

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

" " 20__ г.

Программа дисциплины
Психология и педагогика Б1.Б.3

Специальность: 31.05.03 - Стоматология

Специализация: не предусмотрено

Квалификация выпускника: врач - стоматолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Асафова Е.В. , Валиуллина М.Е.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. , Калимуллин А.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК № ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный №

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Асафова Е.В. кафедра педагогики высшей школы Институт психологии и образования , Elena.Asafova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Валиуллина М.Е. кафедра общей психологии Институт психологии и образования , Marina.Valiullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Психология и педагогика являются:

Ознакомление студентов с основными понятиями и проблемами психологии; формирование целостного естественнонаучного представления о механизмах работы психики, о структуре и особенностях психических процессов; раскрытие современного понимания феномена личности, обозначение места личности в системе психических и социальных явлений, понимание психологического здоровья личности; информирование студентов об особенностях возрастных периодов и возрастных кризисов; ознакомление студентов с проблемами межличностных коммуникаций и способами разрешения конфликтов с психологической точки зрения;

Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональной деятельности. Знания по психологии и педагогике помогут формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества. Развитие представлений о современных образовательных технологиях, способах организации учебно-познавательной деятельности, формах и методах контроля качества образования, а также повышение общего образовательного уровня. В содержании курса большое вниманиеделено идеям субъектно-ориентированного образования, сотрудничества и с творчества педагога и учащихся, взаимосвязи теории и практики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 31.05.03 Стоматология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.Б.3 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 31.05.03 Стоматология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

цикл ГСЭ, дисциплина 'Психология и педагогика' взаимосвязана с такими дисциплинами 'Философия', 'Биоэтика', 'БЖД' другими предметами цикла ГСЭ.

На изучении данной дисциплины базируется изучение всех курсов, углубляющих знания в области психологии и педагогики по специализированным дисциплинам, соответствующим направлению подготовки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, и спользованию творческого потенциала;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать содержание основных направлений в психологии, основные понятия общей психологии, особенности психических процессов и свойств личности; психологические особенности возрастных периодов, социально психологические аспекты межличностных коммуникаций; обладать теоретическими знаниями по основным разделам курса 'Общая педагогика', 'Дидактика', 'Теория воспитания', знать сущность основных педагогических категорий и их взаимосвязь, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, формах и методах контроля качества образования, Полученные знания необходимы, как в повседневной коммуникации между людьми, так и используются в ходе учебного процесса студентами и преподавателями всех специальностей, а в частности и для студентов Института фундаментальной медицины и биологии, специальности стоматология

2. должен уметь:

Уметь анализировать особенности поведения человека и животных с общепсихологической точки зрения, а также с позиций некоторых психологических концепций личности, анализировать современную образовательно-воспитательную систему, использовать разнообразные формы и методы обучения и воспитания, ориентироваться в актуальных педагогических проблемах и вести дискуссию по ним, пользоваться диагностическими методиками и проводить самодиагностику на выявление особенностей развития личностных способностей и качеств; анализировать современную образовательно-воспитательную систему, использовать разнообразные формы и методы обучения и воспитания, ориентироваться в актуальных педагогических проблемах и вести дискуссию по ним

3. должен владеть:

владеть основными понятиями общей, возрастной и социальной психологии;
владеть навыками межличностных коммуникаций;
владеть приемами саморегуляции психических состояний и навыками урегулирования внутренних и внешних конфликтов.

владеть теоретическими основами педагогической деятельности, необходимыми для преподавания экологических дисциплин

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать полученные знания в своей личной и профессиональной жизни
- использовать приемы саморегуляции психических состояний в стрессовых ситуациях
- оказывать первую психологическую поддержку лицам, остро нуждающимся в этом до того, как этим займутся специалисты
- применять психолого-педагогические знания и навыки в том случае, если профессиональная деятельность будет связана с преподаванием в средней или высшей школе.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1. Предмет и методы психологии. Связь психологии с другими науками Основные исторические этапы развития психологической науки.	1	1	2	2	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Психологическое познание человеком окружающего мира	1	2	2	2	0	Коллоквиум
3.	Тема 3. Личность и деятельность	1	3	2	2	0	Научный доклад

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Социализация и детерминация индивида Общественные отношения и взаимодействия людей.	1	4	2	2	0	Дискуссия
5.	Тема 5. 5. Возрастно-психологические особенности человека	1	5	2	4	0	Научный доклад
6.	Тема 6. Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками. Актуальные педагогические проблемы	1	6	2	2	0	Дискуссия
7.	Тема 7. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли.	1	7	0	2	0	Деловая игра
8.	Тема 8. Особенности и перспективы развития современного образования в России и за рубежом.	1	8	2	4	0	Дискуссия
9.	Тема 9. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Принципы и содержание обучения. Характеристика методов, форм и средство организации обучения.	1	9	2	0	0	
10.	Тема 10. Сущность и основные критерии педагогических технологий. История развития и современные проблемы.	1	10	2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Воспитание как педагогическое явление. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Развитие личности и воспитание. Творческая самореализация личности. Общение как воспитательный феномен.	1	11	2	2	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			20	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. 1. Предмет и методы психологии. Связь психологии с другими науками
Основные исторические этапы развития психологической науки.**

