

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Лексикология БЗ+.ДВ.10

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гильманова А.А. , Ибрагимова А.Н.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинова А. В.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гильманова А.А. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Alfia.Gilmanova@kpfu.ru ; преподаватель, к.н. Ибрагимова А.Н. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , AnNlbragimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Данная дисциплина является одной из специальных дисциплин блока, посвященного вопросам теории слова как словарной единицы языка. В ней рассматриваются основные теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка. На основе всестороннего изучения конкретных фактов лексики студенты знакомятся с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, со специфическими его особенностями и структурными моделями, входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики, обуславливающими ее национальным своеобразием закономерностей и т.д. Данный курс является теоретической базой для практического овладения словарным составом языка и служит повышению его качества, в то же время опирается на знания студентов, полученные на занятиях по практическому курсу английского языка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.10 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ.В.8 Профессиональный" основной образовательной программы Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 5 и 6 семестр.

Для изучения дисциплины " Основы теории изучаемого языка: Лексикология английского языка" необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения следующих: 1) современный русский язык (фонетика, лексика, грамматика); 2) современный английский язык (фонетика, лексика, грамматика); 3) введение в языкознание.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК- 1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-14 (общекультурные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы
СК-2	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
СК-6	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студенты, изучившие дисциплину, должны:

* иметь представление о целях и задачах лексикологии, а также разных разделов

лексикологии: номинации, семантики, парадигматики, синтагматики;

- * знать закономерности и тенденции развития словарного состава английского языка;
- * знать морфологическую структуру слова и способы словообразования;
- * иметь представление о значении слова и его структуре, полисемии, омонимии;
- * знать экстралингвистические и лингвистические условия и факторы развития и изменения значения языковых единиц;
- * понимать национально-культурную специфику смысловой структуры соотнесительных слов в разных языках;
- * иметь представление о системном характере английского словарного состава, знать его основные подсистемы: тематические группы, семантические поля, лексико-семантические группировки, синонимы, антонимы.

Студенты должны уметь:

- * применять знания по лексикологии при анализе лингвистических явлений;
- * давать определение базовым лексикологическим терминам;
- * анализировать эмпирический материал с учетом методов лингвистического анализа;
- * пользоваться словарями.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 5 семестре; зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет лексикологии. Слово как основная единица словарного состава языка. Основные характеристики словарного состава английского языка	5	1	2	2	0	
2.	Тема 2. Структура слова. Словообразование	5	2	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Значение слова как объект лингвистического анализа. Изменение значения слова.	5	3	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Многозначность (полисемия)	5	4	2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Омонимия	6	1	2	2	0	Тестирование Устный опрос Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Синонимия	6	2	2	2	0	Письменное домашнее задание Устный опрос Тестирование
7.	Тема 7. Фразеология	6	3	2	2	0	Письменное домашнее задание Устный опрос Тестирование
8.	Тема 8. Территориальные варианты английского языка	6	4	2	2	0	Письменное домашнее задание Устный опрос Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			16	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет лексикологии. Слово как основная единица словарного состава языка. Основные характеристики словарного состава английского языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Словарный состав. Единицы словарного состава: * определение лексикологии * определение словарного состава; * единицы словарного состава. Разделы лексикологии: * морфология; * семасиология; * фразеология; * этимология; * словообразование. Связь лексикологии с другими разделами лингвистики: * связь с фонетикой; * связь с грамматикой; * связь со стилистикой. Значимость лексикологии: * практическая значимость; * теоретическая значимость. Слово, его аспекты и функции: * определение слова; * знаковая природа слова; * функции слова; * семиологический и лингвистический аспекты слова; * формальное и семантическое единство слова.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблема тождества и варьирования слова: * грамматические вариации; * лексические вариации; * морфологические вариации; * лексико-семантические вариации. Мотивация слова: * определение мотивации; * фонетическая мотивация и ее виды; * морфологическая мотивация; * семантическая мотивация; * степень мотивированности слов.

