Ismagilova@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Мясникова Л.М. кафедры иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Lyajlya.Myasnikova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Хабирова Н.М. кафедры иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Nailya.Habirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины 'Иностранный язык' являются: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- Повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- Развитие когнитивных и исследовательских умений;
- Развитие информационной культуры;
- Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- Воспитание толерантности и уважения к духовным и культурным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 31.05.03 Стоматология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина 'Иностранный язык' входит в Базовую (обязательную) часть 'Гуманитарного, социального и экономического цикла' - Б.1 в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--------------------------------------|---|
| ОК-5 (общекультурные компетенции) | способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ОК-8 (общекультурные компетенции) | способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну |
| ПК-17 (профессиональные компетенции) | способность и готовность к формированию мотивации отдельных лиц, семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья |
| ПК-18 (профессиональные компетенции) | способность и готовность к проведению стоматологических профессиональных процедур |
| пк-6 | способность и готовность проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на профессионально-ориентированную тему
- уметь кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения, выразить свое отношение;
- уметь писать официальные и неофициальные письменные сообщения на профессионально-ориентированные темы

2. должен уметь:

в области аудирования:

Уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов профессиональной сферы, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию.

-в области чтения:

Уметь: понимать основное и детальное содержание профессионально-ориентированных текстов, выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.

- в области говорения:

Уметь: начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.

- в области письма:

Уметь: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров и т.д.).

- в профессиональной области:

Уметь: определять последовательность в выполняемой работе, контролировать и оценивать не только результат, но и процесс своей деятельности, прогнозировать результат, корректировать действия, рассчитывать время выполнения заданий; ставить цели и находить оптимальный путь для их достижения, принимать решения (регулятивная компетенция). Выстраивать стратегию общения: управлять диалогом, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, конструктивно критиковать, управлять конфликтом (коммуникативная компетенция). Находить нужную информацию в различных источниках, преобразовывать ее с использованием рациональных приемов анализа учебной информации в содержание обучения, хранить и передавать (информационная компетенция). Владеть лексикой профессиональной деятельности и активно применять её в профессиональной практике.

3. должен владеть:

навыки аудирования, говорение, чтения и письма в сфере профессиональной деятельности

вести беседу на иностранном языке в рамках изученной тематики, понимать иностранную речь

находить нужную информацию в различных источниках, преобразовывать ее с использованием рациональных приемов анализа учебной информации в содержание обучения, хранить и передавать данную информацию; активно использовать изученный вокабуляр в устной и письменной речи;

орфографически правильно составлять и формировать письменные работы в рамках изученных тем.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----------------------------------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|-----------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Формирование фонетических навыков | 2 | | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Формирование лексических навыков. | 2 | | 0 | 4 | 0 | письменная работа |
| 3. | Тема 3. Формирование грамматических навыков | 2 | | 4 | 4 | 0 | письменное домашнее задание |
| 4. | Тема 4. Формирование навыков аудирования | 2 | | 0 | 4 | 0 | дискуссия |
| 5. | Тема 5. Формирование навыков говорения | 2 | | 0 | 4 | 0 | презентация |
| 6. | Тема 6. Формирование навыков коммуникативного чтения | 2 | | 0 | 4 | 0 | эссе |
| 7. | Тема 7. Формирование навыков коммуникативного письма | 2 | | 2 | 4 | 0 | письменное домашнее задание |
| 8. | Тема 8. Развитие грамматических навыков | 2 | | 0 | 4 | 0 | письменное домашнее задание |
| 9. | Тема 9. Развитие навыков говорения | 2 | | 0 | 4 | 0 | |
| 4.2 Содержание дисциплины | | | | | | | |
| | Тема 10. Итоговая форма контроля лекционного занятия (2 часа(ов)): | 2 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 8 | 34 | 0 | |

