

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области иностранного (английского) языка БЗ.Б.4.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: английский

Автор(ы):

Нагимов Н.И. , Свирина Л.О.

Рецензент(ы):

Ашрапова А.Х.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тарасова Ф. Х.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9023163917

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Нагимов Н.И. ; ведущий редактор Свирина Л.О. редакция журналов Филология и культура и Tatarica Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого , Ljudmila.Svirina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование методической компетенции - способности и готовности вести урок иностранного языка в средней школе в соответствии с требованиями современного потребителя, решать проблемные педагогические ситуации в профессиональной деятельности, осуществлять научную деятельность, постоянно повышать своё методическое мастерство.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4, 5 курсах, 7, 8, 9 семестры.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1/3.4) по направлению подготовки ВПО 050100.62 - "Педагогическое образование".

Изучение дисциплины предполагает наличие иноязычной коммуникативной компетенции на уровне необходимом и достаточном для ведения урока английского языка в средней школе и подготовке учащихся к межкультурной коммуникации. Обязательным условием успешной реализации целей дисциплины является освоение цикла психолого-педагогических дисциплин, составляющих методологическую основу методической подготовки. Дисциплина предваряет педагогическую практику, что означает применение теоретических знаний и использование сформированных умений в условиях профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1,2,3,8 (общекультурные компетенции)	Знать: роль и место иностранного языка в системе школьного образования; возможности учебного предмета "Иностранный язык" для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самоучению. Владеть : иноязычными коммуникативными навыками, на уровне позволяющем реализовывать цели урока, давая образец звучащей иноязычной речи
ОК-4,6,,7, (общекультурные компетенции)	Владеть приемами организации собственной педагогической и учебной деятельности учащихся, позволяющими достичь целей урока наиболее эффективным путем ; современными технологиями обучения иностранному языку.
(ПК-1,15,1 (профессиональные компетенции)	Уметь разрабатывать рабочую программу и планы урока иностранного языка, конспект внеклассного мероприятия по английскому языку; использовать технические средства обучения в соответствии с целями урока.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4,5,6 (профессиональные компетенции)	Знать теоретические основы методики обучения иностранному языку и систему обучения иностранному языку в средней школе; цели ,содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений; концептуальные основы учебника иностранного языка, типы, виды уроков иностранного языка в школе, технологию их проведения., систему упражнений; основные виды иноязычной речевой деятельности и технологию формирования речевых навыков.
ПК-9,10 (профессиональные компетенции)	Уметь: применять полученные знания в практике обучения английскому языку в средней школе; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время.
СК-4,5	способен организовывать иноязычную коммуникативную деятельность учащихся, создавая благоприятный психологический климат на уроке; способен использовать формулы речевого этикета в соответствии с конкретной ситуацией общения;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

.

2. должен уметь:

.

3. должен владеть:

.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в практике обучения английскому языку в средней школе; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; разрабатывать рабочую программу и планы урока иностранного языка, конспект внеклассного мероприятия по английскому языку; использовать технические средства обучения в соответствии с целями урока; реализовывать метапредметные связи и использовать различные формы учебной деятельности для организации интенсивной речевой практики учащихся; пользоваться ресурсами различных УМК для обеспечения учебного процесса необходимыми учебными материалами; вести исследовательскую работу, обобщая новаторский педагогический опыт, внедряя прогрессивные технологии в учебный процесс.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 7 семестре; отсутствует в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками	7	1	2	2	0	Тестирование
2.	Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.	7	2	2	2	0	Презентация
3.	Тема 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.	7	3	2	2	0	Презентация
4.	Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку	7	4	2	1	0	Тестирование
5.	Тема 5. Формирование слухо-производительных навыков	7	5	4	3	0	Презентация
6.	Тема 6. Формирование лексических навыков	8	1	4	4	0	Презентация
7.	Тема 7. Формирование грамматических навыков	8	2	4	2	0	Презентация
8.	Тема 8. Формирование аудитивных навыков	8	3	2	2	0	Письменная работа
9.	Тема 9. Формирование навыков говорения	8	4	2	6	0	Творческое задание
10.	Тема 10. Формирование навыков чтения	9	1	2	2	0	Письменная работа
11.	Тема 11. Формирование навыков письма	9	2	2	2	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения.	9	3	2	4	0	Творческое задание
13.	Тема 13. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля.	9	4	2	2	0	Контрольная работа
14.	Тема 14. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия.	9	5	2	2	0	Презентация
15.	Тема 15. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка	9	6	0	2	0	Тестирование
16.	Тема 16. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа.	9	7	0	0	0	Письменное домашнее задание
17.	Тема 17. Особенности обучения иностранному языку дошкольников	9	8	0	0	0	Презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			34	38	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методика преподавания английского языка как наука. Объект и предмет методики. Цели обучения иностранному языку в школе. Курс методики преподавания английского языка и его место в профессиональной подготовке учителя английского языка. Понятие об общей и частной методике. Уровни владения иностранным языком в средней школе согласно современной концепции обучения. Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками. Связь методики с педагогикой и дидактикой. Особенности понимания метода наглядности, активности и сознательности в дидактике и методике преподавания иностранного языка. Связь методики с психологией. Формирование умений и навыков. Роль произвольного запоминания и приемы, стимулирующие удержание языкового материала в памяти.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Связь методики и лингвистики. Структура и критерии отбора языкового минимума. Сопоставление языков и использование результатов теоретических исследований в преодолении языковой интерференции. Психолингвистика. Четыре вида речевой деятельности и их взаимосвязь в изучении иностранного языка.

Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Грамматико-переводной метод. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители метода. Текстуально-переводной или лексико-переводной метод. Критический анализ. Прямой метод. Психолингвистические основы метода. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители прямого метода. Критический анализ. Метод Гарольда Пальмера. Основные положения метода Г. Пальмера. Учебные пособия, созданные Г.Пальмером. Критический анализ. Метод Майкла Уэста. Отличительные особенности метода. Технология обучения. Сопоставительный анализ методов Г.Пальмера и М.Уэста. Аудиолингвальный метод. Происхождение метода. Отличительные особенности метода. Технология обучения с привлечением технических средств обучения. Критический анализ. Аудиовизуальный метод. Происхождение метода. Отличительные особенности метода. Технология обучения с применением аудиовизуальных средств. Критический анализ

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сопоставительный анализ различных методических течений на основе изучения трудов представителей данных методических течений и критических статей.

Тема 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Характеристика интенсивных методов. Метод Т.А.Китайгородской. Натуральный подход. Лексический подход М.Льюиса. TPR, CBL, CALL, CLL, TBL, Dogme, CLT.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сопоставительный анализ различных методических течений на основе изучения трудов представителей данных методических течений и критических статей, учебных пособий, видеофильмов.

Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели обучения иностранному языку в школе при коммуникативном подходе к обучению. Четыре вида речевой деятельности и комплексный подход в обучении иностранному языку. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав. Содержание предмета иностранный язык. Коммуникативные умения и навыки. Темы и функции. Лингвистический материал. Трудности усвоения. Культурологическая информация. Частно-методические принципы, лежащие в основе обучения английскому языку.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Изучение и анализ современных программных документов и книг для учителя к учебно-методическим комплексам. Видеоурок британских методистов.

Тема 5. Формирование слухо-произносительных навыков

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Задачи обучения произношению. Произносительные навыки. Характеристика норм английского произношения. Связь произношения с говорением и слушанием. Содержание обучения произношению. Фонетический минимум и его организация. Произносительные трудности. Согласные, гласные звуки и дифтонги английского языка в сопоставлении с русским и татарским языком. Преодоление интерферирующего влияния родного языка при формировании произносительных навыков. Английская интонация и её значение при формировании социокультурной компетенции. Технология работы по формированию произносительных навыков. Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению иностранного языка. Роль слуховой наглядности и технических средств обучения в формировании произносительных навыков. Фонетическая транскрипция и время её введения при изучении английского языка. Упражнения, направленные на формирование произносительных навыков. Виды контроля.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Характеристика фонетического материала, подлежащего изучению в средней школе. Основные трудности при формировании произносительных навыков. Пути преодоления интерферирующего влияния русского и татарского языка на формирование произносительных навыков в английском языке. Роль и место фонетической зарядки в формировании произносительных навыков. Виды фонетической зарядки. Презентация английских звуков.

Тема 6. Формирование лексических навыков

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Экспрессивные и рецептивные лексические навыки. Стадии формирования лексических навыков. Содержание обучения лексической стороне речи. Понятие о лексической единице. Лексический минимум средней школы и критерии его отбора. Способы семантизации лексических единиц. Технология формирования лексических навыков. Упражнения, обучающие учащихся пользованию словарем на средней и старшей ступени обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные трудности формирования лексических навыков. Анализ лексических упражнений отечественных и британских учебно-методических комплексов. Решение методических задач (способы семантизации различных лексических единиц и приемы, стимулирующие удержание их в памяти). Микропреподавание.

