

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Гендерные аспекты новой и новейшей истории Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Всеобщая история

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Норден Л.Л.

Рецензент(ы):

Бикеева Н.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ерохин В. Н.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 980393618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Норден Л.Л. Кафедра всеобщей истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Larissa.Norden@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины "Гендерные аспекты новой и новейшей истории"

- сформировать у обучающихся целостное представление о развитии гендерной истории в новое и новейшее время.

Задачи курса:

- рассмотреть основные проблемы развития гендерной истории в Европе и Америке в новое и новейшее время;

- изучить роль женской истории в целом и женского общественного движения в структуре социального знания;

- проанализировать узловые проблемы данной дисциплины в отечественной и зарубежной историографии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.01 История и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.12" Дисциплины по выбору осваивается на IV курсе, в 7 семестре.

Дисциплина " Гендерные аспекты новой и новейшей истории" формирует у бакалавров по направлению подготовки 46.03.01.- История набор специальных знаний и компетенций, необходимых для выполнения научно-исследовательской и научно-педагогической профессиональной деятельности.

Для успешного освоения дисциплины "Гендерные аспекты новой и новейшей истории" бакалавр по направлению подготовки "История" должен опираться на материал предшествующей дисциплины: "Гендерные аспекты античной и средневековой истории."

Дисциплина "Гендерные аспекты новой и новейшей истории" необходима для успешного освоения последующих дисциплин профессионального цикла, связанных с социальной историей.

Знания, полученные при изучении дисциплины "Гендерные аспекты новой и новейшей истории" могут быть использованы при прохождении научно-исследовательской и научно-педагогической практик, при подготовке квалификационных исследовательских работ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.
ПК-14 (профессиональные компетенции)	Способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- гендерные аспекты новой и новейшей истории ;
- важнейшие историографические проблемы гендерной истории ;
- основные подходы и концепции в гуманитарном знании;

2. должен уметь:

- работать с электронными ресурсами; знакомиться с информацией в сфере гендерных исследований в России и за рубежом ;
- перенести знания гендерных аспектов на личный социальный опыт;
- формировать дальнейший интерес к гендерной истории в целом и практике женского движения на Западе, в России, в регионе.

3. должен владеть:

- терминологией по курсу ; знанием источников по курсу
- способностью дискутировать по спорным проблемам курса;

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

способность и готовность применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Понятие гендерологии, ее объект и субъект. Основные методологические подходы.	7		2	6	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Гендерные представления и гендерная идеология.	7		2	6	0	
3.	Тема 3. Тема 3. Гендерная асимметрия в браке, семье и экономике.	7		4	6	0	
4.	Тема 4. Тема 4. Гендер, власть и ?теория разделенных сфер?.	7		4	6	0	
5.	Тема 5. Тема 5. Эволюция феминизма в XIX-XX вв.	7		4	6	0	
6.	Тема 6. Тема 6. Гендерный статус, историческая периодизация и проблема синтеза.	7		2	6	0	Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Понятие гендерологии, ее объект и субъект. Основные методологические подходы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие гендерологии. Мужчины и женщины как субъект общества. Социологизация и гендер. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Проблема пола в истории западной и российской философской мысли. Тематика и методология гендерных исследований в 1960-начале 1970-х гг. Смена парадигм в гендерной истории на рубеже 70-80 гг. XX в. Концептуальный аппарат гендерных исследований и его адаптация в историографии.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Причина возникновения гендерных исследований. 2. Формирование взглядов на предназначение женщин и мужчин в западной историографии. 3. Направления ?философии пола? в России.

Тема 2. Тема 2. Гендерные представления и гендерная идеология.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Представления о гендерных ролях и различиях. Нормы, регламентировавшие поведение по гендерному признаку. Роль негативных стереотипов мужского восприятия в формировании гендерной идеологии. Изменение гендерной идеологии в результате интеллектуальных сдвигов, порожденных Возрождением, реформационными течениями XVI в. и научной революцией XVII в. Ренессансные споры о ?женской природе?. Представления о женской сексуальности и инструменты контроля и самоконтроля.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Гендерные стереотипы и их роль в организации общественной жизни. 2. Литературная ?памфлетная война? и дискуссия о возникновении идеологии феминизма XVII в.

Тема 3. Тема 3. Гендерная асимметрия в браке, семье и экономике.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Институты семьи и брака в гендерологических исследованиях. Проблема принуждения и свободы в выборе партнера. Дискуссии об эволюции брачных моделей и характере внутрисемейных отношений в различных слоях общества. Гендер в экономике: разделение труда и контроль над собственностью. Роль женщины в хозяйственной жизни нового времени. Двойственность изменения статуса женщин в экономике переходной эпохи. Женский труд и проблема трудового резерва. Роль гендерной принадлежности в оценке качества труда и его оплаты. Гендерная асимметрия в доступе к управлению собственностью.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Частная и общественная жизнь мужчины в новое время. 2. Частная и общественная жизнь женщины в новое время. а) замужество; б) материнство; в) дом, семья, родня и общество; г) секс и сексуальность; д) женский труд.

