МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Гигиена Б1.Б.8

Специальность: 31.05.01 - Лечебное дело
Специализация: не предусмотрено
Квалификация выпускника: врач - лечебник
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валеева Э.Р. , Степанова Н.В.

Рецензент(ы):

Рахимов И.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Рахимов И. И.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8494246219

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Валеева Э.Р. кафедра биоэкологии, гигиены и общественного здоровья Центр медицины и фармации , ERValeeva@kpfu.ru ; профессор, д.н. (доцент) Степанова Н.В. кафедра биоэкологии, гигиены и общественного здоровья Центр медицины и фармации , NaVStepanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование осознанного понимания связи состояния здоровья с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью как необходимой составной части для активного проведения эффективности лечебных мероприятий, профилактики наиболее часто встречающихся форм заболеваний, осуществления общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья,.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 31.05.01 Лечебное дело и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.Б.8 и относится к базовой части программы специалиста по направлению Медицинская биофизика.

Осваивается на 2 курсе (3) семестр).Дисциплина 'Гигиена' логически взаимосвязана с другими профессиональными дисциплинами, необходимыми для реализации профессиональных функций выпускника. Перед изучением курса студент должен освоить следующие дисциплины: Неорганическая химия, Органическая химия, Анатомия, Биология, Физиология, Генетика, Микробиология. Медицинская физика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к ведению медицинской документации;
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;
ПК-15 (профессиональные компетенции)	готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины; .
ПК-22 (профессиональные компетенции)	готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Студент должен знать

- влияние среды обитания на здоровье человек и основы взаимодействия организма и окружающей среды;

-профилактики, становление и развитие медицинской науки;

представление о медицинских системах и медицинских школах;

учение о здоровом образе жизни

-основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения

-основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях

-нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций

показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические);

-заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;

-гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению;

-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;

-методы санитарно-просветительской работы;

2. должен уметь:

Студент должен уметь

-грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

-ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;

- анализировать, оценивать и применять полученные знания при изучении других дисциплин и в профессиональной деятельности

- статус питания и индивидуальное питание с использование расчетных и лабораторно-клинических методов исследования,

- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;

- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;

проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека;

- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания,

-участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры;

3. должен владеть:

Студент должен владеть

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

- владеть основными методами гигиенической науки, применяемыми в современной медико-профилактической медицине.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность и готовность

- использовать полученные знания при изучении других дисциплин,

- при выполнении практических лабораторных задач, курсовых и дипломных работ,

- использовать полученные знания в научно-исследовательской работе, при работе в медицинских учреждениях, научных исследовательских центрах.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Содержание и задачи гигиены. краткая история развития гигиены. Учение о гигиене окружающей среды. Экологические факторы и здоровье. Факторы окружающей среды патогенное и саногенное значение факторов окружающей среды для здоровья человека	3	1	2	0	8	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Гигиеническая характеристика атмосферного воздуха. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение	3	2	2	0	8	Контрольная работа
5.	Тема 5. Вода и здоровье населения. Гигиенические проблемы водоснабжения населенных мест.	3	5	2	0	8	Письменная работа
6.	Тема 6. Почва и ее влияние на здоровье населения.	3	6	2	0	6	Письменная работа
8.	Тема 8. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья. Основы рационального питания.	3	2	2	0	6	Письменная работа
9.	Тема 9. Гигиенические требования к устройству и содержанию ЛПУ различного профиля.	3	3	2	0	6	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
11.	Тема 11. Значение гигиены в охране и укреплении здоровья детей и подростков. Актуальные проблемы гигиены труда и охраны здоровья работающих.	3	5	2	0	8	Дискуссия
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			14	0	50	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Содержание и задачи гигиены. краткая история развития гигиены. Учение о гигиене окружающей среды. Экологические факторы и здоровье. Факторы окружающей среды патогенное и саногенное значение факторов окружающей среды для здоровья человека

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность предмета, содержание и основные задачи гигиены. Даются понятия о первичной, вторичной, третичной профилактике, связь гигиены с лечебной медициной. Основоположники гигиенической науки.Нормативные документы РФ и ВОЗ.

