

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Теория и методология истории Б1.Б.25

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Всеобщая история

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Астафьев В.В.

**Рецензент(ы):**

Малышева С.Ю.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Астафьев В.В. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Vladimir.Astaviev@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Теория и методология истории" являются формирование, развитие и стимулирование саморазвития основных компетенций: знаний, умений, навыков и способов научно-исследовательской деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника исторического факультета, получившего степень "бакалавр" Дисциплина "Теория и методология истории" общим объёмом 108 учебных часов преподается на четвертом курсе дневного отделения и пятом курсе заочного отделения исторического факультета. Курс завершает теоретическую подготовку бакалавра и ориентирован на формирование научно-исследовательских навыков и умений.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.25 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.01 История и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Курс предполагает освоение теоретического материала, знакомство с основами науковедения и имеет прямую связь с философией истории и теорией познания. По ходу изучения дисциплины осваивается опыт изучения истории исторической мысли в целом и истории, как социогуманитарного знания, в частности. Курс должен логически завершать процесс теоретической подготовки студента-историка.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК- 8 (общекультурные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный потенциал
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью рождать новые идеи
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готовностью к принятию ответственности за свои решения в пределах профессиональной компетенции, способен принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации
ОК-9 (общекультурные компетенции)	использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Соотносить применение инновационных подходов к изучению истории и опыт, накопленный исторической мыслью предшествующего периода.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
- Знать основные научно-исследовательские программы 20 века, уметь определять свою концептуальную позицию, знать и уметь применять основные принципы и методы исторического познания.
- Уметь связывать развитие исторического знания с развитием общества, научно формулировать проблемы и ставить задачи на решение, самостоятельно искать, анализировать и обобщать информацию по своей научной специальности.
- Владеть понятийным и категориальным аппаратом.

2. должен уметь:

- Уметь связывать развитие исторического знания с развитием общества, научно формулировать проблемы и ставить задачи на решение, самостоятельно искать, анализировать и обобщать информацию по своей научной специальности.
- Владеть понятийным и категориальным аппаратом.

3. должен владеть:

- Владеть понятийным и категориальным аппаратом.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Соотносить применение инновационных подходов к изучению истории и опыт, накопленный исторической мыслью предшествующего периода.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИИ.	7		1	1	0	письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ (СОВРЕМЕННОЕ ВИДЕНИЕ ТЕОРИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ).	7		1	1	0	дискуссия
3.	Тема 3. ПРЕДМЕТ ИСТОРИИ КАК НАУКИ. ИСТОРИЧЕСКОЕ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ.	7		1	1	0	коллоквиум
4.	Тема 4. ПАРАДИГМА ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ XIX в. МАРКСИЗМ КАК СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД	7		1	1	0	дискуссия
5.	Тема 5. ПАРАДИГМА ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ XIX в. ИСТОРИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ МАКСА ВЕБЕРА	7		1	1	0	коллоквиум
6.	Тема 6. ПАРАДИГМА ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ XX в. РАЗВИТИЕ СИСТЕМНОГО МЕТОДА ИСТОРИЧЕСКОЙ ШКОЛОЙ "АННАЛОВ".	7		1	1	0	письменное домашнее задание
7.	Тема 7. ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ.: ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА И СИТУАЦИЯ ПОСТМОДЕРНА	7		1	1	0	дискуссия
8.	Тема 8. ИСТОРИОГРАФИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: МЕТАМОРФОЗЫ "АННАЛОВ" (1970-1980-е гг.)	7		1	1	0	письменное домашнее задание
9.	Тема 9. ПОВОРОТ К СУБЪЕКТИВНОСТИ. ЧЕТВЕРТОЕ ПОКОЛЕНИЕ "АННАЛОВ"	7		1	1	0	коллоквиум

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. МАКРО- И МИКРОПОДХОДЫ В ИСТОРИОГРАФИИ	7		1	1	0	контрольная работа
11.	Тема 11. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ.	7		1	1	0	научный доклад
12.	Тема 12. ГЕНДЕРНАЯ ТЕОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.	7		1	1	0	научный доклад
13.	Тема 13. ИСТОРИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ В ПЕРСПЕКТИВЕ "ДОЛГОГО ВРЕМЕНИ": НОВЫЕ ПОДХОДЫ.	7		1	1	0	дискуссия
14.	Тема 14. ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА	7		1	1	0	эссе
15.	Тема 15. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.	7		1	1	0	коллоквиум
16.	Тема 16. МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический	7		1	1	0	письменное домашнее задание
17.	Тема 17. МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: историко-системный, ретроспективный	7		1	1	0	письменное домашнее задание
18.	Тема 18. ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКТ	7		1	1	0	коллоквиум
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИИ.

*лекционное занятие (1 часа(ов)):*

**ПРЕДМЕТ ИСТОРИИ КАК НАУКИ. ИСТОРИЧЕСКОЕ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ.** определение понятия наука эмпирический и теоретический уровни научного познания научные революции, парадигмы и сообщества в истории исторического знания в XIX ? XX вв.? прагматический метод научного познания и историческая наука история как ретроспекция современных подходов к изучению общества на прошлое

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Дайте определение понятия ?наука?. Чем наука отличается от других форм познания? Особенности процесса научного познания. 2. Существуют эмпирический и теоретический уровни научного познания. Как они реализуются в историческом познании? 3. Какие научные революции, парадигмы и сообщества можно выделить в истории исторического знания в XIX ? XX вв.? 4. Какой из перечисленных методов соответствует принципам исторического познания: аксиоматический метод, конструктивистский метод, гипотетико-дедуктивный метод, прагматический метод? 5. Кризисы общества и кризисы исторической науки, как правило, совпадают. Почему происходит смена парадигм? 6. Почему считается, что история ? ретроспекция методов социальных и гуманитарных наук на прошлое? Почему историю определяют как социогуманитарное познание?

**Тема 2. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ (СОВРЕМЕННОЕ ВИДЕНИЕ ТЕОРИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ).**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

**ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ (СОВРЕМЕННОЕ ВИДЕНИЕ ТЕОРИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ).** Философия истории: основные понятия, проблемное поле, исследовательские программы. Специфика человеческой истории как сложноорганизованной системы. Исследовательские программы в социально-историческом знании. Идея направленности и прогресса человеческой истории. Онтологический и гносеологический подход к изучению истории. Критическая (аналитическая) философия истории. Понимание (интерпретация). Историзм и ?историцизм?. Альтернативность и нелинейность развития. Направленность и смысл истории.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Допустимо ли монокаузальное объяснение в исторической науке? Классическая и неклассическая философия истории, и эволюция теоретических представлений о природе исторического процесса в XX веке. История как вероятностное знание. Насколько правомерно определение науки только через закон? Работа Кареева Н.И. ?Теория исторического знания?. Почему история есть по преимуществу опосредованная наука, а её метод ? косвенный метод, основанный на умозаключениях? Почему историк проверяется на объективность эпистемологически? Что означает принцип ?возвратного вопрошания??

**Тема 3. ПРЕДМЕТ ИСТОРИИ КАК НАУКИ. ИСТОРИЧЕСКОЕ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Тема ПРЕДМЕТ ИСТОРИИ КАК НАУКИ. Особенности процесса научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научные революции, парадигмы и сообщества. Теоретические методы. Аксиоматический метод, конструктивистский метод, гипотетико-дедуктивный метод, прагматический метод. Парадигма истории ? это, прежде всего, парадигма историографии. Кризисы общества и кризисы исторической науки. Почему происходит смена парадигм?

**практическое занятие (1 часа(ов)):**



1. Дайте определение понятия ?наука?. Чем наука отличается от других форм познания? Особенности процесса научного познания. 2. Существуют эмпирический и теоретический уровни научного познания. Как они реализуются в историческом познании? 3. Какие научные революции, парадигмы и сообщества можно выделить в истории исторического знания в XIX ? XX вв.? 4. Какой из перечисленных методов соответствует принципам исторического познания: аксиоматический метод, конструктивистский метод, гипотетико-дедуктивный метод, прагматический метод? 5. Кризисы общества и кризисы исторической науки, как правило, совпадают. Почему происходит смена парадигм? 6. Почему считается, что история ? ретроспекция методов социальных и гуманитарных наук на прошлое? Почему историю определяют как социогуманитарное познание? 1. Чем обусловлена критика Максом Вебером марксистской идеи о первичности ?базиса? по отношению к ?надстройке?? 2. Каковы способы легитимации господства по Максиму Веберу и что он имел в виду под системой ценностей? 3. Дайте характеристику работы М. Вебера "Протестантская этика и дух капитализма", её значения для развития исторического познания в XX веке 4. Дайте определение понятия ?идеальный тип?. 5. Что имел в виду Макс Вебер, вводя понятие рационализации? 6. В чём заключался отход Вебера от ортодоксального позитивизма и в чём суть принципа "понимания" человеческого действия? 7. Есть ли влияние религий на мотивацию хозяйственной деятельности, согласно концепции Вебера?

