

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История стран Азии и Африки в новейшее время Б1.В.ОД.11

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Всеобщая история

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мратхузина Г.Ф.

Рецензент(ы):

Хабибуллина Э.К.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хабибуллина Э. К.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 980384118

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мратхузина Г.Ф. Кафедра востоковедения, африканистики и исламоведения отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения , Guzel.Mratkhuzina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью учебного курса 'Новейшая история стран Востока' является углубление познаний закономерностей развития всемирно-исторического процесса на основе конкретного материала социально-экономического, политического и идеологического развития афро-азиатских обществ, выработка научного понимания роли и места народов и стран Востока в мировой истории и в современном мире, вследствие чего формирование у студентов комплексных, систематизированных знаний по новейшей истории стран Азии и Африки.

В задачи курса входит решение целого ряда фундаментальных проблем:

- формирование научных представлений об основных тенденциях борьбы народов Азии и Африки в новых международных условиях, возникших после первой мировой войны и Октябрьской революции, типологии освободительных революций и движений, начала процесса превращения восточных государств в полноценные субъекты международной политики;
- выявление общего и особенного в развитии стран Азии и Африки в новейшее время, что связано с анализом сложных процессов распада колониальной системы и формированием национальной государственности, проблемы выбора пути развития и внешнеполитической ориентации, основных моделей модернизации афро-азиатских обществ и влияния на них процессов глобализации, тенденций к сохранению национально-религиозной самобытности и возрастания роли религии в жизни стран Востока, роли государств Азии и Африки в мировой политике;
- рассмотрение узловых, дискуссионных проблем новейшей истории стран Азии и Африки в отечественной и зарубежной историографии;
- определение на базе конкретного исторического материала понятийного аппарата, отражающего реалии истории новейшего времени и отражающего специфику афро-азиатского мира в целом, отдельных регионов и стран;
- выработка исторического мышления, умения аргументировано, взаимосвязано излагать факты, причинно-следственные связи и оценки развития исторического процесса в новейшее время;
- воспитание нравственных, гуманистических и патриотических ценностей на основе личностного и гражданского осмысления как истории отдельных стран Азии и Африки в новейшее время, так и международных отношений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.01 История и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Данный учебный курс вместе с другими курсами по истории призван дать целостное представление об общих закономерностях всемирно-исторического процесса и особенностях социально-экономического, политического и идеологического развития стран Азии и Африки за длительный исторический период, что является необходимым для правильной оценки сложных и противоречивых процессов мирового развития, происходящих на современном этапе.

Афро-азиатский мир чрезвычайно сложен и многообразен. Составляющие его страны отличаются размерами территории, численностью и составом населения, уровнем развития, традициями и т.д. Историческое развитие стран, составляющих ту или иную цивилизационную систему, имеет специфику и своеобразие. Естественно, что неодинакова их роль и место в мировой истории.

Страны сгруппированы по регионам ('продвигаясь' от Дальнего Востока до Африки), которые, как правило, охватывают определенный цивилизационный ареал. Программа предусматривает систематическое изложение истории наиболее крупных стран Востока и вместе с тем возможность ограничить изучение истории других стран (не вырывая их из исторического контекста) лишь теми периодами, когда там происходили важные события, являвшиеся для данной страны переломными, или влиявшими на положение в регионе и в целом на международную обстановку. Общие черты развития, историческая близость стран региона или группы государств, позволяют реализовать проблемный подход в освещении их прошлого. Однако методически трудно установить в лекционном курсе оптимальное соотношение 'событийности' и 'проблемности'. Это связано, прежде всего, с необходимостью учитывать внутреннюю периодизацию национальной истории стран Азии и Африки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Требования к уровню освоения содержания учебного курса

В результате изучения курса 'Новейшая история стран Востока' студент должен знать:

-сущность таких базовых понятий, как 'колониализм', 'колониальная система', 'колония', 'полуколония' и другие формы зависимости, 'национально-освободительная революция' и ее варианты, 'кризис колониальной системы', 'деколонизация', 'неоколониализм', 'локальный конфликт', 'региональный конфликт', 'конфликт цивилизаций', 'диалог цивилизаций', а также терминов и понятий, характерных для отдельных регионов и стран с учетом специфики афро-азиатского мира в целом;

-объективные подходы к оценке вклада различных народов, наций и государств - больших и малых - в развитие цивилизаций и культуры, как важного условия преодоления трудностей и предрассудков и конструктивного развития межнациональных отношений, особенно в многонациональных государствах.

