МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Общие основы педагогики Б1.Б.9.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (турецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Автор(ы):
Валиахметова А.Н. , Фахрутдинова Р.А.
Рецензент(ы):
Ярмакеев И.Э.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой:
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Валиахметова А.Н. ; профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Р.А. кафедра билингвального и цифрового образования Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая , fahrutdinova@list.ru

1. Цели освоения дисциплины

-сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;

-ознакомить с требованиями к личности педагога;

-способствовать формированию профессиональной культуры педагога;

-сформировать научное представление о педагогике, определив ее место в системе наук о человеке, раскрыть ее задачи, структуру, основные категории;

-вооружить студентов знаниями о методах педагогического исследования;

-способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создать условия для развития педагогического мышления и готовности к -толерантному социальному сотрудничеству;

-развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;

-подготовить студентов к использованию знаний современной педагогики в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина 'Общие основы педагогики' относится к общепрофессиональному циклу дисциплин и входит в состав его базовой части.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

- обучение, воспитание, развитие, просвещение.

- представление об основных механизмах социализации личности, в том числе в условиях современного общества;
- понимание специфики принципов системного, структурно-функционального, сравнительного, аксиологического анализа при изучении педагогических процессов, событий и явлений;
- умение применять методы эвристического анализа изучаемых научных проблем;
- умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации;
- владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации, в том числе основами педагогического мастерства, технологиями публичной презентации, изложения информации в жанре эссе и аннотационной характеристики;
- умение организовывать свою учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
- владение навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- обладание толерантной гносеологической и коммуникативной культурой;
- обладание основами педагогического мышления, способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями.

Освоение дисциплины 'Общие основы педагогики' открывает весь цикл психолого-педагогических дисциплин и логически связан с основными теоретическими курсами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой. Изучение данной учебной дисциплины обусловлено необходимостью формирования у будущего педагога представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и перспективах ее развития в условиях обновляющейся школы. Свободное оперирование знаниями и умениями, полученными студентами в рамках данной дисциплины, - необходимое условие успешного освоения впоследствии дисциплин педагогического цикла. Содержание курса направлено на формирование у будущих учителей представлений о педагогике как научной дисциплине и включает знания методологического характера о сущности образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, о взаимосвязи педагогической теории и практики, о различных уровнях методологии педагогики

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина 'Введение в педагогическую деятельность', являются образование, социальная сфера, культура.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений;
ОК-3 (общекультурные компетенции)	владеет моральными нормами и основами нравственного поведения;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов;
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- категориально-понятийный аппарат современной педагогики;
- методологию педагогической науки и основные методологические подходы к организации образовательного процесса;
- структуру и сущностные характеристики педагогического процесса;
- теории целостного педагогического процесса;
- различные подходы к конструированию содержанию образования и многообразие образовательных программ;
- содержание ФГОС и нормативных документов, регламентирующих содержание образования;

- современные образовательные технологии, их вариативность;
- сущность процессов воспитания и обучения и их структуры, движущие силы обучения и воспитания;
- закономерности и принципы процессов обучения и воспитания;
- основные методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитательного процесса;
- воспитательные системы.

2. должен уметь:

Рассматривать (анализировать) педагогические ситуации с позиции системного подхода (как системные явления);

Пользоваться первоисточниками по психолого-педагогической тематике;

Пользоваться разными информационными источниками для обогащения (расширения) педагогического знания;

Понимать социальную значимость профессии;

Организовывать (самоорганизовываться) совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образования;

Аннотировать, реферировать, презентовать научно-практическую информацию;

Применять теоретические педагогические знания в осмыслении проблем педагогической практики.

3. должен владеть:

-системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности;

-методами индивидуального подхода к детям разного возраста;

-умениями психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Педагогика как наука	1		4	4	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Тема 2. Воспитание как педагогический процесс	1		5	5	0	Тестирование
3.	Тема 3. Тема 3. Обучение как педагогический процесс	1		5	5	0	Реферат
4.	Тема 4. Тема 4. Современные педагогические технологии	1		4	4	0	Реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Педагогика как наука

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предметно-проблемное поле современной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Что изучает педагогика? 2.Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки - воспитание или образование? Аргументируйте ваш выбор. 3.Какие задачи решает педагогика? 4. Охарактеризуйте систему педагогических наук. 5. Каковы основные формы связи педагогики с другими науками? Проиллюстрируйте их примерами.

Тема 2. Тема 2. Воспитание как педагогический процесс

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы. Сущность воспитания и его особенности. Воспитание как социально-педагогический феномен. Категории воспитания. Понятия "воспитание", "самовоспитание", "перевоспитание". Методологические основы процесса воспитания. Цели, задачи, содержание воспитания. Содержание нового социального заказа школе. Показатели и критерии воспитанности школьников. Основные направления воспитания. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса. Формирование личности в процессе воспитания. Факторы воспитания личности. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Проблемы содержания воспитания. Гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников. Закономерности и принципы воспитания. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Средства воспитания. Классификация средств воспитания. Формы воспитания. Классификация форм воспитания.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Воспитание отношений как процесс личностного развития учащихся и его исследование в педагогике. Формирование воспитательного коллектива и усиление его влияния на развитие учащихся. Нравственное воспитание. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся. Воспитание дисциплины и культуры поведения. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Формирование мировоззрения школьников в общей системе учебно-воспитательной работы. Организация самовоспитания учащихся. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности.