#### **Тема 4. ПАРАДИГМА ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ XIX в. МАРКСИЗМ КАК СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД**

##### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

ПАРАДИГМА ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ XIX в. МАРКСИЗМ КАК СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД  
Системный подход и регулятивные требования принципов материалистической диалектики. Формационный подход в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Критика марксизма и появление новых концепций общественного развития.

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Объясните, что понимают под термином системный подход? 2. Какие противоречия в общественной мысли привели к возникновению марксизма? 3. В какой степени марксизм как методология был воспринят отечественной историографией в советское время? 4. Можно ли рассматривать теорию последовательной смены общественно-экономических формаций как универсальное средство для объяснения хода всего исторического процесса? 5. Назовите регулятивные требования принципов материалистической диалектики. 6. Насколько идеи Маркса и Энгельса подпадают под определение ?экономический детерминизм?? 7. Что из марксистской теории не получило дальнейшего подтверждения? 8. Что из теории марксизма не потеряло актуальность?

#### **Тема 5. ПАРАДИГМА ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ XIX в. ИСТОРИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ МАКСА ВЕБЕРА**

##### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В КОНЦЕ XIX ? ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX вв.  
ИСТОРИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ МАКСА ВЕБЕРА. КРИТИКА МАРКСИЗМА.  
Историко-методологические взгляды Макса Вебера. Критика марксистской идеи о первичности ?базиса? по отношению к ?надстройке?. Способы легитимации господства и система ценностей. Социология культуры Макса Вебера. Работа М. Вебера "Протестантская этика и дух капитализма". Понятие идеального типа. Понятие рационализации. Отход от ортодоксального позитивизма и принцип "понимания" человеческого действия. Влияние религий на мотивацию хозяйственной деятельности. Социологическая теория Дюркгейма. Критика историцизма Карлом Поппером. Конфликтология Дарендорфа.

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Чем обусловлена критика Максом Вебером марксистской идеи о первичности ?базиса? по отношению к ?надстройке?? 2. Каковы способы легитимации господства по Максиму Веберу и что он имел в виду под системой ценностей? 3. Дайте характеристику работы М. Вебера "Протестантская этика и дух капитализма", её значения для развития исторического познания в XX веке 4. Дайте определение понятия ?идеальный тип?. 5. Что имел в виду Макс Вебер, вводя понятие рационализации? 6. В чём заключался отход Вебера от ортодоксального позитивизма и в чём суть принципа "понимания" человеческого действия? 7. Есть ли влияние религий на мотивацию хозяйственной деятельности, согласно концепции Вебера?



## **Тема 6. ПАРАДИГМА ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ XX в. РАЗВИТИЕ СИСТЕМНОГО МЕТОДА ИСТОРИЧЕСКОЙ ШКОЛОЙ "АННАЛОВ".**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

ПАРАДИГМА ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ XX в. РАЗВИТИЕ СИСТЕМНОГО МЕТОДА ИСТОРИЧЕСКОЙ ШКОЛОЙ "АННАЛОВ". Концепция "географии человека" Видяля де ля Бланша. "Исторический синтез" А. Берра. Возникновение школы "Анналов". М. Блок. Л. Февр. Системные методы 40-х - 70-х гг. XX в., концепции Л. Берталанфи, Н. Винера. Ф. Бродель. "Глобальная", или "тотальная" история. Исторический синтез. Междисциплинарные исследования. Понятие "ментальность". Идея множественности социального времени. Структурализм. "История молчаливого человечества". "Парадигма ключа". "Хаотический позитивизм". "Теории равноправных факторов". "Новая историческая наука". Кризис структуралистской методологии. "История в осколках". Вызов постмодерна. Новый подход к системности с 70-х гг., синергетика. Историософия Арнольда Тойнби. Неопозитивизм против неокантианского идиографизма. Проблема междисциплинарности.

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Почему Марк Блок считал, что "причины в истории, как и в любой другой области, нельзя постулировать, что их надо искать"? 2. Что в научном плане привнесла в историю парадигма "Анналов"? 3. "Глобальная", или "тотальная" история. 4. Исторический синтез. Междисциплинарные исследования. Должен ли историк охватить все стороны жизни человека и общества при описании исторического события? 5. Какая система образов и представлений подразумевалась под ментальностью? 6. Идея множественности социального времени. 7. Как связаны структурализм и такие вопросы как пол, смерть, праздник? Что имелось в виду под названием "новая историческая наука"? 8. Почему критики "Анналов" в 1980-е годы обрисовали состояние этого направления как "история в осколках"?

## **Тема 7. ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ.: ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА И СИТУАЦИЯ ПОСТМОДЕРНА**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ.: ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА И СИТУАЦИЯ ПОСТМОДЕРНА. Смысл и направленность истории в свете постмодернистского влияния на историографию: "конец истории" и отказ от глобальных объяснительных схем. "Историографическая революция" и отказ от одностороннего сциентизма в 70-начале 90-х годов XX века в западной историографии. Периодизация: основные этапы историографической революции: объективистский (сциентистский), 1960-1970-е гг., субъективистский (постмодернистский), 1980-е - начало 1990-х гг. и синтезирующий, начавшийся в 1990-е гг. Хейден Уайт о поэтике историописания. "Антропологический поворот". "Лингвистический поворот". Семиотика и история. Культурфилософия Ю.М. Лотмана. Концепция Р. Барта.

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Какое явление в общественной мысли Запада получило название "постмодернизм"? 2. Почему изменились взгляды на смысл и направленность истории в свете постмодернистского влияния на историографию? 3. Почему стали говорить о "конце истории" и об отказе от глобальных объяснительных схем? 4. Дайте характеристику работы Поля Вена "Как писать историю?". Согласны ли вы с его идеями. 5. Что дала для развития исторического познания теория тропов Хейдена Уайта? 6. Можно ли согласиться с трактовкой исторического текста как смыслового пространства ничем не мотивированного извне в семиологическом понимании? 7. Можно ли, преодолевая "ложное" истолкование прошлого, отказаться от "социально мотивированного" исторического знания? 8. Надо ли делать различие между "постмодернистскими историческими практиками", "историографией" и постструктуралистскими, постмодернистскими теориями истории?

## **Тема 8. ИСТОРИОГРАФИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: МЕТАМОРФОЗЫ "АННАЛОВ" (1970-1980-е гг.)**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

ИСТОРИОГРАФИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: МЕТАМОРФОЗЫ ?АННАЛОВ? (1970-1980-е гг.) Жак Ле Гофф: ?антропологический поворот? в изучении истории. История ментальностей. Эммануэль Ле Руа Ладюри: опыт тотального микроисторического исследования. ?Новая научная история?. "Ренессанс марксизма" в западной историографии. Марксистское направление в английской историографии. ?Новая социальная история?.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Какую роль сыграло третье поколение школы ?Анналов? в трансформации теоретико-методологических и организационных принципов историографической практики? 2. Что означает известная формула М. Вовеля ?от подвала к чердаку?, указавшая на вектор движения французской исторической мысли в 1970-1980-е гг.? 3. Назовите направления ?антропологического поворота? третьего поколения ?Анналов? по определению Жака Ле Гоффа. 4. Какие теории исторического процесса использовал Жак Ле Гофф при написании книги ?Цивилизация средневекового Запада?? 5. Насколько сочетаются принципы ?глобальной истории? и опыт микроисторического исследования Эммануэля Ле Руа Ладюри ?Монтаю. Окситанская деревня (1294-1324)?? 6. Почему при анализе ментальности важно не только как можно более детально описать менталитет определенной группы в определённое время, но и показать переломы в сознании людей, выявить процессы, в результате которых идеи становятся фактором, определявшим представления людей?

