

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Прикладные проблемы аспектологии Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладное языкознание

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Горобец Е.А.

**Рецензент(ы):**

Щуклина Т.Ю.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Горобец Е.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии, Elena.Gorobets@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Ознакомиться с основными проблемами в области аспектологии, имеющими прикладную значимость (аспектология и лингводидактика, аспектология и проблемы перевода, аспектология и словарное дело, аспектология и базы данных в сети Интернет и т.д.). Сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для осуществления самостоятельного анализа узкоспециализированной литературы и самостоятельного решения ряда прикладных проблем в области аспектологии.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.04.01 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Б1.В.ДВ.7. Вариативная часть. Дисциплина по выбору магистранта. 1-й курс. 2-й семестр.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в рамках курсов "Современный русский язык" (лексикология, словообразование, морфология, синтаксис), "Прикладная грамматика", "Прикладная лексикология", "Основы лингвографии".

Место учебной дисциплины - в системе курсов, формирующих профессиональные компетенции для прикладной и проектной деятельности. Принадлежит к группе курсов, развивающих содержание базисных предметов.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактор, филологического анализа и интерпретации текста
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК-6 (профессиональные компетенции)	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

содержание основных направлений современной аспектологии, выработанных представителями различных аспектологических школ

2. должен уметь:

пользоваться различными критериями для определения видовой парности; ориентироваться в принципах словарного описания видовых особенностей русского глагола; профессионально анализировать различные способы подачи этих особенностей

3. должен владеть:

навыками работы с корпусами русского языка в целях уточнения видовых характеристик русского глагола и поиска необходимых диагностических контекстов

грамотно пользоваться аспектологической терминологией и вносить свой вклад в прикладное применение аспектологических идей

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Категория вида в русском языке: формирование и современное состояние. Вид как грамматическая категория. Специфичность вида в славянских и неславянских языках.	2	1-3	2	4	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Проблема видовой парности. Различные подходы к определению видовой парности. Типы видовых пар. Способы глагольного действия.	2	4-6	2	4	0	дискуссия
3.	Тема 3. Русский вид в аспекте словарного описания. Работа с материалом Национального корпуса русского языка.	2	7-9	2	4	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			6	12	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Категория вида в русском языке: формирование и современное состояние. Вид как грамматическая категория. Специфичность вида в славянских и неславянских языках.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Категория вида в русском языке: формирование и современное состояние. Вид как грамматическая категория.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Различные взгляды на природу вида: классифицирующая категория, словоизменительная категория, категория смешанного типа, категория промежуточного типа, категория деривационного типа. Специфичность вида в славянских языках. Семантика вида. Взгляды ученых на специфику категории вида и семантику вида в неславянских языках. Функционально-семантическое поле аспектуальности: проблемы центра и периферии в славянских и неславянских языках. Сложности, возникающие в процессе преподавания материала, связанного с глагольным видом в русском языке, носителям неславянских языков.

**Тема 2. Проблема видовой парности. Различные подходы к определению видовой парности. Типы видовых пар. Способы глагольного действия.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Проблема видовой парности. Различные подходы к определению видовой парности.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Видовая пара - разные слова или формы одного слова? Проблема перфективации как способа образования парного по виду глагола. Дискуссионный вопрос о чистовидовых приставках и перфективирующем суффиксе -ну-. Проблема статуса имперфективирующих суффиксов. Видовые пары, состоящие из слов с различающимся ударением. Двувидовые глаголы: проблемы статуса и классификации. Глаголы perfectiva tantum и imperfectiva tantum. Критерий определения видовой парности Ю.С.Маслова. Явление конкуренции видов. Основные способы глагольного действия в русском языке: начинательный, делимитативный, пердуративный, финитивный, интенсивно-результативные, кумулятивный, смягчительный, многократный, сопроводительный, прерывисто-смягчительный, взаимно-многократный и пр.

### **Тема 3. Русский вид в аспекте словарного описания. Работа с материалом Национального корпуса русского языка.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Русский вид в аспекте словарного описания. Подача видовой парности в толковых и специализированных словарях XX и XXI веков: БАС, БТС, МАС, МТС, НТС, ОШ-1999, РГ-1989, РГ-2000, РСС, СЛНС, ССРЛЯ, СУ, ТСИС, ТСРГ, ТСРЯ.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Подача видовой парности в толковых и специализированных словарях XX и XXI веков: БАС, БТС, МАС, МТС, НТС, ОШ-1999, РГ-1989, РГ-2000, РСС, СЛНС, ССРЛЯ, СУ, ТСИС, ТСРГ, ТСРЯ. Работа с материалом Национального корпуса русского языка с целью поиска и анализа диагностических контекстов.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Категория вида в русском языке: формирование и современное состояние. Вид как грамматическая категория. Специфичность вида в славянских и неславянских языках.	2	1-3	подготовка домашнего задания	18	домашнее задание
2.	Тема 2. Проблема видовой парности. Различные подходы к определению видовой парности. Типы видовых пар. Способы глагольного действия.	2	4-6	подготовка к дискуссии	18	дискуссия
3.	Тема 3. Русский вид в аспекте словарного описания. Работа с материалом Национального корпуса русского языка.	2	7-9	подготовка к творческому заданию	18	творческое задание
	Итого				54	

### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Стандартные:

- 1) лекции;
- 2) практические занятия;
- 3) самостоятельная работа студентов.

