

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

История взаимодействия христианской и исламской цивилизаций в Европе Б1.В.ОД.14

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Всеобщая история

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Шадрина Н.А.

**Рецензент(ы):**

Юнусова М.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Чиглинцев Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, к.н. Шадрина Н.А. Кафедра всеобщей истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Natalia.Shadrina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

-усвоение базового материала, касающегося истории исламо-христианского взаимодействия в Европе

- получение навыков анализа источников и историографии, связанных с проблемами исламо-христианского взаимодействия в Европе

- получение навыков ведения исследовательской работы в контексте проблемы исламо-христианского взаимодействия в Европе

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.01 История и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 'История (не предусмотрено)' и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, в 7 семестре.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные этапы исламо-христианского взаимодействия в средние века
- основные аспекты проблемы взаимовосприятия мусульман и христиан в период средневековья
- основные источники по данной тематике
- основные работы исследователей, занимавшихся данными проблемами

2. должен уметь:

- анализировать источники в контексте проблем исламо-христианского диалога в средние века
- использовать полученные знания в исследовательских проектах

3. должен владеть:

- методиками анализа источников разного характера
- методиками анализа сочинений историков разных периодов
- методиками анализа разнообразного материала в контексте исламо-христианского межкультурного диалога

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к проведению исследовательских работ в рамках проблематики исламо-христианского диалога
- анализу разнообразной информации в контексте проблематики курса

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Исламо-христианский диалог : историография проблемы	5	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Исламо-христианское взаимодействие в период становления ислама	5	2	2	2	0	научный доклад

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Исламские завоевания и христианский мир	5	3	2	2	0	научный доклад
4.	Тема 4. История исламских государств на Иберийском полуострове в контексте их взаимодействия с христианским миром	5	4	2	2	0	научный доклад
5.	Тема 5. "Ответное наступление Запада": Реконкиста и Крестовые походы	5	5	2	2	0	научный доклад
6.	Тема 6. Влияние ислама на средневековую Европу	5	6	2	2	0	научный доклад
7.	Тема 7. Европа и Османская империя	5	7	2	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Европейский колониализм и ислам	5	8	2	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Ислам и Запад в 20 - 21 вв.	5	9	2	2	0	научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Исламо-христианский диалог : историография проблемы

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Анализ основных этапов развития историографии, посвященной проблемам исламо-христианского диалога в средние века. Основные направления изучения данной проблематики: контакты и конфликты, взаимовосприятие, взаимовлияния.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Анализ работ ведущих отечественных и зарубежных исследователей, обращавшихся к изучению проблем исламо-христианского диалога: С.И. Лучицкой, Н. Даниэля, Ф. Кардини, Б. Льюиса, А. Журавского

### Тема 2. Исламо-христианское взаимодействие в период становления ислама

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Анализ основных этапов развития историографии, посвященной проблемам исламо-христианского диалога в средние века. Основные направления изучения данной проблематики: контакты и конфликты, взаимовосприятие, взаимовлияния.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Сопоставление текстов Библии и Корана на предмет выявления в них параллельных повествований. Анализ историографии данной проблемы

### Тема 3. Исламские завоевания и христианский мир

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Этапы и направления исламских завоеваний. Реакция восточного и западного христианства на мусульманские завоевания. Первые сведения об исламе в христианском мире. Завоевание мусульманами Испании.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Анализ источников и историографии по проблемам мусульманских завоеваний с акцентом на отражение в них отношения к данным процессам христианского запада

**Тема 4. История исламских государств на Иберийском полуострове в контексте их взаимодействия с христианским миром**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

От Кордовского эмирата к Кордовскому халифату. Положение христиан на территориях, завоеванных мусульманами. Реакция испанских христиан на ислам. Христианские государства Пиренейского полуострова и начало Реконкисты.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Анализ источников, посвященных взаимоотношениям мусульман и христиан на Иберийском полуострове и трансформации этих взаимоотношений

**Тема 5. "Ответное наступление Запада": Реконкиста и Крестовые походы**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Реконкиста: этапы, методы, итоги. Крестовые походы: идеология, этапы, итоги. Изменение отношения к исламу на Западе. Начало миссионерской деятельности.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Анализ работы С.И. Лучицкой "Образ Другого: мусульмане в хрониках Крестовых походов"

**Тема 6. Влияние ислама на средневековую Европу**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Пути, механизмы и области влияния арабо-мусульманской культуры и науки на развитие культуры и науки Западной Европы

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Различные примеры влияния арабо-мусульманской культуры на культуру христианского запада: наука и искусство, техника и технологии.

