

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Грамматический анализ в школе и вузе БЗ.ДВ.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области родного (татарского) языка и литературы и иностранного (английского) языка

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хуснутдинов Д.Х.

Рецензент(ы):

Шакурова М.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Хуснутдинов Д.Х. кафедра татарского языкознания отделение татарской филологии и культуры им.Г.Тукая ,
Damir.Husnutdinov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Систематизация знаний у студентов, полученных по татарскому языку, пополнение знаний результатами новых исследований в татарском языкознании (на основе грамматического анализа в вузе), а также выявление тех языковых единиц и явлений, относящихся к разным языковым уровням, которые наиболее часто употребляются прежде всего в практике речевого общения (на основе грамматического анализа в школе).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Грамматический анализ в школе и вузе" (Б.3.2/1.в.2) относится к "Дисциплинам по выбору" (Б.3.2/1.4), являющимся составной частью модуля "Теория языка" (Б.3.2/4), входящего в вариативную часть профессионального цикла ООП.

2. Дисциплина "Грамматический анализ в школе и вузе" предполагает систематизацию ранее полученных знаний по татарскому языку, поэтому взаимодействует со многими филологическими дисциплинами, входящими в модуль "Теория языка", таких как "Фонетика, орфоэпия", "Лексикология, фразеология", "Морфемика, словообразование", "Морфология", "Синтаксис" современного татарского языка.

3. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин общепрофессионального ("Введение в языкознание", и профессионального ("Современный татарский язык") циклов. В результате освоения данной дисциплины студент приобретает знания о последних исследованиях в татарском языкознании в области анализа языковых единиц и явлений различных уровней языка.

выработать практические умения, с учетом последних и умение применять на практике теоретические знания по татарскому языкознанию

4. Освоение дисциплины "Грамматический анализ в школе и вузе" необходимо как предшествующее для дисциплины "Методика и воспитание в области татарского языка", относящейся к базовой части профессионального цикла ООП.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения Компетенция заключается в способности применять в профессиональной деятельности базовые знания из области гуманитарных и социэкономических наук; реализовывать своей творческий потенциал при комплексном решении организационных и профессиональных задач

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям Способность воспринимать мир в его культурном многообразии, терпимо относиться к этнокультурным дистанциям, использовать и приумножать знания об истории и культуре народов Татарстана в педагогической и творческой деятельности. В результате освоения компетенции студент должен: - знать: основные этапы развития татарского народа и народов Татарстана с древнейших времён до наших дней; о наиболее ярких представителях науки, культуры и политики, внёсших вклад в историю Татарстана и татарского народа; об особенностях подходов различных историков по ключевым проблемам развития татарского народа; - уметь: использовать знания по истории татарского народа и Татарстана при написании докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на занятиях по смежным дисциплинам и в ходе педагогической и творческой деятельности по окончании вуза; - владеть: навыками использования возможностей регионально-культурной среды в организации культурно-просветительской и профессионально-творческой деятельности, системным подходом к изучению истории, культуры и традиций народов, населяющих республику Татарстан.
ОК-3,6 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь Компетенция заключается в знании законов логики, умении применять их при построении речи; знании основных групп аргументов и умении их применять в письменной и устной публичной речи; способности ясно высказывать свои мысли. Наличие у выпускника данных знаний, умений и способностей свидетельствует о достижении обязательного уровня сформированности компетенции.
ОПК-3,6 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры Компетенция заключается в овладении выпускником профессионально значимыми коммуникативными умениями и навыками: знание профессиональной терминологии, умение создавать тексты по профессиональной тематике, навыки публичной профессиональной речи. Наличие у выпускника данных знаний, умений и навыков свидетельствует о достижении обязательного уровня сформированности компетенции. способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания Компетенция заключается в умении логически верно, грамотно с точки зрения норм литературного языка и достаточно аргументировано составлять тексты профессионального и социально значимого содержания и редактировать их. Наличие у выпускника данных умений свидетельствует о достижении обязательного уровня сформированности компетенции.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СПК-1-7 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса Под компетенцией понимается способность выпускника устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями коллегами, социальными партнерами, а также координировать их деятельность и оказывать им помощь в целях обеспечения эффективной интеракции и организации сотрудничества субъектов педагогического процесса; способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников Под компетенцией понимается способность выпускника планировать структуру действий учащихся и осуществлять педагогическое руководство их деятельностью, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными учащимися, малыми группами и ученическими коллективами; готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