Тема 2. Структура слова. Словообразование

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Типы морфем: * корень; * аффиксы, словообразовательные и грамматические аффиксы; * полуаффиксы; * алломорфы. Морфологическая членимость слов: * анализ по непосредственно составляющим; * метод противопоставлений. Спорные случаи морфологической членимости слов: * морфологическая членимость слова; * ?уникальные? морфемы и псевдоморфемы. Морфологическая структура слова: * морфологические типы слов

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общие понятия: * словообразовательные типы; * словообразовательные основы; * продуктивность словообразовательных типов. Аффиксация: * классификация аффиксов; * суффиксация; * префиксация; * валентность словообразовательных элементов. Словосложение: * способы словосложения; * структурные и семантические типы словосложения; * производные сложные слова. Конверсия: * конверсия и ее исторический фон; * структурно-семантические особенности конвертированных слов. Сокращение: * усечение; * акронимия. Стяжение: * определение стяжения; * структурные типы стяжения. Обратное словообразование: * определение обратного словообразования; * продуктивные суффиксы обратного словообразования

Тема 3. Значение слова как объект лингвистического анализа. Изменение значения слова.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Значение слова (определение): * различные определения значения слова. Лексическое и грамматическое значение: * лексическое значение; * грамматическое значение. Денотация и коннотация: * денотативное значение; * коннотативное значение; * типы коннотации. Компонентная структура значения: * типы значений; * компонентный анализ значения; * маркеры и отличительные черты. Лексическое значение и понятие: * различие между лексическим значением и понятием. Референционный и функциональный подходы: * семантический треугольник; * референционный подход; * функциональный подход.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Значение слова (определение): * различные определения значения слова. Лексическое и грамматическое значение: * лексическое значение; * грамматическое значение. Денотация и коннотация: * денотативное значение; * коннотативное значение; * типы коннотации. Компонентная структура значения: * типы значений; * компонентный анализ значения; * маркеры и отличительные черты. Лексическое значение и понятие: * различие между лексическим значением и понятием. Референционный и функциональный подходы: * семантический треугольник; * референционный подход; * функциональный подход.

Тема 4. Многозначность (полисемия)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Многозначность и семантическая структура слова: * многозначность как языковая универсалия; * лексико-семантические варианты слова; * типы отношений между значениями многозначного слова. Типы лексических значений многозначных слов: * диахронический подход; * стилистический подход; * синхронический подход. Типы многозначности: * ?цепочка?; * ?радиальный? тип; * смешанный тип; * ?перекрывающийся? тип

практическое занятие (2 часа(ов)):

Многозначность и семантическая структура слова: * многозначность как языковая универсалия; * лексико-семантические варианты слова; * типы отношений между значениями многозначного слова. Типы лексических значений многозначных слов: * диахронический подход; * стилистический подход; * синхронический подход. Типы многозначности: * ?цепочка?; * ?радиальный? тип; * смешанный тип; * ?перекрывающийся? тип

Тема 5. Омонимия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Омонимия Типы омонимии: * понятие омонимии; * классификация омонимов. Источники омонимии: * конвергентные фонетические процессы; * дивергентные семантические процессы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Омонимия и многозначность: * сходства омонимии и многозначности; * критерии различения омонимии и многозначности

Тема 6. Синонимия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение и критерии синонимии: * семантический критерий; * функциональный критерий; * определение синонимов. Типы синонимии: * стилистические синонимы; * идеографические синонимы; * стилистико-идеографические синонимы. Источники синонимии: * заимствования; * словообразование; * устойчивые выражения; * семантические изменения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Определение и критерии синонимии: * семантический критерий; * функциональный критерий; * определение синонимов. Типы синонимии: * стилистические синонимы; * идеографические синонимы; * стилистико-идеографические синонимы. Источники синонимии: * заимствования; * словообразование; * устойчивые выражения; * семантические изменения

Тема 7. Фразеология

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение. Критерии фразеологичности: * определение фразеологии; * критерий идиоматичности; * критерий стабильности; * семантический критерий; * структурный критерий; * фразеологические единицы и слова. Классификация фразеологических единиц: * функциональная классификация; * семантическая классификация В.В. Виноградова; * классификация А.В. Кунина, основанная на функциональном, структурном и семантическом критерия. 13.3. Происхождение фразеологизмов: * источники фразеологических единиц

практическое занятие (2 часа(ов)):

Определение. Критерии фразеологичности: * определение фразеологии; * критерий идиоматичности; * критерий стабильности; * семантический критерий; * структурный критерий; * фразеологические единицы и слова. Классификация фразеологических единиц: * функциональная классификация; * семантическая классификация В.В. Виноградова; * классификация А.В. Кунина, основанная на функциональном, структурном и семантическом критерия. 13.3. Происхождение фразеологизмов: * источники фразеологических единиц

