

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
История средних веков Б1.Б.16

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Всеобщая история

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мягков Г.П.

Рецензент(ы):

Бикеева Н.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Чиглинцев Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Мягков Г.П. Кафедра всеобщей истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , German.Myagkov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс истории средних веков предназначен для студентов дневного и заочного отделений второго курса исторического факультета. Он охватывает страны Западной и Центральной Европы, а также Византию в период с V в. до середины XVII в. Время XVI - XVII вв., согласно современным представлениям, определяют либо как позднее средневековье, либо как начальный этап ранней новой истории.

Средние века - важнейший этап в развитии человечества, время зарождения, становления, расцвета и разложения феодальных отношений, возникновения народностей и наций, государств современной Европы, генезиса капитализма и подготовки процесса модернизации. В средние века формируются основы христианского вероучения и организации римско-католической, православной и протестантских церквей. Глубокие перемены происходили в духовном развитии общества, прошедшего путь от поздней античности или варварства до развитой городской и рыцарской культуры, появления университетов, зарождения гуманистического мировоззрения, нашедшего наиболее яркое выражение в эпоху Возрождения. Вместе с тем, история средних веков - это острые социальные конфликты, жестокие войны, опустошительные эпидемии, подавление свободомыслия, начало колониализма.

Предметом курса является логика развития, специфика и взаимосвязи основных институтов средневекового мира.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.16 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.01 История и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Дисциплина относится к профессиональному циклу Б3.Б.8. Изучается на 2 курсе дневного отделения. Форма контроля: 3 семестр - зачёт, 4 семестр - экзамен. Знание средневековой истории необходимо для профессионального историка, поскольку, с одной стороны, представляет собой логическое продолжение курса "История древнего мира", а с другой - закладывает фундамент для понимания проблем Новой истории. Курс истории средних веков тесно связан также с дисциплинами "Этнология", "История исторической науки", "История южных и западных славян", "История народов Азии и Африки", "История мирового искусства".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	овладение культурной мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке проблемы;
ОК-11 (общекультурные компетенции)	готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные отличия;
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории средних веков;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса в эпоху средневековья;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность понимать, критически анализировать и использовать историческую информацию по истории средних веков;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- периодизацию истории средних веков и основные направления развития медиевистики; терминологический аппарат, используемый медиевистикой;
- основные виды средневековых исторических источников; понимать специфику работы с ними;
- основные факты истории Средних веков, важнейшие достижения средневековой истории; имена и биографические сведения о выдающихся исторических деятелях;
- основные тенденции процессов, происходивших в обществе, политических институтах, экономике, религии, культуре, развития структур повседневности;
- понимать историческое и культурное своеобразие средневековой цивилизации представлять место и значение ее в общеисторическом процессе, влияние средневековья на современные общественно-политические реалии;
- историографию, основные методологические концепции и исследовательские школы в истории средних веков.

2. должен уметь:

- ориентироваться в основных, наиболее значимых, современных методологических подходах к средневековой истории;
- описывать исторические события, памятники культуры, прокомментировать основное содержание отдельных факторов и явлений истории средних веков;
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления в истории западноевропейского средневековья, работать с хронологией;
- работать с основными видами источников по истории средних веков, с исторической картой;
- самостоятельно поставить исследовательскую проблему

3. должен владеть:

- понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспринять научную информацию о предмете изучения, проследить причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать способность и готовность работать с различными типами исторических источников, учебно-методической и научной литературой по проблематике курса, выполнения учебных и научно-исследовательских заданий, самостоятельного поиска, обработки и использования различных типов информации.

После изучения теоретических разделов курса и прохождения практикума в объеме рабочей программы студент должен иметь представление об основных этапах развития человечества от древности до новой истории, о месте и значении средневековой цивилизации в общеисторическом процессе, об аспектах влияния средневековья на современные общественно-политические реалии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) 252 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Введение. Медиевистика как комплексная наука о средневековье	3	1	2	2	0	письменное домашнее задание устный опрос
2.	Тема 2. Теия 2. Становление и развитие медиевистики	3	2-3	4	4	0	дискуссия устный опрос письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Источниковедение истории средних веков.	3	4	2	2	0	устный опрос письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Тема 4. Кризис Римской империи и эпоха Великого переселения народов. Образование варварских королевств.	3	5-7	6	6	0	тестирование письменное домашнее задание устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Франкское государство Меровингов Франкское государство Каролингов. Формирование феодальных отношений. Генезис феодализма в Западной Европе	3	8-9	4	4	0	устный опрос письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Византия в IV-XI вв.	3	10-11	4	4	0	письменное домашнее задание устный опрос дискуссия
7.	Тема 7. Тема 7. Англия до середины XI вв. Особенности феодализационного процесса.	3	12	2	2	0	устный опрос дискуссия
8.	Тема 8. Тема 8. Северная Европа в конце раннего Средневековья. Германия в IX-XII в.	3	13-14	4	4	0	устный опрос письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9. Культура Западной Европы в раннее средневековье. Церковь в раннее Средневековье	3	15	2	2	0	письменное домашнее задание устный опрос дискуссия
10.	Тема 10. Тема 10. Европа на рубеже I-II тысячелетий. Формирование средневекового урбанизма. Феодальная революция IX-X вв.	3	16-17	4	4	0	письменное домашнее задание устный опрос дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Тема 11. Крестовые походы.	3	18	2	2	0	устный опрос письменное домашнее задание дискуссия
12.	Тема 12. Тема 12. Западная Европа в XI-XV вв.: развитие производительных сил	4	1-2	4	4	0	дискуссия письменное домашнее задание устный опрос
13.	Тема 13. Тема 13. Франция в XI-XV вв.	4	3-4	4	4	0	письменное домашнее задание устный опрос
14.	Тема 14. Тема 14. Англия в XI-XV вв.	4	5-6	4	4	0	письменное домашнее задание устный опрос
15.	Тема 15. Тема 15. Германия и Италия в период развитого средневековья.	4	7-8	4	4	0	устный опрос письменное домашнее задание
16.	Тема 16. Тема 16. Великие географические открытия	4	9-10	4	4	0	
17.	Тема 17. Тема 17. Социально-экономическая и политическая жизнь Европы в XVI - начале XVII вв.	4	11-14	6	8	0	устный опрос письменное домашнее задание
18.	Тема 18. Тема 18. Перемены в духовной жизни Европы: Возрождение, Реформация	4	15-16	4	4	0	устный опрос письменное домашнее задание
19.	Тема 19. Тема 19. Международные отношения и политика в Западной Европе (XIV - начало XVII вв.)	4	17-18	6	4	0	устный опрос письменное домашнее задание
·	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			72	72	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Введение. Медиевистика как комплексная наука о средневековые лекционное занятие (2 часа(ов)):