**Тема 7. Европа и Османская империя**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Турки-османы и их роль во всемирном историческом процессе. Образование Османской империи и ее взаимодействие с западными странами. Трансформация взаимоотношений османы - запад

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Анализ источников, посвященных взаимовосприятию турок-осман и европейцев

**Тема 8. Европейский колониализм и ислам**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Европейская колонизация стран с мусульманским населением и ее влияние на развитие здесь ислама. Влияние мусульманской культуры на культуру стран-колонизаторов

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Анализ источников по восприятию европейцами мусульман в колонизированных странах

**Тема 9. Ислам и Запад в 20 - 21 вв.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные проблемы во взаимоотношениях мусульманской и западной цивилизаций на сегодняшний день и пути решения данных проблем

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Выявление возможных точек интеграции и дерзинтеграции во взаимоотношениях ислам и запад сегодня.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Исламо-христианский диалог : историография проблемы	5	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Исламо-христианское взаимодействие в период становления ислама	5	2	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
3.	Тема 3. Исламские завоевания и христианский мир	5	3	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
4.	Тема 4. История исламских государств на Иберийском полуострове в контексте их взаимодействия с христианским миром	5	4	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
5.	Тема 5. "Ответное наступление Запада": Реконкиста и Крестовые походы	5	5	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
6.	Тема 6. Влияние ислама на средневековую Европу	5	6	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
7.	Тема 7. Европа и Османская империя	5	7	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Европейский колониализм и ислам	5	8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Ислам и Запад в 20 - 21 вв.	5	9	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1.Семинар-дискуссия - Преподаватель взаимодействует с группой студентов как с целым, выполняет обучающую функцию по отношению ко всем. При выступлении студента сохраняется групповой способ общения, дискуссия. На таком семинаре осуществляется сотрудничество и взаимопомощь, каждый студент имеет право на интеллектуальную активность, заинтересован в достижении общей цели семинаров, принимает участие в коллективной выработке выводов и решений.

2.Семинар, коллоквиум (Сем., колл.) - систематизация теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и теоретических умений.



4. Case-study - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений. Кейс-метод позволяет активизировать различные факторы: теоретические знания по тому или иному курсу, практический опыт обучаемых, их способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушивать альтернативную точку зрения, и аргументировано высказать свою. С помощью этого метода есть возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, применять на практике теоретический материал, позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни.

5. Информационная лекция - лекция, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания.

6. Проблемная лекция - на проблемной лекции знания вводятся как 'неизвестное', которое необходимо 'открыть'. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Исламо-христианский диалог : историография проблемы**

устный опрос , примерные вопросы:

-Обзор основных этапов развития историографии данной проблемы - Общая характеристика основных работ, посвященных проблемам исламо-христианского диалога в средние века

### **Тема 2. Исламо-христианское взаимодействие в период становления ислама**

научный доклад , примерные вопросы:

Тематика докладов: Иса в Коране и Библии Авраам в Коране и Библии Мария в Коране и Библии Моисей в Коране и Библии

### **Тема 3. Исламские завоевания и христианский мир**

научный доклад , примерные вопросы:

Тематика докладов: Первые сведения о мусульманах в христианском мире Посольство Карла Великого к мусульманскому правителю как историографическая проблема Битва при Пуатье как историографическая проблема "Тезис Пиренна"

### **Тема 4. История исламских государств на Иберийском полуострове в контексте их взаимодействия с христианским миром**

научный доклад , примерные вопросы:

Тематика докладов: Культура мосарабов Анализ работы А. Меца "Мусульманский ренессанс"