2. должен уметь:

Требования к уровню освоения содержания учебного курса

В результате изучения курса 'Новейшая история стран Востока' студент должен уметь:

- анализировать и обобщать в определенной системе, сравнивать, оценивать, объяснять на основе изучения источников и применения исторических и обществоведческих знаний;
- объяснять отдельные закономерности исторического развития;
- рассматривать и характеризовать общественные явления в развитии и конкретно-исторических условиях,
- соотносить исторические события, процессы с периодом, эпохой на основе знания научной периодизации истории;
- объяснять специфические особенности и общие черты в развитии отдельных стран и регионов;
- находить аргументы для опровержения искажений и фальсификаций, критики антинаучных концепций;
- работать с различного рода историческими источниками с учетом 'восточной специфики', а также научной литературой;
- выполнять учебные (контрольные работы, тесты), научно-исследовательские (рефераты, доклады, курсовые работы) и аттестационные (дипломная работа) задания.

3. должен владеть:

Требования к уровню освоения содержания учебного курса

В результате изучения курса 'Новейшая история стран Востока' студент должен понимать:

- основные процессы, события и даты истории стран Азии и Африки XX-начала XXI веков, имена, биографические данные и роль в жизни своих стран, регионов, мира крупных политических и государственных деятелей и идеологов;
- причинно-следственные связи исторических процессов и событий;
- ключевые историографические трактовки наиболее важных проблем и событий, дискуссионных и сложных вопросов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате усвоения материала курса студент должен быть способным:

- обосновать проблему содержания и периодизации новейшей истории Востока в трудах историков-востоковедов с учетом современных подходов;
- подготовить источниковедческий и историографический обзор по темам курса;
- аргументировать выбор методологического инструментария, исходя из целей и задач своих исследований.

быть готовым:

-выполнять учебные (презентации, контрольные работы, тесты), научно-исследовательские (рефераты, доклады, курсовые работы) и аттестационные (бакалаврская работа) задания.

Применительно к студентам выполнение указанных требований означает глубокое освоение обширного исторического и теоретического материала. Объем знаний студента, уровень самостоятельности и добросовестности выявляется на каждом этапе его работы над темами курса.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре. Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дальний Восток в новейшее время	7		8	16	0	Презентация Дискуссия
2.	Тема 2. Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион в новейшее время	7		6	12	0	Презентация Дискуссия
3.	Тема 3. Южная Азия в новейшее время	7		4	8	0	Презентация Дискуссия
4.	Тема 4. Средний Восток в новейшее время	8		4	8	0	Презентация Дискуссия
5.	Тема 5. Арабский Восток в новейшее время	8		12	24	0	Презентация Дискуссия
6.	Тема 6. Тропическая и Южная Африка в новейшее время	8		2	4	0	Тестирование Коллоквиум
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	72	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Дальний Восток в новейшее время

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Первая лекционная тема - Введение. Актуальные проблемы новейшей истории стран Азии и Африки. Современное отечественное востоковедение. Распад колониальной системы и становление независимых государств Востока. Страны Азии и Африки на современном этапе: тенденции и особенности. Вторая лекционная тема - Япония в 1918-2005 годах. Третья лекционная тема - Китай в 1918-2005 годах. Четвертая лекционная тема - Монголия в 1918-2005 годах и Корея (КНДР и РК) в 1945-2005 годах.

практическое занятие (16 часа(ов)):

Тема семинара 1 - Агрессивный внешнеполитический курс Японии в 1918-1945 годах. Внешнеполитический курс правящих кругов Японии и японо-российские отношения на современном этапе. Тема семинара 2 - Китай на пути реформ и модернизации. Корейская проблема и подходы Севера и Юга к перспективам воссоединения КНДР и РК.

Тема 2. Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион в новейшее время

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Пятая лекционная тема - Страны Индокитая и Тихоокеанского региона (1918-2005 гг.).

практическое занятие (12 часа(ов)):

Тема семинара 3 - Результаты антиколониального движения в странах Индокитая и Тихоокеанского региона.

Тема 3. Южная Азия в новейшее время

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Шестая лекционная тема - Завершающий этап борьбы народов Индостана за независимость и создание Республики Индия. Седьмая лекционная тема - Страны Южной Азии в 1918-2005 годах.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Тема семинара 4 - Культурно-политическая модернизация Индии и национально-освободительная борьба народов Индостана. Внутренняя и внешняя политика современной Индии: преемственность и новые приоритеты. Тема семинара 5 - Истоки и тенденции индо-пакистанского конфликта.

Тема 4. Средний Восток в новейшее время

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Восьмая лекционная тема - Афганистан, Иран, Турция в 1918-2005 годах.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Тема семинара 6 - Проблема стабилизации обстановки в Афганистане на современном этапе и геополитическая ситуация в Центрально-азиатском регионе. Тема семинара 7 - Эволюция исламского режима и международное положение Ирана в начале XXI века. Тема 8 - Курдская проблема: региональный и международный аспекты.