Происхождение и смысл понятия "средние века" в истории и историографии. Хронологические границы и основные периоды истории средних веков. Дискуссии по вопросам периодизации средневековой истории, ее места, исторического и культурного значения во всемирной истории. Западноевропейская средневековая цивилизация: особенности становления и развития.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. ДРЕВНИЕ ГЕРМАНЦЫ (1)

Тема 2. Теиа 2. Становление и развитие медиевистики лекционное занятие (4 часа(ов)):

Появление термина "Средние века". Отношение к Средневековью в эпоху Просвещения. Романтическое направление в историографии. Изучение Средних веков позитивистами. Развитие представлений о сущности феодализма в исторической науке XVIII - XIX вв. (от эпохи Просвещения до "критического направления"). Марксистская методология. Школа "Анналов". Развитие комплексного понимания феодализма в медиевистике XX в.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 1. ДРЕВНИЕ ГЕРМАНЦЫ (2)

Тема 3. Тема 3. Источниковедение истории средних веков. лекционное занятие (2 часа(ов)):

Источники по истории средневековья. Классификация. Методы изучения. Произведения античных авторов как источник по истории древних германцев. Законодательные памятники раннего средневековья. Агиографические сочинения. Биографии. Исторические сочинения VI-XII вв. Документальные источники.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. ДРЕВНИЕ ГЕРМАНЦЫ (3)

Тема 4. Тема 4. Кризис Римской империи и эпоха Великого переселения народов. Образование варварских королевств. лекционное занятие (6 часа(ов)):

Поздняя Римская империя: состояние, причины упадка. Культурное значение римской цивилизации. Кризис рабовладельческого строя и зарождение феодальных отношений в Римской империи. Упадок античной культуры и образованности. Продолжатели античных традиций в варварском мире. Древние германцы. Великое переселение народов: причины, сущность, передвижение народов, этапы, результаты и последствия. Гунны: происхождение, продвижение в Европе. Королевство гуннов и его исчезновение. Расселение германцев на территории Западной Римской империи и образование ?варварских королевств? Типы, своеобразие территориального и политического устройства. Борьба и соперничество, расцвет и упадок отдельных королевств.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 2. ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ И ОБЩЕСТВЕННЫЙ СТРОЙ ФРАНКОВ (по законодательным и нарративным источникам) (1)

Тема 5. Тема 5. Франкское государство Меровингов Франкское государство Каролингов. Формирование феодальных отношений. Генезис феодализма в Западной Европе

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Образование Франкского королевства. Хлодвиг. Военная организация. Политическая организация и королевская власть. Система управления. От Меровингов к Каролингам. Империя Карла Великого: от объединения к распаду. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. Имунитет. Вассалитет. Каролингское поместье. Категории крепостного и зависимого населения. Формы ренты.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 2. ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ И ОБЩЕСТВЕННЫЙ СТРОЙ ФРАНКОВ (по законодательным и нарративным источникам) (2)

Тема 6. Тема 6. Византия в IV-XI вв.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

От Восточной Римской империи к Византии. Окончательный раздел Римской империи. Апогей могущества ранней Византии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 2. ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ И ОБЩЕСТВЕННЫЙ СТРОЙ ФРАНКОВ (по законодательным и нарративным источникам) (3)

Тема 7. Тема 7. Англия до середины XI вв. Особенности феодализационного процесса.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Англы, саксы и юты. Миф о короле Артуре. Английские короли и королевства. Начало христианизации Англии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. ПРОЦЕСС ФЕОДАЛИЗАЦИИ ВО ФРАНКСКОМ ОБЩЕСТВЕ (VII - IX вв.) (1)

Тема 8. Тема 8. Северная Европа в конце раннего Средневековья. Германия в IX-XII в.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Эпоха викингов и ее этапы. От империи Каролингов к Священной Римской империи. Германский мир в эпоху становления государственности. Особенности социального и государственного развития. Германия в IX-XI вв.: походы против славян; борьба с венграми; итальянская политика германских королей и создание так называемой Священной Римской империи. 59. Политический кризис 2-й половины XI в. в Германии. Ключийское движение. Начало борьбы за инвеституру. Вормский конкордат

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 3. ПРОЦЕСС ФЕОДАЛИЗАЦИИ ВО ФРАНКСКОМ ОБЩЕСТВЕ (VII - IX вв.) (2)

Тема 9. Тема 9. Культура Западной Европы в раннее средневековье. Церковь в раннее Средневековье

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика культуры раннего средневековья. Упадок культуры в позднеримской империи и в раннее средневековье. Монополия церкви на интеллектуальное образование. Отношение церкви к античному наследию. Образование в раннее средневековье Обращение Константина. Оформление христианской догматики. Вселенские соборы. Становление доктрины папства. Христианизация германских и кельтских племен в IV-V вв. Раннее монашество. Распространение устава св. Бенедикта.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. ПРОЦЕСС ФЕОДАЛИЗАЦИИ ВО ФРАНКСКОМ ОБЩЕСТВЕ (VII - IX вв.) (3)

Тема 10. Тема 10. Европа на рубеже I-II тысячелетий. Формирование средневекового урбанизма. Феодальная революция IX-X вв.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Складывание средневековых городов. Пути и типологические зоны феодального градообразовательного процесса. Проблема происхождения городов в историографии. Борьба между городами и их сеньорами: причины, этапы, методы борьбы, социальные основы, основные отвоения. Характер и основные типы городского самоуправления. Социальная топография. Совершилась ли в X-XI вв. в западноевропейском регионе ?феодалная революция?? (споры историков). Возникновение теории. Критика концепции ?феодалной революции?.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 3. ПРОЦЕСС ФЕОДАЛИЗАЦИИ ВО ФРАНКСКОМ ОБЩЕСТВЕ (VII - IX вв.) (4)

Тема 11. Тема 11. Крестовые походы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возникновение идеи крестовых походов. Периодизация крестовых походов. Причины и предпосылки; развитие крестоносного движения. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордена. Латинская империя. Последние крестовые походы. Итоги крестовых походов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВОГО ГОРОДА (1)

Тема 12. Тема 12. Западная Европа в XI-XV вв.: развитие производительных сил

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Материально-производственные условия жизни западноевропейского средневекового крестьянства в X-XIII вв. Внутренняя колонизация. Демографические процессы. Мир средневековой деревни. Взаимоотношения господствующей элиты и зависимого крестьянского населения. Формирование баналитетной сеньории. Вассально-ленные связи. Отражение процессов развития сеньории бана на государственных образованиях Западной Европы: сеньориальная монархия. 8. Изменения в экономическом и социальном строе деревни в XI-XIII вв. в условиях возникновения товарно-денежных отношений: ?диалог? города и деревни. Эволюция феодальной ренты, новые формы землепользования, социальная и имущественная структура крестьянства.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 5. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВОГО ГОРОДА (2-3)