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные исторические этапы развития психологической науки. Психологические знания в античности, в средневековье, в новое время. Зарождение в XYIII в. эмпирической психологии. Основные направления в психологии XX в. Бихевиоризм, необихевиоризм и социобиология, гештальтпсихология, психоанализ, аналитическая психология, когнитивная психология, гуманистическая психология, экзистенциальные подходы, направления практической психологии. Предмет и методы психологии. Методы психолого-педагогического исследования: организационные методы, эмпирические методы, методы получения научных данных, методы обработки данных и интерпретационные методы. Пути и способы интеллектуального познания человеком окружающего мира. Проблема соотношения субъективной и объективной реальности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Этапы развития психологической науки: 1 этап психология как наука о душе. 2 этап психология как наука о сознании. 3 этап психология как наука о поведении. 4 этап психология как наука о психике. Основные отрасли психологии ? зоопсихология ? изучает особенности психики животных; ? детская психология ? изучает психику и связанные с ней условия развития личности растущего человека; ? социальная психология ? изучает взаимоотношения человека с другими людьми и социальными группами; ? педагогическая психология ? изучает закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания; ? психология труда ? рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых умений и навыков; ? медицинская психология ? изучает психологические особенности деятельности врача и поведения больного, разрабатывает психологические методы лечения или психотерапии; ? юридическая психология ? изучает психологические особенности поведения участников уголовного процесса, психологические проблемы формирования личности и поведения преступника; ? экономическая психология ? рассматривает психологические аспекты экономического поведения человека (психология рекламы, имиджа, продавца и покупателя, делового общения, менеджмента и т.д.); ? военная психология ? изучает поведение людей в условиях боевых действий; ? патопсихология изучает отклонения в развитии психики, распад психики при различных формах мозговой патологии. Основные идеи о возможности изучения психики в рамках бихевиористского подхода. Представления о возможностях психики человека Дж. Уотсона, Толмена, К. Скиннера. Необихевиоризм и его представители. Когнитивная психология ? область исследований. Гештальтпсихологические идеи. Работы К. Левина, Каффки и др. Основы теории психоанализа З.Фрейда. Психологические защиты. Основные положения. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Понятия коллективного бессознательного, архетипов. Структуратличности с точки зрения З. Фрейда и К. Юнга. Гуманистическая психология А. Маслоу. Понятие самоактуализации.

Тема 2. Психологическое познание человеком окружающего мира

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психика и мозг. Специализация полушарий мозга человека. Познавательные процессы, психические состояния и психические свойства как звенья одной системы. Виды психических процессов и особенности их взаимодействия. Познавательные процессы и индивидуальные особенности человека. Ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, внимание: основные подходы к изучению этих явлений психики. Понятие об эмоциях, чувствах, состояниях. Возникновение эмоций. Виды эмоций. Чувства и их отличия от эмоций. Конфликтные эмоциональные состояния. Понятие психической травмы. Стресс и постстрессовые состояния. Жизненная позиция, темперамент, способности и характер, как сложноструктурированные системы свойств личности. Классификации личности, основанные на различии их свойств.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Познавательные процессы: ощущение, восприятие. Понятие ощущения, виды ощущений и их свойства. Основные характеристики ощущений. Формы изменения чувствительности. Понятие восприятия. Свойства восприятия. Внимание. Виды внимания, свойства внимания. Методы развития внимания. Память. Виды ассоциаций. Классификации типов памяти. Открытая и закрытая память. Расстройства памяти. Способы улучшения памяти. Мысление. Функция мышления. Виды мышления. Операции мыслительной деятельности. Воображение. Физиологическая основа процесса воображения. Виды воображения. Эмоции. Виды эмоций. Способы выражения эмоций. Эмоции человека и животных. Чувства. Виды чувств и особенности их появления и развития. Понятие эмоционального тона и эмоционального отклика. Настроение как длительное эмоциональное состояние. Понятие саморегуляции психических состояний и способы саморегуляции. Конфликтные психические состояния: аффект, стресс, фрустрация. Стадии и закономерности развития аффекта. Состояния страха, гнева, отчаяния. Понятие стресса. Классическая теория стресса Г. Селье. Виды стресса. Три этапа развития стрессогенного состояния. Стратегии преодоления стресса. Копинг-стратегии. Защитные механизмы и их роль в процессе преодоления стресса. Свойства эмоций и чувств. Фрустрация и депрессия.

Тема 3. Личность и деятельность

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия ?индивидуид?, ?личность?, ?человек?, ?индивидуальность?. Происхождение слова ?личность?. Общепринятые положения психологии относительно личности. Основные подходы к изучению личности. Системный подход и концепции личности в психологии. Деятельность как фактор формирования личности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Движущие силы и условия развития личности. Параметры индивидуального действия личности Х. Хаккаузена. Двухфакторная теория детерминации личности. Компоненты теорий личности. Образы человека в психологии в контексте различных теорий личности.