Тема 5. Арабский Восток в новейшее время

лекционное занятие (12 часа(ов)):

Девятая лекционная тема - Арабский мир: страны Восточного Средиземноморья, Арабской Африки и Аравийские монархии в 1918-2005 годах.

практическое занятие (24 часа(ов)):

Тема семинара 9 - Обострение палестинской проблемы в 1920-1930-х годах. Сионистское и арабское освободительные движения. Палестинская проблема как важный фактор ближневосточного урегулирования на современном этапе.

Тема 6. Тропическая и Южная Африка в новейшее время

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Десятая лекционная тема - Страны Тропической и Южной Африки в 1918-2005 годах.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема семинара 10 - Расистские режимы на юге Африки. Расовая дискриминация в ЮАС. Ликвидация режима апартеида в Южной Африке.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Дальний Восток в новейшее время	7		подготовка к дискуссии	6	Дискуссия
				подготовка к презентации	10	Презентация
2.	Тема 2. Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион в новейшее время	7		подготовка к дискуссии	4	Дискуссия
				подготовка к презентации	8	Презентация
3.	Тема 3. Южная Азия в новейшее время	7		подготовка к дискуссии	4	Дискуссия
				подготовка к презентации	4	Презентация
4.	Тема 4. Средний Восток в новейшее время	8		подготовка к дискуссии	6	Дискуссия
				подготовка к презентации	10	Презентация
5.	Тема 5. Арабский Восток в новейшее время	8		подготовка к дискуссии	10	Дискуссия
				подготовка к презентации	14	Презентация
6.	Тема 6. Тропическая и Южная Африка в новейшее время	8		подготовка к коллоквиуму	6	Коллоквиум
				подготовка к тестированию	8	Тестирование
Итого					90	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Среди форм проведения занятий используются мультимедийные презентации, коллоквиумы, проблемное изложение материала, дискуссии, мини-исследования, метод Insert (ассоциативное эссе), блиц-опросы, анкетирование и тестирование, составление компьютерной картографии, олимпиада.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Дальний Восток в новейшее время

Дискуссия, примерные вопросы:

Учебная дискуссия является основной формой проведения семинарских занятий. В начале семестра студентам объявляются темы для дискуссии на семинарских занятиях. Вопросы для учебной дискуссии отражают проблемные аспекты в рамках курса и позволяют студентам не просто найти ответ в том или ином источнике, но также предложить собственную трактовку. Работа студентов на семинарском занятии, их участие в учебной дискуссии оцениваются преподавателем, ведущим семинар. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать на каждом семинаре, участвуя в учебной дискуссии, рассчитывается в соответствии с Регламентом БРС.

Презентация, примерные вопросы:

Логическая последовательность создания презентации: структуризация материала презентации, составление сценария презентации, разработка дизайна мультимедийной презентации, подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст), проверка на работоспособность всех элементов презентации. В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать следующие положения: презентации выполняются в программе Microsoft PowerPoint; слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений), общее количество слайдов не должно превышать 20-25, не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда, на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо читался, нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к информации, а не наоборот. Соблюдение этих рекомендаций гарантирует должное восприятие информации аудиторией.

Тема 2. Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион в новейшее время

Дискуссия, примерные вопросы:

Учебная дискуссия является основной формой проведения семинарских занятий. В начале семестра студентам объявляются темы для дискуссии на семинарских занятиях. Вопросы для учебной дискуссии отражают проблемные аспекты в рамках курса и позволяют студентам не просто найти ответ в том или ином источнике, но также предложить собственную трактовку. Работа студентов на семинарском занятии, их участие в учебной дискуссии оцениваются преподавателем, ведущим семинар. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать на каждом семинаре, участвуя в учебной дискуссии, рассчитывается в соответствии с Регламентом БРС.

Презентация, примерные вопросы:

Логическая последовательность создания презентации: структуризация материала презентации, составление сценария презентации, разработка дизайна мультимедийной презентации, подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст), проверка на работоспособность всех элементов презентации. В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать следующие положения: презентации выполняются в программе Microsoft PowerPoint; слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений), общее количество слайдов не должно превышать 20-25, не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда, на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо читался, нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к информации, а не наоборот. Соблюдение этих рекомендаций гарантирует должное восприятие информации аудиторией.