Тема 13. Тема 13. Франция в XI-XV вв.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Аграрное развитие Франции в XI-XIII вв. Причины сельскохозяйственного подъема. Изменения в имущественном и социальном положении крестьянства. Сеньориальная монархия во Франции в X-XIII вв. Рост городов. Филипп II Август. Альбигойские войны. Реформы Людовика IX. Начало сословной монархии во Франции и ее особенности. Специфика социальной структуры французского общества. Политика Филиппа IV. Возникновение Генеральных штатов, их состав и компетенция. Генеральные Штаты 1356 г. Восстание в Париже. Жакерия. Франция во 2-й половине XIV-начале XV вв. Налоговая и военные реформы Карла VII. Экономическое развитие Франции в XV в. Завершение политического объединения. Людовик XI. Становление королевской администрации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 6. РОЖДЕНИЕ НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНЕВЕКОВОМ ГОРОДЕ XIII-XV ВЕКОВ (4-5)

Тема 14. Тема 14. Англия в XI-XV вв.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Нормандское завоевание и его влияние на развитие феодализма в Англии. Развитие городов. Англия в XII-XIII вв. Экономическое и социальное развитие. Реформы Генриха II. Англо-французская держава Плантагенетов. Социально-политический конфликт 1213-1215 гг. и борьба за Великую хартию вольностей. Отражение интересов различных слоев общества в Великой хартии вольностей. Гражданская война 1258-1267 гг. Оксфордские и Вестминстерские провизии. Начало английского парламента. Симон де Монфор. Социальная и политическая роль парламента в конце XIII-XIV вв. Особенности формирования сословной монархии. Эволюция судебной системы. Экономические и социальные сдвиги в английской деревне XIII-XIV вв. "Черная смерть" и сеньориальная реакция в середине XIV в. Восстание Уота Тайлера: причины, ход, программы восставших. Последствия и значение восстания. Англия в XV в. Социально-экономическое развитие английской деревни. "Старое" и "новое" дворянство. Война Алой и Белой Роз и ее социальные последствия. Формирование английской нации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 7. ГОРОДСКАЯ КУЛЬТУРА СРЕДНИХ ВЕКОВ (6) Тема 8. АГРАРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ БОРЬБА ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО КРЕСТЬЯНСТВА В ПЕРИОД РАЗВИТОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (1)

Тема 15. Германия и Италия в период развитого средневековья.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Социально-экономическое и политическое развитие Германии в XII-XIII вв. и его особенности. Немецкая колонизация на Востоке. Итальянская политика германских императоров и ее крах. Германия в XIV-XV вв. Особенности экономического и социально-политического развития. Города и союзы городов. Ганза. Территориальные княжества. "Золотая булла" Карла IV - закрепление раздробленности страны. 33. Италия в XI-XII вв.: неравномерность развития различных областей, становление коммун и расцвет городов. Борьба итальянских городов против германских императоров и феодалов. Походы Фридриха I в Италию. Гвельфы и гиббеллины. Италия XIII-XV: аграрное развитие, крестьянские восстания. Социально-политическое развитие городских коммун. Зарождение в Италии раннекапиталистических отношений. Восстание чомпи. Сицилийское королевство. Итальянские морские республики, их борьба за гегемонию в Средиземноморье. Тирания в итальянских городах-государствах.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 8. АГРАРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ БОРЬБА ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО КРЕСТЬЯНСТВА В ПЕРИОД РАЗВИТОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (2-3)

Тема 16. Великие географические открытия

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Великие географические открытия, их сущность, ход, результаты. Колониальная политика западноевропейских стран. "Революция цен" и ее социальные последствия.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 8. АГРАРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ БОРЬБА ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО КРЕСТЬЯНСТВА В ПЕРИОД РАЗВИТОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (4-5)

Тема 17. Социально-экономическая и политическая жизнь Европы в XVI - начале XVII вв.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы. Процесс первоначального накопления капитала, его сущность, источники, методы, специфические черты в отдельных странах. Появление и пути развития капиталистической мануфактуры. Формирование новых классов - буржуазии и пролетариата. Протоиндустриализация. Возникновение абсолютной монархии. Особенности абсолютистской системы во Франции, Англии, Испании, в регионе обратимого типа развития капитализма. Историки о природе западноевропейского абсолютизма.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Тема 8. АГРАРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ БОРЬБА ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО КРЕСТЬЯНСТВА В ПЕРИОД РАЗВИТОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (6-7) Тема 9. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В КОНЦЕ XV - XVI вв.: ФОРМИРОВАНИЕ КАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ (1-2)

Тема 18. Тема 18. Перемены в духовной жизни Европы: Возрождение, Реформация лекционное занятие (4 часа(ов)):

Раннее Возрождение и гуманизм в Италии (XIV-XV вв.). Социальные корни и основные черты гуманизма. Титаны Возрождения. Начало книгопечатания. Проблема гуманизма и Возрождения в историографии. Экономическое и социально-политическое развитие Германии в конце XV - начале XVI вв. и его особенности. Гуманизм в Германии и его специфические черты. Движение за Реформацию в Германии. Учение М. Лютера. Народная реформация. Томас Мюнцер. Крестьянская война в Германии. Поражение крестьян и его последствия. Победа княжеской Реформации в Германии. Аугсбургский религиозный мир. ?Второе издание крепостничества?. Экономическое и политическое положение Швейцарии в XVI в. У. Цвингли и его реформация. Кальвин, его вероучение. Распространение кальвинизма в Европе.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 9. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В КОНЦЕ XV - XVI вв.: ФОРМИРОВАНИЕ КАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ (3-4)

Тема 19. Тема 19. Международные отношения и политика в Западной Европе (XIV - начало XVII вв.)

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Причины и начало Столетней войны. Ее ход, сражения. Столетняя война как первое межгосударственное столкновение в Западной Европе. Взятие Константинополя турками. Причины падения Византийской империи. Международные отношения в XVI - начале XVII вв. Очаги и причины международных конфликтов. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.): причины, основные периоды и их характеристика. Вестфальский мир и его значение.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 9. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В КОНЦЕ XV - XVI вв.: ФОРМИРОВАНИЕ КАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ (5-6)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Введение. Медиевистика как комплексная наука о средневековье	3	1	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Теия 2. Становление и развитие медиевистики	3	2-3	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Источниковедение истории средних веков.	3	4	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Тема 4. Кризис Римской империи и эпоха Великого переселения народов. Образование варварских королевств.	3	5-7	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к тестированию	4	тестирование
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Франкское государство Меровингов Франкское государство Каролингов. Формирование феодальных отношений. Генезис феодализма в Западной Европе	3	8-9	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Византия в IV-XI вв.	3	10-11	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	4	дискуссия
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7. Англия до середины XI вв. Особенности феодализационного процесса.	3	12	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Тема 8. Северная Европа в конце раннего Средневековья. Германия в IX-XII в.	3	13-14	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Культура Западной Европы в раннее средневековье. Церковь в раннее Средневековье	3	15			
10.	Тема 10. Тема 10. Европа на рубеже I-II тысячелетий. Формирование средневекового урбанизма. Феодальная революция IX-X вв.	3	16-17			