лабораторная работа (8 часа(ов)):

Учение о гигиене окружающей среды. Экологические факторы и здоровье. Факторы окружающей среды патогенное и саногенное значение факторов окружающей среды для здоровья человека Учение о гигиене окружающей среды. Экологические факторы и здоровье. Факторы окружающей среды патогенное и саногенное значение факторов окружающей среды для здоровья человека.

Тема 2. Гигиеническая характеристика атмосферного воздуха. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные источники и их характеристика. Изменение газового состава. Влияние загрязнения воздуха на здоровье и условия жизни. Источники ионизирующих излучений, радиационная безопасность: принципы гигиенического нормирования, ограничение облучения пациентов и персонала при использовании ИИИ в медицинской практике.Нормативные документы РФ и ВОЗ.

лабораторная работа (8 часа(ов)):

Атмосферный воздух. Влияние загрязнения воздуха на здоровье и условия жизни.: Биологическое действие и гигиеническое значение отдельных частей солнечной радиацииИсточники ионизирующих излучений, гигиенические аспекты биологического действия ионизирующей радиации, радиационная безопасность: принципы гигиениче-ского нормирования, ограничение облучения пациентов и персонала при использовании ИИИ в медицинской практике.

Тема 5. Вода и здоровье населения. Гигиенические проблемы водоснабжения населенных мест.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Гигиенические требования к качеству источников водоснабжения населенных мест. Водные факторы заболеваний,нормирование качества питьевой воды, характеристика источников водоснабжения, профилактика заболеваний водного происхождения.Нормативные документы РФ и ВОЗ.

лабораторная работа (8 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Физиологическое, гигиеническое, эпидемиологиче-ское значение воды. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении.Основные и специальные методы улучшения ка-чества питьевой воды. Фторпрофилактика.

Тема 6. Почва и ее влияние на здоровье населения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Гигиенические требования к почве населенных мест. Профилактика эндемических заболеваний.Состав и свойства почвы, почва как депо и звено пищевой цепи, загрязнение и охрана почвы, гигиенические аспекты санитарной очистки населенных мест. Нормативные документы РФ и ВОЗ.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Состав и свойства почвы. Почва как депо и звено пищевой биологической цепи. Эпидемиологическое значение почвы. Гигиенические проблемы очистки населенных мест от твердых и жидких отходов. Микроэлементный состав почвы. Гигиеническая оценка содержания фтора и йода в почве.Профилактика эндемических заболеваний

Тема 8. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья. Основы рационального питания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о рациональном питании и его значении для здоровья и физического развития населения. Характеристика физиологических норм питания. Анализ различных теорий питания.Роль питания в профилактике стоматологических заболеваний. Алиментарные заболевания - Физиологические нормы питания. - Понятие о пищевом статусе. - Основные питательные вещества и их источники в питании. - Понятие об пищевых добавках и ксенобиотиках. Нормативные документы РФ и ВОЗ.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Понятие о рациональном питании. Физиологические нормы питания различных групп населения. Экологические проблемы питания. Инфекционные и паразитарные заболевания. Пищевые отравления и их профилактика.Нормативные документы РФ и ВОЗ..Значение полноценного питания для физического развития и здоровья, повышения работоспособности и биологической сопротивляемости организма детей и подростков.

Тема 9. Гигиенические требования к устройству и содержанию ЛПУ различного профиля.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

- Проблемы обеспечения комфортных условий пребывания больных в лечебных учреждениях. - Особенности планировки и оборудования отделений различного профиля. Внутрибольничные инфекции и их профилактика.инфекционных - Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в больницах

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Специфическая и неспецифическая профилактика внутрибольничных инфекций. Гигиенические мероприятия и санитарный режим в стационарах различного типа (хирургических, терапевтических, детских),

Тема 11. Значение гигиены в охране и укреплении здоровья детей и подростков. Актуальные проблемы гигиены труда и охраны здоровья работающих.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Показатели состояния здоровья детей и подростков, гигиенические основы режима дня и учебного процесса, актуальные вопросы профилактической работы врачей детских и подростковых учреждений, профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация подростков.Промышленные вредности и профессиональные заболевания, их классификация, влияние производственных вредностей на состояние работающих. Профилактика профессиональных заболеваний.