Тема 3. Южная Азия в новейшее время

Дискуссия, примерные вопросы:

Учебная дискуссия является основной формой проведения семинарских занятий. В начале семестра студентам объявляются темы для дискуссии на семинарских занятиях. Вопросы для учебной дискуссии отражают проблемные аспекты в рамках курса и позволяют студентам не просто найти ответ в том или ином источнике, но также предложить собственную трактовку. Работа студентов на семинарском занятии, их участие в учебной дискуссии оцениваются преподавателем, ведущим семинар. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать на каждом семинаре, участвуя в учебной дискуссии, рассчитывается в соответствии с Регламентом БРС.

Презентация, примерные вопросы:

Логическая последовательность создания презентации: структуризация материала презентации, составление сценария презентации, разработка дизайна мультимедийной презентации, подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст), проверка на работоспособность всех элементов презентации. В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать следующие положения: презентации выполняются в программе Microsoft PowerPoint; слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений), общее количество слайдов не должно превышать 20-25, не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда, на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо читался, нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к информации, а не наоборот. Соблюдение этих рекомендаций гарантирует должное восприятие информации аудиторией.

Тема 4. Средний Восток в новейшее время

Дискуссия, примерные вопросы:

Учебная дискуссия является основной формой проведения семинарских занятий. В начале семестра студентам объявляются темы для дискуссии на семинарских занятиях. Вопросы для учебной дискуссии отражают проблемные аспекты в рамках курса и позволяют студентам не просто найти ответ в том или ином источнике, но также предложить собственную трактовку. Работа студентов на семинарском занятии, их участие в учебной дискуссии оцениваются преподавателем, ведущим семинар. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать на каждом семинаре, участвуя в учебной дискуссии, рассчитывается в соответствии с Регламентом БРС.

Презентация, примерные вопросы:

Логическая последовательность создания презентации: структуризация материала презентации, составление сценария презентации, разработка дизайна мультимедийной презентации, подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст), проверка на работоспособность всех элементов презентации. В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать следующие положения: презентации выполняются в программе Microsoft PowerPoint; слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений), общее количество слайдов не должно превышать 20-25, не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда, на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо читался, нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к информации, а не наоборот. Соблюдение этих рекомендаций гарантирует должное восприятие информации аудиторией.

Тема 5. Арабский Восток в новейшее время

Дискуссия, примерные вопросы:

Учебная дискуссия является основной формой проведения семинарских занятий. В начале семестра студентам объявляются темы для дискуссии на семинарских занятиях. Вопросы для учебной дискуссии отражают проблемные аспекты в рамках курса и позволяют студентам не просто найти ответ в том или ином источнике, но также предложить собственную трактовку. Работа студентов на семинарском занятии, их участие в учебной дискуссии оцениваются преподавателем, ведущим семинар. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать на каждом семинаре, участвуя в учебной дискуссии, рассчитывается в соответствии с Регламентом БРС.

Презентация, примерные вопросы:

Логическая последовательность создания презентации: структуризация материала презентации, составление сценария презентации, разработка дизайна мультимедийной презентации, подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст), проверка на работоспособность всех элементов презентации. В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать следующие положения: презентации выполняются в программе Microsoft PowerPoint; слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений), общее количество слайдов не должно превышать 20-25, не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда, на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо читался, нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к информации, а не наоборот. Соблюдение этих рекомендаций гарантирует должное восприятие информации аудиторией.

Тема 6. Тропическая и Южная Африка в новейшее время

Коллоквиум, примерные вопросы:

Семинар-коллоквиум обычно проводится с целью углубления знаний по той или иной теме курса или подведения итогов диспутов. Возможна их организация отдельно и для студентов, не проявивших активности на семинарах.

Тестирование, примерные вопросы:

Такая форма может использоваться и как текущий, так и итоговый срез знаний. Примеры тестовых заданий I (необходимо выбрать один правильный ответ) II (необходимо отметить все правильные ответы) III (необходимо добавить слово в готовый ответ) IV (необходимо упорядочить ответ) V (необходимо сформулировать ответ)

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы экзамена

Новейшая история стран Востока. 1918-1945 гг.

Дальний Восток

Япония

1. Решения Вашингтонской конференции и международное положение Японии после первой мировой войны (1918-1923 гг.).
2. Япония в годы "либерального десятилетия" (1919-1929 гг.).
3. Япония в период мирового экономического кризиса (1929-1933 гг.). Усиление реакции в политической жизни страны в 30-е годы. Становление японского милитаризма и фашизация страны.
4. Внешнеполитический курс Японии в 1931-1941 годах. Япония в составе военно-фашистского блока.
5. Участие Японии во II мировой войне: Тихоокеанский театр военных действий и "новый курс" японских оккупантов в Восточной и Юго-Восточной Азии.