Тема 8. Территориальные варианты английского языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Статус различных территориальных вариантов: * распространение английского языка; * диалекты, варианты, языки; * британский и американский варианты английского языка; * статус различных территориальных вариантов Лексические различия вариантов: * лексико-семантические особенности; * морфологические особенности; * особенности написания; * словообразовательные особенности. Причины происхождения вариантов: * исторические причины расхождения вариантов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Статус различных территориальных вариантов: * распространение английского языка; * диалекты, варианты, языки; * британский и американский варианты английского языка; * статус различных территориальных вариантов Лексические различия вариантов: * лексико-семантические особенности; * морфологические особенности; * особенности написания; * словообразовательные особенности. Причины происхождения вариантов: * исторические причины расхождения вариантов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Структура слова. Словообразование	5	2	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
5.	Тема 5. Омонимия	6	1	подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	6	Тестирование
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
6.	Тема 6. Синонимия	6	2	подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	6	Тестирование
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
7.	Тема 7. Фразеология	6	3	подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	6	Тестирование
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
8.	Тема 8. Территориальные варианты английского языка	6	4	подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	8	Тестирование
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
	Итого				76	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Лексикология английского языка" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике, а также ЭОРы, SANAKO

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет лексикологии. Слово как основная единица словарного состава языка. Основные характеристики словарного состава английского языка

Тема 2. Структура слова. Словообразование

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Analyse the aspects and functions of the underlined words: * The little boys stood glaring at each other ready to start a fight. 2. Morphemic Analysis and Word-Formation Analysis. 2 Semi-affixes. 3 Combining forms (completives). 4 Affixational neologisms.

Тема 3. Значение слова как объект лингвистического анализа. Изменение значения слова.

Тема 4. Многозначность (полисемия)

Тема 5. Омонимия

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Carry out the componential analysis of these words into their semantic markers and distinguishers: * bull, cow, calf * spinster, wife, widow, bride, mother Homonyms in English. Types of homonyms. Discrimination between homonymy and polysemy.

Тестирование , примерные вопросы:

Choose the correct variant: 1. Katie will be coming _____ tomorrow. here hear 2. Sorry, I did not _____ you shouting. here hear 3. I am not sure if I _____ the answer to this one no know 4. The weather has been terrible during the _____ few weeks. past passed 5. Bill _____ the shopping mall every day on his way to work past passed 6. Our team had _____ luck in the final match of the season. no know 7. Joe was completely _____ in History lessons. bored board 8. They placed the injured man on a wooden _____ to carry him indoors. bored board 9. Kate is _____ to invite a friend for a sleepover on Saturday night. allowed aloud 10. Darren enjoys reading _____ to his older sister. allowed aloud 11. Little boys are made of slugs and snails and puppy dogs' _____. tails tales 12. We will have to buy a _____ TV set if this one goes wrong again. knew new 13. I _____ that was the right answer. knew new 14. The cyclists went out of _____ over the hill. sight site 15. I am not sure _____ to choose the large or the medium size. weather whether 16. The store is open every day _____ Christmas Day. except accept 17. The new school is being built on the _____ of an old steelworks. sight site 18. If the _____ is fine we will be going for a bike ride tomorrow. weather whether 19. Aunt Tilly always cleans her plate because she hates to see food go to _____. waste waist 20. My friend said she does not _____ any foreign languages. know now

Устный опрос , примерные вопросы:

Answer the following questions: 1. What are Homonyms? Give the definition to the term. 2. Give the classification of homonyms. 3. Name the main sources of homonyms in English language. 4. Explain the difference between polysemy and homonymy.

Тема 6. Синонимия

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Identify the type of synonyms in the pairs: * to ask ? to interrogate * an inflection ? an ending * to hate ? to detest * a battle ? a fight * to postpone ? to put off * word-building ? word-formation 5. Carry out the componential analysis of these words into their semantic markers and distinguishers: * bull, cow, calf * spinster, wife, widow, bride, mother.