лабораторная работа (8 часа(ов)):

Факторы формирующие состояние здоровья детей Санитарно-гигиенические требования к условиям воспитания, обучения и пребывания в детских образовательных учреждениях (ДОУ), в школах. Организация летней оздоровительной работы в детских учреждениях труда и отдыха.Промышленные вредности и профессиональные заболевания Профилактика профессиональных заболеваний.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Содержание и задачи гигиены. краткая история развития гигиены. Учение о гигиене окружающей среды. Экологические факторы и здоровье. Факторы окружающей среды патогенное и саногенное значение факторов окружающей среды для здоровья человека	3	1	подготовка домашнего задания	4	домаш-нее задание
2.	Тема 2. Гигиеническая характеристика атмосферного воздуха. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение	3	2	подготовка к контрольной работе	6	контроль-ная работа
5.	Тема 5. Вода и здоровье населения. Гигиенические проблемы водоснабжения населенных мест.	3	5	подготовка к письменной работе	2	письмен-ная работа

N	Раздел дисциплины	Се-мест	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
6.	Тема 6. Почва и ее влияние на здоровье населения.	3	6	подготовка к письменной работе	4	письмен-ная работа
8.	Тема 8. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья. Основы рационального питания.	3	2	подготовка к письменной работе	8	письмен-ная работа
9.	Тема 9. Гигиенические требования к устройству и содержанию ЛПУ различного профиля.	3	3	подготовка к контрольной работе	6	контроль-ная работа
11.	Тема 11. Значение гигиены в охране и укреплении здоровья детей и подростков. Актуальные проблемы гигиены труда и охраны здоровья работающих.	3	5	подготовка к дискуссии	14	дискуссия
	Итого				44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для повышения эффективности обучения используется комплекс методик и подходов к образованию, ориентированный на потребности и восприятие процесса управления. Его основные элементы:

1. Сближение обучения с практической деятельностью обучающегося - обучение на базе рабочей ситуации, вовлечение в учебный процесс практического опыта преподавателей (студентов) и др.

2. Использование наиболее активных методов обучения, позволяющих экономно расходовать время, таких, как групповые дискуссии, деловые игры, тренинги, работа с интерактивными учебными материалами и т.д.

6. Универсальность изложения курса и применение методов адаптации содержания к конкретным условиям.

7. Проектирование самостоятельной работы, существенно расширяющей личную инициативу обучающегося и организацию гибких и эффективных форм контроля со стороны преподавателей: привлечение электронных образовательных ресурсов и пособий, технологии поиска и отбора информации.

8. Организация системного контроля с помощью с помощью промежуточных и итоговых измерений уровней знаний, умений и навыков обучаемых.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Содержание и задачи гигиены. краткая история развития гигиены. Учение о гигиене окружающей среды. Экологические факторы и здоровье. Факторы окружающей среды патогенное и саногенное значение факторов окружающей среды для здоровья человека

домашнее задание , примерные вопросы:

1) Содержание и задачи гигиены. 2) Экологические факторы окружающей среды. 3) Система санитарно-эпидемиологического нормирования. 4) социально-гигиенический мониторинг.5) федеральная система гидрометеорологического мониторинга.5) Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. 6)Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины.7) Методы гигиенических исследований, санитарно-статистического и эпидемиологического анализа состояния окружающей среды и здоровья населения. 8) Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы. 9)Санитарное законодательство. Закон ?О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения?. 10)История становления и развития гигиены как науки.

Тема 2. Гигиеническая характеристика атмосферного воздуха. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение

контрольная работа , примерные вопросы:

1.) Методология оценки риска ВОЗ об оценке риска. Мировая практика. 2.) Изучение ионизации воздуха 3.) Гигиеническая оценка воздуха: исследование (физических, химических свойств воздуха. 4)Экологические факторы и здоровье населения. 5) Понятие об экологически обусловленных заболеваниях населения.6) Задачи гигиенической науки и санитарной практики в управлении системой ?Человек ? окружающая среда?. 7)Загрязнение и охрана атмосферного воздуха, почвы и воды как экологическая проблема в условиях научно-технического прогресса. 8)Вредные факторы физической, химической, биологической и психофизиологической природы, влияющие на здоровье населения в современных условиях.9) Депонирование и аккумуляция вредных веществ в различных объектах окружающей среды. Методология и принципы гигиенического регламентирования (ПДК, ПДУ, ОБУВ) как основа санитарного законодательства. 11) Система социально-гигиенического мониторинга на современном этапе. Прогнозирование результатов воздействия факторов риска на здоровье населения.