Китай

6. Решения Версальской конференции и Китай. "Движение 4 мая" и идейная борьба. Подъем национально-освободительного движения в Китае в 1919-1924 годах.
7. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Перемены в расстановке классовых сил после национальной революции и в условиях прихода к власти Гоминьдана.
8. Гоминьдановский режим в Китае: государственный строй, социальная природа и идеологические основы. Внешняя политика гоминьдановского правительства и развитие японской агрессии в Китае (1931-1935 гг.).
9. Гражданская война в Китае под лозунгом Советов. "Великий поход". Общенациональный патриотический подъем и борьба за единый национальный фронт (1935-1937 гг.).
10. Национально-освободительная война китайского народа против японского империализма (1937-1945 гг.).

Корея

11. Японский колониальный режим в Корее в межвоенный период. Народное восстание 1919 года. Идея автономии Кореи в рамках Японской империи.
12. Новый этап борьбы корейского народа против японского империализма (30-е - первая половина 40-х гг.). Попытка создания единого антиимпериалистического фронта.

Монголия

13. Революция 1921 г. в Монголии, ее характер и движущие силы. Провозглашение Монгольской Народной Республики. Демократические преобразования в 20 - 30-е годы.
14. Возникновение очага напряженности на Дальнем Востоке. Взаимодействие Монголии и СССР в отражении японской агрессии.

Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион

15. Колониальная политика Франции и борьба народов Индокитая за независимость в межвоенный период. Национально-освободительное движение против японской оккупации.
16. Формирование и действия регулярных вооруженных сил Вьетнама. Ликвидация в 1945 г. японскими оккупантами французской администрации и провозглашение "независимости" Вьетнама, Лаоса и Камбоджи.
17. Хо Ши Мин как лидер Лиги Вьетминь. Обретение Вьетнамом фактической независимости и образование ДРВ.
18. Революция 1932-1933 годов в Сиаме. Политика правящих кругов в 30-е - первой половине 40-х годов.
19. Колониальное правление Голландии в Индонезии после окончания первой мировой войны. Формирование оппозиционных движений.
20. Национальная партия Индонезии и теория мархаэрнизма Сукарно.
21. Антияпонское движение Сопротивления на Филиппинах, в Индонезии и Малайи в 30-е - первой половине 40-х годов.
22. Антиимпериалистическое движение в Бирме в 1930-е годы. Оккупация страны Японией и создание Антифашистской лиги народной свободы.

Южная Азия

Индия

23. Подъем национально-освободительной борьбы народов Индостана в 1919-1935 годах. Политическая деятельность М. Ганди и кампании гражданского неповиновения.
24. Дж. Неру как лидер ИНК с 1936 года. Протест против Закона об управлении Индией.
25. Политика колониальных властей в Индии в конце 30-х годов. Позиции ИНК и Мусульманской лиги по вопросу предоставления независимости и попытки создания единого антиимпериалистического фронта.
26. Обострение кризиса колониального режима в Индии в годы II мировой войны. "Августовская революция" 1942 года.
27. Новый подъем национально-освободительного движения в Индии в 1942-1945 гг. Массовые репрессии английских колониальных властей.

Средний Восток

Афганистан

28. Усиление младоафганского движения и оппозиционных настроений в Афганистане в 1918-1919 годах.
29. Приход к власти Амануиллы-хана и восстановление полного государственного суверенитета Афганистана.
30. Реакционное восстание 1928 года и междоусобная борьба в Афганистане. Приход к власти Надир-хана. Политика правительства страны в 30-е годы.
31. Афганистан в мировой политике рубежа 1930-1940-х годов. Обострение противоречий между основными капиталистическими странами в Афганистане в годы II мировой войны.

Иран

32. Международное положение Ирана в 1918-1919 годах. Ирано-советские отношения. Оккупация страны английскими войсками.
33. Национально-освободительное и антифеодальное движение в Иране в 1918-1921 годах. Государственный переворот 1921 года.
34. Приход к власти в Иране династии Пехлеви. Реформы правительства Реза-шаха.
35. Международное положение Ирана в 1930-е годы. Отмена режима капитуляций.

Турция

36. Поражение Турции в I мировой войне и оккупация страны державами Антанты.
37. Национально-буржуазная революция 1918-1922 гг. в Турции Ликвидация султаната и халифата. Провозглашение Турции республикой.
38. Создание национального правительства М. Кемал в Турции. Реформы государственного строя, администрации, права, образования и быта. Этатизм и идеология кемализма.
39. Турция в конце 1930-х - первой половине 1940-х годов. Эволюция политики кемалистов.