**Тема 9. ПОВОРОТ К СУБЪЕКТИВНОСТИ. ЧЕТВЁРТОЕ ПОКОЛЕНИЕ "АННАЛОВ"**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

ПОВОРОТ К СУБЪЕКТИВНОСТИ. ЧЕТВЁРТОЕ ПОКОЛЕНИЕ ?АННАЛОВ? Четвёртое поколение ?Анналов?: Программный манифест. Пьер Бурдьё. Поль Рикёр. Отторжение предопределённости. Комплексный подход в исторической науке. История как объяснение и история как понимание. Эволюция теоретико-методологических представлений четвёртого поколения ?Анналов?. Теория ?мест исторической памяти? Пьера Нора.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Дайте общую характеристику четвёртого поколения ?Анналов?. Объясните, что означает поворот к субъективности как генеральной линии развития современной исторической мысли. 2. В концепциях Пьера Бурдьё и Поль Рикёра объективистский и субъективистский подходы взаимосвязаны, обогащают друг друга. Объясните, как это возможно? 3. Почему в современном историческом познании произошло отторжение предопределённости? 4. Комплексный подход в исторической науке. Почему представители четвёртого поколения ?Анналов? заявляют: ?Мы не школа, мы - экспериментальный полигон?? 5. История как объяснение и история как понимание. 6. Эволюция теоретико-методологических представлений четвёртого поколения ?Анналов?. 7. Теория ?мест исторической памяти? Пьер Нора. 8. Дайте характеристику книги Х. Уайта ?Метаистория?, ставшей предвестником поворота к субъективности в области понимания природы исторического познания.

**Тема 10. МАКРО- И МИКРОПОДХОДЫ В ИСТОРИОГРАФИИ**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

МАКРО- И МИКРОПОДХОДЫ В ИСТОРИОГРАФИИ Макро- и микроуровневые исследования в истории. Принципы микроисторического подхода Карло Гинзбурга. Микроистория и история повседневности История частной жизни и пути развития данного научного направления. Значение ?антропологического поворота? для становления микроистории. История как деконструкция: ?опыт? человека и ?символьность? культуры. Работа К. Гинзбурга ?Сыр и черви: космос мельника, XVI в.? Категории немецкой школы истории повседневности?

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Как соотносятся макро- и микроуровневые исследования в истории? Глобальная история и её социальная невостребованность. 2. Назовите принципы микроисторического подхода согласно взглядам Карло Гинзбурга. 3. Что общего между микроисторией и историей повседневности? 4. История частной жизни и пути развития данного научного направления. 5. Значение ?антропологического поворота? для становления микроистории. 6. История как деконструкция: ?опыт? человека и ?символьность? культуры. 7. Дайте характеристику работе К. Гинзбурга ?Сыр и черви: космос мельника, XVI в.? 8. Какими категориями оперирует немецкая школа истории повседневности?

**Тема 11. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ. Как возникла историческая психология? Историческая психология во Франции. Американская психоистория. Методы психоистории: психоанализа, комплексного историко-психологического анализа, анализа групповых фантазий, психологического контент-анализа. Интеграция психоанализа со структурно-функциональным методом. Методы моделирования и количественные методы в психоистории. Психологические истоки тоталитарного режима. Историко-психологическое направление в отечественной психологии. У истоков ?новой исторической биографии?: ?Людовик IX Святой? Жака Ле Гоффа. Биографический метод. Психобиография. Феноменологический анализ личности. Просопография. Интеллектуальная история.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Как возникла историческая психология? 2. Историческая психология во Франции. 3. Американская психоистория. Методы психоистории: психоанализа, комплексного историко-психологического анализа, анализа групповых фантазий, психологического контент-анализа. Интеграция психоанализа со структурно-функциональным методом. Методы моделирования и количественные методы в психоистории. 4. Психологические истоки тоталитарного режима. 5. Историко-психологическое направление в отечественной психологии. 6. У истоков ?новой исторической биографии?: ?Людовик IX Святой? Жака Ле Гоффа. 7. Биографический метод. 8. Психобиография. Феноменологический анализ личности. Просопография. Интеллектуальная история.

**Тема 12. ГЕНДЕРНАЯ ТЕОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

ГЕНДЕРНАЯ ТЕОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. Гендерные исследования: опыт Натали Земон Дэвис. Н.Л. Пушкарёва: теория и практика женских и гендерных исследований. И.Ю. Николаева: гендерный анализ в контексте методологического синтеза.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Изучение гендера как одна из фундаментальных структурирующих категорий исторического анализа. 2. Междисциплинарные женские исследования как отражение женское движение 1960-1970-е гг. Каким было влияние марксистских и неомарксистских взглядов? 3. Согласны ли вы с мнением Натали Земон Дэвис, что игры как элемент социального порядка, были также альтернативой ему? 4. Дайте характеристику книги Н.З. Дэвис ?Возвращение Мартена Герра? (1983). 5. Какие возможности создает гендерный анализ в изучении проблемы идентичности? 6. Как влияла на жизнь женщин религия? Дайте определение на основе работы Н.З. Дэвис ?Дамы на обочине. Три женских портрета XVII века?. 7. Охарактеризуйте работу Н.Л. Пушкарёвой ?Женщина Древней Руси?. 8. Согласны ли вы с утверждением Н.Л. Пушкарёвой: ?раса, класс и гендер - три основные доминанты, формирующие синергетические (т.е. совместно действующие) системы господства и подчинения?.

**Тема 13. ИСТОРИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ В ПЕРСПЕКТИВЕ "ДОЛГОГО ВРЕМЕНИ": НОВЫЕ ПОДХОДЫ.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

ИСТОРИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ В ПЕРСПЕКТИВЕ ?ДОЛГОГО ВРЕМЕНИ?: НОВЫЕ ПОДХОДЫ. Иммануил Валлерстайн: миросистемный анализ. Глобальная история в цивилизационном ракурсе. И.Н. Ионов: опыт реконструкции истории российской локальной цивилизации. Память и история. Теория ?мест памяти?. Возможность синтеза формационного и культурологического (цивилизационного) подходов: концепция В.Д. Жигунина. Концепция всеобщей истории И.М. Дьяконова. Концепция А.П. Назаретяна.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Иммануил Валлерстайн: миросистемный анализ. 2. Глобальная история в цивилизационном ракурсе. 3. И.Н. Ионов: опыт реконструкции истории российской локальной цивилизации. 4. Память и история. Теория ?мест памяти?. 5. Возможность синтеза формационного и культурологического (цивилизационного) подходов: концепция В.Д. Жигунина. 6. Концепция всеобщей истории И.М. Дьяконова. 7. Концепция А.П. Назаретяна 8. Возможна ли историческая наука, рассматривающая человечество в перспективе эволюции исторических систем?

#### **Тема 14. ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА**

##### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА. Герменевтика как общая теория интерпретаций. Г.Х. Гадамер, Поль Рикер, Мартин Хайдеггер. Семиотика и история. Основные принципы семиотического подхода в исторической науке. Понимание как искусство постижения значения знаков Концепция Р. Козеллека. Применение метода исторической герменевтики Игорем Николаевичем Данилевским.

##### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

1. Герменевтика как общая теория интерпретаций. 2. Проблемы познания в герменевтике второй половины XX века. Мартин Хайдеггер, Г.Х. Гадамер, Поль Рикер. 3. Герменевтический проект Ю. Хабермаса как отрицание релятивизма постмодернистских теорий. 4. Семиотика и история. Основные принципы семиотического подхода в исторической науке. 5. Понимание как искусство постижения значения знаков 6. Концепция Р. Козеллека. 7. Регрессивно-прогрессивный метод П. Рикёра. Что даёт осмысление явлений культуры в трёх временных измерениях ? прошлом, настоящем и будущем?

#### **Тема 15. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.**

##### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. Теория (методология) ? методы ? методика. Методология ? система теоретических принципов. Соотношение методологии и методики. Метод ? самоидентификация историка-профессионала. Теоретические методы. Прагматический метод. Критерии объективности исторической науки. Необходимое и случайное в истории. Исторический метод как совокупность процедур работы в профессии. Принцип объективности и принцип историзма. Идея прогресса. Принцип историзма и познающий субъект. Исторический релятивизм. Трудности, стоящие на пути объективного изучения прошлого. Ценностный подход в истории. Методика ? структурный компонент метода. Техника исследования.

##### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

1. Установите соотношение понятий ?теория? (методология) ? ?методы? ? ?методика?. 2. Как вы понимаете определение ?методология = теория + метод?? 3. Почему нужна методология? 4. Почему метод ? самоидентификация историка-профессионала? Исторический метод как совокупность процедур работы в профессии. 5. Дайте характеристику принципов объективности и историзма. 6. Почему идея прогресса связана с возникновением христианства? 7. Что предполагает принцип историзма в отношении познающего субъекта? Опишите трудности, стоящие на пути объективного изучения прошлого. 8. Если речь идет о ценностном подходе в истории, то можно ли допустить повторяемость и закономерность?

#### **Тема 16. МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический**

##### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. Историко-генетический метод. Идиографический метод. Описание и обобщение. Биографический метод. Слабая сторона релятивизма. Аналогия как общенаучный метод. Ретроальтернативистика как способ разработки и верификации гипотез. Историко-типологический метод. Типологизация как прогнозирование.

##### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***



1. Дайте характеристику историко-генетического метода.
2. Как понимали суть идиографического метода представителями немецкой неокантианской философии истории?
3. Почему в завершённом виде историко-генетический метод должен органически включать характеристику единичного, особенного и общего.
4. Почему при недостаточном внимании к статике, т.е. к фиксации некоей временной данности исторических явлений и процессов, может возникнуть опасность релятивизма?
5. Историко-сравнительный метод? критический метод. Какие трудности встречаются на пути историка, применяющего этот метод?
6. Опишите историко-типологический метод как разновидность прогнозирования.
7. В каких случаях применяется ретроальтернативистика? Объясните мысль Раймона Арона: "фактическая казуальность выявляется только путём сопоставления с тем, что имелось в возможности".
8. Занимается ли историк реконструкцией времени во всей его полноте? Почему типологизация, будучи по форме разновидностью классификации, является методом сущностного анализа?

### **Тема 17. МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: историко-системный, ретроспективный**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. Системный подход. Общая теория систем. Историко-системный метод. Понятие "система". Внутренне строение системы. Специфические системные связи. Поведение системы. Примеры построения систем в исторических исследованиях. Ретроспективный метод. Уровни ретроспекции. Движение мысли от современности к прошлому: применение и проверка современных теорий. Проверка выводов исследования данными последующей исторической практики.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Дайте определение понятия "система".
2. Специфика историко-системного метода.
3. Чем отличается синергетический системный подход от системных методов распространённых в 40-х ? 70-х гг. XX в.
4. Приведите примеры историко-системного описания в соответствии со структурой описания систем, сформулированной В.Н. Садовским по трём группам признаков: внутреннее строение системы; специфические системные свойства; поведение.
5. Можно ли рассматривать мораль и этику как систему совершенствования культурно-психологических механизмов сдерживания агрессии?
6. В чём состоит суть ситуационного анализа, или ситуационной логики по К. Попперу?
7. Приведите пример применения ситуационной логики в историческом исследовании в соответствии со следующей структурой: "ситуация → поведение?", "поведение → ситуация?", и "ситуация → поведение → ситуация?".
8. Ретроспективный метод. Как осуществляется проверка выводов исторического исследования данными последующей исторической практики?

### **Тема 18. ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКТ**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКТ. Понятие и особенности исторического факта. Познавательная природа исторического факта. Типология исторических фактов.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Понятие и особенности исторического факта. Почему исторический факт "это не есть нечто сразу данное"?
2. Почему нет фактов исторических по своей природе, как есть химические или демографические факты? На какой основе строится типология исторических фактов?
3. Что можно считать историческим фактом?
4. Что такое социальная значимость исторического факта?
5. Что мешает точному познанию реального события прошлого (субъективность автора источника, субъективность автора исследования)?
6. Охарактеризуйте типы исторических фактов по содержанию, структуре и значению.
7. Дайте определение макро- и микроуровня исторического познания.
8. Дайте характеристику понятия "историографический факт"?

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. ПРЕДМЕТ И					

## ЗАДАЧИ ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИИ.

домашнего задания



задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ (СОВРЕМЕННОЕ ВИДЕНИЕ ТЕОРИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ).	7			2	дискуссия
3.	Тема 3. ПРЕДМЕТ ИСТОРИИ КАК НАУКИ. ИСТОРИЧЕСКОЕ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ.	7		подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
4.	Тема 4. ПАРАДИГМА ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ XIX в. МАРКСИЗМ КАК СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД	7			2	дискуссия
5.	Тема 5. ПАРАДИГМА ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ XIX в. ИСТОРИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ МАКСА ВЕБЕРА	7		подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
6.	Тема 6. ПАРАДИГМА ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ XX в. РАЗВИТИЕ СИСТЕМНОГО МЕТОДА ИСТОРИЧЕСКОЙ ШКОЛОЙ "АННАЛОВ".	7		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
7.	Тема 7. ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ.: ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА И СИТУАЦИЯ ПОСТМОДЕРНА	7			2	дискуссия
8.	Тема 8. ИСТОРИОГРАФИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: МЕТАМОРФОЗЫ "АННАЛОВ" (1970-1980-е гг.)	7		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
9.	Тема 9. ПОВОРОТ К СУБЪЕКТИВНОСТИ. ЧЕТВЁРТОЕ ПОКОЛЕНИЕ "АННАЛОВ"	7		подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
10.	Тема 10. МАКРО- И МИКРОПОДХОДЫ В ИСТОРИОГРАФИИ	7		подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ.	7			2	научный доклад
12.	Тема 12. ГЕНДЕРНАЯ ТЕОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.	7			2	научный доклад
13.	Тема 13. ИСТОРИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ В ПЕРСПЕКТИВЕ "ДОЛГОГО ВРЕМЕНИ": НОВЫЕ ПОДХОДЫ.	7			2	дискуссия
14.	Тема 14. ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА	7		подготовка к эссе	2	эссе
15.	Тема 15. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.	7		подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
16.	Тема 16. МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический	7		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
17.	Тема 17. МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: историко-системный, ретроспективный	7		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
18.	Тема 18. ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКТ	7		подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Изучение дисциплины ведётся в соответствии с модульно-рейтинговой технологией. Каждый модуль дисциплины является логически выстроенным, завершённым, целостным.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИИ.**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Возвратное вопрошание. 2. Единичное причиновменение как способ описания прошлого

### **Тема 2. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ (СОВРЕМЕННОЕ ВИДЕНИЕ ТЕОРИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ).**

дискуссия , примерные вопросы:

1. Имеет ли историк дело с самим ?объективным? историческим процессом, или с тем или иным вариантом его осмысления? 2. Позволяет ли история делать такой же точный прогноз развития общества, какой делают естественные науки по отношению к природным объектам? Проблема применимости методов физики к изучению исторических явлений? 3.Какова должна быть роль исторической науки, если признать возможность социальной технологии? 4.Как можно объяснять историю с точки зрения изменения системы ценностей, символов (знаков)?

### **Тема 3. ПРЕДМЕТ ИСТОРИИ КАК НАУКИ. ИСТОРИЧЕСКОЕ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ.**

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Дайте определение понятия ?наука?. Чем наука отличается от других форм познания? Особенности процесса научного познания. 2. Существуют эмпирический и теоретический уровни научного познания. Как они реализуются в историческом познании? 3.Какие научные революции, парадигмы и сообщества можно выделить в истории исторического знания в XIX ? XX вв.? 4. Какой из перечисленных методов соответствует принципам исторического познания: аксиоматический метод, конструктивистский метод, гипотетико-дедуктивный метод, прагматический метод? 5. Кризисы общества и кризисы исторической науки, как правило, совпадают. Почему происходит смена парадигм? 6. Почему считается, что история ? ретроспекция методов социальных и гуманитарных наук на прошлое? Почему историю определяют как социогуманитарное познание?

### **Тема 4. ПАРАДИГМА ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ XIX в. МАРКСИЗМ КАК СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД**

дискуссия , примерные вопросы:

1. Объясните, что понимают под термином системный подход? 2. Какие противоречия в общественной мысли привели к возникновению марксизма? 3. В какой степени марксизм как методология был воспринят отечественной историографией в советское время? 4. Можно ли рассматривать теорию последовательной смены общественно-экономических формаций как универсальное средство для объяснения хода всего исторического процесса? 5. Назовите регулятивные требования принципов материалистической диалектики. 6. Насколько идеи Маркса и Энгельса подпадают под определение ?экономический детерминизм?? 7. Что из марксистской теории не получило дальнейшего подтверждения? 8. Что из теории марксизма не потеряло актуальность?