The vowel is a speech sound in the production of which the air stream coming out of the lungs meets no obstruction on its way. The English vowel system consists of 20 vowel phonemes, which can be classified according to the following principles: According to the stability of articulation we distinguish 12 monophthongs (2 diphthongoids among them) and 8 diphthongs. According to the position of the bulk of the tongue we distinguish: front vowels with: the fully front /i:/, /e:/, /æ:/ and the front-retracted /ɪ:/; central vowels /ɜ:/, /ə:/, /ɝ:/; back vowels with: the back advanced /ɔ:/, /ɑ:/ and the fully back /ɒ:/, /ɔ:/, /ɔ:/. According to the tongue-height we distinguish: high: narrow /i:/, /ɪ:/ and broad /ɪ:/, /ɪ:/; mid: narrow /e:/, /ɛ:/ and broad /e:/, /ɛ:/; low: narrow /ɒ:/ and broad /ɒ:/, /ɒ:/ According to the duration (length) we distinguish long and short vowel phonemes. According to the degree of muscular tension we classify them into tense (all long vowels) and lax (all short vowels). According to the lip position they are distinguished as labialised (rounded) and non-labialised (unrounded).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Повторение и закрепление артикуляции гласных звуков: long and short vowels (beautiful, borrow, if, law, leave, look, meet, move, push, stop, story, talk, wash, will, win).

Тема 2. Формирование лексических навыков.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Подготовка к устному опросу по терминологии профессиональной деятельности (consulting, general, health, surgical, medicine, practitioner)

Тема 3. Формирование грамматических навыков

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Present Simple Present simple, also called simple present, is a tense that is reflected by events that take place regularly. For example, sun rises every morning or the gentleman goes for a walk everyday indicate simple present tense. I take a shower every morning. This is a sentence with the verb indicating simple present tense. Present simple tense is also reflected by general events such as cows eat grass and birds fly in the sky. Present Continuous Present continuous is the present tense that indicates that the event is continuing in the present. So, if there is an action continuing right now but will stop in the future, it is described using present continuous tense. Interestingly, present continuous is also used to describe future events for which there is a definite plan. Take a look at the following example. The next Olympics will be taking place in Rio de Janeiro. If you have definite plans to throw a party, you say that you will be having a party at your place the next week. In this sentence too, present continuous is used to indicate a future event. What is the difference between Present Simple and Present Continuous? Present simple is a grammatical tense that indicates events that take place regularly such as Sun rises and I play. Present continuous is a tense that is indicated by verb form made by adding ing as a suffix. Routines that do not change or habits that are fixed necessitate use of simple present. For events that are taking place in the present, but will stop in the future, present continuous is used. For events that will take place in the future but are certain, present continuous is to be used too. If an action is repeated sometimes, use simple present. However, use present continuous if it is continuing at present but will stop later. If the time is now, use present continuous.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Her father (not to watch) TV at the moment. He (to sleep) because he (to be) tired. 2. Where your uncle (to work)? He (to work) at school. 3. Your friend (to do) his homework now? 4. When you usually (to come) home from school? I (to come) at four o'clock. 5. My sister (not to play) the piano now. She (to play) the piano in the evening. 6. You (to read) a magazine and (to think) about your holiday at the moment? 7. I (to sit) in the waiting room at the dentist's now. 8. When you (to listen) to the news on the radio? 9. You (to play) chess now? 10. My father (not to work) at the shop. 11. Look at the sky: the clouds (to move) slowly, the sun (to appear) from behind the clouds, it (to get) warmer. 12. I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning. 13. What your friend (to do) now? She (to wash) the dishes. 14. Your grandfather (to work) at this factory?

Тема 4. Формирование навыков аудирования

практическое занятие (4 часа(ов)):

Прослушивание аудио материала At dentists и составление диалогов в мини группах для практики профессиональное лексики по ролям стоматолог и пациент Doctor: Good morning. What can I do for you? What troubles do you have? Patient: I have got a very bad tooth. It`s troubling me day and night. Doctor: Now I must examine your mouth. Open it wide. Which one is it? Patient: This one on the left. Will you take it out? Doctor: Your tooth is very bad but it is not too late for trying to treat it. I will put a special medicine into the tooth now. Then you will come in two days at the same time. I will fill the tooth. Patient: Thank you very much, doctor. Doctor: Not at all. Patient: Good-bye. Doctor: Good-bye.