Характеристики развитой личности. Теории деятельности и личность

Тема 4. Социализация и детерминация индивида Общественные отношения и взаимодействия людей.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общение как специфическая форма взаимодействия людей. Стороны общения. Средства общения. Этапы общения. Причины плохой коммуникации в процессе общения. Стратегии и виды общения. Социальные отношения и социальное влияние. Социальная группа ? одна из общих форм взаимодействия людей. Виды групп. Причины вступления людей в группы. Общение как восприятие людьми друг друга. Позиции в общении. Понятие эмпатии. Факторы, мешающие правильному восприятию людьми друг друга. Правило обратной связи

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие социальной связи. Социальные отношения. Межличностные отношения и взаимодействия. Понятие трансакции. Работы Э. Берн. Психологические особенности различных групп. Ролевые взаимодействия в трудовом коллективе Социализация и детерминация социального поведения личности. Стадии социализации. Понятие социальной роли. Социальный статус. Система социальных ролей. Ролевые и внутриличностные конфликты. Социализация личности.

Тема 5. 5. Возрастно-психологические особенности человека

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Жизненный цикл развития человека. Формирование и развитие личности. Психологические особенности возрастных периодов. Развитие нервной системы. Физическое развитие. Половое развитие. Когнитивное развитие. Нравственное развитие. Эпигенетическая теория развития личности Эриксона.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Кризис новорожденности. Стадия младенчества. Ранний возраст. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста. Кризис тридцатилетних. Кризис середины жизни (40-45 лет). Кризис пенсионного возраста.

Тема 6. Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками. Актуальные педагогические проблемы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогика как наука о закономерностях функционирования и развития образовательно-воспитательных систем. Постоянные и временные задачи педагогики. Характеристика основных категорий педагогики: образования, обучения, воспитания, творческого саморазвития личности. Связь педагогики с философией, психологией, социологией, физиологией, кибернетикой и другими науками. Система педагогических наук.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дебаты "Педагогика: "за" и "против"

Тема 7. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дидактическая игра "Концепция физического воспитания" (Сpartанская, Рыцарская системы воспитания, взгляды Дж.Локка, П.Ф.Лесгафта, Вальдорфские школы)

Тема 8. Особенности и перспективы развития современного образования в России и за рубежом.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Демократизация и дифференциация образования. Идеи педагогики сотрудничества. Поликультурное и интернациональное воспитание. Концепция обновления средней и высшей школы. Проблема обучения одаренных детей. Альтернативные и инновационные школы. Объективные и субъективные факторы, влияющие на изменение высшего образования. Профилизация обучения. Расширение сети высшего образования. Обновление системы высшего профессионального образования. Болонский и Брисбенский процессы. Критерии исследовательского университетов. Концепция исследовательского университета В.фон Гумбольдта (XIX в.). Педагогическая диагностика и государственный образовательный стандарт в управлении качеством образования. Инновации в учебно-воспитательном процессе.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Система высшего (медицинского) образования в зарубежных странах

Тема 9. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Принципы и содержание обучения. Характеристика методов, форм и средство организации обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дидактика - наука о теориях образования и технологиях обучения. Объект и предмет дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентристская, современная. Дидактическая система и ее структура. Циклический характер обучения и движущая сила учебного процесса. Цели обучения. Актуальные дидактические проблемы. Понятие ?принципы? обучения. Их характеристика. Содержание обучения. Учебные планы и учебные программы. Понятия ?метод? и ?прием? обучения, их сущность и функции. История развития методов обучения. Классификации методов обучения и характеристика отдельных методов. Управление познавательной деятельностью учащихся при использовании различных методов обучения. Материальные и идеальные средства обучения, их взаимосвязь. Категории ?форма обучения? и ?форма организации обучения?. Многообразие форм обучения в истории педагогики. Создание подвижных учебных групп, индивидуализация обучения, сотрудничество с преподавателем, использование самостоятельной работы и др. Основные формы контроля результатов обучения. Письменный и устный контроль. Критерии оценивания результатов обучения. Проблема оценки качества знаний.

Тема 10. Сущность и основные критерии педагогических технологий. История развития и современные проблемы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

онятия ?технология? и ?педагогическая технология?. Смысл педагогических технологий и их классификация. Взаимосвязь с педагогической системой и методикой обучения. Основные признаки педагогических технологий: диагностическое целообразование, результативность, др. Критерии технологий обучения и воспитания. Теория развивающего обучения (И.Г.Песталоцци, Л.С.Выготский, др.). Понятие ?зона ближайшего развития?. Основные принципы развивающего обучения (по Л.В.Занкову, В.В.Давыдову). Ученик как субъект учебно-познавательной и творческой деятельности. Структура развивающего обучения. Приоритетные стратегии дальнейших исследований проблем развивающего обучения. Теория проблемного обучения. Активные методы обучения в трудах Я.А.Коменского, Ф.А.В.Дистервега; повышение активности и самостоятельности учащихся (работы М.Н.Скаткина, И.Я.Лернера, М.И.Махмутова, др.). Понятие ?проблемная ситуация??. Перспективы проблемного обучения. Программированное обучение и программируемый контроль. Достоинства и недостатки. Перспективы компьютерных технологий обучения.