Тестирование , примерные вопросы:

Choose the synonym to the word given: 1. Imperious A. Proud B. Temper C. Tamper D. Distant 2. Luxuriant A. Beautiful B. Luxurious C. Abundant D. Lovely 3. Memorable A. Memorial B. Worth remembering C. Mending D. Striking 4. Officious A. Concerning office B. Legal C. Interfering D. Permissible 5. Populous A. Popular B. Respectful C. Populated (thickly) D. Hard working 6. Vocation A. Holiday B. Occupation C. Break-up D. Virtue 7. Illegible A. Fit B. Illegal C. Not readable D. Elective 8. Illicit A. Illegal B. Draw C. Differ D. Postpone 9. Defer A. Differ B. Respect C. Postpone D. Disagree 10. Proscribe A. Fix B. Order C. Prohibit sale and publication D. Continue the use of

Устный опрос , примерные вопросы:

Answer the following questions: 1. What are synonyms? Give the definition to the term. 2. Identify the sources of synonymy. 3. Name the types of synonyms. 4. Explain the difference between lexical variants and paronyms.

Тема 7. Фразеология

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Определение. Критерии фразеологичности: * определение фразеологии; * критерий идиоматичности; * критерий стабильности; * семантический критерий; * структурный критерий; * фразеологические единицы и слова. Классификация фразеологических единиц: * функциональная классификация; * семантическая классификация В.В. Виноградова; * классификация А.В. Кунина, основанная на функциональном, структурном и семантическом критерия. 13.3. Происхождение фразеологизмов: * источники фразеологических единиц

Тестирование , примерные вопросы:

Choose the correct answer to each question: 1. Grandma told my mom she was feeling "in the pink". How was she feeling? (1 point) She was sick to her stomach. She was feeling well. She was feeling dizzy. She was feeling like a lady. 2. When he was asked why Arthur had not fought in the army, Jed replied, "That simple. He "was yellow." What did he mean? (1 point) He was a coward; afraid to fight. He was sick to his stomach. He was Chinese. He had a jaundiced look. 3. Melinda turned "red as a beet" when someone mentioned Bob's name. Why did she do this? (1 point) She was embarrassed. She got very angry. She was holding her breath. She stood too close to the heater. 4. Edgar was "tickled pink" when he heard from his friend. What does that mean? (1 point) A bunch of people got him down, tickled him and made him laugh. Tickling nearly made him have a heart attack. His friend likes to tickle him. He was delighted to hear from his friend. 5. Ellie was "feeling blue." What did that mean? (1 point) She touched only blue things. She was freezing cold. She was feeling very sad. She was touching her favorite dog. 6. Mrs. O'Leary says her neighbor, Jim, has "a heart of gold." What does she mean? (1 point) He has a very valuable pacemaker. He has tattoos on his chest. He is a very kind, honest person. He is a selfish, evil person. 7. Mr. Jones said his business was "in the black" now. What does that mean? (1 point) He bought some oil fields. It only runs at night. It is losing money. It is making a profit. 8. George applied for a building permit and was shocked to find all the "red tape" involved. What did he mean? (1 point) Tape used to outline where buildings are built. Everything had to be bound with a certain colored tape. There was lots of paperwork that to be filled out. A red tape recorder recorded everything. 9. When my uncle heard his neighbor bought a new car, he was "green with envy." Why? (1 point) He had lots of money. He had a serious infection. He was very jealous. He had a mossy growth on him. 10. Carole has been told that her problem is that she looks at life through "rose-colored glasses." What does that mean? (1 point) She needs glasses that are not tinted. She sees things as they are, not as they should be. She keeps peeking through goblets raised over her corneas. She sees things as they should be, not as they are.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Idiomatic Meaning in Spoken Language Comprehension 2. The Comprehension of Ambiguous Idioms in Context 3. Theoretical issues in idiom comprehension. 4. Classification of phraseological units. (semantic/ structural/ syntactic) 5. Ways of forming phraseological units. 6. Interpretations of idioms.

Тема 8. Территориальные варианты английского языка

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Статус различных территориальных вариантов: * распространение английского языка; * диалекты, варианты, языки; * британский и американский варианты английского языка; * статус различных территориальных вариантов Лексические различия вариантов: * лексико-семантические особенности; * морфологические особенности; * особенности написания; * словообразовательные особенности. Причины происхождения вариантов: * исторические причины расхождения вариантов

Тестирование , примерные вопросы:

Choose the correct word in each sentence, using the type of English written at the end of the sentence. 1. I'm really hungry. Could I have a _____ please? (British English) 2. You have to visit New England in the _____. The colours are incredible. (American English) 3. He put the suitcase in the _____ of the car and then remembered that he'd forgotten to pack his camera. (British English) 4. In England people _____ for the bus while on the Continent everyone just rushes on. (American English) 5. Someone had turned the _____ on and not turned it off. The room was flooded! (British English) 6. The child ran down the _____ in spite of his mother calling for him to stop. (British English) 7. Let's catch a quick coffee in the _____ before we go to the movies. (American English) 8. Would you believe it! All the _____ have run out of fuel! I waited for more than an hour to fill up but when I got there they had sold out. (American English) 9. Please don't leave your cigarette end on the floor. Put them in the _____. (British English) 10. She'd forgotten to send her _____ a birthday card so had to phone her instead. (American English)