Тема 7. Формирование грамматических навыков

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Грамматика и грамматический строй речи. Проблема беглости и грамотности в речевой деятельности. Содержание обучения грамматической стороне речи. Понятие о речевом образце. Виды речевых образцов. Классификация грамматических явлений по трудности усвоения. Понятие о грамматическом навыке. Экспрессивные и рецептивные грамматические навыки. Роль и место правил в формировании грамматических навыков. Технология формирования грамматических навыков. Индуктивный и дедуктивный способ презентации нового грамматического материала. Последовательность видов работ над экспрессивными и рецептивными грамматическими навыками.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ конспектов урока и упражнений, учебников по формированию грамматических навыков. Просмотр и анализ видеурока английского языка Хайбуллиной Г.Н. (гимназия ♦17). Микропреподавание. Реализация групповых проектов по презентации и первичному закреплению пяти грамматических времен английского языка. Обсуждение удачных и неудачных подходов в технологии работы по формированию грамматических навыков.

Тема 8. Формирование аудитивных навыков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Аудирование как вид речевой деятельности. Психологическая структура аудирования. Связь аудирования с другими видами речевой деятельности. Требования к овладению аудированием в средней школе. Аудирование как цель и как средство обучения иностранному языку. Специфика и содержание процесса формирования аудитивных навыков. Понятие об аудитивных навыках. Объективные и субъективные трудности овладения иноязычным аудированием. Роль речи учителя в формировании аудитивных навыков. Виды аудирования. Технология обучения аудированию. Три этапа в формировании аудитивных навыков: до прослушивания текста, установка на прослушивание, снятие трудностей, прогнозирование содержания; первичное и вторичное прослушивание; контроль понимания прослушанного. Развитие навыков говорения на основе прослушанного.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные трудности аудирования на разных этапах обучения. Анализ упражнений в отечественных и британских учебниках. Практическое задание: определение оптимального количества прослушиваний и долготы звучания для формирования аудитивных навыков на разных этапах обучения.

Тема 9. Формирование навыков говорения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Говорение как ведущий вид речевой деятельности при коммуникативном обучении. Формирование коммуникативной компетенции в средней школе. Психологические особенности вербального общения. Понятие об условно (учебно) речевой ситуации и её роли в формировании навыков говорения. Способы создания УРС. Условия формирования речевого навыка. Формирование навыков диалогической речи. Понятие о диалогическом единстве. Уровни владения диалогической речью. Технология формирования навыков ведения иноязычного диалога. Индуктивный и дедуктивный подходы в формировании навыков диалогической речи. Формирование навыков монологической речи. Понятие об учебной монологической речи. Уровни монологического высказывания. Виды связанной монологической речи. Технология формирования навыков монологической речи. Критерии оценки иноязычного высказывания.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Просмотр видеурока по обучению говорению в старших классах средней школы. Обсуждение урока.

Тема 10. Формирование навыков чтения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели обучения чтению на английском языке при коммуникативном подходе к обучению. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности и его связь аудированием, говорением и письмом. Психофизиологические основы чтения. Обучение технике чтения. Методы обучения чтению. Метод целых слов и устно- речевая основа обучения. Роль и место правил чтения в обучении технике чтения английских слов. Чтение вслух как способ формирования навыков техники чтения. Чтение с непосредственным пониманием. Виды чтения. Технология обучения чтению с непосредственным пониманием: дотекстовый этап (снятие языковых трудностей, прогнозирование содержания текста, постановка коммуникативной задачи), чтение про себя, контроль понимания прочитанного. Развитие навыков говорения на базе прочитанного. Обучение чтению со словарем.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Изучение упражнений по обучению чтению, решение методических задач: приемы и способы контроля чтения с непосредственным пониманием.

Тема 11. Формирование навыков письма

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цель обучения письму как виду речевой деятельности. Психофизические механизмы письма и его связь с другими видами речевой деятельности. Комплексный подход в преподавании иностранных языков. Обучение технике английского письма. Английская каллиграфия. Английская орфография. Формирование орфографических навыков. Прием фонетического проговаривания при обучении английской орфографии. Виды диктантов при формировании навыков английской орфографии. Формирование навыков письменной речи. Обучение письменной речи на начальном этапе обучения. Обучение умению написать английское письмо. Обучение творческим видам письма на старшем этапе обучения. Письменные контрольные работы и тесты.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные трудности формирования навыков чтения и письма на английском языке. Анализ упражнений в отечественных и британских учебно-методических комплексах. Анализ образцов английской письменной речи.