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Тема 11. Крестовые походы.	3	18			
12.	Тема 12. Тема 12. Западная Европа в XI-XV вв.: развитие производительных сил	4	1-2			
13.	Тема 13. Тема 13. Франция в XI-XV вв.	4	3-4			
14.	Тема 14. Тема 14. Англия в XI-XV вв.	4	5-6			
15.	Тема 15. Тема 15. Германия и Италия в период развитого средневековья.	4	7-8			
16.	Тема 16. Тема 16. Великие географические открытия	4	9-10			
17.	Тема 17. Тема 17. Социально-экономическая и политическая жизнь Европы в XVI - начале XVII вв.	4	11-14			
18.	Тема 18. Тема 18. Перемены в духовной жизни Европы: Возрождение, Реформация	4	15-16			
19.	Тема 19. Тема 19. Международные отношения и политика в Западной Европе (XIV - начало XVII вв.)	4	17-18			
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный тип занятия в программе курса занимает 50 % от общего количества аудиторных часов. Семинарские занятия подразумевают главным образом анализ той или иной ключевой проблемы истории средних веков по материалам конкретной историографии. Возможен вариант, когда некоторые из семинаров будут построены по типу ролевой игры (деление аудитории на команды, соревнование в вопросах на ответы, выполнение творческого задания). При подготовке к семинару и в самостоятельной работе учащиеся будут должны использовать современную периодику и издания, в том числе и информационную базу интернета.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Введение. Медиевистика как комплексная наука о средневековье
домашнее задание , примерные вопросы:

доработка конспекта лекции.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 2. Теия 2. Становление и развитие медиевистики

дискуссия , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы:

доработка конспекта лекции.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 3. Тема 3. Источниковедение истории средних веков.

домашнее задание , примерные вопросы:

доработка конспекта лекции.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 4. Тема 4. Кризис Римской империи и эпоха Великого переселения народов. Образование варварских королевств.

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление контурной карты.

тестирование , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 5. Тема 5. Франкское государство Меровингов Франкское государство Каролингов. Формирование феодальных отношений. Генезис феодализма в Западной Европе

домашнее задание , примерные вопросы:

доработка конспекта лекции.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 6. Тема 6. Византия в IV-XI вв.

дискуссия , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы:

доработка конспекта лекции.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 7. Тема 7. Англия до середины XI вв. Особенности феодализационного процесса.

дискуссия , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 8. Тема 8. Северная Европа в конце раннего Средневековья. Германия в IX-XII в.

домашнее задание , примерные вопросы:

доработка конспекта лекции.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 9. Тема 9. Культура Западной Европы в раннее средневековье. Церковь в раннее Средневековье

Тема 10. Тема 10. Европа на рубеже I-II тысячелетий. Формирование средневекового урбанизма. Феодальная революция IX-X вв.

Тема 11. Тема 11. Крестовые походы.

Тема 12. Тема 12. Западная Европа в XI-XV вв.: развитие производительных сил

Тема 13. Тема 13. Франция в XI-XV вв.

Тема 14. Тема 14. Англия в XI-XV вв.

Тема 15. Тема 15. Германия и Италия в период развитого средневековья.

Тема 16. Тема 16. Великие географические открытия

Тема 17. Тема 17. Социально-экономическая и политическая жизнь Европы в XVI - начале XVII вв.

Тема 18. Перемены в духовной жизни Европы: Возрождение, Реформация

Тема 19. Международные отношения и политика в Западной Европе (XIV - начало XVII вв.)

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Методические указания по подготовке и проведению самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы - формирование практических навыков анализа источников и монографической литературы, проведение сравнительного анализа различных явлений средневековой жизни с целью актуализации и углубления студентами теоретических знаний.

Студент должен посещать лекции и готовиться к практическим занятиям, а также выполнять следующие виды самостоятельной работы: конспектирование источников к практическим занятиям; подготовка доклада на практическом занятии; рецензирование прослушанных докладов; заполнение контурных карт; составление таблиц; рецензирование научной монографии по медиевистике.

Требования к конкретным видам самостоятельных работ изложены ниже.

Источники по истории средних веков V-XV вв.

Цель - изучение основных типов, классов, видов и разновидностей источников и методов их изучения путем составления таблицы.

Тип источника	Класс источника	Вид	Разновидность	Пример	Особенности изучения данного источника

Тема 2. Современное развитие медиевистики
(рецензирование монографии известного медиевиста)

Цель - анализ известного произведения, ставшего вехой в изучении истории средних веков.

План рецензии:

1. Сведения об авторе монографии.
2. Оценка актуальности темы монографии.
3. Оценка структуры монографии.
4. Выделение существенных черт концепции автора.
5. Оценка вклада автора в развитие медиевистики.

Тема 3. Великое переселение народов (составление контурной карты)

Цель - изучить историческую географию эпохи Великого переселения народов путем создания контурной карты на основе карты движения племен, карты территорий варварских королевств и текста учебника. На карте должны быть показаны пути движения народов в IV-VI вв. (карта на форзаце учебника), год образования государств (Гл. 3, ♦3 учебника) и территории варварских государств в VI веке (стр. 103 учебника).

Тема 7. Подготовка и рецензирование доклада

Подготовка доклада включает в себя следующие этапы: подбор источников и литературы по теме; согласование с преподавателем плана доклада; составление текста доклада на основе самостоятельного анализа нескольких источников и литературы.

Продолжительность одного доклада 15-20 минут. Структурно доклад должен включать в себя следующие элементы:

- введение (актуальность проблемы для изучаемого курса; характеристика главных источников и литературы; цель и задачи исследования). Рекомендуемое время - не более 7 минут;
- основная содержательная часть доклада по плану, пункты которого соответствуют поставленным во введении задачам;

- заключение должно содержать выводы по основным пунктам плана - задачам доклада и раскрывать цель, обозначенную во введении.

Рекомендуется делать доклад в форме презентации, что позволяет наглядно представить название доклада, цель, задачи, план, а также сложные термины, имена, фамилии, названия источников и основных монографий, использовать иллюстративный материал, карты, схемы и т.п.

Все студенты, прослушавшие доклад, должны сделать на него рецензию: устно, в ходе обсуждения доклада, или письменно (сдается преподавателю на следующем практическом занятии). Рецензия должна включать в себя логически связанное, развернутое, аргументированное изложение достоинств и недостатков доклада, собственное понимание содержания доклада.

