

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и методика развития детской речи БЗ+.В.3.6

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шакирова Г.Р.

Рецензент(ы):

Шакурова М.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9023165717

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Шакирова Г.Р. кафедра татарского языкознания Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая ,
Gulnara.Shakirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Главной целью освоения дисциплины (модуля) 'Теория и методика развития детской речи' является профессиональная подготовка студентов к работе педагога дошкольного образования, понимающего социальную значимость речи, ее роль в системе высших психических функций, в становлении и развитии личности; усвоившего теорию развития детской речи, а также способного управлять процессом развития речи и речевого общения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3+.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4, 5 курсах, 8, 9 семестры.

Дисциплина 'Теория и методика развития детской речи' включена в раздел 'Б3.В.3.6.' основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование.

Дисциплина 'Теория и методика развития детской речи' логически связана с курсами 'Методика обучения татарскому языку', 'Методика обучения и воспитания в области родного языка', 'Родной язык', освоение которого дает студентам прочные знания в области методики развития детской речи в дошкольных образовательных учреждениях, закономерностей нормативного и вариативного использования языка в практике речи, обучения по видам речевой деятельности.

Изучив этот курс студенты осваивают особенности развития детской речи с учетом инновационных коммуникационных технологий. Курс 'Теория и методика развития детской речи' является теоретической и практической основой подготовки студентов к педагогической практике.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В процессе изучения дисциплины 'Теория и методика развития детской речи' студент должен знать:

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- теоретические основы методики развития речи детей, современные концепции развития детской речи;
- закономерности и задачи развития детской речи;
- методическую работу по развитию речи в ДОУ;
- педагогические условия, способствующие развитию речи детей;
- критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах

2. должен уметь:

- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности, устранять ошибки, недочеты в своей устной и письменной речи;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- обследовать речь детей, составлять характеристики речевого развития, выделять необходимые для предстоящего общения с детьми особенности их развития;
- моделировать процесс дидактического речевого общения;
- организовывать процесс дидактического общения и управлять им: обеспечивать мотивацию речевой деятельности, определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, выбирать наиболее оптимальный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
- осуществлять планирование развития детской речи в соответствии с современными требованиями;
- осуществлять и организовывать научно-исследовательскую работу по развитию речи детей дошкольного возраста;
- повышать квалификацию воспитателей в области речевого развития детей, оказывать им помощь в разработке инновационных педагогических технологий.

3. должен владеть:

- навыками общения с детьми, родителями, педагогами;
- навыками установления эмоционального контакта с воспитанниками;
- навыками создания атмосферы сотрудничества с детьми;
- навыками организации работы по повышению культуры речи педагогов, родителей, обслуживающего персонала;
- навыками применения теоретических знаний в практике работы ДОУ и органов управления образованием.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- выполнения учебных действий с языковыми единицами, использование знаний для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- умения учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности детей по достижению запланированных результатов.
- умения выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу (средство) для достижения поставленной цели.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы методики развития детской речи	8	1-2	4	4	0	
2.	Тема 2. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками	8	3	2	0	0	
3.	Тема 3. Методы исследования в методике развития детской речи	8	4	2	2	0	
4.	Тема 4. Вопросы развития детской речи в зарубежной педагогике	8	5	2	2	0	
6.	Тема 6. Развитие методики в России. Основоположники методики развития детской речи.	9	1	2	2	0	Научный доклад
7.	Тема 7. Методика воспитания звуковой культуры детской речи.	9	2	2	2	0	Презентация Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Методика формирования грамматического строя детской речи.	9	3	2	2	0	Контрольная работа Реферат
9.	Тема 9. Методика обогащения и активизации словаря детей дошкольного возраста.	9	4	2	2	0	Презентация Контрольная работа
10.	Тема 10. Методика развития связной речи. Педагогические приемы развития образной речи.	9	5-6	4	4	0	Письменное домашнее задание Презентация Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			22	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы методики развития детской речи

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предмет и задачи теории и методики развития речи детей дошкольного возраста. Цели и принципы. Общие речевые умения и навыки. Закономерности развития детской речи в зависимости от их возрастных особенностей. Особенности развития речи в условиях поликультурной языковой среды.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Роль родного языка в развитии личности ребенка. Речь воспитателя и педагогические требования к ней. Язык как средство познания, 3 группы функциональных характеристик языка, отражающие социальные, интеллектуальные и личностные (характеристики) функции человека. Национально-культурная и эстетические функции родного языка.

