

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Дифференциальный подход к обучению татарскому языку БЗ.В.7.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области родного (татарского) языка и литературы и иностранного (английского) языка

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Айдарова С.Х.

Рецензент(ы):

Харисов Ф.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 902321516

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Айдарова С.Х. кафедра татарского языкознания отделение татарской филологии и культуры им.Г.Тукая ,
Svetlana.Ajdarova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Дифференцированный подход к обучению татарскому языку в сочетании с единством базового образования рассматривается в качестве определяющего фактора демократизации и гуманизации образования. Обучение студентов к работе с классным коллективом в форме объединения в подгруппы по интересам. по уровню знаний татарского языка; умелому сочетанию дифференцированного подхода с единством требованием к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.7 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Данная дисциплина рассматривается как составная часть общепедагогических дисциплин, является актуальной в плане обучения студентов к работе с различными группами оучающихся: с учетом профиля, уровня ЗУН, более раннему выявлению одаренных детей и т.д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1-4 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6-1 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий ;способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- представление науки о языке как целостной системы; усвоение основных словообразовательных терминов и понятий, знание концептуальных трудов наиболее известных ученых татарского языкознания и тюркологов, знание основной терминологии современного татарского литературного языка по разделу "морфемика, словообразование";
- обучение словообразованию в тесной связи с будущей профессиональной деятельностью студентов с учетом новых достижений языкознания и использования их в процессе преподавания этого предмета средней общеобразовательной школе (гимназии);
- знание тесной взаимосвязи изучения теоретического материала с самостоятельной работой обучающихся;
- знание закономерностей проведения словообразовательного анализа различных частей речи.

2. должен уметь:

- самостоятельно работать при изучении словообразования студентами;
- оценить языковые явления с учетом современных достижений лингвистической науки;

- комментировать взаимосвязь языковых явлений и их функциональные особенности;
- представить язык как сложную целостную систему;
- уметь оперировать основными понятиями по словообразованию и морфемике, концептуальными трудами ученых татарского языкознания и тюркологии, основными терминами современного татарского словообразования как составной части грамматики;
- увязать изучение словообразования и морфемике татарского языка с профессиональной деятельностью будущих педагогов - языковедов с целью внедрения достижений современной лингвистики в школьную практику.

3. должен владеть:

- теоретическим материалом в процессе активной самостоятельной деятельности студентов;
- умением словообразовательного анализа различных частей речи татарского языка;
- навыками комментированного морфемного анализа частей речи ;
- умением самостоятельной работы в процессе изучения морфемного состава самостоятельных частей речи;
- умением увязать взаимосвязь морфемных единиц татарского языка и комментировать их функциональные особенности.

Студент должен демонстрировать способность и готовность организовать дифференцированное обучение татарскому языку: организовать подгруппы учащихся по уровню готовности, заинтересованности, избранному профилю будущей профессии, а также уровню ЗУН

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 7 семестре; зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дифференцированный подход к обучению татарскому языку требует изучения: 1. уровня развития внимания, мышления. памяти; диагностика уровня знаний и умений по татарскому языку.	7	1-4 нед	6	8	0	
2.	Тема 2. Обучение приемам дифференцированного обучения татарскому языку: при опросе, подаче домашнего задания, оценивании учащихся.	8	1-7 нед	8	14	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Дифференцированный подход к обучению татарскому языку требует изучения: уровня развития внимания, мышления. памяти; диагностика уровня знаний и умений по татарскому языку.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Характеристика современных педагогических технологий обучения татарскому языку. Образовательная технология как конструирование учебного процесса с гарантированным достижением целей. Выделяются следующие компоненты в структуре технологии обучения: диагностика уровня усвоения учебного материала и отбор обучаемых в группы; мотивация и организация уровня усвоения учебного материала; действие средств обучения.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Приемы дифференцированного обучения: приемы опроса - солидарный опрос; взаимопрос; тихий опрос; защитный лист; идеальный опрос. Приемы подачи домашнего задания: три уровня домашнего задания; задание массивом; сам себе учитель; идеальное задание.