Устный опрос , примерные вопросы:

Be ready to speak on the following topics: 1. Etymological doublets. 2. International words. 3. Regional varieties of the English language. 4. Standard variant and dialects. 5. Accent and Dialect. 6. American English. 7. British English 8. Canadian, Australian, Indian English.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Amelioration and pejoration of meaning.
2. Antonyms in English.
3. Archaisms in English.
4. Back formation.
5. Classification of phraseological units.
6. Componential structure of meaning.
7. Composition.
8. Contextual analysis. Types of context.
9. Conversion.
10. Derivation (Affixation).
11. Discrimination between homonymy and polysemy.
12. English outside Great Britain.
13. English slang.
14. General characteristics of English vocabulary. The volume of the vocabulary and its use.
15. General etymological characteristics of English vocabulary. Native word-stock of English.
16. General problems of English phraseology. Criteria of phraseology. Sources of phraseology.
17. General problems of meaning; meaning as the object of study of linguistics; definition; types of linguistic meaning.
18. General problems of word-theory. Aspects of the word; the problem of the definition of the word.
19. Homonyms in English. Types of homonyms.

20. Hyperbole, litotes, irony, euphemism.
21. International words. Hybrids. Etymological doublets.
22. Metaphor.
23. Metonymy.
24. Morphemes in English; types of morphemes; free and bound forms; allomorphs; semi-affixes; dubious cases of morphemic segmentability.
25. Morphemic types of words. Method of morphemic analysis.
26. Neologisms in English.
27. Polysemy and semantic structure of the word. Polysemy and context.
28. Semantic change: its types and causes. Results of semantic change.
29. Shortening.
30. Sources and ways of borrowing in English.
31. Specialization and generalization of meaning.
32. Stylistic differentiation of English vocabulary.
33. Synonyms in English.
34. The formal layer of English vocabulary.
35. The informal layer of English vocabulary.
36. The notion of system in vocabulary. Types of system relations. Types of lexical subsystems.
37. The object of lexicology. Its practical and theoretical value, its connection with other branches of linguistics.
38. The problem of the motivation of the word.
39. The word-building system of English. Types of word-building; their productivity.
40. Types of borrowing. Assimilation of borrowings in English.
41. Types of lexical meaning. Denotation and connotation.
42. Variation of the word and the problem of the sameness of the word.

7.1. Основная литература:

1. Арнольд. И. В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Арнольд. - 2-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-1041-8 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037
- <http://znanium.com/bookread2.php?book=454582>
2. Бабич, Г. Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Г. Н. Бабич. - 5-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0249-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-034734-2 (Наука).
- <http://znanium.com/bookread2.php?book=405836>
3. Катермина В. В. Лексикология английского языка: Практикум / В.В. Катермина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 120 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0844-6, 1000 экз.
- <http://znanium.com/bookread2.php?book=217309>

7.2. Дополнительная литература:

1. Прохорова, Н. М. Английская лексикология. English Lexicology [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. М. Прохорова. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 239 с. - ISBN 978-5-9765-1447-8 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037797-4 (Наука) <http://znanium.com/bookread2.php?book=454758>

2. Лаврова, Н. А. A Coursebook on English Lexicology : Английская лексикология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Лаврова. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1090-6 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037452-2 (Наука)
<http://znanium.com/bookread2.php?book=455842>
3. Влавацкая М. В. Лексикология английского языка. Теория и практика/Влавацкая М.В. - Новосибир.: НГТУ, 2010. - 242 с.: ISBN 978-5-7782-1520-7
<http://znanium.com/bookread2.php?book=546711>

7.3. Интернет-ресурсы:

fastenglish - www.fastenglish.ru
language-secrets - www.language-secrets.ru
Sound-Smart - www.Sound-Smart.com
издательство Longman - www.longman-elt.com
издательство Оксфорд - www.oup.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Лексикология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Лексикология современного английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examinatin Mdule - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examinatin Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Гильманова А.А. _____

Ибрагимова А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова А.В. _____

"__" _____ 201__ г.