Тема 5. Вода и здоровье населения. Гигиенические проблемы водоснабжения населенных мест.

письменная работа , примерные вопросы:

1)Характеристика источников водоснабжения. 2)Профилактика заболеваний водного происхождения. 3) Водные факторы заболеваний. Вода как важнейший фактор среды обитания- физиологическое и гигиеническое значение. 4)Централизованное водоснабжение, его роль в обеспечении санитарных условий жизни и профилактике заболеваемости населения. 5) Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Источники водоснабжения. 6)Зоны санитарной охраны источников питьевого водоснабжения. 7)Методы улучшения качества питьевой воды. Водопотребление в населенных местах; гигиеническое значение уровня водопотребления. Природные и социальные факторы, влияющие на обеспечение населения питьевой водой.8) Водный фактор как фактор риска инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения и основные гигиенические требования к качеству питьевой воды. 9)Безопасность воды в эпидемическом отношении. Значение воды и условий водоснабжения населения в распространении инфекционных и инвазионных заболеваний. Инфекционные болезни, передающиеся через воду: холера, брюшной тиф, паратифы, дизентерия, вирусный гепатит, полиомиелит и другие. Условия, способствующие передаче инфекционного начала через воду. 10) Безвредность воды по химическому составу. Химический состав питьевой воды как этиологический фактор и фактор риска заболеваний неинфекционной природы.11) Эндемический флюороз. Водно-нитратная метгемоглобинемия у детей. Опасность для здоровья содержания в воде различных химических веществ природного и антропогенного происхождения, а также химических соединений, используемых для очистки питьевой воды. Роль водного фактора в онкологической заболеваемости населения. Органолептические свойства воды. Влияние на уровень водопотребления, условия жизни и заболеваемость населения.

Тема 6. Почва и ее влияние на здоровье населения.

письменная работа , примерные вопросы:

1) Гигиеническая оценка почвы. 2) Биогеохимические провинции и их значение в формировании эндемических заболеваний.3) Естественные и искусственные эндемические районы 4) профилактика эндемических заболеваний.4) Факторы почвообразования; гигиеническое значение антропогенного фактора. 5) Гигиенический критерий загрязнения почвы. Основные источники загрязнения почвы населенных мест. 6)Природные и техногенные биогеохимические провинции. Роль почвы в распространении инфекционных болезней и инвазий. Химический состав почвы как фактор риска развития болезней неинфекционной этиологии.7) Микроэлементозы. Системы сбора и удаления твердых бытовых отходов. Теоретические основы и механизм разрушения органических веществ, отмирания патогенных микроорганизмов и яиц гельминтов в почве. 8)Почвенные и индустриальные методы обезвреживания отходов; условия применения.9) Методы обезвреживания и утилизации жидких и твердых бытовых отходов в условиях сельской местности. 10) Обезвреживание промышленных отходов.

Тема 8. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья. Основы рационального питания.

письменная работа , примерные вопросы:

1)Белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы. 2)Рациональное и сбалансированное питание Профилактика эндемических заболеваний. 3)Гигиеническая оценка продуктов, консервированных различными методами. 4)Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-годных продуктах. 5)Показатели качества пищевых продуктов. 6)Санитарная охрана пищевых продуктов как основная часть охраны окружающей среды.7) Особенности контаминации пищевых продуктов в современных условиях. Значение цепей миграции токсических и радиоактивных веществ через продукты питания к человеку. 8)Разработка мероприятий направленных на предупреждение загрязнения пищевых продуктов, с учетом токсичности, кумулятивных свойств, устойчивости к факторам окружающей среды. 9)Новые продукты питания на основе нетрадиционных источников белка. Режим питания. Чувство сытости, усвоение пищи, факторы их определяющие. 10)Алиментарная дистрофия. Квашиоркор. Избыточное питание, его роль в формировании сердечно-сосудистой и другой патологии. Болезни, связанные с индивидуальными особенностями организма (ферментопатии, пищевые аллергии), их профилактика. Особенности питания детей и лиц пожилого возраста

Тема 9. Гигиенические требования к устройству и содержанию ЛПУ различного профиля.