виды грамматического анализа;
теоретический материал и лингвистическую терминологию, необходимые для грамматического анализа;
различия грамматического анализа в школе и вузе;

2. должен уметь:

выделять и анализировать в тексте единицы разных уровней языковой системы;
применять на практике теоретические знания по татарскому языкознанию;
пользоваться терминологическим аппаратом современной лингвистики;
самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания, нужные для грамматического анализа;

3. должен владеть:

навыками грамматического анализа в школе и вузе;

основами речевой профессиональной культуры

систематизировать ранее полученные знания по татарскому языку и применять их при грамматическом анализе текста, на основе грамматического анализа в вузе пополнить свои знания результатами новых исследований в татарском языкознании, а на основе грамматического анализа в школе выявить те языковые единицы и явления, относящиеся к разным языковым уровням, которые наиболее часто употребляются прежде всего в практике речевого общения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Фонетик, график, орфографик анализ	7		2	2	0	
2.	Тема 2. лексик-фразеологик анализ	7		2	2	0	
3.	Тема 3. Сүз ясалышы һәм морфемик анализ	7		2	2	0	
4.	Тема 4. Морфологик анализ	7		2	6	0	
5.	Тема 5. Синтаксик анализ	7		2	8	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			10	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Фонетик, график, орфографик анализ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сөйләм авазларының артикуляцион һәм акустик билгеләре, хәзерге татар әдәби телендәге ижек калыплары, сүз басымының соңгы ижеккә төшмәгән очраklары, фонетик закончалыклар, Аваз үзгәрешләре. Проклитика, энклитика күренешләре, Аваз үзгәрешләре

практическое занятие (2 часа(ов)):

Бүгенге татар алфавитының алфавит кануннарына туры килмәгән яklарына бөйләп, күп функцияле хәрәфләрнең вазифаларын барлап чыгу, шуларга нигезләнәп, алфавитта үз хәрәфләре булмаган авазларның язуда бирелешен аерым текстка график анализ ясау вакытында билгеләү. График анализны мөктөптә дә тулырак аңлатмалар белән үткөрү. Орфографик кагыйдәләр һәм принциплар нигезендә текстка орфографик анализ ясау, мөктөптә ясала торган фонетик анализ белән чагыштыру. Бүгенге татар алфавитының алфавит кануннарына туры килмәгән яklарына бөйләп, күп функцияле хәрәфләрнең вазифаларын барлап чыгу, шуларга нигезләнәп, алфавитта үз хәрәфләре булмаган авазларның язуда бирелешен аерым текстка график анализ ясау вакытында билгеләү. График анализны мөктөптә дә тулырак аңлатмалар белән үткөрү. Орфографик кагыйдәләр һәм принциплар нигезендә текстка орфографик анализ ясау, мөктөптә ясала торган фонетик анализ белән чагыштыру.

Тема 2. лексик-фразеологик анализ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сүзнең күпмөгънәлеләге, туры (төп) һәм күчерелмә мөгънәләре, күчерелмә мөгънәгә нигезләнәгән образлы сурәтләү чаралары, Төрки-татар сүзләре, гарәп-фарсы, рус-европа алынмалары, Гомумхалык, диалекталь, терминологик, жаргон һәм аргө сүзләр, гади сөйләм сүзләре. Актив һәм пассив сүзләр, тарихи сүзләр, архаизмнар, яңа сүзләр. Фразеологик әйтәлмәләрнең төп билгеләре һәм төрләре.

практическое занятие (2 часа(ов)):

омоним, синоним, антоним һәм аларның төрләре кабатлана. Текстка мөгънәви аспектта лексик анализ. Текстка сүзләрнең киләп чыгышы ягыннан лексик анализ. Текстка сүзләрнең кулланылыш даирәсе ягыннан анализ. Текстка сүзләрнең кулланылыш дәрәжәсе ягыннан анализ. Текстта фразеологизмнарны табу, аларның төрләрен билгеләү, тексттагы башка сүзләрнең нинди фразеологизмнар ясалышында катнашуларын күрсәтү.