Доклад оценивается по 10-балльной системе.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

Аббат, абсолютизм, агиография, аграрный переворот, агрикультура, "Акт о су-прематии", аллод, алхимия, альдии, алькабала, альменда, альтинг, анабаптисты, анафема, ангари, англиканизм, анналы, аннаты, антрустионы, апоры, арифмос, арпан, артуровский цикл, аскеза, астрология, ассизы, "Аугсбургское вероисповедание", аутодафе.

Бан, баналитет, баналитетная сеньория, бард, барон, барщина, бенефициальная реформа, бенефиций, бестиарии, билль, богословие, божий мир, божий суд, бокленд, большесемейная община, бонды, бордарии, бревно/бревиарий, бретвальды, бригады, булла, бург, бургграф, бургомистр, бюргерство.

Ваганты, вальвасоры, вальхалла, "варварские правды", Варфоломеевская ночь, вассал, вассалитет, ведовство, Великая хартия вольностей, великое переселение народов, вергельд, Верденский раздел, "Вестминстерские провизии", "вечные подмастерья", виде-ния, викинги, виконт, вилла, вилланы, вира, виргата, внеэкономическое принуждение, внешняя критика источника, внутренняя критика источника, военная демократия, военно-племенной союз, вождество, вотчина, всемирные хроники, "всеобщее священство".

Габель, гайд, галликанская церковь, ганза, гвельфы, гезиты, гэзы, Генеральные штаты, генеалогия, гениты, гептархия, герб, гебуры, геральдика, герменевтика, героический эпос, герольд, герцог, гибеллины, гильдия, глафорды (лорды), глоссы, глоссатор, го-лиард, гонфалоньер, госпиты, государство, готика, Грааль, грамота, гранды, граф, гугеноты, гуфа.

Декреты, декреталии, десятина, джентри, димы, династия, динаты, диоцез, дипломы, дистретто, дож, домен, доминиканцы, донжон, дофин, дружина, "дурные обычаи", дученто.

Евхаристия, епархия, епископ, епитимья, ересь.

"Жирный народ", жития святых, жонглеры.

Замок, замыкание цехов, зерцала, "Золотая булла".

Идальго, иерархия, издольщина, иммунитет, империя, импичмент, инвеститура, индипенденты, индульгенция, инициация, инкастелломенто, инквизиция, инкунабулы, интердикт, инфеодализация, иоанниты, исповедь, испольщина, йомены. ? Каганат, кадастр, кальвинизм, канонизация, каноническое право, Каносса, капи-тулярий, карнавал, каролингский минускул, каролингское Возрождение, картография, картулярий, катехизисы, католицизм, квадриум, кватроченто, кастелян, керлы, класс, кли-ентелла, клир, кодекс, колонат, коммендация, коммунальные статуты, коммутация ренты, компаньонажи, кондотьеры, конгрегации, конклав, конкубинат, коннетабль, консисторий, консулат, контадо, континуитет, конфессионализм, континуитет, конунг, конфедерация, копигольд, корпорации, король, королевские регалии, корсар, кортесы, коттеры, крепостное право, крестовые походы, крещение, "кровавое законодательство", кулачное право, куриалы, курия, куртуазная культура, куртуазная любовь, куртуазность, курфюрст, кутю-мы, кэрлы.

Ландграф, ландскнехт, ландтаг, латифундия, легат, легисты, "ленивые короли", лен, ленное право, леты, либеллярии, либертины, лизгольдеры, линьяж, литургия, литы, лолларды, лорд, любовная лирика, лэты.

Магнат, майорат, майордом, манор, манс, манускрипт, мануфактура, манципии, марка, маркграф, маркиз, мартиролог, "мартовские (майские) поля", маршал, матрикул, менестрели, менмортабли, месса, меченосцы, миниатюра книжная, министерялы, минне-зингеры, мир, миссионеры, мистерия, мистии, мистицизм, митрокамия, миф, модий, мо-нарх, монастырь, монашество, монофизиты, мученики, MGH.

Нантский эдикт, нарративные источники, натуральное хозяйство, нобили, ноби-литет, новеллы, номинализм, нотабли.

Обет, "обмирщение" церкви, общее право, община-марка, обычное право, "Ог-ненная палата", огораживание, одалъ, олдэрмен, "Оксфордские провизии", оммаж, "оп-равдание верой", оранжизм, ордалия, ордена монашеские, ордонансы, оруженосец, Оттоновское Возрождение.

Павликиане, паж, палатин, "палата шахматной доски", палаццо, паломничество, памфлет, панегирик, папа римский, "папская" революция, папство, парики, парламент, партикуляризм, партии цирка, патристика, патрициат, патронат (патрониций), пекулий, пенитенциалии, пилиграм, "плакаты", плебейство, подеста, подмастерье, покаяние, пока-янные книги, полиптик, помазание, поминальные книги, понтифик, пополаны, посессор, пост, постгlossатор, право справедливости, прево, прекарий, пресвитериане, прецедент, приорат, приход церковный, провизии, прокламации, прония, проповедь, просвещенный абсолютизм, просопография, протестантизм, пуритане, пэр.

Раннефеодальная монархия, ратуша, рахинбург, реализм, регистры, рейпус, рейхстаг, реконкиста, реликвии, рента, рецепция, риксдаг, римское право, риторика, риту-ал, "романизация", ростовщики, руны, рыцарь, рыцарский роман.

Саги, сакральное, сацебарон, "священное предание", секуляризация, сельская община, "семь свободных искусств", сенешал, сеньор, сеньория, сеньориальная монархия, серваж, сервы, сервилизм, симония, синекура, синклит, синьория, скабины, скальды, скрипторий, собор церковный, соборное движение, сока, сокмены, солид, сословие, со-словная монархия, суд королевской скамьи, статут, стратиоты, Страшный суд, схизма, схоластика, сюзерен.

Таинства церковные, талья, тамплиеры, теократия, тинг, тиран, тирания, "тощий народ", третье сословие, треченто, тривиум, трактат, траст, тривий (тривиум), трубадуры, труверы, тунгин, турниры, тэны.

Уинтенагемот, университет, уставы, уравновешенный синтез, урбарии.

Фаблио, файда, фарс, федераты, фемы, феоде (фьеф), феодализм, феодальная ие-рархия, фиск, флорин, фогт, фолиант, фольклэнд, фольксмот, формарьяж, формулы, фри-гольд, фригольдеры, фуа, фуэрос.

Харистикий, хартии, хилиазм, храм, христианизация, хроника, хронограф, хус-керлы.

Цезарепапизм, целибат, цензива, цензитарий, церковь, цех, цистерцианцы.

Часослов, чинквеченто, чинш, чистилище, чомпи.