Тема 4. Тема 4. Гендер, власть и ?теория разделенных сфер?.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Система властных полномочий в обществе. Роль гендера в распределении властных полномочий. Маскулинизация публичной сферы и совмещение дихотомии мужского/ женского и публичного/ частного. Проявление гендерной иерархии на разных уровнях. Исторические изменения конфигурации частной и публичной сфер от периода новой истории до современности как опосредующее звено в социальной детерминации гендера. Инструменты и формы влияния женщин на принятие решений в публичной сфере. Женские ?сети влияния? в конкретно-историческом воплощении. Политический аспект гендерной дифференциации в европейской истории. Женщины в революции: политическая ответственность в свете проблемы прав и ответственности. Метафора разделенных сфер как способ закрепления гендерного неравенства.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Вопрос о гражданских правах женщин в XVIII-XX вв. 2. Женщины в революциях нового времени. 3. Дом и государство для женщин XIX в.

Тема 5. Тема 5. Эволюция феминизма в XIX-XX вв.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Общие черты феминистского движения и его происхождение. Женское движение в Северной Америке в середине XIX в. Распространение феминистских идей в Великобритании. Первые феминистские организации. Реформа законодательства. Образование и занятость во второй половине XIX в. Социализм и феминизм. Классическая марксистская гендерная теория. Адекватность марксистских понятий. Женское избирательное право. Первая мировая война: перелом на пути женщин к свободе? Феминистское движение между мировыми войнами. Феминизм ?второй волны?: от ?равенства? к ?различию?. Феминистские теории в 90-х гг. XX в. Женский вопрос и его эволюция в России. История женского движения в России.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Феминизм первой волны: источники, организации, лидеры. Суфражизм. 2. Женщины в период первой мировой войны: Патриотизм и социализм. Пацифизм в женском движении. 3. Получение избирательных прав женщинами. 4. Социалистический и либеральный феминизм между мировыми войнами. 5. Феминизм ?второй волны?: предпосылки, идеи, организации, лидеры. 6. Феминистские теории на рубеже XX-XXI вв. 7. Направление и периодизация женского движения в России. 8. Советский гендерный порядок. Период реформирования социальной системы и состояние женского вопроса.

Тема 6. Тема 6. Гендерный статус, историческая периодизация и проблема синтеза.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Что такое прогресс в гендерной перспективе. Попытки периодизации истории Западной Европы на основе гендерно- дифференцированного подхода. Сближение гендерной истории с другими историческими дисциплинами. Совмещение гендерного и социального анализа в контексте конкретно-исторических исследований: гендерная проблематика в контексте западно-европейской политической, социальной, культурной и интеллектуальной истории. Гендер и история повседневности. Гендер, история индивида и ?персональная история?. Методологическая и источниковая база микроисторических гендерных исследований. Проблема комбинаций микро- и макро-подходов в гендерной истории.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Периодизация истории Западной Европы на основе гендерно-дифференцированного подхода. 2. Гендерная проблематика в контексте западноевропейской политической, социальной, культурной и интеллектуальной истории. 3. Гендер и история повседневности. 4. Гендер и ?персональная история?.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Тема 6. Гендерный статус, историческая периодизация и проблема синтеза.	7		подготовка к реферату	18	реферат
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Курс рассчитан на сочетание лекционного материала, практических занятий и самостоятельной работы студента под руководством преподавателя. Особое внимание уделяется интерактивным методам преподавания(дискуссии на семинарах, презентации и защита собственных докладов и т.п.) с целью создания профессиональных навыков.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Понятие гендерологии, ее объект и субъект. Основные методологические подходы.

экзамен

Тема 2. Тема 2. Гендерные представления и гендерная идеология.

экзамен

Тема 3. Тема 3. Гендерная асимметрия в браке, семье и экономике.

экзамен

Тема 4. Тема 4. Гендер, власть и ?теория разделенных сфер?.

экзамен

Тема 5. Тема 5. Эволюция феминизма в XIX-XX вв.

экзамен

Тема 6. Тема 6. Гендерный статус, историческая периодизация и проблема синтеза.