Тема 3. Сүз ясалышы һәм морфемик анализ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сүзнең морфемик төзелеше, морф төрләре (тамыр, кушымча), Кушымчаларның төрләре: ясагыч, мөнәсәбәт белдерүче (модальлек, бөйләгеч) Тамырдаш сүзләр. Сүз ясалышы ысулларын (кушымча ялгау, сүзләр кушылу, конверсия, сүзләрне кыскарту, сүзтезмәләрнең лексикалашуы, кайбер авазларның төшеп калуы, сүз нигезенең нечкөрүе)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тексттагы сүзләргә төзелеше ягыннан анализ. Тексттагы сүзләргә ясалышы ягыннан анализ.

Тема 4. Морфологик анализ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Мөстәкыйль сүз төркемнәренә гомуми лексик-грамматик мөгънәләре.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Һәр сүз төркеменә морфологик анализ, мөктөп анализы белән чагыштыру.

Тема 5. Синтаксик анализ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Гади һәм кушма жөмлө төрләре.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Гади һәм кушма жөмлө төрләренә синтаксик анализ, мөктөп анализы белән чагыштыру.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Фонетик, график, орфографик анализ	7		подготовка к домашнему заданию	6	выборочная проверка, опрос.
2.	Тема 2. лексик-фразеологик анализ	7		Групповая работа. Подготовка к презентации.	8	Каждая группа рассказывает о своей презентации.
3.	Тема 3. Сүз ясалышы һәм морфемик анализ	7		Подготовка к письменной работе.	8	письменная работа
4.	Тема 4. Морфологик анализ	7		Подготовка к контрольной работе	10	Контрольная работа.
5.	Тема 5. Синтаксик анализ	7		Подготовка к контрольной работе	10	Контрольная работа.
	Итого				42	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Актуализация знаний, полученных в школе

Рассказ, выступление студента

Опорная схема

Система задач - совокупность заданий к блоку занятий по теме

Метод проекта

Дистонсируемые задания на определенное время

Тестовые задания (определение знаний путем тестирования, путем беседы)

Обобщающее повторение

Контроль и коррекция

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Фонетик, график, орфографик анализ

выборочная проверка, опрос. , примерные вопросы:

Методичкадан (Надиева Г.К. Хәзерге татар әдәби теле фонетикасы. ? Казан: КФУ, 2012) һәр бүлекчәгә Зәр күнегү эшләргә + 1 сүзгә фонетик-график анализ. Фонетик анализны мәктәп анализы белән чагыштырырга. һәр бүлекчәгә технологик карта төзәргә. Сайлап тикшерү-сорау.

Тема 2. лексик-фразеологик анализ

Каждая группа рассказывает о своей презентации. , примерные вопросы:

Группалап эшләү. Текстка (мөкаль яки әйтем) сүзләренң мөгънәви, килеп чыгышы, куллану даирәсе, кулланылыш дәрәжәсе, фразеологизм ясалышында катнашу дәрәжәләре ягыннан анализ ясарга. Мәктәп анализы белән чагыштырырга. Группаларның резентацияләр буенча чыгышы

Тема 3. Сүз ясалышы һәм морфемик анализ

письменная работа , примерные вопросы:

Методичкадан (Харисова Ч.М. Хәзерге татар әдәби телендә сүз ясалышы. Казан:ТДГПУ, 2005) 14-16 биттәге биремнәрне эшләргә. Мәктәп анализы белән чагыштырырга. Карточкадагы биремнәр буенча эш.

Тема 4. Морфологик анализ

Контрольная работа., примерные вопросы:

Һәр сүз төркеменә 3 эр сүзгә анализ ясарга. Сүзләр жөмлә эчендә, жөмлөләрне студентлар әдәби әсәрләрдән сайлай. Мәктәп анализы белән чагыштырырга. Вариантлап контроль эш.

Тема 5. Синтаксик анализ

Контрольная работа., примерные вопросы:

Гади һәм кушма жөмлөләрнең һәр төрен әдәби әсәрләрдән табып, тулы синтаксик анализ ясарга, мәктәп анализы белән чагыштырырга. Вариантлап контроль эш.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Зачет

Бирелгән жөмләнә синтаксик, жөмлөдәгә сүзләрне лексик, астына сызылган сүзләрне морфологик яктан тикшерергә. Калын хәрәфләр белән бирелгән сүзне фонетик-график, курсив белән бирелгән сүзне төзелеш ягыннан, жөмлөдәгә сүзләрне ясалышы ягыннан тикшерергә. Жөмлөдәгә аваз үзгәрешләрен күрсәтергә. Тыныш билгеләрен куеп, кагыйдәсен аңлатырга.