Шайр, шаривари, шателены, шванк, шеваж, шевалье, "шедевр", ериф, щитовые деньги.

Эдикт, экзарх, эклога, экскуссия, элдермены, эмфитевсис, энциклики, энцикло-педии (суммы), эпарх, эпистолярный источник, эпос, эргастерии, эрлы, эсхатология, эшеваны.

Язычество.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ И РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

1. Варварская Европа в изображении римских писателей.
2. Кельты и их роль в этногенезе европейских народов.
3. Гунны и их роль в Великом переселении народов.
4. Походы викингов и их роль в европейской истории.

5. Григорий Турский о происхождении франков и деяниях франкских королей.
6. Иордан как историк готов.
7. "Идеальный государь" Карл Великий в средневековых памятниках.
8. "История моих бедствий" Петра Абеляра как источник по истории средневековой культуре.
9. Рыцарский роман как литературный жанр и исторический источник.

10. Великая хартия вольностей как исторический источник.

11. Реконкиста в источниках и историографии.

12. Исторические взгляды Данте.

13. Исторические взгляды Н. Макиавелли.

14. "Молот ведьм" как исторический источник.

15. Внутренняя политика Юстиниана I и политическая борьба в Византии в VI в. (Прокопий Кесарийский, Агафий).

16. Сочинение Агафия "О царствовании Юстиниана" как исторический источник.

17. Византийский город IV в. по сочинениям Либания.

18. Византийский город по "Книге епарха".

19. Политическая и административная структура Византии X в. по сочинениям Константина VII Багрянородного.

20. Византийское монашество: в поисках духовного совершенствования.

21. Анна Комнина как историк.

22. Михаил Пселл как историк и мыслитель.

23. Борьба Византии с турками и падение Константинополя (XIII-XV вв.) в описании современников.

24. Каролинги: путь из мажордомов в короли.

25. Управление империей Карла Великого и Византией: сравнительный анализ.

26. Формирование феодально-зависимого крестьянства во Франкском государстве.

27. Крупная феодальная вотчина каролингской эпохи.

28. Движение французских коммун.

29. Различные типы городов средневековой Франции.

30. От серважа к цензиве: изменения в юридическом статусе французского крестьянства в XIII - первой половине XIV вв.

31. Критика папства Петром Абеляром.

32. Особенности гуманистической культуры во Франции.

33. Природа французского абсолютизма по "Политическому завещанию" Ришелье.

34. Реформы Генриха II и их социально-политическая направленность.

35. Социально-политический конфликт 1213-1215 гг. и борьба за Великую Хартию вольностей.

36. Отражение интересов различных слоев английского общества в Великой Хартии вольностей.

37. Права английского парламента и их развития в XIV-XV вв.

38. Положение английского христианства в XII - XIII вв.

39. Английский город и горожане в XIII - XIV вв.

40. Крестьяне глазами средневековых авторов (по поэме Уильяма Ленгленда "Видение Уильяма о Петре пахаре" и т.п. источникам - по выбору автора).

41. Политика английского феодального государства по отношению к крестьянству в XIII - XIV вв.

42. Движущие силы восстания Уота Тайлера.

43. Требования и тактика английских крестьян в восстании Уота Тайлера.

44. Рабочее законодательство XIV в. в Англии и его социальная направленность.

45. Английское общество XIV в. по "Кентерберийским рассказам" Чосера.

46. Кризис феодально-барщинной системы в Англии, его черты.

47. Особенности крестьянского социального протеста в Англии в XV в. и кентские восстания 1450-1451 гг.

48. Буржуазно-дворянский аграрный переворот в Англии XVI в., его сущность и средства осуществления.

49. Огораживания и их распространение в Англии XVI в.

50. Борьба английского крестьянства за землю в XVI в. и ее роль в определении путей развития капитализма в земледелии.

51. Рыцарство и его происхождение.

52. Вооружение средневекового рыцаря.

53. Быт и культура средневекового рыцарства в поэзии трубадуров и миннезингеров.

54. Рыцарская ментальность: формирования, характерные черты.

55. Развитие оружейного дела в средневековой Западной Европе.

56. Изменения в структуре вооруженных сил феодальных государств в XIV-XV вв.

57. Режим питания в средние века.

58. Психический склад средневекового человека.

59. История сексуального поведения в средневековом мире.

60. Положение женщины во времена салических франков.

61. Положение женщины в западноевропейском обществе (время, страна - по выбору автора).

62. "Женщина, изменившая историю" (Феодора, императрица Византийская; Жанна д'Арк; Екатерина Медичи и т.п. - по выбору автора).

63. Христианство и Римская империя (I - IV вв.).

64. Религиозность средневекового человека.

65. Средневековое духовенство: источники формирования, стратификация, правила жизни.

66. Возникновение папского государства.

67. Римские папы в европейской политике XII - XIII вв.

68. "Зодчие и подвижники царства божьего" (Августин Аврелий, Франциск Ассизский, Григорий VII и др. - по выбору автора).

69. Церковный приход как форма социального общения людей.

70. Католическая теократия и ее социальный идеал.

71. Роль университетов в борьбе против монополии церкви на образование.

72. Книжное дело в средние века.

73. Культурное взаимодействие Запада и Востока в средние века.

74. Итальянское общество эпохи Возрождения по новеллам гуманистов.

75. Франческо Петрарка - первый гуманист итальянского Возрождения.

76. Гуманистические идеи Лоренцо Валлы.

77. Особенности немецкого гуманизма.

78. Критика католической церкви Ульрихом фон Гуттеном.

79. Эразм Роттердамский и его "Похвальное слово глупости".

80. Мартин Лютер, его представления и вера и церкви.

81. Основные черты крестьянских движений в Германии накануне Реформации и Великой крестьянской войны.

82. Требования и тактика бюргерства в Крестьянской войне в Германии.

83. Сравнительная характеристика политических программ Великой крестьянской войны в Германии.