Тема 11. Воспитание как педагогическое явление. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Развитие личности и воспитание. Творческая самореализация личности. Общение как воспитательный феномен.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие ?воспитание?, взаимосвязь с формированием, развитием, становлением личности. Цель и задачи воспитания. Целенаправленность, соответствие воспитательного процесса социо-культурным ценностям, присутствие системы организуемых влияний - существенные признаки воспитания. Компоненты воспитания: деятельность, общение, создание образовательно-воспитательной среды. Принципы и методы воспитания. Переход воспитания в самовоспитание: предпосылки и основные противоречия. Взаимосвязь с саморазвитием личности. Личностно-деятельностный, гуманистический, культурологический, ценностный подходы в воспитании. Современные концепции личности и ее развития. Основные факторы развития личности: наследственность, среда и воспитание. Развитие личности в коллективе. А.С.Макаренко, П.П.Блонский, В.А.Сухомлинский о воспитательных возможностях коллектива. Гуманистическая направленность развития личности и творческое саморазвитие, самореализация личности. Сущность общения. Формальное и неформальное, симметричное и асимметричное общение. Субъект-субъектные отношения. Воспитательные функции общения: нормативная, познавательная, эмоциональная, актуализирующая (А.В.Мудрик). Характерные особенности педагогического общения. Его структура. Функции педагогического общения (обмен информацией, организация деятельности, взаимопонимание и взаимовлияние). Стили и модели педагогического общения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Воспитание: традиции и инновации

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. 1. Предмет и методы психологии. Связь психологии с другими науками 1. Основные исторические этапы развития психологической науки.	1	1		3	дискуссия
2.	Тема 2. Психологическое познание человеком окружающего мира	1	2	подготовка к коллоквиуму	3	Коллоквиум
3.	Тема 3. Личность и деятельность	1	3	подготовка к научному докладу	3	Научный доклад
4.	Тема 4. Социализация и детерминация индивида Общественные отношения и взаимодействия людей.	1	4		3	дискуссия
5.	Тема 5. 5. Возрастно-психологические особенности человека		5	подготовка к научному докладу	3	Научный доклад

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками. Актуальные педагогические проблемы	1	6		2	дискуссия
7.	Тема 7. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли.	1	7		4	деловая игра
8.	Тема 8. Особенности и перспективы развития современного образования в России и за рубежом.	1	8		6	дискуссия
11.	Тема 11. Воспитание как педагогическое явление. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Развитие личности и воспитание. Творческая самореализация личности. Общение как воспитательный феномен.	1	11	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
Итого					30	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Активные и интерактивные технологии предполагают:

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система 'малых групп', т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к учащемуся - личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. 1. Предмет и методы психологии. Связь психологии с другими науками Основные исторические этапы развития психологической науки.

дискуссия , примерные вопросы:

Темы для дискуссии: 1. Отличие психологии от других наук. Психология - наука или искусство? 2. психология и философия; 3. Психология и физиология; 4. Психология и антропология; 5. Психология и медицина; 6. Психология и биология; 7. Психология и науки о трудовой деятельности; 8. Психология и педагогика; 9. Психология и исторические науки; 10. Разновидности психологических направлений. 1. Бихевиоризм, необихевиоризм. Концепции Дж. Уотсона, Толмена, К. Скиннера. 2.Когнитивная психология ? область исследований и представители; 3. Гештальтпсихология. Работы К. Левина, Каффки и др. 4. Основы теории психоанализа З.Фрейда 5. Аналитическая психология К.Г. Юнга 6.Гуманистическая психология А. Маслоу

Тема 2. Психологическое познание человеком окружающего мира

Коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы к коллоквиуму: 1. Как называется свойство живой высокоорганизованной материи, заключающееся в способности к активному отражению окружающего мира в его связях и отношениях? 2. Что понимается под филогенетическим и онтогенетическим развитием психики? 3. Каков объективный критерий возникновения психики? 4. Какова последовательность возникновения таких стадий психики, как интеллект, перцептивная психика, сенсорная психика, сознание? 5. Какие характеристики психики соответствуют таким её стадиям развития, как интеллект, перцептивная психика, сенсорная психика, сознание? 6. Каковы два свойства сенсорной психики? 7. Каковы три свойства перцептивной психики? 8. Каковы особенности активности (поведения) живых существ, находящихся на таких стадиях развития психики, как интеллект, перцептивная психика, сенсорная психика, сознание? 9. Как называется относительно динамическое постоянство внутренней среды организма? 10. Каково название материального субстрата протекания психических процессов? 11. Как называется нервная клетка, состоящая из трех основных частей: тела, дендритов и аксона? 12. Как называется относительно автономная система мозговых и других органических структур, участвующих в восприятии, переработке и хранении специфической информации, связанной с деятельностью отдельных органов чувств? 13. Как называются нервные пути, проводящие нервные возбуждения от периферии к центру и нервные пути, проводящие нервные возбуждения от центра к периферии? 14. Как называется учение, согласно которому каждая психическая функция однозначно связана с работой ограниченного участка мозга? 15. Какие части мозга, обеспечивают, соответственно, хороший уровень результатов в естественных науках, вербальных сферах и хороший уровень достижений в творческих профессиях? 16. Каковы определения психических свойств, состояний и процессов? 17. Каковы виды психических процессов? 18. Как называется готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или к реагированию в определенном направлении? 19. Каковы функции психики по отношению к внешнему миру? 20. Каковы функции психики? 21 . Эмоции и личность; 22.Психические состояния в жизни человека; 23. Свойства личности- их отличие от психических состояний и процессов. 24. Темперамент; 25.Характер; 26.Способности 27. Талант 28. Ощущение: сущность, свойства, закономерности и виды. Пороги ощущений 29. Восприятие: сущность, формы, виды, уровни, свойства. Нарушения восприятия 30. Внимание: его физиологическая основа, функции, виды, свойства и пути формирования. Расстройства внимания. 31. Память: её процессы, виды, характеристики эффективности и закономерности. Виды амнезий 32. Представление: его сущность, характеристики, функции и виды 33. Мышление 34 воображение

Тема 3. Личность и деятельность

Научный доклад , примерные вопросы:

Темы докладов: 1. Понятия индивида, субъекта, человека, личности. 2. происхождение слова "Личность"; 3. Что значит быть зрелой личностью. 4. Личностный смысл и мотивация 5. Смысложизненные ориентации личности. 6. Деятельность как фактор формирования личности 7. Образы человека в психологии в контексте различных теорий личности.