реферат , примерные темы:

1. ?Женская тема? в историографии до 60-х гг. XXв.
2. Неомарксистский феминизм и расширение перспективы социально-классового анализа.
3. Психоаналитический подход к проблеме половых различий.
4. Пол (гендер) как культурная метафора.
5. Этапы и механизмы гендерной социализации.
6. Женские общественные организации в России на рубеже XIX-XX столетий.
7. Феминизм и ?женская литература? второй половины XIXв.
8. Перспективы гендерной толерантности в России.
9. Гендерная цензура как элемент культуры.
10. Особенности феминизма в странах Южной Европы во второй половине XXв.
11. Особенности феминизма в странах Восточной Европы во второй половине XXв.
12. Влияние женского движения на изменение социально-правового статуса женщин США на рубеже XIX-XXвв.
13. Влияние женского движения на изменение социально- правового статуса женщин США в середине XXв.
14. Особенности американского феминизма во второй половине XXв.
15. Сущность и тенденции современного экофеминизма.
16. Идеология обособленных или отдельных и закрепленных сфер.
17. Экспорт идеи дома представительницами среднего сословия в XIXв.
18. ?Загадки женственности? Бетти Фридан как источник по истории феминизма.
19. Причины радикализации феминистского движения в 60-е гг. XXв.
20. Воздействие эпохи Просвещения на самосознание женщины.
21. Самосознание работающей женщины и женская солидарность в XIXв.
22. Государственная политика в отношении женщин во второй половине XIXв.
23. ?Эпоха контрреформ? и ?одомашнивания? женщины (1930-1950-е гг.)
24. Суфражистское движение во Франции в конце XIX -начале XX вв.

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные экзаменационные билеты и/или вопросы на зачет:

1. Предмет гендерной истории.
2. Представления о роли полов в XVIIIв. Идеология обособленных или отдельных и закрепленных сфер.
3. Описание "преемственности" и "изменения" в историографии.
4. Изменения самосознания женщин в конце XVIIIв.
5. Образ женственности в конце XVIIIв.-первой половине XIXв.
6. Роль домашнего очага в жизни женщин.
7. Женское образование и чтение в первой половине -середине XIXв.
8. Трансформация брака в XIXв.
9. Стародевичество и вдовство в XIXв.
10. Материнство. Матери-одиночки. Отношение государства к материнству в XIXв.
11. Женские сообщества в XIXв.
12. Секс и репутация. Регулирование вопросов секса в XIX-начале- XXвв.
13. География женского и мужского труда. Разделение труда на женский и мужской (XIXв.-первая половина XXвв.).
14. Экономика семьи на рубеже XIXв- XXвв.
15. Новые женские профессии и самосознание работающих женщин в последней трети XIXв-первой трети XXвв.
16. Борьба женщин за гражданские права во второй половине XIXв.
17. Женщина и нация. Участие мужчин и женщин в национальных движениях.
18. Женщины и мужчины в контексте имперской политики.

19. Феминизм первой волны: причины, характер, значение.
20. Женское образование и занятость во второй половине XIXв.
21. Государственные преобразования и законы по отношению к женщинам (к. XIXв-н. XXв.).
22. Мужчины и женщины в социалистическом движении и идеологии.
23. Суфражизм второй половины XIXв. -начала XXв.
24. Женщины и мужчины в период Первой мировой войны.
25. Женский патриотизм и пацифизм в период первой мировой войны.
26. Женщины в странах Европы и Северной Америки в межвоенный период.
27. Феминизм в 1918-1940гг.
28. Эволюция статуса женщины в частной и общественно-политической жизни во второй половине XXв.
29. Вторая волна феминизма : предпосылки, направления, идеология и практика.
30. Гендерные теории на рубеже XX- XXI столетий.

7.1. Основная литература:

- 1.Петрова, Р.Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Р.Г. Петрова.-5-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2012. -272 с.- ISBN 978-5-394-01791-9. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415226>
- 2.Российская повседневность в зеркале гендерных отношений, Пушкарева, Наталья Львовна,2013г.

7.2. Дополнительная литература:

1. Введение в гендерные исследования, Костикова, Ирина Викторовна, 2005г.
2. Тренина, М.В. Образ женщины в раннем английском Просвещении (на основе публицистических и художественных произведений Д. Дефо) / М.В. Тренина // I Ахунзяновские чтения -2009.- Казань., С. 268-272.
3. Репина Л.П. Женщины и мужчины в истории: новая картина европейского прошлого. М., 2002.

7.3. Интернет-ресурсы:

История и исторические науки. ЭБС "Библиороссика" - <http://znanium.com/catalog.php#>

История нового времени -

<http://www.bibliorossica.com/catalog.html?lang=all&directoryId=3670#%2F3742%2FperPage%2F10%2Fp>

Полнотекстовые и библиографические базы данных, предоставляемые Научной библиотекой Н.И. Лобачевского - <http://www.ksu.ru/lib/index1.php?id=9>

Современная история -

<http://www.bibliorossica.com/catalog.html?lang=all&directoryId=3670#%2F3733%2FperPage%2F10%2Fp>

ЭБС "Издательство "Лань"", Санкт-Петербург -

http://e.lanbook.com/books/?p_f_1_65=4317&p_f_1_67=4319

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Гендерные аспекты новой и новейшей истории" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 10 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео- и аудиоинформации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь специально оборудованный кабинет с компьютерами и мультимедийным оборудованием, а также специальный кабинет для проведения тестового контроля знаний на компьютерах, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки Всеобщая история .

Автор(ы):

Норден Л.Л. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Бикеева Н.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.