Тема 5. Формирование навыков говорения

практическое занятие (4 часа(ов)):

Проработка грамматического материала, профессионально ориентированной лексики и подготовить научный доклад по теме Modern inventions in dentistry

Тема 6. Формирование навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (4 часа(ов)):

Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста с дальнейшей активизацией профессионально-ориентированной лексики As long as parents care for the health of their children?s teeth they will make sure that they are checked every six months but as children get older it is up to them to look after their teeth. Here are some easy suggestions on how to keep your teeth in good shape. Use an electric toothbrush. It can remove food and other things better than a toothbrush. Use fluoride toothpaste and brush your teeth especially where they meet the gum. After that use dental floss and go around each tooth. This will get rid of any food that is still left between your teeth. Use a mouthwash and gargle for about 30 seconds ,or you could use salty water to clean your mouth. Be careful about the food you eat. Don?t overdo it with chocolate, energy bars or candy. Eat more vegetables and fruit. Red wine, fruit juices and vinegar on salad can harm your teeth and destroy tooth enamel . Do not crack nuts, chew pencils or open bottle caps with your teeth. Visit the dentist regularly. They have everything they need to check out your teeth and find holes or other problem spots . There are connections between bad teeth and heart disease or strokes. If you find or feel something unusual go to the dentist right away. Words chew = to move up and down with your mouth when you eat food dental floss = the strong string that you use for cleaning between your teeth good shape = healthy enamel= the hard smooth outer surface of the teeth especially = more than normal gargle = to clean the inside of your mouth by moving water from one side to another gum = the area of pink flesh where your teeth are fixed to harm = damage mouthwash = water that is used for cleaning teeth and getting rid of bacteria remove = take away stroke = an artery that has blood in it suddenly breaks open, so that you cannot longer move some muscles; you may even die suggestion = tip vinegar = a sour liquid made from wine that you use on a salad

Тема 7. Формирование навыков коммуникативного письма

лекционное занятие (2 часа(ов)):

When you apply for a research degree, like a PhD, you are asked to write a research proposal as part of your application. The aim of the proposal is to convince others that you have a worthwhile research project in your chosen field, and that you also have the competence and a proper work-plan to complete it. Whatever the field of research, a proposal must address the following questions: what you plan to accomplish, why you want to do it and how you are going to do it. The quality of your research proposal is very important, as badly written proposals are usually rejected. The quality does not depend only on what your proposed project is, but also on how it is written. So, it pays if your writing is coherent, clear and compelling. Sometimes you are provided with the format in which the proposal has to be written, at other times you are not. In the latter case you have to know how to write a good research proposal. There is no set way, or any hard and fast rules on how to write it, but generally a good research proposal consists of the following sections: Title: The title should be concise, descriptive, informative, and if possible a little catchy? one that will prick the interest of the reader. Avoid words that add nothing to the meaning, such as ?Research on?...?, ?Studies on?...? etc. Abstract: This should give a quick overview of the proposal. It should summarize the whole project - the research question, the rationale for the study, the hypothesis (if any), the methods (including design, procedures, and the instruments to be used) and the main findings. Introduction: The introduction of a proposal should begin with a capsule statement of what is being proposed and then should proceed to introduce the subject. It should generally cover the purpose of your study, why you consider it to be important, the major issues you intend to cover, the dependent and independent variables involved, and your hypothesis if any. How to write all this depends a lot on your creativity and your understanding of the subject. The important thing is that it should be comprehensible to a layman so that he is able to place it in a context of common knowledge. Literature Review: Here you have to enumerate literature sources on your research topic. The intention is to demonstrate your knowledge of the subject and the issues involved, your ability to evaluate relevant literature information, and convince your reader that your research will fill the gap in the literature of your research field. Remember to organize it well and to include influential sources and documents. Methodology: In this section, you should explain how you will conduct your research in as much detail as possible. If you will consult others (such as a statistician, an ethnographer, or a librarian) explain what role they will serve and how you hope they will enhance your development of an appropriate methodology for the project. Discuss the kinds of sources you hope to consult, the methods of research you will use - qualitative (interviews, questionnaires) and quantitative (statistics, stuff that deals intensively with numbers)? to extract and process the information in as much detail as is possible. Conclusion: Shortly recap all that you have written above, stating why your research is important, why it advances knowledge, and why it is worth researching.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Подготовить реферирование научной статьи с учётом лексических клише официальной письменной работы и грамматических оборотов.