### **Тема 5. ПАРАДИГМА ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ XIX в. ИСТОРИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ МАКСА ВЕБЕРА**

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Чем обусловлена критика Максом Вебером марксистской идеи о первичности ?базиса? по отношению к ?надстройке?? 2. Каковы способы легитимации господства по Макс Веберу и что он имел в виду под системой ценностей? 3. Дайте характеристику работы М. Вебера "Протестантская этика и дух капитализма", её значения для развития исторического познания в XX веке 4. Дайте определение понятия ?идеальный тип?. 5. Что имел в виду Макс Вебер, вводя понятие рационализации? 6. В чём заключался отход Вебера от ортодоксального позитивизма и в чём суть принципа "понимания" человеческого действия? 7. Есть ли влияние религий на мотивацию хозяйственной деятельности, согласно концепции Вебера?

## **Тема 6. ПАРАДИГМА ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ XX в. РАЗВИТИЕ СИСТЕМНОГО МЕТОДА ИСТОРИЧЕСКОЙ ШКОЛОЙ "АННАЛОВ".**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Почему Марк Блок считал, что ?причины в истории, как и в любой другой области, нельзя постулировать, что их надо искать?? 2. Что в научном плане привнесла в историю парадигма ?Анналов?? 3. ?Глобальная?, или ?тотальная? история. 4. Исторический синтез. Междисциплинарные исследования. Должен ли историк охватить все стороны жизни человека и общества при описании исторического события? 5. Какая система образов и представлений подразумевалась под ментальностью? 6. Идея множественности социального времени. 7. Как связаны структурализм и такие вопросы как пол, смерть, праздник? Что имелось в виду под названием ?новая историческая наука?. 8. Почему критики ?Анналов? в 1980-е годы обрисовали состояние этого направления как ?история в осколках?

## **Тема 7. ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ.: ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА И СИТУАЦИЯ ПОСТМОДЕРНА**

дискуссия , примерные вопросы:

1. Какое явление в общественной мысли Запада получило название ?постмодернизм?? 2. Почему изменились взгляды на смысл и направленность истории в свете постмодернистского влияния на историографию? 3. Почему стали говорить о ?конце истории? и об отказе от глобальных объяснительных схем? 4. Дайте характеристику работы Поля Вена ?Как писать историю?. Согласны ли вы с его идеями. 5. Что дала для развития исторического познания теория тропов Хейдена Уайта? 6. Можно ли согласиться с трактовкой исторического текста как смыслового пространства ничем не мотивированного извне в семиологическом понимании? 7. Можно ли, преодолевая ?ложное? истолкование прошлого, отказаться от ?социально мотивированного? исторического знания? 8. Надо ли делать различие между ?постмодернистскими историческими практиками?, ?историографией? и постструктуралистскими, постмодернистскими теориями истории?

## **Тема 8. ИСТОРИОГРАФИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: МЕТАМОРФОЗЫ "АННАЛОВ" (1970-1980-е гг.)**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Какую роль сыграло третье поколение школы ?Анналов? в трансформации теоретико-методологических и организационных принципов историографической практики? 2. Что означает известная формула М. Вовеля ?от подвала к чердаку?, указавшая на вектор движения французской исторической мысли в 1970-1980-е гг.? 3. Назовите направления ?антропологического поворота? третьего поколения ?Анналов? по определению Жака Ле Гоффа. 4. Какие теории исторического процесса использовал Жак Ле Гофф при написании книги ?Цивилизация средневекового Запада?? 5. Насколько сочетаются принципы ?глобальной истории? и опыт микроисторического исследования Эммануэля Ле Руа Ладюри ?Монтаю. Окситанская деревня (1294-1324)?? 6. Почему при анализе ментальности важно не только как можно более детально описать менталитет определенной группы в определенное время, но и показать переломы в сознании людей, выявить процессы, в результате которых идеи становятся фактором, определявшим представления людей?

## **Тема 9. ПОВОРОТ К СУБЪЕКТИВНОСТИ. ЧЕТВЁРТОЕ ПОКОЛЕНИЕ "АННАЛОВ"**

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Дайте общую характеристику четвертого поколения ?Анналов?. Объясните, что означает поворот к субъективности как генеральной линии развития современной исторической мысли. 2. В концепциях Пьера Бурдьё и Поль Рикёра объективистский и субъективистский подходы взаимосвязаны, обогащают друг друга. Объясните, как это возможно? 3. Почему в современном историческом познании произошло отторжение предопределённости? 4. Комплексный подход в исторической науке. Почему представители четвертого поколения ?Анналов? заявляют: ?Мы не школа, мы - экспериментальный полигон?? 5. История как объяснение и история как понимание. 6. Эволюция теоретико-методологических представлений четвертого поколения ?Анналов?. 7. Теория ?мест исторической памяти? Пьер Нора. 8. Дайте характеристику книги Х. Уайта ?Метаистория?, ставшей предвестником поворота к субъективности в области понимания природы исторического познания.

## **Тема 10. МАКРО- И МИКРОПОДХОДЫ В ИСТОРИОГРАФИИ**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Как соотносятся макро- и микроуровневые исследования в истории? Глобальная история и её социальная невостребованность. 2. Назовите принципы микроисторического подхода согласно взглядам Карло Гинзбурга. 3. Что общего между микроисторией и историей повседневности? 4. История частной жизни и пути развития данного научного направления. 5. Значение ?антропологического поворота? для становления микроистории. 6. История как деконструкция: ?опыт? человека и ?символьность? культуры. 7. Дайте характеристику работе К. Гинзбурга ?Сыр и черви: космос мельника, XVI в.? 8. Какими категориями оперирует немецкая школа истории повседневности?

### **Тема 11. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ.**

научный доклад , примерные вопросы:

1. Как возникла историческая психология? 2. Историческая психология во Франции. 3. Американская психоистория. Методы психоистории: психоанализа, комплексного историко-психологического анализа, анализа групповых фантазий, психологического контент-анализа. Интеграция психоанализа со структурно-функциональным методом. Методы моделирования и количественные методы в психоистории. 4. Психологические истоки тоталитарного режима. 5. Историко-психологическое направление в отечественной психологии. 6. У истоков ?новой исторической биографии?: ?Людовик IX Святой? Жака Ле Гоффа. 7. Биографический метод. 8. Психобиография. Феноменологический анализ личности. Просопография. Интеллектуальная история.

### **Тема 12. ГЕНДЕРНАЯ ТЕОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.**

научный доклад , примерные вопросы:

1. Изучение гендера как одна из фундаментальных структурирующих категорий исторического анализа. 2. Междисциплинарные женские исследования как отражение женское движение 1960-1970-е гг. Каким было влияние марксистских и неомарксистских взглядов? 3. Согласны ли вы с мнением Натали Земон Дэвис, что игры как элемент социального порядка, были также альтернативой ему? 4. Дайте характеристику книги Н.З. Дэвис ?Возвращение Мартена Герра? (1983). 5. Какие возможности создает гендерный анализ в изучении проблемы идентичности? 6. Как влияла на жизнь женщин религия? Дайте определение на основе работы Н.З. Дэвис ?Дамы на обочине. Три женских портрета XVII века?. 7. Охарактеризуйте работу Н.Л. Пушкарёвой ?Женщина Древней Руси?. 8. Согласны ли вы с утверждением Н.Л. Пушкарёвой: ?раса, класс и гендер - три основные доминанты, формирующие синергетические (т.е. совместно действующие) системы господства и подчинения?.

### **Тема 13. ИСТОРИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ В ПЕРСПЕКТИВЕ "ДОЛГОГО ВРЕМЕНИ": НОВЫЕ ПОДХОДЫ.**

дискуссия , примерные вопросы:

1. Иммануил Валлерстайн: миросистемный анализ. 2. Глобальная история в цивилизационном ракурсе. 3. И.Н. Ионов: опыт реконструкции истории российской локальной цивилизации. 4. Память и история. Теория ?мест памяти?. 5. Возможность синтеза формационного и культурологического (цивилизационного) подходов: концепция В.Д. Жигунина. 6. Концепция всеобщей истории И.М. Дьяконова. 7. Концепция А.П. Назаретяна 8. Возможна ли историческая наука, рассматривающая человечество в перспективе эволюции исторических систем?