Тема 12. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Типология уроков иностранного языка. Принципы организации современного урока английского языка в средней школе. Автономия учащегося. Психологический климат на уроке иностранного языка. Мотивация в обучении иностранному языку. Домашнее задание и его место в уроке английского языка. Оценка и самооценка учебной деятельности на уроке английского языка.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Изучение конспектов уроков английского языка. Проектная деятельность: разработка урока английского языка.

Тема 13. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Типология уроков английского языка: предречевые (тренировочные) упражнения, речевые коммуникативные упражнения. Последовательность упражнений при формировании языковых и речевых навыков. Ролевая игра и организация парной и групповой работ на уроке. Метод проектов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Решение методических задач на определение системы упражнений для формирования языковых и речевых навыков.

Тема 14. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные направления внеурочной деятельности и создание единой образовательной среды. Воспитательный потенциал предмета "Английский язык": формирование коммуникативных умений, воспитание толерантности и чувства гражданской идентичности, способности к сотрудничеству и взаимопомощи. Цели внеурочной воспитательной работы по английскому языку. Виды внеклассных воспитательных мероприятий.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Изучение конспектов внеклассных мероприятий. Подготовка к разработке конспекта внеклассного воспитательного мероприятия.

Тема 15. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа с учебными видеофильмами. Четыре типа видео на уроке иностранного языка. Изучение опыта применения компьютера и Интернет в средней школе.

Тема 16. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа.

Тема 17. Особенности обучения иностранному языку дошкольников

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Формирование лексических навыков	8	1	подготовка к презентации	6	презентация
7.	Тема 7. Формирование грамматических навыков	8	2	подготовка к презентации	6	презентация
8.	Тема 8. Формирование аудитивных навыков	8	3	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
9.	Тема 9. Формирование навыков говорения	8	4	подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
10.	Тема 10. Формирование навыков чтения	9	1	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
11.	Тема 11. Формирование навыков письма	9	2	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
12.	Тема 12. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения.	9	3	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
14.	Тема 14. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия.	9	5	подготовка к презентации	2	презентация
16.	Тема 16. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа.	9	7	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
17.	Тема 17. Особенности обучения иностранному языку дошкольников	9	8	подготовка к презентации	2	презентация
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки рабочая программа предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся:

- проектная деятельность;
- ролевые игры в рамках микропреподавания;
- разбор конкретных педагогических проблемных ситуаций;
- методический тренинг: поиск собственного стиля общения с группой;
- мастер класс специалиста.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками

Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.

Тема 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.

Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку

Тема 5. Формирование слухо-произносительных навыков

Тема 6. Формирование лексических навыков

презентация , примерные вопросы:

Показ методов и инструментов формирования лексических навыков, показ фрагмента урока

Тема 7. Формирование грамматических навыков

презентация , примерные вопросы:

Показ методов и инструментов Формирование грамматических навыков, показ фрагмента урока

Тема 8. Формирование аудитивных навыков

письменная работа , примерные вопросы:

Формирование аудитивных навыков, защита рефератов

Тема 9. Формирование навыков говорения

творческое задание , примерные вопросы:

Показ методов и инструментов на Формирование навыков говорения , показ фрагмента урока

Тема 10. Формирование навыков чтения

письменная работа , примерные вопросы:

Формирование навыков чтения, тест

Тема 11. Формирование навыков письма

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Найти дополнительные эффективные методы и задания на Формирование навыков письма

Тема 12. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения.

творческое задание , примерные вопросы:

Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения. Показ мини-урока

Тема 13. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля.

Тема 14. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия.

презентация , примерные вопросы:

Представление парой и группой студентов Внеклассного воспитательного мероприятия.

Защита презентации

Тема 15. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка

Тема 16. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Учебно-методический комплект и критерии его анализа. Анализ УМК для определенной степени обучения

Тема 17. Особенности обучения иностранному языку дошкольников

презентация , примерные вопросы:

Особенности обучения иностранному языку дошкольников: методы и приемы. Защита презентации

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзаменам

1. Теория обучения иностранным языкам как научная область.

1. Грамматико- переводной метод в обучении ИЯ

2. Прямой и натуральный метод в обучении ИЯ

3. Метод Г. Пальмера.

4. Метод М. Уэста.

5. Аудиолингвальный метод обучения ИЯ

6. Аудиовизуальный метод обучения ИЯ

7. Сознательно-сопоставительный метод обучения ИЯ.