Тема 2. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методологические основы методики развития речи (естественно-научные, психологические, лингвистические). Роль родного языка в развитии личности ребенка. Речь воспитателя и педагогические требования к ней.

Тема 3. Методы исследования в методике развития детской речи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие теоретических и эмпирических методов исследования в методике развития речи, тема, проблемы, этапы исследования, гипотеза, формулировка выводов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Структурное, функциональное, когнитивное направления исследования детской речи.

Тема 4. Вопросы развития детской речи в зарубежной педагогике

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вклад Я.А. Каменского, Г. Песталлоци, Ф. Фребеля, М. Монтессори в методику развития речи, их главные работы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности подхода к проблеме развития речи детей в системе работы М.Монтессори.

Тема 6. Развитие методики в России. Основоположники методики развития детской речи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Развитие методики в России. Основоположники методики развития речи. Анализ особенностей формирования теории и методики развития речи в 19 в., в начале 20 века. Наследие Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, К.Насыйри и др. отечественных педагогов; роль в развитии методики (развитие речи дошкольника) Е.Н. Водовозовой, А.С. Симонович, Е.И. Тихеевой.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ учебной книги К.Д.Ушинского "Родное слово", использование педагогического наследия Ушинского в практике развития речи. Основные теоретические положения методики развития речи, разработанные Е.И. Тихеевой.

Тема 7. Методика воспитания звуковой культуры детской речи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие звуковая культура речи. Принципы методики воспитания звуковой культуры детской речи. Культура речепроизношения и речевой слух, особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками, причины речевых нарушений, формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методика обучения звукопроизношению на занятиях. Этапы обучения правильному звукопроизношению, своеобразие работы по звукопроизношению в разных возрастных группах (формы обучения, методы и приемы), формирование звуковой выразительности речи. Проектирование занятий по развитию звуковой культуры детей дошкольного возраста.

Тема 8. Методика формирования грамматического строя детской речи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Три направления в грамматике (морфология, синтаксис, словообразование), пути формирования грамматически правильной речи (на занятиях, вне занятий), разнообразие методов и приемов формирования грамматически правильной речи, исправление грамматических ошибок. Методика формирования морфологической стороны речи. Свообразие работы по морфологии в младших, средних и старших группах, особенности проведения занятий, усвоение лексики детьми разного возраста.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методика формирования синтаксической стороны речи и способов словообразования. Формирование навыков построения разных типов предложений, работа над синтаксисом с детьми трех, пяти и шести лет. Способы словообразования в разных возрастных группах. Проектирование занятий по формированию грамматического строя детской речи.

Тема 9. Методика обогащения и активизации словаря детей дошкольного возраста.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие словарной работы. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в ДОУ. Обогащение, закрепление, уточнение и активизация словаря, устранение из речи детей нелитературных слов, своеобразие детского словаря.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Принципы словарной работы, методы словарной работы. Словарная работа в разных видах деятельности, этапы работы над развитием словаря. Методика словарной работы в разных возрастных группах. Своеобразие работы, подбор методов и приемов по развитию словаря в младших, средних и старших группах (экскурсии, осмотры помещений, д/и, рассматривание и обследование предметов, картин, беседы), их усложнение в соответствии с возрастом.