Тема 4. Социализация и детерминация индивида Общественные отношения и взаимодействия людей.

дискуссия , примерные вопросы:

Темы дискуссии: 1. Общение как специфическая форма взаимодействия людей. 2. Причины плохой коммуникации в процессе общения. 3. Стратегии и виды общения. 4. Социальные отношения и социальное влияние. 5. Социальная группа ? одна из общих форм взаимодействия людей. 6. Общение как восприятие людьми друг друга. Позиции в общении. Понятие эмпатии. 7. Факторы, мешающие правильному восприятию людьми друг друга. Правило обратной связи. 8. Понятие трансакции. Работы Э. Берна 9. Социализация и детерминация социального поведения личности. Стадии социализации 10. Ролевые и внутриличностные конфликты.

Тема 5. 5. Возрастно-психологические особенности человека

Научный доклад , примерные вопросы:

Темы: 1. Эпигенетическая теория развития личности Эрикsona в сравнении с теорией З. Фрейда. 2. Кризис новорожденности. 3. Психологические особенности стадии младенчества. 4. Психологические особенности раннего возраста 5. Кризис трех лет. 6. Психологические особенности дошкольного возраста. 7. Психологические особенности младшего школьного возраста. 8. Психологические особенности подросткового возраста. 9. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста. 10. Кризис тридцатилетних.

Тема 6. Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками. Актуальные педагогические проблемы

дискуссия , примерные вопросы:

кросспорд по основным понятиям в курсе "Психология и педагогика" вопросы для опроса:
1)общекультурное значение педагогики 2) основные категории педагогики 3) система педагогических наук

Тема 7. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли.

деловая игра , примерные вопросы:

подготовка постеров и брошюр, содержащих основные идеи, положения системы физического воспитания, презентация Доклады раскрывают особенности развития педагогической мысли в трудах великих мыслителей, педагогов, гуманистов

Тема 8. Особенности и перспективы развития современного образования в России и за рубежом.

дискуссия , примерные вопросы:

Представление докладов, раскрывающих специфику среднего, высшего проф.образования с России и за рубежом в связи с диверсификацией образования и реализацией Болонского и Брисбенского процессов

Тема 9. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Принципы и содержание обучения. Характеристика методов, форм и средство организации обучения.

Тема 10. Сущность и основные критерии педагогических технологий. История развития и современные проблемы.

Тема 11. Воспитание как педагогическое явление. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Развитие личности и воспитание. Творческая самореализация личности. Общение как воспитательный феномен.

контрольная работа , примерные вопросы:

анализ специальных и общих способностей личности, выявление роли наследственности, среды и обучения/воспитания

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Контрольные вопросы для подготовки к зачету или экзамену по разделу "психология".

4. Что является объектом, а что - предметом психологии?

5. Каковы определения таких методов психологии, как: анкетирование, беседа, наблюдение, эксперимент?
6. Какие методы психологии могут быть свободными и стандартизованными?
7. Чем отличаются такие виды наблюдения, как: включённое, стороннее, свободное, стандартизированное?
8. Как называется наблюдение человека за собственными психическими явлениями?
9. Каковы отличия таких видов опроса, как: закрытый, открытый, письменный, уст-ный?
10. Как называется метод психологии, выявляющий влияние независимой переменной на одну или несколько зависимых переменных?
11. Каковы отличия таких видов эксперимента, как: естественный, констатирующий, лабораторный, формирующий?
12. Как называется стандартизованный метод психологического исследования, позволяющий получать точные количественные и качественные данные об изучаемых психических явлениях?
13. Где располагается психология по отношению к естественным, социальным и философским наукам в соответствии с классификацией Б. М. Кедрова?
14. Какие три проблемы являются философско-психологическими?
15. Какие три проблемы являются социально-психологическими?
16. Какие три метода являются общими методами социологии и психологии?
17. В каких трёх отраслях психологии проявляется взаимосвязь психологии и экономики?
18. В какой отрасли психологии проявляется взаимосвязь психологии и педагогики?
19. В какой отрасли знания первоначально зародились психологические идеи, и когда было дано определение психологии как науки о душе?
20. В чём суть таких понятий, как: анимизм, гилозоизм, панпсихизм?
21. Кому присуща психика согласно таким подходам, как: антропопсихизм, био-психизм, мозгопсихизм и нейропсихизм?
22. С какого века психология рассматривается как наука о сознании?
23. Из какой отрасли знания выделилась психология, и какой философ одним из первых предложил уточнить предмет и метод психологии?
24. В каком веке психология оформилась как самостоятельная наука, и благодаря кому методу?
25. Какой западный учёный основал первую в мире психологическую лабораторию, и какой российский учёный основал первую психологическую лабораторию в России?
26. В каком веке и в каком западноевропейском городе была основана первая в мире психологическая лаборатория?
27. В каком веке и в каком университете России была основана первая психолого-гическая лаборатория?
28. Каковы два названия теории З. Фрейда?
29. В каком веке и в какой стране возник бихевиоризм?
30. Что является предметом исследования таких направлений психологии, как: гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология, психоанализ?
31. Какое направление психологии исследует поведение людей?
32. К какому направлению принадлежит психолог, сказавший подростку, что ему не следует винить себя в агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения?
33. Какое направление психологии утверждает, что сложное целое не сводимо к сумме его элементов?
34. Чему уделил бы внимание в личности клиента психолог гуманистического направления?
35. Какое направление психологии признает приоритетными влияния интеллекта, мышления на побуждения, эмоции и поведение человека?
36. Как называется свойство живой высокоорганизованной материи, заключающееся в способности к активному отражению окружающего мира в его связях и отношениях?