контрольная работа , примерные вопросы:

1)Особенности планировки и оборудования отделений различного профиля. 2)Внутрибольничные инфекции и их профилактика. 3)Гигиенические мероприятия и санитарный режим в стационарах различного типа (хирургических, терапевтических, детских, инфекционных.4)Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в больницах. 5)Гигиенические требования к приемному отделению, к палатной секции, к операционному блоку и другим структурным подразделениям больниц. 6)Планировка и режим работы в терапевтическом, хирургическом, детском, акушерском и инфекционном отделениях больниц. 7)Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий пребывания больных в лечебном учреждении. 8)Микроклимат, показатели естественной и искусственной освещенности, типы инсоляционного режима, источники загрязнения воздуха больничных помещений. 9)Способы санации воздуха.10) Элементы санитарного благоустройства больниц ? отопление, вентиляция, водоснабжение, канализация, их гигиеническая оценка. 11)Санитарные правила спуска и очистки больничных сточных вод, сбор и удаление твердых отходов. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Планировочные, санитарно-технические и дезинфекционные мероприятия. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим больницы.

Тема 11. Значение гигиены в охране и укреплении здоровья детей и подростков. Актуальные проблемы гигиены труда и охраны здоровья работающих.

дискуссия , примерные вопросы:

1) Гигиенические основы режима дня и учебного процесса.2)Актуальные вопросы профилактической работы врачей детских и подростковых учреждений.3)Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация подростков 4)Состояние здоровья детей и подростков. Влияние социально-экономических и экологических факторов на состояние здоровья детского населения. 5)Критерии и группы здоровья. Физическое развитие как показатель здоровья детей. Методы оценки физического развития (сигмальный, регрессионный, центильный).6) Комплексная оценка физического развития. Акселерация, ретардация, децелерация. 7)Гигиенические основы режима дня. Основные режимные моменты, их последовательность и продолжительность для детей преддошкольного, дошкольного и школьного возрастов. Гигиена учебных занятий в школе. Факторы, способствующие развитию утомления, профилактика утомления. 8)Гигиенические требования к организации урока, учебного дня, учебной недели. Роль активного отдыха в профилактике утомления. Определение готовности к обучению по комплексу медицинских и психофизиологических критериев. 9)Гигиена трудового и производственного обучения. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация. 10)Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию детских дошкольных и школьных учреждений (ясли сад, школы, школы-интернаты, летние лагеря). Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, инсоляции, естественному и искусственному освещению. Организация питания детей и подростков. 11)Основные направления работы врача детских и подростковых учреждений. Задачи дошкольно -школьного отделения поликлиники и подросткового кабинета. Лечебно-оздоровительные и противоэпидемические мероприятия, контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима. Гигиеническое воспитание. Задачи врача в подготовке и проведении летней оздоровительной работы. Показатели эффективности.

Итоговая форма контроля

зачет (в 3 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Гигиеническая оценка внутренней среды жилых, лечебных помещений. Воздухообмен, освещение:

1. Факторы, определяющие уровень естественной освещенности помещения.

2. Геометрические показатели для оценки естественного освещения в помещении (перечислить).
3. Угол падения. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.
4. Угол отверстия. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.
5. Световой коэффициент, определение. Рекомендуемая величина СК для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.
6. Светотехнический показатель для оценки естественного освещения в помещении; его нормирование для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.
7. Гигиеническая норма разрыва между зданиями, значение.
8. Значение глубины помещения для их естественного освещения.
9. Оптимальная ориентация для жилых помещений в первом климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение.
10. Оптимальная ориентация для жилых помещений в третьем климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение.
11. Оптимальная ориентация операционных, больничных палат.

Гигиеническая оценка микроклимата помещений, влияние на теплообмен и состояние здоровья человека:
1. Механизмы осуществления химической терморегуляции.
2. Физиологический механизм, позволяющий изменять количество тепла, отдаваемого телом человека при различных микроклиматических условиях.
3. Основные пути отдачи тепла организмом.
4. Конвекция, определение.
5. Назовите преобладающий путь отдачи тепла при выполнении человеком работы средней тяжести, если температура воздуха 16-17оС, относительная влажность 70-80%, скорость движения воздуха 0,3-0,5 м/с.
6. Какой путь теплоотдачи организма значительно увеличивается при повышении температуры воздуха и ограждающих поверхностей?
7. От каких факторов зависит количество отдаваемого организмом тепла путем излучения?
8. Каков механизм действия сквозняков на организм?
9. Почему радиационное охлаждение является наиболее неблагоприятным для человека?
10. Оптимальный микроклимат, определение.