### **Тема 14. ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА**

эссе , примерные темы:

1. Герменевтика как общая теория интерпретаций. 2. Проблемы познания в герменевтике второй половины XX века. Мартин Хайдеггер, Г.Х. Гадамер, Поль Рикер. 3. Герменевтический проект Ю. Хабермаса как отрицание релятивизма постмодернистских теорий. 4. Семиотика и история. Основные принципы семиотического подхода в исторической науке. 5. Понимание как искусство постижения значения знаков 6. Концепция Р. Козеллека. 7. Регрессивно-прогрессивный метод П. Рикёра. Что даёт осмысление явлений культуры в трёх временных измерениях ? прошлом, настоящем и будущем?

### **Тема 15. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.**

коллоквиум , примерные вопросы:



1. Установите соотношение понятий ?теория? (методология) ? ?методы? ? ?методика?. 2. Как вы понимаете определение ?методология = теория + метод?? 3. Почему нужна методология? 4. Почему метод ? самоидентификация историка-профессионала? Исторический метод как совокупность процедур работы в профессии. 5. Дайте характеристику принципов объективности и историзма. 6. Почему идея прогресса связана с возникновением христианства? 7. Что предполагает принцип историзма в отношении познающего субъекта? Опишите трудности, стоящие на пути объективного изучения прошлого. 8. Если речь идет о ценностном подходе в истории, то можно ли допустить повторяемость и закономерность?

### **Тема 16. МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Дайте характеристику историко-генетического метода. 2. Как понимали суть идиографического метода представителями немецкой неокантианской философии истории? 3. Почему в завершённом виде историко-генетический метод должен органически включать характеристику единичного, особенного и общего. 4. Почему при недостаточном внимании к статике, т.е. к фиксации некоей временной данности исторических явлений и процессов, может возникнуть опасность релятивизма? 5. Историко-сравнительный метод ? критический метод. Какие трудности встречаются на пути историка, применяющего это метод? 6. Опишите историко-типологический метод как разновидность прогнозирования. 7. В каких случаях применяется ретроальтернативистика? Объясните мысль Раймона Арона: ?фактическая казуальность выявляется только путём сопоставления с тем, что имелось в возможности?. 8. Занимается ли историк реконструкцией времени во всей его полноте? Почему типологизация, будучи по форме разновидностью классификации, является методом сущностного анализа?

### **Тема 17. МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: историко-системный, ретроспективный**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Дайте определение понятия ?система?. 2. Специфика историко-системного метода. 3. Чем отличается синергетический системный подход от системных методов распространённых в 40-х ? 70-х гг. XX в. 4. Приведите примеры историко-системного описания в соответствии со структурой описания систем, сформулированной В.Н. Садовским по трём группам признаков: внутреннее строение системы; специфические системные свойства; поведение. 5. Можно ли рассматривать мораль и этику как систему совершенствования культурно-психологических механизмов сдерживания агрессии? 6. В чём состоит суть ситуационного анализа, или ситуационной логики по К. Попперу? 7. Приведите пример применения ситуационной логики в историческом исследовании в соответствии со следующей структурой: ?ситуация → поведение?, ?поведение → ситуация?, и ?ситуация → поведение → ситуация?. 8. Ретроспективный метод. Как осуществляется проверка выводов исторического исследования данными последующей исторической практики?

### **Тема 18. ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКТ**

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Понятие и особенности исторического факта. Почему исторический факт ? это не есть нечто сразу данное? 2. Почему нет фактов исторических по своей природе, как есть химические или демографические факты? На какой основе строится типология исторических фактов? 3. Что можно считать историческим фактом? 4. Что такое социальная значимость исторического факта? 5. Что мешает точному познанию реального события прошлого (субъективность автора источника, субъективность автора исследования)? 6. Охарактеризуйте типы исторических фактов по содержанию, структуре и значению. 7. Дайте определение макро- и микроуровня исторического познания. 8. Дайте характеристику понятия ?историографический факт?.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Антропологический поворот в развитии историографии. Как связаны структурализм и такие вопросы как пол, смерть, праздник? Работы мастеров исторической антропологии: Марка Блока (Марк Блок "Короли-чудотворцы"), Ж. Ле Гоффа (Ле Гофф Ж. "Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада"; Ле Гофф Ж. "Средневековый мир воображаемого".)



2. Возможно ли точное прогнозирование будущего развития общества на основе изучения его истории? Почему сделать прогноз в социогуманитарном знании уже само по себе означает изменить ситуацию?
3. Возможность синтеза формационного и культурологического (цивилизационного) подходов: концепция В.Д. Жигунина. Работа В.Д. Жигунина "Древность и современность".
4. Догматическое восприятие марксизма и его последствия для развития историографии.
5. Допустимо ли монокаузальное объяснение в исторической науке? Классическая и неклассическая философия истории, и эволюция теоретических представлений о природе исторического процесса в XX веке.
6. Историко-генетический метод и его применение в историческом исследовании.
7. Историко-системный метод и его применение в историческом исследовании.
8. Историко-сравнительный метод [Сравнительный (критический) метод] и его применение в историческом исследовании.
9. Историко-типологический метод и его применение в историческом исследовании.
10. Историческая герменевтика. Мартин Хайдеггер, Ганс Гадамер, Поль Рикёр, Раймон Арон. История и истина: аспекты решения проблемы с позиций герменевтики и феноменологии.
11. Историческая память, исторический опыт и историческая наука. Почему историческая дисциплина считается средством рационализации исторической памяти. Теория "мест исторической памяти" П. Нора. Работа: П. Нора, М. Озуф, Ж. Пюимеж, М. Винок "Франция - память".
12. Исторический факт и его интерпретация. Почему нет фактов исторических по своей природе?
13. История как вероятностное знание. Насколько правомерно определение науки только через закон? Работа Кареева Н.И. "Теория исторического знания".
14. История как понимание. Интерпретация как метод исторического исследования. Историческая герменевтика и её принципы в работе Антуана Про. "Двенадцать уроков по истории".
15. Как возникла наука? Основные характеристики "большой науки" XX века.
16. Концепция "осевого времени" Карла Ясперса. Работа Ясперса "Смысл и назначение истории".
17. Концепция всеобщей истории И.М. Дьяконова. Работа И.М. Дьяконова "Пути истории".
18. Критика историцизма Карлом Поппером. Работы К. Поппера "Логика и рост научного знания" и "Нищета историцизма".
19. Критика марксизма и появление новых концепций общественного развития. Концепция исторического развития Макса Вебера. "Новая историческая наука". Какая система образов и представлений подразумевалась под ментальностью?
20. Можно ли считать гуманитарные науки науками в полном смысле слова? Почему история определяется как социогуманитарное знание.
21. Можно ли утверждать, что "функционалистские парадигмы" (позитивизм, марксизм, структурализм) потерпели крах? Соотношение макро- и микроподходов при изучении истории.
22. Научные революции, парадигмы и сообщества. Традиции и новации в развитии науки. Концепции Т. Куна и И. Лакатоса.
23. Новые направления в историографии: биографический метод и интеллектуальная история. Работа Жака Ле Гоффа "Людовик IX Святой" как образец новой биографической истории.
24. Новые направления в историографии: гендерная история. Образец исторического сочинения по гендерной тематике (Дэвис Н. З. Дамы на обочине. Три женских портрета XVII века.).
25. Новые направления в историографии: история повседневности. Билефельдская историческая школа в ФРГ. Р. Козеллек.
26. Новые направления в историографии: история повседневности. Работа Биска И. Я. "История повседневной жизни населения в Веймарской республике".