37. Что понимается под филогенетическим и онтогенетическим развитием психики?
38. Каков объективный критерий возникновения психики?
39. Какова последовательность возникновения таких стадий психики, как интел-лект, перцептивная психика, сенсорная психика, сознание?
40. Какие характеристики психики соответствуют таким её стадиям развития, как ин-теллект, перцептивная психика, сенсорная психика, сознание?
41. Каковы два свойства сенсорной психики?
42. Каковы три свойства перцептивной психики?
43. Каковы особенности активности (поведения) живых существ, находящихся на таких стадиях развития психики, как интеллект, перцептивная психика, сенсорная психика, сознание?
44. Как называется относительно динамическое постоянство внутренней среды организма?
45. Каково название материального субстрата протекания психических процессов?
46. Как называется нервная клетка, состоящая из трех основных частей: тела, дендритов и аксона?
47. Как называется относительно автономная система мозговых и других органических структур, участвующих в восприятии, переработке и хранении специфической информации, связанной с деятельностью отдельных органов чувств?
48. Как называются нервные пути, проводящие нервные возбуждения от пери-ферии к центру и нервные пути, проводящие нервные возбуждения от центра к пери-ферии?
49. Как называется учение, согласно которому каждая психическая функция однозначно связана с работой ограниченного участка мозга?
50. Какие части мозга, обеспечивают, соответственно, хороший уровень результатов в естественных науках, верbalных сферах и хороший уровень достижений в творческих профессиях?
51. Каковы определения психических свойств, состояний и процессов?
52. Каковы виды психических процессов?
53. Как называются психические процессы, свойства и состояния человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих влияние на его поведение?
54. Каковы два вида бессознательных психических явлений?
55. Каковы три вида неосознаваемых процессов?
56. Каковы три вида неосознаваемых механизмов сознательных действий?
57. Как называются действия или акты, которые совершаются "сами собой", без участия сознания?
58. Как называется готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или к реагированию в определенном направлении?
59. Каковы две функции психики по отношению к внешнему миру?
60. Каковы три функции психики?
61. Каковы составляющие структуры сознания по В.П. Зинченко?
62. Каковы три свойства сознания?
63. Каковы три функции сознания наряду с отражательной функцией?
64. Какова главная функция самосознания?
65. Каковы три состояния сознания?
66. В чем соответственно проявляется действие таких факторов развития, как: активность, наследственность, среда?
67. Что соответственно означают такие принципы психического развития, как: принцип дифференциации - интеграции, принцип наследственности - изменчивости, принцип устойчивого динамического неравновесия, принцип цельности развития?
68. Что соответственно означают такие закономерности психического развития, как: дивергентность - конвергентность хода развития, кумулятивность психического развития, неравномерность и гетерохронность развития, сензитивность развития?

69. На чем соответственно основывали периодизации онтогенетического развития такие психологи, как: Ж. Пиаже, З. Фрейд, Э. Эриксон, Д. Б. Эльконин?
70. Какие процессы называются познавательными?
71. Каковы определения таких познавательных процессов, как ощущение, восприятие, внимание, память?
72. Что понимается под верхним, нижним и дифференциальным порогами ощущений?
73. Какая органическая система обеспечивает живым существам способность к ощущениям?
74. Какая структура мозга обеспечивает осознаваемые ощущения?
75. Каковы три типа ощущений по своеобразию стимулов-раздражителей?
76. Каково соотношение восприятия и ощущений?
77. Какой орган нервной системы делает восприятие состоявшимся?
78. Как называется ошибочное восприятие реальных вещей или явлений?
79. В чем заключается апперцепция?
80. Каковы три свойства восприятия наряду с предметностью?
81. Какое свойство восприятия заключается в способности человека воспринимать мир в форме отдельных предметов?
82. Какое свойство восприятия заключается в том, что его образ возникает сразу, даже при недостатке необходимых для его полного построения элементов?
83. Какое свойство восприятия заключается в относительном постоянстве его образа, несмотря на изменяющиеся условия восприятия?
84. Какое свойство восприятия заключается в обобщенном характере его образа?
85. Каковы виды памяти по времени сохранения материала?
86. Какой вид памяти, связан с удержанием точной и полной картины только что воспринятого органами чувств, без какой бы то ни было переработки полученной информации?
87. Как называется вид памяти, способной хранить информацию в течение практически неограниченного срока?
88. Как называется вид памяти, представляющей собой способ хранения информации в течение короткого промежутка времени?
89. Какой вид памяти, рассчитан на хранение определенного, заранее заданного срока, в диапазоне от нескольких секунд до нескольких дней?
90. Как называется вид памяти, в которой информация хранится в генотипе, передается и воспроизводится по наследству?
91. Каковы виды памяти в соответствии с запоминаемым материалом?
92. В чем заключается сущность таких видов памяти, как зрительная, слуховая, двигательная, эмоциональная?
93. Каковы виды амнезии по динамике протекания мнемических процессов?
94. Как называется явление улучшения со временем воспроизведения заученного материала без дополнительных его повторений?
95. Какова сущность таких свойств внимания, как: концентрация, устойчивость, переключение, распределение?
96. Какие виды внимания выделяют по степени активности субъекта?
97. Каково условие возникновения произвольного внимания?
98. Какой фактор обуславливает послепроизвольное внимание?
99. Как называется процесс и результат воспроизведения какого-либо объекта, события, явления в виде образа?
100. Каковы виды представлений в зависимости от модальности рецепторов, участвующих в воспроизведении предметов или явлений?
101. Как называются полные красочные представления после однократного и не-продолжительного восприятия?