Гигиеническая оценка качества питьевой воды. Методы улучшения качества воды:
1. Нормы физиологической и гигиенической потребности в воде.
2. Какие инфекционные заболевания могут передаваться через воду?
3. Гигиенические требования, предъявляемые к качеству питьевой воды.
4. Микробиологические и паразитологические показатели качества питьевой воды.
5. Химические показатели загрязнения воды органическими веществами.
6. Показатели органолептических свойств воды.
7. Общее микробное число для питьевой воды: нормирование.
8. Нормирование фтора в питьевой воде.
9. Причина возникновения флюороза.
10. Основные симптомы тяжелой формы флюороза.

Гигиена питания:
1. Виды энергетических затрат человека.
2. Величина энергии основного обмена (ориентировочно при средних условиях).

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

3. Принципы современного нормирования потребности населения в энергии и пищевых веществах.
4. Число групп интенсивности труда, выделяемое при нормировании потребности взрослого трудоспособного населения в энергии и пищевых веществах. В какие группы включены медицинские работники?
5. Возрастные группы взрослого трудоспособного населения, выделяемые при нормировании потребности в энергии и пищевых веществах.
6. Рекомендуемая потребность в энергии лиц первой профессиональной группы.
7. Рекомендуемое потребление белков, жиров, углеводов для лиц первой профессиональной группы.
8. Энергетическая ценность белков, жиров, углеводов.
9. Сбалансированное питание, понятие.
10. Требования, которым должно отвечать рациональное питание человека.

Витамины:
1. Основные причины возникновения гиповитаминозов.
2. Основные причины возникновения эндогенных гиповитаминозов.
3. В каких случаях у человека возрастает по сравнению с нормой потребность в витаминах.
4. Объективные способы установления витаминной обеспеченности организма.
5. Основные клинические признаки недостаточности витамина С.
6. Основные клинические признаки недостаточности витамина В1.
7. Основные клинические признаки недостаточности витамина Д у детей.
8. Основные клинические признаки недостаточности витамина А.
9. Формы витаминной недостаточности.
10. Скрытые формы витаминной недостаточности.

Профилактика пищевых отравлений. Пищеблок ЛПУ:
1. Пищевые отравления, определение.
2. Основные признаки пищевых токсикоинфекций.
3. Пищевые токсикоинфекции, определение.
4. Основные принципы профилактики пищевых отравлений.
5. Тактика врача в случае пищевого отравления.
6. Патогенез заболевания при пищевой токсикоинфекции.
7. Пищевые продукты, с которыми обычно связаны стафилококковые пищевые отравления.
8. Какие два звена эпидемиологической цепи необходимо прервать, чтобы исключить возможность стафилококкового пищевого отравления.
9. Мероприятия по профилактики стафилококкового токсикоза.
10. С какими продуктами чаще всего связаны отравления ботулотоксином?

Гигиена труда:
1. Определение гигиены труда как науки.
2. Определение понятия "вредный производственный фактор".
3. Определение понятия "опасный производственный фактор".
4. Классификация вредных и опасных производственных факторов (основные группы, примеры).
5. Классы условий и характера труда (в соответствии с "Гигиенической классификацией труда").
6. Причины острого профессионального заболевания.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

7. Причины хронического профессионального заболевания.
8. Определение понятия "ПДК".
9. Определение понятия "тяжесть труда".
10. Критерии для оценки физической тяжести труда.

Гигиена лечебно-профилактических учреждений:
1. Системы строительства больниц.
2. Централизованная система строительства больниц, преимущества и недостатки.
3. Децентрализованная система строительства больниц, преимущества и недостатки.
4. Нормативный документ, в соответствии с которым осуществляется проектирование и строительство ЛПУ.
5. Гигиенические требования к размещению больниц.
6. Плотность застройки участка больницы (%).
7. Плотность озеленения больничного участка (%).
8. Зоны, выделяемые на участке больницы.
9. Основные структурные (функциональные) подразделения больниц.
10. Палатная секция, определение.