27. Новые направления в историографии: макро - и микроподходы в историографии, микроистория. Работа Карло Гинцбурга "Сыр и черви: Картина мира одного мельника, жившего в XVI в." как образец микроисторического исследования.
28. Новые направления в историографии: микроподходы в историографии. Работа Н. З. Дэвис "Возвращение Мартена Герра" и Э. Ле Руа Ладюри (Ле Руа Ладюри Э. "Монтайю, окситанская деревня (1294-1324)").
29. Новые направления в историографии: теория тропов Хейдена Уайта. Работы Х. Уайта "Метаистория: историческое воображение в Европе XIX века" и Поля Вейна "Как писать историю".
30. Новые направления в историографии: устная история. Теоретические проблемы устной истории в работе Дж. Тоша "Стремление к истине: Как овладеть мастерством историка".
31. Постмодернистский вызов и лингвистический поворот. Семиотика и история. Работы Лотмана Ю.М. "Внутри мыслящих миров. Человек - текст - семиосфера - история" и Фуко М. "Слова и вещи. Археология гуманитарных наук".
32. Почему историк проверяется на объективность эпистемологически? Что означает принцип "возвратного вопрошания"? Работы Х.-Г. Гадамера "Истина и метод: Основы филос. герменевтики" и П. Рикёра "Время и рассказ".
33. Почему история есть по преимуществу опосредованная наука, а её метод - косвенный метод, основанный на умозаключениях?
34. Почему одно историческое время никогда не равно другому, даже равной с ним длительности? Концепция исторического времени Ф. Броделя ("Письма об истории").
35. Почему парадигма истории - это, прежде всего, парадигма историографии? Каков механизм воздействия научного и массового сознания на профессиональную историографию?
36. Принцип историзма и исторический метод в естественнонаучных и социогуманитарных дисциплинах.
37. Природа исторического творчества: субъектно-объектные отношения. Работы Марка Блока, Люсьена Февра и Поля Рикёра (Блок М. "Апология истории, или Ремесло историка"; Февр Л. "Бои за историю", Рикёр П. "История и истина").
38. Проблема междисциплинарности. Почему критики "Анналов" в 1980-е годы обрисовали состояние этого направления как "история в осколках"?
39. Роль понятий и категорий в историческом исследовании. Специфика исторических понятий и категорий (по книге Антуана Про "Двенадцать уроков по истории").
40. Синергетическое видение истории. Современные представления о направленности исторического процесса. Есть ли повторяемость в истории?
41. Системный подход и регулятивные требования принципов материалистической диалектики. Формационный подход в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса.
42. Ситуационный анализ или ситуационная логика в социальных науках: проблема единства естественнонаучного и гуманитарного знания.
43. Смысл и направленность истории в свете постмодернистского влияния на историографию: "конец истории" и отказ от глобальных объяснительных схем.
44. Структурный и антропологический подходы к изучению истории, системное и динамическое видение исторического процесса: насколько непреодолимо противоречие познавательных подходов?
45. Теоретические методы. Аксиоматический метод, конструктивистский метод, гипотетико-дедуктивный метод, прагматический метод.
46. Типология истории исторической мысли. Античное видение истории.
47. Типология истории исторической мысли. Средневековый провиденциализм и идея прогресса.
48. Типология истории исторической мысли. Формирование научного подхода в изучении прошлого. От историографии Просвещения к позитивизму.
49. Цивилизационный подход к изучению истории. Работы А. Д. Тойнби: "Постижение истории" и "Цивилизация перед судом истории".

50. Чем мотивировано смещение исследовательского внимания с функционирования общественных институтов на стоящие за этим стратегии индивидуального и коллективного поведения и его мотивации? Работа Р.Дж. Коллингвуда "Идея истории. Автобиография".
51. Что в научном плане привнесла в историю парадигма "Анналов"? Работа Люсьена Февра "Бои за историю". История как проблема.
52. Что такое наука? Особенности процесса научного познания. Современные представления об идеале научного познания.
53. Эволюция историцизма в XX в. Ситуация постмодерна и новации в исторической науке. История как объяснение и история как понимание.
54. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Что такое "научный факт" и "исторический факт"?

### 7.1. Основная литература:

1. Герасимов Г. М. Новый взгляд на теоретическую историю: от мифа к реальной истории / Г. М. Герасимов. Москва: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2011.
2. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.И.Смоленский. ? М.: Издательский центр "Академия", 2007.
3. Анкерсмит Ф. Нарративная логика: Семантический анализ языка историков. М., 2003.
4. Арон Р.Избранное: Введение в философию истории: Пер. с франц.-М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2000.
5. Бурдые П. Практический смысл / Пер. с франц. / П. Бурдые. СПб.: Алетейя, 2001.
6. Вебер М. Избранные произведения / Пер. с нем. - М.: Прогресс, 1990. 804 с.
7. Вен П. Как рассказывают историю Опыт эпистемологии. М., 2003.
8. Гадамер Г.-Г. Истина и метод: основы философской герменевтики: Пер.с нем. М.: Прогресс, 1988. - 699 с.
9. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа "Анналов". М., 1993.
10. Дильтей В. Описательная психология / Пер. с нем. - М.: Русский книжник, 1924. 118 с.
11. Дройзен И. Г. Историка. Лекции об энциклопедии и методологии истории. СПб., 2004.
12. Дьяконов И. М. Пути истории. От древнейшего человека до наших дней.- М., 1994.
13. Кареев Н.И. Теория исторического знания. - СПб., 1913.
14. Ключевский В.О. Методология русской истории // Соч. В 9 т. Т.6. - М.: Мысль, 1989. 476 с.
15. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 1987. 438 с.
16. Коллингвуд Р.Дж. Идея истории. Автобиография / Пер. с англ. - М.: Наука, 1980. 485 с.
17. Кузнецов ВТ. Герменевтика и гуманитарное познание. - М.: МГУ, 1991. 191 с.
17. Кун Т. Структура научных революций: Пер. с англ. - М.: ООО 3"Издательство АСТ", 2003. - 605 с.
18. Ланглуа Ш., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. СПб., 1899.
19. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории. М.: Высшая школа, 1989. - 174 с.
20. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века. Курс лекций. /Могильницкий Б.Г - Томск: Изд-во Томск. ун-та. Вып.1: Кризис историцизма.-2001. - 210с.
21. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. II: Становление "новой исторической науки". - Томск: Изд-во Том. ун-та, 2003.
22. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. III: Историографическая революция. - Томск: Изд-во Том. ун-та, 2008.
23. Назаретян А.П. Цивилизационные кризисы в контексте Универсальной истории: Синергетика, психология и футурология. ? М.: ПЕР СЭ, 2001.
24. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
25. Поппер К.Историческое объяснение // Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики. - М., 2000. - С. 330-339.

26. Постигание истории: онтологический и гносеологический подходы: Учеб. пособие для студентов магистратуры, аспирантов, слушателей системы повышения квалификации высших учебных заведений / Я. С. Яскевич В. Н. Сидорцов, А. Н. Нечухрин и др.; Под ред. В. Н. Сидорцова, О. А. Яновского, Я. С. Яскевич. - Мн., 2002.
27. Про А. Двенадцать уроков по истории: Пер. с франц. / Рос. гос. гум. ун-т. - М., 2000. - 334 с.
28. Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. История исторического знания. М.: "Дрофа", 2004.
29. Репина Л.П. "Новая историческая наука" и социальная история. /РАН, Ин-т всеобщей истории. - М.: ИВИ РАН, 1998.-278с.
30. Рикёр П. Время и рассказ. Т. 1. Интрига и исторический рассказ. М.; СПб.: Университетская книга, 1998.
31. Рикёр П. История и истина. - СПб.: Алетейя, 2002.
32. Рикёр П. Память, история, забвение. М., 2004.
33. Риккерт Г. Философия истории / Пер. с нем. - СПб.,1908.
34. Садовский В.Н. Карл Поппер и Россия. М.: Эдиториал УРСС, 2002.
35. Теория познания. В 4 т. Т. 1. Домарксистская теория познания / АН СССР. Ин-т философии; Под ред. В. А. Лекторского, Т. И. Ойзермана. М.: Мысль, 1991.
36. Теория познания. Том второй. Социально-культурная природа познания. Под редакцией д-ра филос. наук В. А. Лекторского, акад. Т. И. Ойзермана. МОСКВА "МЫСЛЬ" 1991.
37. Теория познания. Том третий. Познание как исторический процесс. Под редакцией д-ра филос. наук В. А. Лекторского, акад. Т. И. Ойзермана. МОСКВА "МЫСЛЬ" 1993.
38. Теория познания: В 4 т. Т. 4. Познание социальной реальности / Российская Академия наук. Ин-т философии; Под ред. В. А. Лекторского, Т. И. Ойзермана. М.: Мысль, 1995.
39. Тойнби А.Д. Постигание истории / Пер. с англ. -М.: Прогресс, 1990. 730 с.
40. Тош Дж. Стремление к истине: Как овладеть мастерством историка. М.: Весь мир, 2000.
41. Трельч Э. Историзм и его проблемы. Логическая проблема философии истории. М.: Юрист, 1994.
42. Уайт Х. Метаистория: Историческое воображение в Европе XIX века. Екатеринбург, 2002.
43. Февр, Люсьен. Бои за историю: (Сборник статей) / Пер. с франц.-М.:Наука,1991.
44. Фуко, Мишель. Слова и вещи: Археология гуманитарных наук / Пер. с франц. - СПб.: Асад, 1994.
45. Хвостов В.М. Теория исторического процесса: Очерки по философии и методологии истории. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М., 1914.
46. Шарифжанов И.И. Английская историография в XX веке. Основные теоретико-методологические тенденции, школы и направления. Казань, 2004.
47. Ясперс К. Смысл и назначение истории / Пер. с нем.- М.: Политиздат, 1991.