Тема 3. Тема 3. Обучение как педагогический процесс

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Методы, средства и формы обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Формы организации учебного процесса. Диагностика и контроль в обучении.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Обучение как процесс личностного развития учащихся и его исследование в дидактике. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования. Сущность процесса обучения, его задачи и внутренняя структура. Дидактические закономерности и принципы обучения. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся. Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Урок как основная форма школьного обучения. Дидактические основы уроков различных типов. Другие формы организации обучения. Дидактические основы компьютеризации обучения. Домашняя учебная работа учащихся.

Тема 4. Тема 4. Современные педагогические технологии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Современные образовательные технологии: понятие, структура, классификации. Инновационные технологии обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Обзор педагогических технологий обучения Традиционная (репродуктивная) технология обучения Технология развивающего обучения Технология поэтапного формирования умственных действий Технология коллективного взаимодействия Технология полного усвоения Технология разноуровневого обучения

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мест р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Педагогика как наука	1		подготовка к дискуссии	9	Дискуссия
2.	Тема 2. Тема 2. Воспитание как педагогический процесс	1		подготовка к тестированию	9	Тести-рова-ние
3.	Тема 3. Тема 3. Обучение как педагогический процесс	1		подготовка к реферату	9	Реферат
4.	Тема 4. Тема 4. Современные педагогические технологии	1		подготовка к реферату	9	Реферат
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания будут использоваться различные образовательные технологии, в том числе и компьютерные технологии, с помощью обучающих программ разного вида (тренинговых, контролирующих, развивающих, информационных и др.), диалоговые (связанные с использованием активных и интерактивных методов обучения, с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе решения дидактических задач).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Педагогика как наука

Дискуссия , примерные вопросы:

1. Какие объективные общественно-экономические предпосылки обусловили необходимость воспитания и развития педагогической теории? 2. Почему воспитание относится к общей и вечной категории? 3. Как произошло название науки о воспитании ? педагогики и когда она выделилась в особую отрасль научного знания? 4. Какие деятели мировой педагогики оставили заметный след в развитии теории воспитания? 5. Как происходило развитие педагогики в России и какие из ее деятелей внесли значительный вклад в развитие теоретических основ воспитания? 6. Как влияют политика и идеология общества на характер воспитания и разработку педагогической теории? 7. Чем обусловлены формирование народной педагогики и разработка этнопедагогики? 8. Что является предметом исследования педагогики и какие проблемы она разрабатывает? 9. Попытайтесь, используя факты современной жизни, показать возрастающую роль воспитания в обществе и формировании человеческой личности.

Тема 2. Тема 2. Воспитание как педагогический процесс

Тестирование , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Авторитет (подавления, расстояния и чванства) (по А.С. Макаренко) характеризует такой стиль семейного воспитания как: а) авторитарный; б) демократический; в) отчужденный; г) либеральный. 2. Авторским являются воспитательные системы: а) А.С. Макаренко; б) В.А. Сухомлинского; в) В.А. Караковского; г) Я.А. Коменского; д) Сократа. 3. Авторской педагогической системой можно назвать опыт педагогической работы: а) А.С. Макаренко; б) Ж.Ж. Руссо; в) Н.К. Крупской; г) Ю.К. Бабанского. 4. А.С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты: а) сотрудничества, взаимопомощи; б) подкупа, доброты, подавления; в) доверия, взаимной ответственности; г) педантизма, чванства, родства. 5. Афоризм "Никакое дело нельзя хорошо сделать, если неизвестно чего хотят достигнуть" (А.С. Макаренко) иллюстрирует такую ключевую характеристику управления, как: а) перспективность; б) непрерывность; в) целенаправленность; г) оптимальность. 6. Беседу как метод воспитания от наблюдения отличает: а) простота проведения; б) сложность; в) управляемость; г) ограниченность по времени. 7. В.А. Караковский, Л. И. Новикова, Н.Л. Селиванова выделяют такие этапы развития воспитательной системы как: а) подготовка; б) стабильное развитие и его завершение; в) становление; г) обновление и перестройка; д) коррекция. кв. 8. В группу педагогических воздействий на ученика (по А.К. Марковой) не входят: а) выбор и применение методов форм, средств воздействия и их комбинаций; б) отбор, переработка и передача учителем содержания учебного материала; в) изучение наличных возможностей учащихся и новых условий их психического воздействия; г) умение работать с содержанием учебного материала. 9. Ведущими педагогическими идеями А.С.Макаренко являются: а) трудовое воспитание; б) воспитание в коллективе в) воспитание воли, характера, дисциплины; г) природосообразность педагогического процесса; д) ведущая роль педагогических знаний. 10. Ведущую роль в воспитании играет религия, поэтому образование должно развивать у детей чувства, веру, - сущность педагогики: а) прагматизма; б) неотомизма; в) экзистенциализма; г) неопозитивизма.