8. Интенсивные методы обучения ИЯ.

9. Коммуникативный метод обучения ИЯ. Коммуникативная компетенция.

10. Уровни владения ИЯ.

11. Цели, содержание и принципы обучения ИЯ в современной школе

12. Формирование слухо-произносительных навыков

13. Формирование лексических навыков

14. Формирование грамматических навыков

15. Формирование аудитивных навыков

16. Формирование навыков говорения. Понятие об УРС

17. Технология обучения диалогической речи.

18. Технология обучения монологической речи.

19. Формирование навыков чтения. Техника чтения.

20. Обучение чтению с непосредственным пониманием.

21. Формирование навыков письма. Техника письма.

22. Обучение письменной речи.

23. Урок иностранного языка в современной школе.

24. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка

25. Воспитательный потенциал предмета ИЯ. Внеклассные воспитательные мероприятия.

26. Система упражнений при обучении ИЯ.

27. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование.

28. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа.

29. Особенности обучения иностранному языку дошкольников

7.1. Основная литература:

Интенсивное обучение иностранным языкам в техническом вузе, Щербина, Лариса Дмитриевна, 2007г.

Культура и обучение иностранным языкам, Елизарова, Галина Васильевна, 2005г.

Обучение иностранным языкам, Воевода, Елена Владимировна, 2010г.

1..Обучение иностранным языкам .Щукин А.Н., М. Диломатис, 2004.

2. Методика обучения иностранным языкам. Соловова Е.Н., АСТ.Астрель,2008.

3. Теория обучения иностранным языкам. Гальскова Н.Д., Гез Н.И., М. Академа, 2005.

4. Журнал "Иностранные языки в школе".

7.2. Дополнительная литература:

Практический курс английского языка, Аракин, Владимир Дмитриевич;Селянина, Лидия Ивановна;Гинтовт, Ксения Павловна, 2013г.

Сравнительная типология английского и русского языков, Аракин, Владимир Дмитриевич, 2005г.

1. Методика обучения английскому языку. Рогова Г.В, М.Просвещение 1975.

2.Основные направления в методике преподавания иностранных языков в 19-20 вв. Под ред. И.В.Рахманова. М. Педагогика,1972.

3. Пальмер Г. Устный метод обучения иностранным языкам. Прямой метод. М., 1960.

4.Уэст М. Обучение английскому языку в трудных условиях. М., 1 967.

5. Практическая методика обучения иностранному языку. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М., М, АСАДЕМА,2000

6. Технология организации успешного иноязычного общения. Свирина Л.О.- , Казань: Магариф, 2006.

7.Тематические вечера на английском языке. А.Л.Димент. -- М.: Просвещение, 1988.

8.Первые шаги в профессии учителя иностранного языка. К.И.Соломатов и др. - Л.: Просвещение, 1979.

9.Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. Е.И.Пассов,

Б.Б.Кузовлев, Царькова. ? М.: Просвещение, 1993.

10.Технология использования видео на уроке иностранного языка. Методические рекомендации к семинарским занятиям по методике преподавания иностранного языка Л.О. Свирина. - Казань, 1999.

11. .How to Teach English.(with DVD). Jeremy Harmer.- Pearson Education Limited, 2007.

7.3. Интернет-ресурсы:

Видеосеминар - <https://www.youtube.com/watch?v=a4G9uY8Vq2Y>

видеоурок - <http://www.guardian.co.uk/education/2004/mar/26/tefl.lukemeddings>

Методическая информация - <http://longman.com/methodology>

Методическая информация - <http://eltj/oxfordjournals/org>

Методические рекомендации - <http://teachingenglish.org.uk>

Методические рекомендации - <http://education/guardian/co/uk/tefl/>

Методические рекомендации - <http://bbc.co/uk/worldservice/learningenglish>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области иностранного (английского) языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Видеоуроки отечественных и зарубежных специалистов:

- 1) запись урока английского языка, учитель Хайбуллиной Г.Н. (гимназия им. Г.Ибрагимова);
- 2) запись урока в 9 классе школы №39, учитель Кондратьева Н.О.
- 3) Электронное приложение к британским УМК , словарям издательства "Lngman" и "Macmillan" (CD , DVD) и. How to Teach English.(with DVD). Jeremy Harmer.- Pearsn Educatin Limited, 2007

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Свирина Л.О. _____

Нагимов Н.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ашрапова А.Х. _____

"__" _____ 201__ г.