## 7.2. Дополнительная литература:

Смоленский, Николай Иванович. Теория и методология истории: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 030401 "История" направления подготовки 030400 "История" / Н. И. Смоленский. - Москва: Академия, 2007. - 270, [1] с.; 22 см. (Высшее профессиональное образование, История). - Библиогр.: с. 268-269. - ISBN 5-7695-2957-1 (В пер.), 3000.

## 7.3. Интернет-ресурсы:

<http://historic.ru/> - <http://www.polisportal.ru/Novosibirsk.html>

[http://lib.ru/FILOSOF/BLOK\\_M/apologia.txt](http://lib.ru/FILOSOF/BLOK_M/apologia.txt) - <http://www.nietzsche.ru/works/main-works/history/>

<http://www.gumer.info/> - [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/adorno/log\\_soc.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/adorno/log_soc.php)



<http://www.kulichki.com/moshkow/HISTORY/TOYNBEE/history.txt> -

<http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller.htm>

<http://www.psylib.org.ua/books/marxk01/index.htm> - [http://truemoral.ru/naz\\_ogl.html](http://truemoral.ru/naz_ogl.html)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Теория и методология истории" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

- <http://enatramp.nard.ru/pervistchnik.files/man.files/man0.html> Герберт Маркузе. Одномерный человек. Исследование идеологии развитого индустриального общества.

- <http://evlkv.net/PpperK/Pverty.f.Histricism/> Ницета историцизма. Карл Поппер

- <http://filsf.histric.ru/> Цифровая библиотека по философии

- <http://filsf.histric.ru/bks/item/f00/s00/z0000655/> Истоки истории и ее цель. 1948. (Ясперс К.)

- <http://gtmarket.ru/labratry/basis/4733/4734> Уиллард Ван Орман Куайн. Слово и объект. Глава I. Язык и истина

- <http://gumilevica.kulichki.net/Tynbee/index.html> Тойнби А.Дж. Постижение истории

- <http://histric.ru/> Всемирная история. Новые книги. Библиотека

- [http://iir-mp.nard.ru/bks/inzemsev/page\\_1223.html](http://iir-mp.nard.ru/bks/inzemsev/page_1223.html) Джон К. Гэлбрейт. Справедливое общество. Гуманистический взгляд

- [http://inet-life.nard.ru/synergy\\_danil.html](http://inet-life.nard.ru/synergy_danil.html) Герман Хакен о синергетике

- <http://lib.ru/PSIHO/FREUD/lekcii.txt> Зигмунд Фрейд. Введение в психоанализ

- <http://rbis-medievalisru.47.cm1.ru/infrm/kazusy.html> Альманах "Казус. Индивидуальное и уникальное в истории".

- <http://philshy.ru/library/frmm/02/0.htm> Фромм Э. Бегство от свободы

- [http://scepis.ru/library/id\\_914.html](http://scepis.ru/library/id_914.html) Ферро М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира.

- <http://scrat-nline.ru/page/plitika-kak-prizvanie-i-prfessija-1> Вебер М. Политика как призвание и профессия

- <http://spkurdyumv.nard.ru/PrigVrem.htm> И. Пригожин, И. Стенгерс ВРЕМЯ, ХАОС, КВАНТ.

- [http://truemral.ru/naz\\_gl.html](http://truemral.ru/naz_gl.html) Книга Акопа Назаретяна "Цивилизационные кризисы в контексте универсальной истории"

- <http://www.archipelag.ru/geplitics/snvi/suppsitin/cllins/> Рэндалл Коллинз

- [http://www.ckp.ru/bibli/d/dur\\_labur.htm](http://www.ckp.ru/bibli/d/dur_labur.htm) Дюркгейм Э. О разделении общественного труда

- <http://www.dissercat.cm/cntent/alternativnye-mdeli-istricheskg-issledvaniya-kntseptualnaya-interpretatsiya-> Лубский А.В. Альтернативные модели исторического исследования: концептуальная интерпретация. Социально-философское исследование.

- <http://www.elenaksilva.nard.ru/studia2/gadamer2.htm> Гадамер Х.-Г. Истина и метод

- <http://www.gumer.inf/> Библиотека ГУМЕР

- [http://www.gumer.inf/biblitek\\_Buks/Culture/Fuk\\_Slva/index.php](http://www.gumer.inf/biblitek_Buks/Culture/Fuk_Slva/index.php) Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук
- [http://www.gumer.inf/biblitek\\_Buks/Histry/Blk\\_M/index.php](http://www.gumer.inf/biblitek_Buks/Histry/Blk_M/index.php) Блок М. Апология истории
- [http://www.gumer.inf/biblitek\\_Buks/Histry/brdf/index.php](http://www.gumer.inf/biblitek_Buks/Histry/brdf/index.php) Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV?XVIII вв.
- [http://www.gumer.inf/biblitek\\_Buks/Histry/hatt/index.php](http://www.gumer.inf/biblitek_Buks/Histry/hatt/index.php) Хаттон П.Х. История как искусство памяти
- [http://www.gumer.inf/biblitek\\_Buks/Histry/diss/index.php](http://www.gumer.inf/biblitek_Buks/Histry/diss/index.php) Альманах "Одиссей. Человек в истории". 1990 г.
- [http://www.gumer.inf/biblitek\\_Buks/Psihl/Msk/index.php](http://www.gumer.inf/biblitek_Buks/Psihl/Msk/index.php) Московичи С. Век толп. Наука о массах
- [http://www.gumer.inf/biblitek\\_Buks/Scilg/Burd/index.php](http://www.gumer.inf/biblitek_Buks/Scilg/Burd/index.php) Бурдые П. Социология политики
- [http://www.gumer.inf/biblitek\\_Buks/Scilg/pars/index.php](http://www.gumer.inf/biblitek_Buks/Scilg/pars/index.php) Парсонс Т. О структуре социального действия
- [http://www.gumer.inf/biblitek\\_Buks/Scilg/Srk2/01.php](http://www.gumer.inf/biblitek_Buks/Scilg/Srk2/01.php) Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество
- [http://www.gumer.inf/bgslv\\_Buks/Phils/adrn/lg\\_sc.php](http://www.gumer.inf/bgslv_Buks/Phils/adrn/lg_sc.php) Адорно Т. К логике социальных наук
- [http://www.gumer.inf/bgslv\\_Buks/Phils/Bar/index.php](http://www.gumer.inf/bgslv_Buks/Phils/Bar/index.php) Барулин В.С. Социальная философия: Учебник.
- [http://www.hist.msu.ru/Science/Histry/karpv2009\\_2.htm](http://www.hist.msu.ru/Science/Histry/karpv2009_2.htm) Карпов С.П. Историческая наука и историческое образование в современном информационном пространстве
- <http://www.history.chat.ru> <http://vvvhistory.chat.ru/index.htm> Интернет-История. Каталог ссылок на русскоязычные исторические ресурсы WWW//
- <http://www.hrn.ru/index.sema> ХРОНОС. Всемирная история в Интернете
- <http://www.kant.nard.ru/rawls.htm> Полз Дж. Теория справедливости
- <http://www.nietzsche.ru/wrks/main-wrks/history/> Ф. Ницше "Несвоевременные размышления: О пользе и вреде истории для жизни"
- <http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geecn/waller.htm> Мирово-системный анализ. И.Валлерстайн
- <http://www.philsphy.nsc.ru> // <http://www.philsphy.nsc.ru/life/journals/journals.html> Журнал "Гуманитарные науки в Сибири"
- <http://www.plisprtal.ru/Nvsibirsk.html> Научная школа социальной философии, исторической макросоциологии и политологии под руководством проф.Н.С.Розова
- <http://www.plitstudies.ru/universum/dssier/02/plan-net.htm#02> Интернет ресурсы, посвященные творчеству Карла ПОЛАНЬИ
- <http://www.psylib.rg.ua/bks/marxk01/index.htm> Маркс К. и Энгельс Ф. Экономическо-философские рукописи 1844 года. К.Маркс и Ф.Энгельс. Соч., т.42, стр. 41-174.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки Всеобщая история .

Автор(ы):

Астафьев В.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Малышева С.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.