Тема 3. Тема 3. Обучение как педагогический процесс

Реферат , примерные вопросы:

Темы для написания рефератов: 1. Автоматизированное рабочее место педагога. 2. Активные методы обучения. 3. Вербальные методы общения в процессе обучения. 4. Воспитание как средство преодоления трудновоспитуемости подростков. 5. Воспитание медлительного ребенка (левши) в семье. 6. Воспитание толерантности как социально значимого личностного качества. 7. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности ребенка. 8. Дезадаптация и дидактогении у школьников и пути их коррекции. 9. Дети "группы риска" в процессе учебно-воспитательного взаимодействия. 10. Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся. 11. Дифференциация процесса обучения на уроках. 12. Инновационные процессы в педагогической технологии. 13. Исследование качества знаний у учащихся. 14. Конструирование и моделирование психолого-педагогической деятельности. 15. Конструирование педагогических систем. 16. Методика проведения педагогической деловой игры. 17. Методы интенсификации процесса обучения. 18.Методы обучения учащихся работе с учебником. 19. Методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. 20. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения.

Тема 4. Тема 4. Современные педагогические технологии

Реферат , примерные вопросы:

Технология программированного обучения Технология компьютерного обучения Технология проблемного обучения Технология модульного обучения Технология концентрированного обучения Технология проектного обучения Технология гарантированного обучения Технология дистанционного обучения Авторские технологии обучения

Итоговая форма контроля

зачет (в 1 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Основные категории педагогики.

2. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.

3. Личность как объект и субъект воспитания. Биологическое и социальное развитие личности. Факторы,

влияющие на формирование личности.

4. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность образования как педагогической

категории.

5. Современные педагогические технологии.

6. Понятие "воспитание". Воспитание как педагогический процесс.

7. Цели, задачи и содержание воспитания. Основные направления воспитательной работы современной школы.

8. Закономерности и принципы процесса воспитания.

9. Гражданское, патриотическое воспитание.

10. Физическое, трудовое воспитание.

11. Экологическое, правовое воспитание.

12. Нравственное, эстетическое воспитание и мировоззрение школьников.

13. Индивидуальный подход в процессе воспитания. Работа с "трудными" детьми и подростками.

14. Самовоспитание, его цели, задачи, методика организации.

15. Методы, средства воспитания в современной педагогике. Классификация методов воспитания.

Классификация средств воспитания.

16. Формы воспитания. Классификация форм воспитания.

17. Ученический коллектив, его роль в процессе воспитания. Методика формирования ученического коллектива.

18. Педагогика социальной среды. Факторы социализации. Подростковая среда и субкультура.

19. Семейное воспитание. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.

Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе.

20. Воспитательная система школы.

21. Система работы классного руководителя. Управление воспитательным процессом в классе.

22. Методика проведения внеклассного мероприятия.

23. Предмет и задачи дидактики, ее основные категории.

24. Законы, закономерности и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения.

25. Процесс обучения, его функции, структура.

7.1. Основная литература:

1. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М., 2013. - 448 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=403199

2. Кроль В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=516775

3. Попов Е. Б. Основы педагогики / Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=556452

7.2. Дополнительная литература:

1. Общая педагогика / Столяренко А.М. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с.: ISBN 5-238-00972-0 - Режим доступа:

http://znanium.com/bookread2.php?book=872169

2. Макаренко О. В. Психология и педагогика. Раздел 'Педагогика'/МакаренкоО.В. - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 46 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=548087

3. Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=371396

7.3. Интернет-ресурсы:

Батчаева, Халимат Хаджи-Муратовна. Традиционная педагогическая культура карачаевского народа: (история, теория, практика): Автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 / Х.Х.-М.Батчаева; Казан. гос. пед. ун т. Казань: Б.и., 2003. 41 с. - :http://z3950.ksu.ru/referat/734447.pdf

Кравцова Е. Е.Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-301-9, 20 экз. - http://znanium.com/bookread.php?book=164706

Педагогическая практика - ped-praktika.ru/ Педагогическая практика: Методические рекомендации для студентов IV курса, специальности ТМПИЯ и ИТМПИЯ- Ставрополь: Изд-во СГУ, 2005. - www.stavsu.ru/content/dept_files/497/ped._praktika_4.doc

Программа по педагогической практике - www.novsu.ru/file/4657

Роль педагогической практики студентов в их становлении - ecsocman.hse.ru/data/010/992/1219/013.ABASSOV.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общие основы педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам: аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (турецкий) .

Автор(ы):
Валиахметова А.Н. _____
Фахрутдинова Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ярмакеев И.Э. _____
"__" _____ 201 __ г.