Физическое развитие и группы здоровья детей:
1. Биологический возраст: понятие
2. Критерии для оценки биологического возраста.
3. Акселерация, понятие.
4. Физическое развитие: понятие.
5. Соматоскопические методы исследования физического развития.
6. Соматометрические методы исследования физического развития детей.
7. Варианты оценки плантограммы. (рисунок)
8. Варианты заключений при оценке биологического возраста.
9. При каких сочетаниях значений длины и массы тела у ребенка дается оценка "нормальное физическое развитие"?
10. Оценка физического развития по шкалам регрессий: показатели, варианты оценок.

Примерный перечень вопросов промежуточного (тестового) контроля по дисциплине:
1. Основные этапы оценки риска воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека:
а) характеристика риска
б) оценка экспозиции
в) идентификация вредных факторов и оценка их опасности
г) оценка зависимости доза?ответ
д) управление риском

2. Признаки заболеваний предположительно химической этиологии:
а) характерное географическое (пространственное) распределение случаев заболеваний
б) биологическое правдоподобие
в) контактные пути передачи
г) комбинация неспецифических признаков, симптомов, данных лабораторных исследований, нехарактерная для известных болезней

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

3. Основа первичной профилактики:

а) раннее выявление препатологических состояний, тщательное обследование внешне здоровых людей, подвергавшихся воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды

б) полное устранение вредного фактора либо снижение его воздействия до безопасного уровня

в) гигиеническое нормирование факторов окружающей среды

г) комплекс мер по предотвращению осложнений заболеваний, реабилитации и лечению

д) применение антидотов жителями экологически неблагополучных регионов

4. Маршрут воздействия представляет собой:

а) путь химического вещества (или другого фактора) от источника его образования и выделения в окружающую среду до экспонируемого организма

б) одновременное поступление химического вещества в организм человека несколькими путями

в) одновременное поступление химического вещества из нескольких объектов окружающей среды

г) трансформацию и транспорт вещества в окружающей среде

5. Государственной системой наблюдения за качеством окружающей среды и состоянием здоровья населения является:

а) система санитарно-эпидемиологического нормирования

б) гигиеническая диагностика

в) социально-гигиенический мониторинг

г) федеральная система гидрометеорологического мониторинга

д) методология оценки риска

7.1. Основная литература:

Основная литература:

Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2862-7. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428627.html

Гигиена : учебник / Архангельский В. И. и др. ; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3083-5. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430835.html

Гигиена труда : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3691-2. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html

Коммунальная гигиена : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3021-7. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430217.html

Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2642-5. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html

Профессиональные болезни : учебник / Н. А. Мухин, В. В. Косарев, С. А. Бабанов, В. В. Фомин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2402-5. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424025.html

Экология человека: учебник для вузов / Под ред. Григорьева А.И., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2745-3. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427453.html

Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3498-7. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434987.html

Основы формирования здоровья детей: учебник/ А. С. Калмыкова [и др.]; под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3390-4. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература

Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3430-7. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434307.html

Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1778-2. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417782.html

Производственная безопасность и профессиональное здоровье: руководство для врачей / под ред. А. Г. Хрупачева, А. А. Хадарцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 336 с. : ил.. http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2349.html

Токсикологическая химия: учебник / Плетенева Т.В., Сыроешкин А.В., Максимова Т. В.; Под ред. Т.В. Плетенёвой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-2635-7. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426357.html

Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учеб. пос. / Кучеренко В. З., Голубева А. П., Груздева О. А, Пономарева О. А ; под ред. В. З. Кучеренко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-1848-2. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418482.html

7.3. Интернет-ресурсы:

гигиена - http://bigmeden.ru/article

медицина - http://www.medical-enc.ru/

роспотребнадзор - http://rospotrebnadzor.ru

студмед - http://www.studmedlib.ru/

человек -экология - http://human_ecology.academic.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Гигиена" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

на кафедре имеется необходимый дидиактический материал, таблицы, литература

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 31.05.01 "Лечебное дело" и специализации не предусмотрено .

Автор(ы):
Валеева Э.Р. _____
Степанова Н.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Рахимов И.И. _____
"__" _____ 201 __ г.