Активные и интерактивные:

- 1) модельный метод обучения (занятие-конференция)
- 2) технология постановки цели
- 3) технология обучения как учебного исследования
- 4) технология коллективной мыследеятельности
- 5) метод проблемного обучения
- 6) технология эвристического обучения
- 7) интернет-технологии
- 8) информационно-коммуникативный метод
- 9) групповой метод (работа в малых и больших группах)

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Категория вида в русском языке: формирование и современное состояние. Вид как грамматическая категория. Специфичность вида в славянских и неславянских языках.**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Категория вида в русском языке: формирование и современное состояние. 2. Вид как грамматическая категория. Различные взгляды на природу вида: классифицирующая категория, словоизменительная категория, категория смешанного типа, категория промежуточного типа, категория деривационного типа.

### **Тема 2. Проблема видовой парности. Различные подходы к определению видовой парности. Типы видовых пар. Способы глагольного действия.**

дискуссия , примерные вопросы:

Проблема видовой парности. Грамматический статус видовых пар: дискуссионный вопрос. Работа в группах.

### **Тема 3. Русский вид в аспекте словарного описания. Работа с материалом Национального корпуса русского языка.**

творческое задание , примерные вопросы:

1. Подготовить доклад по принципам подачи специфики видовых отношений по одному из толковых или специализированных словарей XX и XXI века. 2. Представить диагностические контексты для заданных видовых пар и двувидовых глаголов.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Категория вида в русском языке: формирование и современное состояние.
2. Вид как грамматическая категория. Различные взгляды на природу вида: классифицирующая категория, словоизменительная категория, категория смешанного типа, категория промежуточного типа, категория деривационного типа.
3. Специфичность вида в славянских языках.
4. Взгляды ученых на специфику категории вида и семантику вида в неславянских языках.
5. Семантика вида. Частные видовые значения. Значения совершенного вида. Значения несовершенного вида. Семантика видового противопоставления.
6. Онтологическая основа русской видовой системы. Поиски инварианта. События, процессы, состояния.

7. Функционально-семантическое поле аспектуальности: проблемы центра и периферии в славянских и неславянских языках.
8. Проблемы перевода. Сложности, возникающие в процессе преподавания материала, связанного с глагольным видом в русском языке, носителям неславянских языков.
9. Проблема видовой парности. Видовая парность - основная или второстепенная характеристика славянской видовой системы? Традиционная позиция. Позиция С.А.Карпухина.
10. Различные подходы к статусу видовой парности. Видовая пара - разные слова или формы одного слова?
11. Традиционно выделяемые способы образования видовых пар.
12. Проблема перфективации как способа образования парного по виду глагола. Дискуссионный вопрос о чистовидовых приставках и перфективирующем суффиксе -ну-.
13. Проблема статуса имперфективирующих суффиксов.
14. Супплетивные видовые пары. Видовые пары, состоящие из слов с различающимся ударением.
15. Двувидовые глаголы: проблемы статуса и классификации. Двувидовые глаголы - омонимы или синкретичные единицы? История изучения. Классификация по происхождению. Классификация по наличию/отсутствию неомонимичного коррелята.
16. Глаголы perfectiva tantum и imperfectiva tantum.
17. Критерий определения видовой парности Ю.С.Маслова.
18. Явление конкуренции видов.
19. Способы глагольного действия. Характеризованные способы глагольного действия в русском языке. Непоследовательно характеризованные способы глагольного действия в русском языке. Нехарактеризованные способы глагольного действия в русском языке.
20. Взаимосвязь видовой парности со способами глагольного действия.
21. Русский вид в аспекте словарного описания. Подача видовой парности в толковых и специализированных словарях XX и XXI веков.

### 7.1. Основная литература:

Теория морфологических категорий и аспектологические исследования, Бондарко, Александр Владимирович, 2005г.

1. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования / А. В. Бондарко .? М. : Яз. слав. культур, 2005 .? 620 с. (1 экз.)

2. Маслов, Ю.С. Избранные труды. Аспектология. Общее языкознание / Ю.С.Маслов.- М.: Языки славянской культуры, 2004.- 840 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html&currBookId=3853&ln=ru>

3. Падучева Е.В. Статьи разных лет / Е.В.Падучева.- М.: Языки славянских культур, 2009.- 728 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html&currBookId=1107&ln=ru>

### 7.2. Дополнительная литература:

Проблемы функциональной грамматики, Ахапкина, Я. Э.;Бондарко, А. В.;Воейкова, М. Д., 2005г.

1. Падучева Е.В. Семантические исследования: Семантика времени и вида в русском языке; Семантика нарратива. 2-е изд., испр. и доп.. М.: Языки славянской культуры, 2011. - 479 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1106>

2. Князев Ю.П. Грамматическая семантика: Русский язык в типологической перспективе.- М.: Языки славянской культуры, 2007.- 701 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3812&ln=ru>



3. Шатуновский И.Б. Проблемы русского вида.- М.: Языки славянской культуры, 2009.- 351 с.  
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1165>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

<http://aspectus.info/> - Ю.С.Маслов. Избранные труды. Аспектология. Общее языкознание.  
[http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p\\_id=43166&p\\_page=1](http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=43166&p_page=1) - Учебное пособие Т.М.Мирохиной "Грамматическая категория вида русского глагола. Электронный вариант.  
<http://www.philol.msu.ru/~rlc2010/abstracts/> - Сайт Третьего международного конгресса исследователей русского языка, секция "Аспектология русского глагола". Электронные версии докладов.  
<http://www.philology.ru/linguistics.htm> - Библиотека трудов по лингвистике, в том числе и аспектологических  
<http://www.russian.slavica.org/article10975.html> - Исследование Е.В.Падучевой "Опыт систематизации понятий и терминов русской аспектологии"

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Прикладные проблемы аспектологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебная доска, интерактивная доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе Прикладное языкознание .

Автор(ы):

Горобец Е.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Щуклина Т.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.