Кар астыннан очлары күренеп торган әремнәр озын-озын шайтан таяклары чана яныннан йөгәрешәләр (И.Гази)

Башка берни дә кирәкми

Үзем чапкан печәннәрне

Бер туйганчы иснәсәм. (С.Хәким)

Ул бу урыннар белән таныш чөнки һәр елны диярлек алар бу таллык буйларына балык күп капканга Гәрәйләр белән куна киләләр иде. (Ф.Кәрим)

Әллә нихәтле кешенең күз карашы астында басып торган Шәрифҗан үзенең җаваплылыгын төшенә, хәзер ул ни әйтсә, шул бөтен авылга таралчак. (И.Гази)

Садыйк абзыйның сүзен әби тыңламый шул сәбәптән әби балык пешерергә бер аягы сынган өчәктән башка савытны безгә бирми иде. (Г.Кам.)

Беренче әтәчләре генә көтеп торган авылга җан керде кайдадыр капка шапылдады яқындагына кое сиртмәсе шыгырдады. (М.Х)

Бу җәйләү картның күңеленә ошамады тугфрагы начар саргылт үләнә сирәк күле чыннан да каралып бетеп бара. (Г.Ибраһимов)

Иртә белән кайнамакта бу базар

Кайда баксаң анда тулган сәүдәгәр. (Г.Тукай)

Урманнарда барган чакта

Адаштым юлларымны

Күңелем йомшак елармын дип

Бирмәдем кулларымны. (Х.җ.)

Әмма шунысы авырак патроннарыбыз аз кешеләребез җитми. (И.Гази)

Су исе тал исе борынны кытыклай анда-санда кояш нурына көмеш йомычкадай сикереп чыккан сазаннарның чупылдап уйнаганы күренә иде. (М.Мөһдиев)

Инеш буендагы вак таллар күпер төбөндәгә кар өемнәре аста кала жиң очларыннан гөздәләреннән бишмәт эчләреннән җил бәреп керә. (Г.Бәширов)

Чыршы чыршы без сине

Сагынып көттек ел буе

Син тагын да матуррак

Бизәнгәнсең бу юлы. (С. Урайский)

Хәснүлланың йөзенә кызыл чыкты йөрәге дулкынлану аркасында тавышында калтырану сизелә иде (Ш. Камал)

Тагын шул бар икән әле караңгы төшкәч әтием урам капканы үзе зур йозак белән бикләп куя. (Ә. Еники)

Урман артында күк гөрелдәгәнә ишетелде кинәт кенә дымлы җил исте шаян дымлы җилгә үтчәчәкләр шом белән бөтерелделәр камышлар ыңгырашып куйды. (М. Мәһдиев)

Ләкин кәккүкнең кычкырмавы бер дә ул сөйләгәнчә су жылы булмаудан түгел икән. (Ф. Кәрим)
Әлеге вакыйга булуга ике көн үткәннән соң гына Кигәвенле район суды тикшерүчәсе һәм врач килделәр. (Ш. Камал)

Әниләрәнең бу уен Фәрит тиз аңлап алды, тик моны күңел һич кабул итми, иткән сурәттә дә аны кычкырып әйтеп булмый иде (Ф. Садриев).

"Гөлҗамал" төсле сагышлы озын көйләр дә кешене изми икән, җанга азык иңдерә, илһам бирә... (Х. Сарьян)

Равил, уянып, эскерт куышыннан чыкканда, буран басылган, җил тынган, кояш чыккан иде. (В. Нуруллин)

Әсәрәнә гыйбрәтле язмышлы укытучы образы өстәлү мөмкинлеге Камилне җанландырды. (Г. Бәширов)

7.1. Основная литература:

1. Зәкиев М.З. Татар синтаксисы: Югары уку йортлары өчен д-лек / М.З.Зәкиев. - Казан: Мәгаиф", 2005. - 399 б.
2. Сафиуллина Ф.С. Хәзерге татар әдәби теле. Лексикология.
3. Татар грамматикасы. Т. II. М.: "ИНСАН", Казан: "ФИКЕР", 2002.
4. Харисова Ч.М. Татар теле морфологиясе: Гамәли курс. Казан, 2004.
5. Харисова Ч.М. Хәзерге татар әдәби телендә сүз ясалышы: Программа һәм методик киңәшләр - Казан: КДПУ, 2005.
6. Хисамова Ф.М. Татар теле морфологиясе. - Казан: Мәгариф, 2006.
7. Хәкимҗанов Ф.С. Татар әдәби теле: Фонетика. - Казан, 2005.
8. һадиева Г.К. Хәзерге татар әдәби теле фонетикасы. - Казан, 2012.
- Юсупов Р.А. Икетеллек һәм сөйләм культурасы. - Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2003.