Тема 10. Методика развития связной речи. Педагогические приемы развития образной речи.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Задачи и содержание обучения связной речи. Развитие образной речи. Методика использования произведений устного народного творчества в детском саду.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Обучение диалогической речи. Беседа как метод обучения. Обучение монологической речи. Методика обучения монологической речи на занятиях с игрушками (описание, повествование) в младшем, среднем, старшем возрасте. Обучение детей рассказыванию по картинке. Типы дидактических картин, требования к картинам, виды детских рассказов по картине, приемы обучения детей этому виду монологического высказывания.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Развитие методики в России. Основоположники методики развития детской речи.	9	1	подготовка к научному докладу	2	научный доклад
7.	Тема 7. Методика воспитания звуковой культуры детской речи.	9	2	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к презентации	2	презентация
8.	Тема 8. Методика формирования грамматического строя детской речи.	9	3	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к реферату	2	реферат
9.	Тема 9. Методика обогащения и активизации словаря детей дошкольного возраста.	9	4	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к презентации	2	презентация
10.	Тема 10. Методика развития связной речи. Педагогические приемы развития образной речи.	9	5-6	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к презентации	3	презентация
	Итого				21	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: традиционные и инновационные.
Традиционные: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Инновационные: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций. Для текущей аттестации студентов рекомендуется использование семинарских и практических занятий, в также письменных домашних / аудиторных работ по основным разделам дисциплины. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические основы методики развития детской речи

Тема 2. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками

Тема 3. Методы исследования в методике развития детской речи

Тема 4. Вопросы развития детской речи в зарубежной педагогике

Тема 6. Развитие методики в России. Основоположники методики развития детской речи.

научный доклад , примерные вопросы:

"Педагогическое наследие К.Д. Ушинского в практике развития детской речи" "Основные теоретические положения методики развития речи, разработанные Е.И. Тихеевой. Развитие речи в первые годы жизни ребенка"

Тема 7. Методика воспитания звуковой культуры детской речи.

письменная работа , примерные вопросы:

"Методика воспитания звуковой культуры детской речи"

презентация , примерные вопросы:

Разработать конспект игры или упражнения по воспитанию звуковой культуры детской речи

Тема 8. Методика формирования грамматического строя детской речи.

контрольная работа , примерные вопросы:

"Методика формирования грамматического строя детской речи" 1. Раскройте содержание понятия ?формирование грамматического строя речи?. 2. Назовите пути формирования грамматической стороны речи у детей. 3. Назовите и охарактеризуйте факторы, влияющие на детское словотворчество.

реферат , примерные темы:

"Закономерности усвоения детьми грамматического строя речи: синтаксический, морфологический сторонами речи, способами словообразования. Детское словотворчество"

"Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков словообразования"

"Особенности развития морфологической стороны речи детей дошкольного возраста"

Тема 9. Методика обогащения и активизации словаря детей дошкольного возраста.

контрольная работа , примерные вопросы:

"Методика обогащения и активизации словаря детей дошкольного возраста": 1. Обоснуйте место и роль формирования словаря в общей системе работы по развитию речи. 2. Раскройте принципы словарной работы. 3. Докажите роль дидактических игр и упражнений со словом в решении задач словарной работы.

презентация , примерные вопросы:

Разработать конспект игры или упражнения по развитию смысловой стороны слова для детей средней группы.

Тема 10. Методика развития связной речи. Педагогические приемы развития образной речи.

контрольная работа , примерные вопросы:

"Методика развития связной речи" 1. Раскройте дидактические требования к занятиям по развитию речи детей. 2. Какие проблемы развития речи детей актуальны в настоящее время? 3. Назовите и охарактеризуйте приемы обучения связной речи с точки зрения их использования в зависимости от возраста и условия речевых умений детей.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Отобрать несколько произведений одного из жанров фольклора (потешки, пословицы, загадки, небылицы), продумать методику использования произведений этого жанра в работе с детьми.