Тема 2. Обучение приемам дифференцированного обучения татарскому языку: при опросе, подаче домашнего задания, оценивании учащихся.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

С целью обучения приемам дифференцированного подхода к явлениям татарского языка, выделение фонетического. лексического, словообразовательного, морфологического и синтаксического материала для начального, основного и среднего звена учащихся.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Разработка системы контроля знаний учащихся при дифференцированном обучении татарскому языку: А - базовый уровень, В - продвинутый, С - углубленный уровни.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Дифференцированный подход к обучению татарскому языку требует изучения: 1. уровня развития внимания, мышления. памяти; диагностика уровня знаний и умений по татарскому языку.	7	1-4 нед	Письменная работа, выполнение тестовых заданий	18	письменная и устная
2.	Тема 2. Обучение приемам дифференцированного обучения татарскому языку: при опросе, подаче домашнего задания, оценивании учащихся.	8	1-7 нед	Составление уровневых заданий по разделам татарского языкознания	18	письменная
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Метод проектов; игровая технология; компьютерная технология с использованием интерактивной доски

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Дифференцированный подход к обучению татарскому языку требует изучения: уровня развития внимания, мышления. памяти; диагностика уровня знаний и умений по татарскому языку.

письменная и устная , примерные вопросы:

тесты, вопросы и задания для самоконтроля. Темы для рефератов: современные образовательные технологии; компьютерная технология- за или против? как организовать дифференцированный подход на уроках татарского языка?

Тема 2. Обучение приемам дифференцированного обучения татарскому языку: при опросе, подаче домашнего задания, оценивании учащихся.

письменная, примерные вопросы:

уровневые задания по разделам татарского языка; игровая технология: в младших или старших классах? Отличие уровневых заданий по татарскому языку для углубленного изучения и гимназического класса и др.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1.Покажите отличительные особенности фонетического материала для для обычного, продвинутого и углубленного изучения.

2. Расскажите о принципах разделения класса в обычную и продвинутую подгруппы.

3. Определите специфику изучения именных частей речи в обычной и продвинутой подгруппе класса.

7.1. Основная литература:

Харисова, Чулпан Мөхәррәм кызы. Татар теле, Морфология: югары уку йортлары өчен дәреслек / Ч.М. Харисова. ?Казан: Мәгариф, 2010. ?125. - 100 экз

Хәзерге татар әдәби теле фонетикасы: уку-укыту кулланмасы / Казан (Идель буе) федер. ун-ты; [авт.-сост. к.филол.н., доц.] Г. К. Надиева; [науч. ред. д.филол.н., проф. Г. Ф. Саттаров]. ?Казан: [Казанский университет], 2012. ?123 б

Поливар, З. В. Языковая личность в трансформирующемся сообществе: этнолингвистические дифференциации татар-билингвов в иноэтическом окружении [Электронный ресурс]: монография / З. В. Поливар, И. С. Карабулатова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466295> - ЭБС "Знаниум"

7.2. Дополнительная литература:

Кирсанов А.А. индивидуальный подход к учащимся в обучении. - Казань: Тат. кн. изд-во, 1966. - 95 с.

Шахмаев Н.М.Общественная необходимость и педагогическая целесообразность дифференцированного обучения старших школьников. - М., 1070.

Дидактика средней школы под ред. М.Н.Скаткина. - М., 1982. Гл. 8.

Вендровская Р.Б. Уроки дифференцированного обучения // Советская педагогика. - 1990. - ♦ 11.

Сергеева, Е. В. История русского литературного языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Сергеева. ? М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. ? 272

[с.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456781](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456781) - ЭБС "Знаниум"

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.ipkro.isu/>- информационно-методическая интернет-поддержка учителей -

<http://www.ipkro.isu/>- информационно-методическая интернет-поддержка учителей

<http://www.kpfu.ru/portal/docs/F451166139/Library.jpg> Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского Казанского федерального университета - <http://www.kpfu.ru/portal/docs/F451166139/Library.jpg>

Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского Казанского федерального университета

<http://www.krugosvet.ru> - <http://www.krugosvet.ru>

www.ksu.ru Электронная библиотека и материалы сайта ИФИ - www.ksu.ru Электронная библиотека и материалы сайта ИФИ

www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия ?Википедия - www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия ?Википедия

4 <http://ito.bitpro.ru/>-информационные технологии в образовании -

<http://ito.bitpro.ru/>-информационные технологии в образовании

5 <http://www.edu.nsu.ru/ites/> -информационные технологии в общеобразовательной школе - 5

<http://www.edu.nsu.ru/ites/> -информационные технологии в общеобразовательной школе

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Дифференциальный подход к обучению татарскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией, программой и учебно-методическими пособиями, тестовыми заданиями, представленными в электро. Содержание программы представлено в сети Интернет и в локальной сети вуза (факультета). Студентам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных по лексикологии, информационным и справочным системам:

www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия "Википедия"

www.ksu.ru Электронная библиотека и материалы сайта КФУ

www.slovari.ru Электронные словари

Компьютерный класс, мультимедийный компьютер, доступ к сети Интернет, мультимедиапроектор, оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области родного (татарского) языка и литературы и иностранного (английского) языка .

Автор(ы):

Айдарова С.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Харисов Ф.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.