Арабские страны Востока

40. Передел арабских владений Османской империи по итогам I мировой войны. Мандатная система Лиги Наций.
41. Усиление английского контроля над рядом княжеств Аравийского полуострова. Возникновение самостоятельных государств в Саудовской Аравии и Йемене.
42. Политика британских колонизаторов и национально-освободительное движение в Ираке в 1920-е годы. Отмена мандата Лиги Наций и провозглашение формальной независимости страны.
43. Обострение палестинской проблемы в конце 1920-х - 1930-е годы. Сионистское движение и арабское освободительное движение.
44. Борьба сирийского и ливанского народов за независимость в межвоенный период и годы II мировой войны.
45. Проблема арабского единства в национально-освободительном движении (1930-е - первая половина 1940-х годов). Национализм и панарабизм. Образование Лиги арабских государств.
46. Кризис британского господства в Египте и провозглашение формальной независимости страны. Борьба египетского народа за полную независимость в 1920 - 1930-е годы.

Африка

47. Изменение политической карты Африки после первой мировой войны. Политика европейских держав в регионе в 1920-е годы.
48. Обострение межимпериалистических противоречий в Африке в 1930-е - начале 1940-х годов. Антиколониальная борьба. Панафриканское движение.
49. Расистские режимы на юге Африки в 20-е - первой половине 40-х годов. Африканский национальный конгресс и политика правящих кругов ЮАС.
50. Политическая карта Африки после окончания второй мировой войны. Новые планы колониальной эксплуатации. V Панафриканский конгресс и выдвигание лозунга политической независимости африканских стран.

Новейшая история стран Востока. 1945-2005 гг.

Дальний Восток

Япония

1. Япония в период оккупационного режима (1945-1954 гг.). Сан-Францисский мирный договор и Сан-Францисская система.
2. Отмена режима оккупации Японии. Внутриполитическое развитие и внешняя политика Японии в 50-х - начале 90-х годов XX века.
3. Экономическое развитие Японии в середине 50-х - начале 90-х годов XX века. Японское "экономическое чудо".
4. Основные тенденции экономического и политического развития Японии во второй половине 90-х годов XX века - начале XXI века.
5. Внешнеполитический курс правящих кругов Японии и японо-российские отношения на современном этапе.

Китай

6. Провозглашение КНР в 1949 году. Социалистический путь развития и становление внешней политики нового китайского государства.
7. Китай в 1958-1965 годах. Активизация Мао и его сторонников в области внешней политики и идеологии.
8. "Культурная революция" (1966-1976 гг.). Укрепление авторитарной власти Мао Цзэдуна и создание нового политического механизма. Чжоу Эньлай и план "четырёх модернизаций".
9. Китай на пути реформ и модернизации (после 1976 г.). Формирование нового руководства во главе с Дэн Сяопином.
10. Формирование в Китае "четвертого" поколения" партийного руководства во главе с Цзян Цзэмином и Ху Цзиньтао.
11. Взаимосвязь модернизации Китая и внешнеполитического курса в последние десятилетия.

Корея

12. Корейская война 1950-1953 годов и решение союзных держав о будущем Кореи. Образование двух корейских государств.
13. Политико-идеологические изменения в КНДР в 1953-1994 годах. Концепция "чучхейского социализма" Ким Ир Сена.
14. Правление Ли Сын Мана в РК и установление диктаторских режимов после его отставки в 1960 году.
15. Наследование всей полноты власти в КНДР Ким Чен Ир. Доктрина построения "могучей и процветающей державы".
16. Внутриполитическая борьба в Республике Корея в 90-е годы в условиях политической либерализации и дестабилизация экономического положения.
17. Политико-экономическая ситуация в РК на рубеже веков. Провозглашение курса на превращение Кореи в экономический и финансовый центр Северо-Восточной Азии.
18. Внутрикореиские и международные аспекты проблемы объединения двух корейских государств.

Монголия

19. Экономическое и социальное развитие Монголии в послевоенный период.
20. Социально-экономические, политические и идеологические проблемы Монголии в начале XXI века.
21. Обновление внешнеполитического курса и укрепление международного положения МНР в начале XXI века.

Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион

22. Женевская конференция по Индокитаю (1954 г.). Международное признание суверенитета, независимости, единства и территориальной целостности Вьетнама, Лаоса и Камбоджи.
23. Августовская революция и провозглашение независимости Индонезии. Начало государственного строительства А. Сукарно.