102. Какова сущность таких функции представлений, как сигнальная, регулирующая, настроечная?
103. Каковы три особенности представлений?
104. Как называются представления, обобщенно отражающие ряд сходных пред-метов?
105. Как называется психический процесс создания нового в форме образа, пред-ставления или идеи?
106. Каково содержание таких функций воображения, как: предвосхищение, комбинирование и планирование, целеполагание, проникновение во внутренний мир другого человека?
107. Какие живые существа, обладают воображением?
108. Как называется воображение, направленное на решение творческой или личностной задачи?
109. Как называется вид воображения, при котором происходит конструирование новых образов, представлений у людей в соответствии с воспринятой из вне стимуляцией в виде словесных сообщений, схем, знаков и т.д.?
110. Каковы особенности пассивного вида воображения?
111. Каково содержание таких приемов воображения, как: гиперболизация, аг-глютиция, акцентирование, типизация?
112. Каково содержание таких форм воображения, как: мечта, галлюцинация, грезы?
113. Каково содержание антиципирующей формы воображения?
114. Каково содержание таких операций воображения как ассоциация и диссоциация?
115. Как называется наиболее обобщенная и опосредованная форма психическо-го отражения, устанавливающей связи и отношения между познаваемыми объектами?
116. Каково содержание функции, задачи и источника мышления?
117. Каково содержание таких видов мышления, как: теоретическое, репродуктивное, дискурсивное?
118. Каково содержание таких видов мышления, как: практическое, творческое, интуитивное, реалистическое?
119. Какова последовательность освоения таких видов мышления, как: наглядно действенное, наглядно образное, словесно-логическое?
120. Как называется вид мышления, для которого характерна нечувствительность к противоречиям, синcretизм, трансдукция?
121. Каково содержание таких видов мышления, как: аутистическое, дивергентное, конвергентное?
122. Как именуются умозаключения, переходящее от одного частного случая к другому, минуя стадию обобщения?
123. Как называется операция отбрасывания единичных признаков при сохранении общих?
124. Каково содержание таких операций мыслительной деятельности, как: аб-стракция, анализ, синтез, сравнение?
125. Как называется вынесенная вовне психика субъекта, посредством которой человек имеет возможность быть понятым окружающими?
126. Каковы функции языка?
127. Кому свойственна речь?
128. Каково значение таких сторон речи, как: информационная, выразительная и волеизъявительная?
129. Какие две пары видов речи основные?
130. Как называется вид речи, направленный на переработку воспринятой информации и подготовку высказываний?
131. Каковы две группы эмоций и чувств в зависимости от их влияния на активность человека?
132. Каково содержание таких функций эмоций, как: компенсаторная, мобилизующая, сигнальная?

133. Какова сущность таких эмоциональных состояний, как эмоции, чувства, аффекты, страсти?
134. Какова сущность таких видов эмоций, как эмоциональный тон ощущений, эмоциональный отклик, настроение, конфликтные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация?
135. Каковы три группы выделяемых чувств?
136. Какова сущность таких видов чувств пос. Л. Рубинштейну, как органическая чувствительность, предметные чувства, мировоззренческие чувства?
137. Каково содержание понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность?
138. Каким образом понятия индивид, субъект, личность, индивидуальность, со-четаются с понятиями деятельность, личность, природа, общество?
139. Каков основной признак личности?
140. Каковы составляющие структуры личности по К. К. Платонову?
141. Каковы составляющие структуры личности по З. Фрейду?
142. Каковы составляющие структуры личности согласно деятельностному под-ходу?
143. Каковы составляющие направленности личности?
144. Как называется совокупность психологических свойств человека, которые позволяют ему осуществлять тот или иной вид деятельности?
145. Как называются врожденные индивидуальные особенности, способствующие овладению или выполнению деятельности?
146. В какой сфере проявляются и формируются способности?
147. Каковы виды способностей?
148. Каковы уровни развития способностей?
149. Каково содержание понятий одаренность, талант, гениальность?
150. Как называется упорядоченная совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности, которые формируются в процессе жизне-деятельности и проявляются в способах типичного реагирования личности в деятельности, поведении и общении?
151. Как называется дисгармоничность развития характера, гипертрофированная выраженность отдельных его черт?
152. Кто автор понятия "акцентуации характера"?
153. Каковы особенности таких типов характера, как: морально-волевые, аморально-волевые, морально-безвольные и аморально-безвольные?
154. Как называется совокупность свойств саморегуляции, связанных с осознанием личностью самой себя?
155. Каковы функции самоконтроля?
156. Как называется целенаправленная активность человека?
157. Каковы три элемента структуры деятельности?
158. Каково содержание цели деятельности?
159. Каковы две основные единицы деятельности?
160. Каково содержание таких видов действий, как сенсорные, моторные, пред-метные и мыслительные?
161. Каковы формы деятельности наряду с идеологической?
162. Каковы три основных вида деятельности наряду с игрой?
163. Как называется способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия?
164. Каковы три основных признака волевого акта наряду с приложением усилий для его выполнения?
165. Каково содержание таких характеристик воли, как: сила воли, настойчивость, выдержка?