### **Тема 5. "Ответное наступление Запада": Реконкиста и Крестовые походы**

научный доклад , примерные вопросы:

Тематика докладов: Пути и этапы Реконкисты Причины, цели и результаты Крестовых походов Изменение восприятия ислама на Западе в результате Реконкисты и Крестовых походов "Эпоха переводов"

### **Тема 6. Влияние ислама на средневековую Европу**

научный доклад , примерные вопросы:

Тематика докладов: Влияния арабо-мусульманского мира на христианский Запад в области науки Влияния арабо-мусульманского мира на христианский Запад в области литературы Влияния арабо-мусульманского мира на христианский Запад в области повседневной жизни Влияния арабо-мусульманского мира на христианский Запад в области экономики и хозяйства

### **Тема 7. Европа и Османская империя**

устный опрос , примерные вопросы:



Трансформация восприятия Османской империи в христианском мире Западные путешественники об Османской империи Турки о христианском западе

### **Тема 8. Европейский колониализм и ислам**

устный опрос , примерные вопросы:

Положение мусульман на колонизированных территориях Изменение отношения Запада к мусульманскому миру в эпоху колониализма Влияния мусульманской культуры на искусство европейского модернизма

### **Тема 9. Ислам и Запад в 20 - 21 вв.**

научный доклад , примерные вопросы:

Анализ проблем взаимоотношений исламского и западного мира на современном этапе (по выбору студента)

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие "диалог культур" как историографическая проблема
2. Историография изучения проблем исламо-христианского межкультурного диалога в средние века
3. Основные направления изучения исламо-христианского межкультурного диалога в средние века
4. Этапы исламо-христианского взаимодействия в средние века
5. Влияние христианства на становление ислама: Мухаммед и его взаимодействия с христианами
6. Параллели в текстах Библии и Корана
7. Этапы и направления арабских завоеваний и их влияние на Запад
8. Первые сведения о мусульманах на Западе
9. Положение христиан за завоеванных арабами территориях
10. Христианские авторы Испании об исламе
11. Первые шаги исламо-христианской богословской полемики
12. Этапы и направления Реконкисты
13. Идеология крестоносного движения. Крестовые походы и мусульманский мир
14. Формирование нового образа ислама на Западе в процессе Крестовых походов
15. Мусульмане в хрониках Крестовых походов
16. "Эпоха переводов": первые переводы текстов ислама на латынь
17. Начало и идеология христианской миссионерской деятельности среди мусульман
18. Различные аспекты влияния арабо-мусульманской культуры на культуру христианского Запада
19. Реакция Запада на завоевания турок-османов
20. Различные примеры взаимодействия Европы и Османской империи: взгляд запада
21. Реформация и взгляд Запада на ислам
22. Взгляд европейских просветителей на ислам.

#### **7.1. Основная литература:**

Горин А. А. Религиозные войны: проблемы исторической интерпретации'. Казань, 2015.  
[http://libweb.kpfu.ru/ebooks/82-IMKSN/82\\_106\\_A5-000952.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/82-IMKSN/82_106_A5-000952.pdf)

#### **7.2. Дополнительная литература:**

Историк в историческом и историографическом времени, Мягков, Герман Пантелеймонович; Чиглинцев, Е. А., 2013г.

Социология религии: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей / В.И. Гараджа. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003765-3, 1000 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=196386>

Религии народов мира: Учебное пособие / А.В. Апанасенко. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Социокультурный сервис). (переплет) ISBN 978-5-98281-279-7, 1000 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=309995>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>

Ислам и Запад - <http://agnuz.info/app/webroot/library/58/177/>

Ислам и христианство: непростая история - <http://agnuz.info/app/webroot/library/262/538/index.htm>

Полнотекстовая база научных статей - <http://cyberleninka.ru/>

Электронная библиотека диссертаций - <http://www.scholar.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "История взаимодействия христианской и исламской цивилизаций в Европе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: ультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки Всеобщая история .

Автор(ы):

Шадрина Н.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Юнусова М.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.