7.2. Дополнительная литература:

1. Ахманова О.С. К вопросу об отличии сложных слов от фразеологических единиц //Тр. Ин-та языкознания АН СССР.-М., 1954.
2. Әхәтов Г.Х. Татар теленә лексикасы. - Казан, 1995.
3. Байчура У.Ш. Звуковой строй татарского языка: Экспериментально-фонетический очерк. - Ч.1. - Казань: Изд-во КГУ, 1959. - 140 с.; - Ч.2 - Казань: Изд-во КГУ, 1961. - 392 с.
4. Вәлиуллина З.М., Зиннәтуллина К.З., Сөгыйтов М.Ә. Хәзерге татар әдәби теле морфологиясе. - К.: КДПИ, 1972.
5. Ганиев Ф.А. Татарский язык: проблемы и исследования.-Казань, 2000.
6. Сафиуллина Ф.С., Зәкиев М.З. Хәзерге татар әдәби теле. - Казан: Мәгариф, 2002. - Б. 142-211.
7. Сәлимов Х.Х., Закиров Р.М. Татар теле фонетикасы. Алабуга: пединститут нәшр., 1998. - 63 б.
8. Тумашева Д.Г. Хәзерге татар әдәби теле: Морфология. - Казан, 1978.
9. Сәлимов Х.Х., Закиров Р.М. Татар теле фонетикасы. Алабуга: пединститут нәшр., 1998. - 63 б.
10. Татар грамматикасы. - 1 том. - Мәскәү: Инсан; Казан: Фикер, 1998. - Б. 61-200.
11. Татар грамматикасы. 3 томда. Т. III. - Казан. - 1999.

12. Татар грамматикасы. Т. II. М.: "ИНСАН", Казан: "ФИКЕР", 2002.
13. Фидаева Л.И., Юсупов Р.А. Синтагматические отношения лексических единиц русского и татарского языков. - Казань, 2002.
- 14.. Хәкимжан Ф. Татар әдәби теле фонетикасы: Күнегүләр жыентыгы. - Казан: ТДГИ нәшр., 2000. - 28 б.
- 15 Хисамова Ф.М. Хәзерге татар теле фонетикасы: Татар филологиясе бүлеге студентлары өчен методик күрсәтмәләр. - Казан: КДУ нәшр., 1987.
16. Юсупов Р.А. Укучыларда сөйләм культурасы тәрбияләү. - Казан, 1983.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Мөгътәсимова Г.Р. Татар халык мәкальләренә лексикасы (искергән сүзләр, диалектизмнар һәм рус-европа алынмалары). ? Казан: КДУ нәшр., 2005. - www.tatknigafund.ru/
- Набиуллина Г.А. Синтаксис простого предложения. Теория, упражнения, тесты, методические указания. ? Казань: Изд-во КГУ, 2009. - www.tatknigafund.ru/
- Набиуллина Г.А. Синтаксис простого предложения. Теория, упражнения, тесты, методические указания. ? Казань: Изд-во КГУ, 2009. - www.tatknigafund.ru/
- Салимов Х.Х. Словарь лингвистических терминов. ? Казань: Татарское книжное издательство, 2005 г. - www.tatknigafund.ru/
- Харисова Ч.М. Татарский язык: справочник. ? Казань: Магариф, 2009. - www.tatknigafund.ru/
- Шамсутдинова Р.Р. Татарский язык: Упражнения. Образцы анализа. Тесты. Казань: Татар. кн. издательство, 2005 г. - www.tatknigafund.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Грамматический анализ в школе и вузе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией, программой и учебно-методическими пособиями. Содержание программы представлено в сети Интернет и в локальной сети вуза. Студентам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных по истории литературоведческих учений, информационным и справочным системам:

www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия "Википедия"

www.ksu.ru Электронная библиотека и материалы сайта К(П)ФУ

www.slovari.ru Электронные словари

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области родного (татарского) языка и литературы и иностранного (английского) языка .

Автор(ы):

Хуснутдинов Д.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шакурова М.М. _____

"__" _____ 201__ г.