Тема 8. Развитие грамматических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

Повторение и закрепление грамматического материала по темам Past Simple и Past Perfect
Last summer we visited / have visited all the interesting places in the region. There are foot prints everywhere! Someone came / has come here! It is an interesting book, I have read / read it. They are not in the city, they moved / have moved to the country for the summer. Mr Brown has changed / changed his job last year. When did you go / have you gone to France? I never watched / have never watched this film. They watched / have watched an interesting movie a week ago. Last winter she has sold / sold her flat and went / have gone to live abroad. She broke / has broken her leg in the childhood.

Тема 9. Развитие навыков говорения

практическое занятие (4 часа(ов)):

Составление профессионально ориентированных диалогов-ситуаций с использованием лексики пройденных лексических единиц профессиональной сферы

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| № | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Формирование фонетических навыков | 2 | | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 2. | Тема 2. Формирование лексических навыков. | 2 | | подготовка к письменной работе | 4 | письменная работа |
| 3. | Тема 3. Формирование грамматических навыков | 2 | | подготовка домашнего задания | 2 | письменное домашнее задание |
| | | | | подготовка домашнего задания | 4 | домашнее задание |
| 4. | Тема 4. Формирование навыков аудирования | 2 | | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 5. | Тема 5. Формирование навыков говорения | 2 | | подготовка к дискуссии | 2 | дискуссия |
| | | | | подготовка к презентации | 2 | презентация |
| 6. | Тема 6. Формирование навыков коммуникативного чтения | 2 | | подготовка к эссе | 6 | эссе |
| 7. | Тема 7. Формирование навыков коммуникативного письма | 2 | | подготовка домашнего задания | 4 | письменное домашнее задание |
| 8. | Тема 8. Развитие грамматических навыков | 2 | | подготовка домашнего задания | 2 | письменное домашнее задание |
| | Итого | | | | 30 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, проекты, презентации, активные и интерактивные формы обучения - тренинги.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Формирование фонетических навыков

домашнее задание, примерные вопросы:

Повторение произношения буквы l в различных слоггах: advice, crocodile, decision, translation, designed, invented, science, time, child, biography.

Тема 2. Формирование лексических навыков.

письменная работа, примерные вопросы:

Подготовка к лексическому диктанту по терминологии профессиональной деятельности basic dental services FDO; force dental officer SDSO; senior dental staff officer dental clinic dental care dental x-ray dental drilling unit dental operatory light dentures

Тема 3. Формирование грамматических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Present Simple или Present Continuous. 1. is not (isn't) watching TV? He is sleeping because he is tired. 2. Where does your cousin work? ? He works at school. 3. Is your friend doing his homework now? 4. When do you usually come home from school? ? I come at four o'clock. 5. My mother is not (=isn't) playing the piano now. She plays the piano in the evening. 6. Are you reading a magazine and thinking about your holiday at the moment? 7. I am sitting in the waiting room at the doctor's now. 8. When do you listen to the news on the radio? 9. Are you playing chess now? 10. My uncle does not (=doesn't) work at the shop. 11. Look at the sky: the clouds are moving slowly, the sun is appearing from behind the clouds, it is getting warmer. 12. I do not (=don't) drink coffee in the evening. I drink coffee in the morning. 13. What is your sister doing now? ? She is washing the dishes. 14. Does your father work at this factory?

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

boil a) Water Can you turn the kettle off? b) Water ... at 100 degrees Celsius. go to bed a) It is very late. I ... now. b) My little sister usually ... at 9 o'clock in the evening. work a) John ... very hard. He is a great specialist. b) You always Can you do something else? live a) I ... with my cousin until I find my own accommodation. b) My brother ... in a big city. think a) What ... he ... about? b) I ... it is a brilliant idea. Oh, this chicken ... nice. (smell) I can't meet with you tomorrow. I ... my lawyer in the morning. (see) "What is this noise?" "My neighbours ... a party". (have) Please, be quiet. My mother ... a headache. (have) Do you understand what I ... ? (mean)

Тема 4. Формирование навыков аудирования

домашнее задание , примерные вопросы:

Every citizen of Russia undergoes regularly dental inspection and treatment in district stomatological polyclinics. There are three main departments in such polyclinics: a department of therapy, oral surgery and orthodontics and prosthetic dentistry department. Some laboratories and X - ray rooms are also attached to every dental polyclinic. If you have some trouble with your tooth or a bad toothache you should consult a dentist. He will examine your teeth and if the aching tooth is not far gone he will stop it. He'll clean and drill your tooth and then put in a filling. If your cavity is neglected (far gone) and it hurts you the dentist will treat your tooth. In case the tooth is too bad to be stopped or treated, the dentist will pull it out (extract a tooth). Before extracting a tooth he will apply some anaesthetic or give an injection to deaden the pain. If you have some inflammation or an abscess in your mouth, if the teeth become loose and gums bleed, you should consult an experienced specialist. He will diagnose your case and prescribe a proper treatment. If an operation must be performed in the mouth cavity, a qualified oral surgeon will operate on you. If you need dentures, bridges, some false teeth or crowns you must consult a dental mechanic and he will do everything you need. If you have instanding or outstanding teeth, overcrowded teeth or malocclusion, you must consult an orthodontist and get it corrected. Regular visits to a dentist, once or twice a year, proper oral care and good eating habits (a limited consumption of sweets in the first place) will protect you from many dental diseases. VOCABULARY EXERCISES Exercise 1. Give the English equivalents to the following words and word combinations: пройти осмотр стоматолога, терапевт-стоматолог, хирург-стоматолог, зуб запущен, почистить (посверлить) зуб, запломбировать зуб, удалить зуб, искусственные зубы, коронки, мосты, прогнатия / прогения, неправильный прикус, ортодонт, протезист. Exercise 2. Give the synonyms for: to stop a tooth, to extract a tooth, a tooth is far gone, if, a dental examination, an aching tooth, to prescribe a treatment.

Тема 5. Формирование навыков говорения

дискуссия , примерные вопросы:

Проведение круглого стола-дискуссии на тему Is it easy to have healthy teeth with a modern lifestyle

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентации по темам Products that are really healthy for teeth Daily care is a way to healthy teeth New technologies in dentistry new methods of treatment in dentistry

Тема 6. Формирование навыков коммуникативного чтения

эссе , примерные темы:

Подготовить эссе по темам medical qualifications differences in russian and foreign dentistry principles we need to follow to have healthy teeth

Тема 7. Формирование навыков коммуникативного письма

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Написать научный доклад на тему Modern methods of treatment:pros and Cons

Тема 8. Развитие грамматических навыков

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Раскрыть скобки, употребляя правильные формы глаголов во временах Past Simple/Past Perfect Mary (finish) school 10 years ago. He (write) a letter and now he is going to send it. Last weekend they (go) to the sea. When you (come)? I (not decide) yet where to go this weekend. John (leave) his bag in the library last Monday. Harry and Jane (buy) new TV set and now are enjoying a film. His grandfather (die) when he was a child. Clara (be) never abroad. John (not arrive) yet. Переведите предложения употребляя времена Past Simple/Past Perfect Я знал этого мальчика, когда я ходил в школу. Они никогда не встречались раньше. Мои родители поженились 20 лет назад. Я уже целую вечность не видела своих друзей! Я только что приготовил кофе, будешь? Генри отправил письмо своим родителям на прошлой неделе. Он еще не получил ответ. Я потерял телефон вчера и до сих пор не нашел его. Он был таким голодным, что съел все, что было в холодильнике, и уснул. Уже 11 часов утра, а она все еще не встала.

Тема 9. Развитие навыков говорения

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Advice on how we should brush our teeth from dental associations and toothpaste companies is 'unacceptably inconsistent', finds new UCL research.

The study, published in the British Dental Journal, looked at the brushing advice given by dental associations across ten countries, toothpaste and toothbrush companies and in dental textbooks. They found a wide range of recommendations on what brushing method to use, how often to brush and for how long.

The researchers found no clear consensus between the various sources, and a 'worrying' lack of agreement between advice from dental associations compared with dental textbooks.

"The public needs to have sound information on the best method to brush their teeth," says Aubrey Sheiham, Emeritus Professor of Dental Public Health (UCL Epidemiology & Public Health), senior author of the study. "If people hear one thing from a dental association, another from a toothbrush company and something else from their dentist, no wonder they are confused about how to brush. In this study we found an unacceptably inconsistent array of advice from different sources".