166. По каким трём направлениям, наряду с выработкой волевых качеств, идет развитие воли?
167. Как называется относительно устойчивая система умственных способно-стей?
168. Каково содержание таких качеств интеллекта, как: глубина ума, гибкость и подвижность ума, критичность мышления, широта мышления?
169. Как называется деятельность, порождающая нечто качественно новое?
170. Каковы три способности к творческому мышлению?
171. Какова последовательность реализации таких этапов творческого процесса, как: озарение - неожиданное появление решения, подготовка[зарождение идеи], проверка решения, созревание решения проблемы?
172. Каковы два фактора, обуславливающие социально-психологические явления?
173. Как называется процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности?
174. Каковы стороны общения?
175. Каковы функции общения?
176. Каковы виды общения?
177. Каковы средства общения?
178. В чём заключается сущность межличностных отношений?
179. Какие факторы обуславливают развитие межличностных отношений?
180. Каковы этапы развития межличностных отношений?
181. Каковы виды дружбы?
182. Каков механизм развития межличностных отношений?
183. Что означает эмпатия?
184. Каковы уровни эмпатии?
185. Каковы три типа поведения участников конфликта?
186. Какое минимальное количество людей образует малую группу?
187. Каковы три условия существования малой группы?
188. Каковы понятия групп членства, первичных и формальных групп?
189. Какие группы, дополняют группы членства, первичные и формальные группы?
190. Каковы понятия вторичных, неформальных и референтных групп?
191. Какова задача лидера группы?
192. Какова особенность лидера группы?
193. Кто становится лидером согласно таким теориям лидерства, как: ситуатив-ная, харизматическая, ценностная?
194. В чём заключается групповое давление?
195. Что означают конформизм внешний и внутренний, и негативизм?
196. Каковы два психологических механизма внутреннего конформизма?
197. Какая позиция противостоит негативизму?
198. Какой стадии в своем развитии достигают малые группы?
199. Каковы три основных признака коллектива?
200. При каком условии любая совокупность людей характеризует себя как группу?
201. Каковы различия в восприятии членов одной и разных групп?
202. Какова сущность внешнегрупповой дискриминации, внутригруппового фаворитизма и этноцентризма?
203. Что означают такие процессы, как: социальная идентификация, социальная категоризация и социальное сравнение?
204. Какова последовательность протекания таких процессов, как: межгрупповая дискриминация, межгрупповая дифференциация, социальная идентификация, социальная категоризация, социальное сравнение?

205. Какие виды взаимодействий между группами имеют соответственно негативный и позитивный характер?

206. Какие меры обеспечивают позитивные отношения между группами?

7.1. Основная литература:

Лебедева, Л. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В.

Лебедева. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 229 с. - ISBN 978-5-9765-1643-4.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=466151>

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006870-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=478517>

Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). <http://znanium.com/bookread2.php?book=488267>

7.2. Дополнительная литература:

Милорадова, Н. Г. Психология: шаг к себе ? другим навстречу [Электронный ресурс] : учеб. пособие. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 351 с. - ISBN 978-5-9765-1720-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=462883>

Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 331 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль; Психология). (обложка) ISBN 978-5-16-006851-0, 500 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=411434>

Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0301-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=390603>

7.3. Интернет-ресурсы:

А.М.Новиков Основания педагогики - <http://www.anovikov.ru/books/op.pdf>

Журнал по педагогике - <http://www.pedagogika-rao.ru>

Краснова О.В. Информационно-синергетический механизм развития педагогических взаимодействий, или действуют ли в воспитании общеэволюционные закономерности?// Образование: исследовано в мире [электронный ресурс]. М.: oim.ru, 2003-04-27 - <http://www.oim.ru>.

Педагогика В.Сластенин, И.Исаев, Е.Шиянов - http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html
психология - <http://lib.ru/PSIHO/>

психология - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Столяренко А.М.Психология и педагогика: учебное пособие. ? М.: Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2008 . - 526 с. - <http://www.knigafund.ru/books/106633>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология и педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

мультимедийная аудитория

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 31.05.03 "Стоматология" и специализации не предусмотрено .

Автор(ы):

Валиуллина М.Е. _____

Асафова Е.В. _____

"__" 201 __ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. _____

Калимуллин А.М. _____

"__" 201 __ г.