24. Восстановление народного хозяйства и переход к социалистическим преобразованиям в ДРВ (1954-1965 гг.).
25. Положение в Южном Вьетнаме (1954-1965 гг.). Создание проамериканского антидемократического режима.
26. Агрессия США во Вьетнаме. Образование Союза национальных, демократических и миролюбивых сил (СНДМС).
27. Свержение сайгонского режима во Вьетнаме и завершение народной национально-демократической революции. Образование Социалистической Республики Вьетнам (СРВ).
28. Провозглашение Лаосской Народно-Демократической Республики. Пол Пот и установление военно-террористической диктатуры в Камбодже.
29. СРВ (после 1976 года) и курс на быстрый переход к социализму. Кризис 1985-1986 годов: курс на обновление ("дой мой") и политика "открытых дверей".
30. ЛНДР (после 1976 года). Гражданская война и переход к стабилизации в Камбодже.
31. Становление режима "нового порядка" в Индонезии (1965-1998 гг.). Отставка президента М. Сухарто и смена политического режима.
32. АСЕАН (Ассоциация стран Юго-Восточной Азии). Предпосылки создания, основные этапы развития, роль в мировой экономике и политике.

Южная Азия

Индия

33. План Маунтбеттена и раздел Индии в 1947 году. Провозглашение республики Индия.
34. "Курс Неру" (1950-1964 гг.). Основные принципы, цели и направления внешней политики Индии.
35. Нарастание внутренних противоречий и обострение политической борьбы в Индии (1966-1984 гг.). Курс правительства И. Ганди.
36. Нарастание внутренних противоречий и обострение политической борьбы в Индии (1966-1984 гг.). Обострение национально-конфессиональных проблем и меры правительства И. Ганди по сохранению государственного единства страны.
37. Приход к власти правительства ИНК во главе с Н. Рао. Внешнеполитический курс Индии при премьер-министре Манмохане Сингхе.

Пакистан и Бангладеш

38. Создание государства Пакистан. Партия Мусульманская лига, ее социальная природа и курс внутренней и внешней политики (1955-1958 гг.).
39. Усиление борьбы бенгальцев Восточного Пакистана за национальное освобождение. Образование в 1972 году Народной республики Бангладеш.
40. Приход к власти Пакистанской народной партии (ПНП) З.А. Бхутто. Правительство Б. Бхутто и развитие демократических процессов.
41. Военный переворот 1999 года и установление власти П. Мушаррафа. Международное и внутреннее положение Пакистана на современном этапе.

Средний Восток

Афганистан

42. Рост тенденции к модернизации Афганистана после II мировой войны. Внешнеполитические проблемы Афганистана и противоречия с Пакистаном.
43. Государственный переворот 1973 года и провозглашение республики Афганистан. Политика правительства М. Дауда.
44. "Апрельская революция" 1978 года в Афганистане. Свержение режима Х. Амина. Правительство Б. Кармаля.
45. Ввод советских войск в Афганистан. Гражданская война и курс национального примирения Наджибуллы. Вывод советских войск.
46. Внутренняя борьба в Афганистане в 1989-1992 годах. Свержение правительства Наджибуллы и провозглашение Афганистана исламским государством. Движение Талибан.

47. Формирование новой постталибской администрации в Афганистане. Правительство Х. Карзая. Провозглашение Исламской Республики Афганистан.

Иран

48. Обострение политической обстановки в Иране на рубеже 40-50-х годов Политика правительства Мосаддыка. Военный переворот 1953 г. и усиление влияния США.

49. Революция 1978-1979 годов и провозглашение Исламской Республики Иран. Р. Хомейни: сущность системы "веляят-е факих" и провозглашение независимого курса внешней политики.

50. Президент М. Хатами и начало демократизации политической жизни Ирана. Идея "диалога цивилизаций".

51. Эволюция курса Ирана в начале XXI века с оценкой роли исламской идеологии, национальных особенностей, факторов внешней политики.

Турция

52. Обострение противоречий турецкого общества после второй мировой войны. Сближение с США и ухудшение отношений с СССР.

53. Выборы 1950 года в Турции и приход к власти Демократической партии.

54. Политический кризис и военный переворот 1960 года в Турции. Турецкое общество в годы Второй республики (1961-1980 гг.)

55. Государственный переворот 1980 года в Турции и обострение внутривнутриполитической обстановки.

56. Новые тенденции во внутри- и внешнеполитической стратегии Турции в 90-х - начале 2000-х годов.

Арабские страны Востока

57. Революция 1952 года в Египте и образование Египетской республики. Политика правительства Г.А. Насера.

58. Политика западных держав в арабском регионе после второй мировой войны. Крах мандатной системы и провозглашение независимости арабских стран.

59. Национально-освободительная борьба народов арабских стран в 1957-1967 годах против "доктрины Эйзенхауэра".