84. "Реформация сверху": германские князья в борьбе за церковную реформу.
85. "Реформация снизу": религиозное движение бюргеров.
- ***
86. 500-летие Америки: "встреча двух миров" или "пять столетий борьбы"?
87. Мир американских индейцев глазами первых европейцев.
88. Конкиста в источниках и историографии.
89. "Фанатичный епископ, угрожавший испанскому господству в Америке" (Лас Кассас, его жизнь и труды).
90. "Революция цен" и ее социальные последствия для европейских стран.
91. Колониальная политика Испании в Новом Свете.
92. Испано-американский колониальный феодализм: становление, сущность и особенности.
93. Происхождение и специфика европейско-североамериканского феодализма.
- ***
94. Т.Н. Грановский как основоположник отечественной медиевистики.
95. Источниковая и историографическая основа исторических сочинений и публичных лекций Т.Н. Грановского.
96. Казанский историк-медиевист Н.А. Осокин.
97. Вклад "русской исторической школы" в изучение средневековой деревни.
98. Изучение Салической правды в отечественной медиевистике.
99. Проблема возникновения сословной монархии в Западной Европе в отечественной историографии.
100. История религии и церкви в отечественной историографии (библиографический обзор).
101. Проблемы истории вселенских соборов в научном наследии А.П. Лебедева.
102. Труды П.В. Гидулянова по истории становления христианской церкви.
103. Проблемы средневековой религиозности в трудах Л.П. Карсавина.
104. Критическое направление в русской медиевистике. Д.М. Петрушевский.
105. Проблемы средневековой Германии в научном наследии А.И. Неусыхина.
106. Академик В.Г. Васильевский и его вклад в изучение социальной истории Византии.
107. Аграрный строй Византийской империи в исторической концепции Ф.И. Успенского.
108. Русский византиновед Б.А. Панченко.
109. Шарль Диль: вклад в мировое византиноведение.
110. Проблема взаимодействия человека с природой в наследии Л.Н. Гумилева.
111. Кальвинистская реформация в оценке Макса Вебера.
112. Макс Вебер об особенностях механизма политической жизни средневекового общества.
113. Макс Вебер о мировых религиях.
114. М.М. Бахтин о народной культуре средневековья.
115. Средневековая западная цивилизация в трудах историков Школы "Анналов".

Примерные тесты

1. Что означало понятие "цензива" во Франции?
- А. Запрет на обработку земли в целях получения урожая.
- Б. Основная форма держания земли крестьянином, при которой он освобождается от личных повинностей и получает большую свободу владения землей.
- В. Особая форма налога, собираемого в пользу короля.
- Г. Получение земли в собственность.
2. В чем заключается особенность абсолютизма в Англии?
- А. Отсутствие в Англии жесткой централизации и бюрократизации государственного аппарата.

- Б. Сохранение местного самоуправления.
В. Существование парламента наряду с сильной королевской властью.
Г. Все перечисленное.
3. Какова последовательность этапов развития феодального государства?
А. Раннефеодальная монархия ? сословно-представительная монархия ? сеньори-альная монархия ? абсолютная монархия.
Б. Раннефеодальная монархия ? сеньориальная монархия ? сословно-представительная монархия ? абсолютная монархия.
В. Раннефеодальная монархия ? сеньориальная монархия ? абсолютная монархия ? сословно-представительная монархия.
Г. Феодальная монархия ? сеньориальная монархия ? сословно-представительная монархия ? абсолютная монархия.
4. Каким годом датируется Великая хартия вольностей?
А. 1215 г. Б. 1380 г. В. 1250 г. Г. 1492 г.
5. Каким основным правом регулировались семейные отношения в феодальной Фран-ции?
А. Гражданское право. В. Каноническое право.
Б. Семейное право. Г. Национальное право.
6. Что означал термин "иммунитет" в феодальной Англии:
А. Дипломатическая неприкосновенность.
Б. Неприкосновенность личности.
В. Раздача лордам и церкви прав собственности на находящиеся в ведении короля де-ревни и округа.
Г. Неприкосновенность феодалов.
7. Что являлось источником английского статутного права?
А. "Великая хартия вольностей" Б. Судебный прецедент
В. Распоряжение канцлера.
Г. Совместные законодательные акты короля и парламента.
8. Что представляет собой процедура импичмента, введенная с конца XIV в. в Англии?
А. Вынесение на обсуждение палатой общин проектов новых договоров.
Б. Возбуждение палатой лордов обвинения против того или иного члена палаты об-щин.
В. Объявление парламентом преступными тех или иных злоупотреблений отдельных королевских советников.
Г. Возбуждение палатой общин перед палатой лордов как высшим судом страны об-винения против того или иного должностного лица короля в злоупотреблении властью.
9. Назовите правовой памятник Англии, который до сего дня признается одним из ос-новополагающих законов, первым конституционным актом данного государства?
А. Кларендонская ассиза Генриха II
Б. Великая хартия вольностей 1215 г.
В. Великая ассиза Генриха II
Г. Золотая Булла 1356 г.
10. Выделите то, что не относится к Парижскому парламенту:
А. Большой королевский суд.
Б. Создан в XV в.
В. Относился к римскому праву как к "письменному разуму".
Г. Занимался приспособлением римского права к новым условиям.
11. Отметьте правильный тезис:

- А. натуральное хозяйство обеспечивало само себя основными средствами к жизни из собственных ресурсов почти не прибегая к рынку.
- Б. натуральное хозяйство основано на активном обмене натуральными продуктами между городом и деревней.
- В. натуральное хозяйство это пахотный земельный надел и усадьба зависимого крестьянина.
- Г. натуральное хозяйство это пахотный надел и усадьба свободного крестьянина.
12. Вассально-ленная система основана на:
- А. земельном держании, данном за службу на правах наследственной частной собственности
- Б. денежном пособии, выплачиваемом вассалу сеньором
- В. земельном держании, данном за службу и во временное пользование.
13. Поземельно зависимые крестьяне:
- А. несли тяжелую барщину, платили подушную подать и выполняли сервилльные повинности
- Б. платили натуральную или денежную ренту и иногда выполняли поурочную барщину
- В. особая категория крестьян, державших землю от монастырей;
- Г. ничего не платили сеньору.
14. Спецификой Германской Священной империи была:
- А. сильная власть королей и ускоренный процесс централизации
- Б. выборно-наследственный характер королевской власти
- В. отсутствие монархической власти
15. Патримоний Св. Петра это:
- А. один из титулов римского папы
- Б. церковное звание младшего клира
- В. земельные владения римских пап
16. "Чистая сеньория" - это:
- А. большое феодальное хозяйство, характеризующееся значительным доменом феодала
- Б. феодальное хозяйство, характеризующееся незначительным доменом феодала или его отсутствием
- В. крестьянское хозяйство эпохи позднего средневековья
- Г. феодальное хозяйство средневековья, в котором широко применяется рабский труд.
17. Коммутацию ренты характеризует:
- А. одна из форм повинности крестьян
- Б. плата короля феодалу за службу
- В. переход от натурального к денежному оброку
- Г. переход от денежного оброка к натуральному.
18. Парламент в Англии впервые был созван в:
- А. 1202 г.: В. 1265 г. Б. 1302 г.: Г. 1465 г.
19. В 1215 г. была составлена:
- А. "Книга страшного Суда" в Англии
- Б. "Великая хартия вольностей" в Англии
- В. "Книга страшного Суда" во Франции
- Г. "Великая хартия вольностей" в Германии.
20. Начало Реформации (выступление Лютера) датируется:
- А. 1498 Б. 1517 В. 1533
- Г. 1567 Д. 1617
21. Индულгенция - это:
- А. грамота, дающая отпущение грехов