"Dental associations need to be consistent about what method to recommend, based on how effective the method is. Most worryingly, the methods recommended by dental associations are not the same as the best ones mentioned in dental textbooks. There is no evidence to suggest that complicated techniques are any better than a simple gentle scrub."

The most commonly-recommended technique involves gently jiggling the brush back and forth in small motions, with the intention of shaking loose any food particles, plaque and bacteria. However, no large-scale studies have ever shown this method to be any more effective than basic scrubbing.

"Brush gently with a simple horizontal scrubbing motion, with the brush at a forty-five degree angle to get to the dental plaque," Professor Sheiham advises. "To avoid brushing too hard, hold the brush with a pencil grip rather than a fist. This simple method is perfectly effective at keeping your gums healthy."

"There is little point in brushing after eating sweets or sugary drinks to prevent tooth decay. It takes bacteria from food about two minutes to start producing acid, so if you brush your teeth a few minutes after eating sugary foods, the acid will have damaged the enamel."

The conflicting messages given by different organizations highlight the need for research into how effective different brushing methods are. At present, the expert advice in the guidelines, 'The scientific basis of dental health education', recommend a simple scrubbing technique as it is easy to learn and there is no evidence to justify a more complicated method.

"The wide range of recommendations we found is likely due to the lack of strong evidence suggesting that one method is conclusively better than another," says lead author Dr John Wainwright, who carried out the study at UCL and is now a practising dentist. "I advise my patients to focus their brushing on areas where plaque is most likely to collect - the biting surfaces and where the teeth and gums meet - and to use a gentle scrubbing motion. All too frequently I am asked why the method I am describing differs from how previous dentists have taught them in the past."

"What I feel we need is better research into what the easiest to learn, most effective and safest way to brush is. The current situation where not just individual dentists, but different dental organisations worldwide are all issuing different brushing guidelines isn't just confusing - it's undermining faith and trust in the profession as a whole. For something most people do twice a day, you would expect dentists to send a clearer, more unified message to their patients on how to brush their teeth."

Answer the following questions:

1. Is there clear consensus between dental associations, companies and dental textbooks how to brush teeth?
2. What is the most commonly-recommended technique of brushing teeth? Is it the most effective one?
3. How should we brush our teeth to keep our gums healthy, according to Professor Sheiham advice?
4. Is it useful to brush teeth after eating sweets or sugary drinks to prevent tooth decay?
5. Why is range of recommendations so wide?

Speak on the topic Types of Toothbrushes and Toothpaste

7.1. Основная литература:

Essential english for biology students, Арсланова, Гюльнар Айратовна; Сосновская, Гольнар Ильшатовна; Гали, Гюльнара Фаритовна, 2012г.

1. Английский язык: учебник / И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.В. Вайнштейн; под общей ред. И.Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб. 2013. - 368 с.: ил.

<http://www.studmedlib.ru/ru/books/ISBN9785970423790.html>

2. Английский язык. English in dentistry : учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / Под ред. Л.Ю. Берзеговой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 272 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970413715.html>

3. Essential english for medical students : учебное пособие / А. Р. Баранова, А. Р. Исмагилова ; Казан. федер. ун-т, Ин-т яз. ? Казань : [Казанский университет], 2015 .? 95 с. ; 21 .? Библиогр.: с. 95 (17 назв.), 150.

7.2. Дополнительная литература:

Английский язык. Основной курс, Одинокова, Гузель Идиатовна, 2012г.

Notes on English Style, Шамсутдинова, Нелли Зефаровна, 2010г.

7.3. Интернет-ресурсы:

BBC Learning English - http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/

British Council - www.britishcouncil.ru/learn-english/online

medical english - <http://www.englishmed.com/>

английский язык для медиков - <http://abc-english-grammar.com/1/medicine.htm>

медицинский английский - <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык в медицинской практике" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

таблицы и схемы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 31.05.03 "Стоматология" и специализации не предусмотрено .

Автор(ы):

Галиуллина Э.Б. _____

Мясникова Л.М. _____

Хабирова Н.М. _____

Исмагилова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Кондратьева И.Г. _____

"__" _____ 201__ г.