презентация , примерные вопросы:

Разработать конспект занятия по обучению детей рассказыванию по картине.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Теория и методика развития речи детей как научная и учебная дисциплина.
2. К.Д. Ушинский - основоположник родного языка в развитии ребенка.
3. Вклад Е.И. Тихеевой в развитие методики обучения родному языку.
4. Методы исследования в методике развития речи дошкольников.
5. Научные основы методики развития речи.
6. Особенности освоения детьми грамматического строя речи.
7. Сущность словарной работы, ее задачи.
8. Особенности овладения детьми звуковой стороны языка.
9. Средства развития речи дошкольного возраста.
10. Методы и приемы развития речи.
11. Особенности овладения дошкольниками диалогической речи.
12. Особенности овладения монологической речью дошкольниками.
13. Задачи и содержание работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.
14. Методика проведения экскурсий, осмотров в ДОО в разных возрастных группах.
15. Методика проведения дидактических игр, дидактических игр по развитию словаря.
16. Методика проведения дидактических игр, дидактических упражнений по формированию грамматического строя речи.
17. Приемы обучения рассказыванию.
18. Беседа как метод обучения.
19. Методика художественного чтения и рассказывания детям.
20. Методика заучивания стихотворений.

7.1. Основная литература:

1. Яшина, Валентина Ивановна.

Теория и методика развития речи детей : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 'Педагогическое образование' / В. И. Яшина, М. М. Алексеева .? 4-е изд., перераб. и доп. ? Москва : Академия, 2013 .? 445, [1] с. ; 22 .? (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование) (Бакалавриат) .? Библиогр.: с. 437-443 и в подстроч. примеч. ? ISBN 978-5-7695-9603-2 ((в пер.)) , 1500.

2. Стародубова, Наталья Анатольевна.

Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ. вузов / Н. А. Стародубова .? 3-е изд., стер. ? М. : Академия, 2008 .? 256 с. ? (Высшее профессиональное образование) .? Рекомендовано УМО .? Библиогр.: с. 248-254.

3. Теория обучения: учебное пособие / Под ред. Г.И. Ибрагимова. [Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.] - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 383 с.
<http://www.bibliorossica.com/> ЭБС 'Лань'

4. Семёнова, Н. В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронное издание] : монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1588-8

<http://znanium.com/bookread.php?book=462985>

5. Теория и методика развития речи и литературного образования детей : учебно-методическое пособие : (курс лекций и практических занятий) / В. Ф. Габдулхаков .? Казань : [б. и.], 2014 .? 155 с. : ил. ; 21, 500.
:http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_218_p000607.pdf>

7.2. Дополнительная литература:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой .? 5-е изд., испр. и доп. ? М. : Мозаика-Синтез, 2009 .? 208 с. ISBN 978-5-86775-272-9 : p.118.80.

2. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой .? 3-е изд., испр. и доп. ? М. : Мозаика-Синтез, 2008. 400 с. ISBN 978-5-86775-322-1 : p.238.70.

3. Развитие лексикона ребенка: Учебное пособие / С.В. Плотникова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 224 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0994-8

<http://znanium.com/bookread.php?book=320793>

4. Шәкүрова М.М. Татар телен укыту методикасының фәнни мирасы (XVIII гасыр ахыры - XX гасыр) / Научное наследие методики преподавания татарского языка (конец XVIII - нач. XX вв.). - Казан: 'Ихлас', 2012. - 144 б. (3)

7.3. Интернет-ресурсы:

Основные методы, приемы методики лексикологии. - www.ksu.ru Электронная библиотека и материалы сайта КФУ

Развитие речи - <http://wizardoz.narod.ru/>

Развитие речи - <http://www.fant-asia.ru/>

Развитие речи - [http://mp.urbannet.ro/TVOR-P/mixal sv/mix sv-tv.htm](http://mp.urbannet.ro/TVOR-P/mixal%20sv/mix%20sv-tv.htm)

Развитие речи - <http://rusf.ru/vk/index.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и методика развития детской речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Технические средства, необходимые для проведения занятий:

1. Ноутбук;
2. Мультимедиапроектор;
3. Экран на штативе

4. Выход в интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование .

Автор(ы):

Шакирова Г.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шакурова М.М. _____

"__" _____ 201__ г.