60. Палестинская проблема как важнейший фактор ближневосточного урегулирования. Политика Израиля на оккупированных территориях. Провозглашение автономии Палестины и борьба за создание независимого государства.

61. Приход к власти в Египте А. Садата: либерализация экономической сферы и преобразование политической системы. Политика Х. Мубарака: стабилизация внутривнутриполитического положения Египта и выход из внешнеполитической изоляции.

62. Политические перемены в Ираке в 1968 году и установление режима С. Хусейна. Внешнеполитические авантюры режима и их последствия.

63. Приход к власти в Сирии Х. Асада и взятие курса на создание "социалистических планов". Б. Асад и переход к политике "либерализации".

64. Переворот 1969 года в Ливии. Становление новой государственности. М. Каддафи и принципы "джамахирийи".

65. Арабские государства Персидского залива в 70-90-х годах XX века, их роль в арабском мире, в мировой политике и экономике.

66. Основные тенденции экономического развития, социальные и внешнеполитические проблемы арабских стран, их роль в системе современных международных отношений на рубеже веков.

Африка

67. Политическая карта Африки после окончания второй мировой войны. Новые планы колониальной эксплуатации.

68. V Панафриканский конгресс и выдвижение лозунга политической независимости африканских государств.

69. Успехи антиколониальной борьбы африканских народов и образование независимых государств (1950-е-первая половина 1990-х гг.). Н. Мандела и ликвидация режима апартеида в Южной Африке. Сущность принципов антиколониализма, единства и неприсоединения. Создание и деятельность Организации африканского единства (ОАЕ).

70. Страны Тропической и Южной Африки на пути независимого развития на рубеже веков. "Афропессимизм" и идея "реколонизации континента". Концепция "африканского ренессанса" лидера Африканского национального конгресса Т. Мбеки.

7.1. Основная литература:

1. Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса - М.: ВЛАДОС, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101238.html>
2. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: учебник для студ. высш. учеб. заведений : в 3 ч. Ч. 2. / А.М. Родригес - М.: ВЛАДОС, 2012. - 465 с.
3. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: в 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Родригес и др. - М.: ВЛАДОС, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013661.html>
4. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. Ч. 1: 1900-1945 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691006452.html>
5. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 2 ч. Ч. 2: 1945-2000 [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2012. - (Учебник для вузов). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100820.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Видясова М. Ф., Орлов В. В. Политический ислам в странах Северной Африки. История и современное состояние / М.Ф. Видясова, В.В. Орлов. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008. - 513 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211055889.html>
2. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004507-8, 1000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376189>
3. История политических учений: Учебник / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова; Российский университет дружбы народов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 656 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=217145>
4. Кямилев С.Х. Ислам и его цивилизация: Учебное пособие/ С.Х.Кямилев, Д.Р.Жантиев. - Казань: ТГГПУ, 2008. - 651с. - Режим доступа: <http://kpfu.ru/docs/F727524935/S.H.Kyamilev.D.R.Zhantiev.UP.Islam.i.ego.civilizaciya.pdf>
5. Сапронова, М.Л. Арабо-мусульманский мир: история, география, общество: Учебное пособие/ М.А.Сапронова.- Казань: Казан. ун-т, 2013. - 360 с. - Режим доступа: http://kpfu.ru/portal/docs/F674946329/66_8._.Sapronova.M.A._.Ucheb..posobie._.Arabo_musulmanskij.m

7.3. Интернет-ресурсы:

Азиатский Альманах. Мифы, религия, философия, история, поэзия, проза, юмор - <http://www.asia.r2.ru/>

Глобальная информационно-поисковая сеть, покрывающая регионы: Азия, Африка, Средний Восток, Океания. В каждом разделе обзор Web-сайтов, чаты, форумы, поисковые машины, каталоги по темам и странам - <http://www.orientation:the-regional-search-directory.com/>

Исторические источники по истории Востока (XX в.) - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/east/>

Профессиональный Востоковедческий форум - <http://www.religare.ru>

Система востоковедческих форумов. Тематические Интернет-ресурсы ORIENTALICA-FORUM - <http://to-name.ru/historical-events/araby.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История стран Азии и Африки в новейшее время" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Материально-техническое обеспечение курса:

Аудитории института

Фонды библиотеки КФУ

Видеопроектор и интерактивная доска

Настенная политическая карта мира

Фотоизображения государственных и политических деятелей стран Востока новейшего времени

Таблицы и схемы, иллюстрирующие социально-экономическое и политическое развитие стран Востока в новейшее время

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки Всеобщая история .

Автор(ы):

Мратхузина Г.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хабибуллина Э.К. _____

"__" _____ 201__ г.