- Б. один из библейских текстов
В. отлучение от церкви
Г. папское постановление по вопросам церковного устройства
22. "Аугсбургское исповедание веры" излагает:
А. основы лютеранства Б. основы кальвинизма
В. учение Цвингли; Г. подтвердило католическое учение
23. Вормсский рейхстаг 1521 г.:
А. осудил учение Лютера Б. осудил учение Кальвина
В. одобрил учение Лютера Г. одобрил учение Цвингли.
24. С "95 тезисами" выступил:
А. Лютер В. Кальвин
Б. Цвингли Г. папский легат
25. "Аугсбургский религиозный мир" датируется:
А. 1530 г. В. 1555 г.
Б. 1580 г. Г. 1605 г.
26. Республиканское устройство церкви, проповедь мирского аскетизма и доктрина об абсолютном предопределении характерна для:
А. Лютера Б. ортодоксального католичества
В. Кальвина Г. Эразма Роттердамского
27. Художественный стиль средневековья конца XII - XIV вв.
А. романский Б. классический
В. барокко Г. готический
28. Христианская живопись
А. реалистична Б. символична
В. сюрреалистична Г. примитивна
29. Эпоха Возрождения охватывает:
А. последние столетия средневековья
Б. период между средневековьем и Новым временем
В. первые столетия Нового времени
30. "Джоконду" написал:
А. Леонардо да Винчи В. Микеланджело Буонарrotти
Б. Рафаэль Санти Г. Тициан Вичелио
31. Кортесы - это:
А. королевский совет в Испании XIII - XIV вв.
Б. сословно-представительное собрание в Испании
В. сословно-представительное собрание в Норвегии
Г. название городского совета в итальянских городах
32. "Авиньонское пленение пап" датируется:
А. 1204 - 1261 гг. Б. 1356 - 1425 гг.
В. 1309 - 1377 гг. Г. 1415 - 1472 гг.
33. Богатые крестьяне в Англии конца средневековья назывались:
А. копигольдеры Б. коттеры
В. йомены Г. джентри
34. "Гонфалоньер справедливости" это:
А. судья в Англии XII - XIV вв.

Б. мировой судья в немецких городах

В. знаменосец в испанской армии

Г. глава флорентийской сеньории с XIII в.

35. Глава англиканской церкви:

А. папа римский Б. архиепископ Кентерберийский

В. собор епископов Г. король

36. Какое из перечисленных государств в период абсолютизма имело средние основные признаки абсолютной монархии: жесткая централизация, громадный бюрократический аппарат, большая наемная армия?

А. Англия Б. Испания

В. Франция Г. Германия

37. Что отличает абсолютную монархию от сеньориальной и сословно-представительной?

А. консолидация сословий (духовенства, дворянства и третьего сословия), способствующая централизации государства и возвышению королевской власти

Б. предельная централизация феодального государства, верховенство королевской власти, ликвидация сословно-представительных учреждений, создание централизованного бюрократического аппарата, постоянной армии, полиции

В. организация власти на основе вассальных отношений, ее децентрализация

38. Перечислите страны Европы, где впервые появились и необратимо развивались капиталистические отношения:

А. Италия Б. Англия

В. Франция Г. Нидерланды

39. К какому направлению реформации принадлежит кальвинизм?

А. бюргерско-буржуазное Б. народное

В. королевско-княжеское Г. крестьянско-плебейское

40. Какие особенности присущи и сословной монархии, и абсолютной?

А. образование общегосударственной налоговой системы

Б. унификация законодательства

В. формирование профессиональной постоянной армии

Г. создание общегосударственного бюрократического аппарата

41. В каких странах в период XVI - первой половине XVII вв. проходили буржуазные революции:

А. Германия Б. Португалия

В. Франция Г. Нидерланды

42. В какой европейской стране в 1566-1609 гг. проходила буржуазная революция:

А. Германия Б. Нидерланды

В. Англия Г. Франция.

42. Какие из перечисленных признаков не относятся к определению мануфактуры:

А. разделение труда

Б. наемные рабочие

В. регламентация производства

Г. раннекапиталистический характер

43. Назовите орган сословного представительства в территориальных государствах Германии с XIII в. возникший в результате местной централизации:

А. Рейхстаг Б. Ландтаг

В. Генеральные штаты Г. Бундестаг

44. Дайте определение политике абсолютизма, направленной на стимулирование про-мышленного производства внутри своей страны внутреннего и внешнего рынка произво-димых промышленных товаров:

- А. маньеризм Б. меркантилизм
В. оранжизм Г. POSSIBILITY

7.1. Основная литература:

Крашенинникова Н. А. История государства и права зарубежных стран: Учебник: В 2 томах. Том 1: Древний мир и Средние века / Н.А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, В.А. Савельев и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 720 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-354-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=529565>

Крашенинникова Н. А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2 т.Т.1: Древний мир и Средние века / Н. А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 816 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-280-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=529701>

7.2. Дополнительная литература:

Буданова В.П. Великое переселение народов. Этнополитические и социальные аспекты. - СПб.: Алетейя, 2011. - 336 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1329&ln=en>

Игнатъева С.В. Шотландия и Англия в первой половине XV в.: высокая политика и региональные амбиции. - СПб.: Алетейя, 2011. - 168 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1391&ln=en>

Христианская Церковь в Высокое Средневековье / Сост. Дворецкая И.А., Симонова Н.В. - М.: Прометей, 2011. - 220 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4335&ln=en>

М.Р. Белоусов Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности. Историческая география и генеалогия: учебное пособие для изучающих дисциплины 'Историческая география', 'Генеалогия' / М.Р. Белоусов. - Казань: Казан. ун-т, 2014. - 403 с. - ISBN 978-5-00019-168-2. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000191682.html>

История Средних веков : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. 'История' : [в 2 т.] / МГУ им. М.В. Ломоносова ; под ред. С.П. Карпова. - 5-е изд. - М.: Изд-во Моск. ун-та: Наука, 2005. - 182 экземпляра в НБ КФУ

7.3. Интернет-ресурсы:

"Библиотека крестоносца" - <http://bukvaa.narod.ru/im/> html -

"Византийская держава" - <http://byzantion.ru/> -

Исторические источники по истории Средних веков на русском языке в Интернете - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm> -

русскаяязычный сайт - <http://norse.ulver.com/index.html>

собрание русских переводов европейской средневековой литературы (героические эпосы, средневековая английская, французская, германская, испанская литература, средневековые народные баллады, переводы со средневековой латыни). - <http://www.gremlinimage.ru/medieval.htm> -

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История средних веков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуются специально оборудованный кабинет с компьютерами и мультимедийным оборудованием, а также специальный кабинет для проведения тестового контроля знаний на компьютерах, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки Всеобщая история .

Автор(ы):

Мягков Г.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Бикеева Н.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.