

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения Б3.Б.6.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Бычкова Т.А.

Рецензент(ы):

Корнеева Т.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902227316

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бычкова Т.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии ,
Tatjana.Bychkova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета "Русский язык" в общеобразовательных учреждениях, знакомство студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.6 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Современные средства оценивания результатов обучения" относится к базовой части профессионального цикла (3.1/3.1).

Для освоения дисциплины "Современные средства оценивания результатов обучения" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Методика обучения и воспитания в области русского языка", "Современный русский язык".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации, к работе в составе предметных комиссий ЕГЭ и ГИА.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики Профессиональные компетенции выпускника
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;
- различные методы оценивания результатов тестирования;
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ и ГИА по русскому языку;
- теоретические основы методики тестирования: задачи, принципы, методы, приёмы тестирования;
- последовательность в формировании тестовых заданий;
- содержание тестовой матрицы;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в ходе тестирования;
- цели, задачи, методику проведения ЕГЭ и ГИА;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ и ГИА.

2. должен уметь:

- разрабатывать тестовые задания различных типов и использовать современные технологии и средства тестирования;
- давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.

3. должен владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- навыками создания тестовых заданий разного типа;
- навыками работы с тестовыми заданиями после их составления;
- способами совершенствования тестовых заданий путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- методикой составления тестов по фонетике, лексике и грамматике родного языка;
- методикой организации и проведения тестирования;
- методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА по русскому языку.

применить полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Возникновение тестирования. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT), история её создания. Развитие тестирования в России.	7	1	2	2	0	письменная работа
2.	Тема 2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, её функции.	7	2	2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Педагогическое и психологическое тестирование. Классификации тестов по разным основаниям. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные, их сопоставление.	7	3	2	2	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Тесты и их особенности. Принципы отбора содержания. Технологическая матрица. Проблемы составления тестовых заданий. Работа с заданиями после составления.	7	4	2	2	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Показатели качества тестовых заданий. Показатели качества тестов (надёжность, валидность). Нормирование	7	5	2	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Методическое оснащение. Артефакты и факты, искажающие результаты тестирования.	7	6	2	2	0	дискуссия
7.	Тема 7. Состав тестовых заданий. Виды и типы тестовых заданий. Задания закрытого типа. Задания альтернативных ответов. Задания множественного выбора.	7	7	2	2	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Задания на восстановление соответствия. Задания на восстановление последовательности. Задания открытого типа. Оценочные схемы тестовых заданий. Тесты различных типов и видов по фонетике, лексике и фразеологии, грамматике, стилистике и культуре речи. Экспертиза качества содержания.	7	8	2	2	0	домашнее задание
9.	Тема 9. ЕГЭ как средство оценивания результатов обучения. Структура КИМов ЕГЭ по русскому языку: задания типа А, В, С. Методика проведения ЕГЭ и подготовки к ЕГЭ по русскому языку.	7	9	2	2	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Возникновение тестирования. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT), история её создания. Развитие тестирования в России.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возникновение тестирования. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT), история её создания. Развитие тестирования в России.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Возникновение тестирования. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT), история её создания. Развитие тестирования в России. Выступления студентов.

Тема 2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, её функции.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, её функции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, её функции. Выступления студентов.

Тема 3. Педагогическое и психологическое тестирование. Классификации тестов по разным основаниям. Основные виды педагогических тестов:

критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные, их сопоставление.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогическое и психологическое тестирование. Классификации тестов по разным основаниям. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные, их сопоставление.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Педагогическое и психологическое тестирование. Классификации тестов по разным основаниям. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные, их сопоставление.

Тема 4. Тесты и их особенности. Принципы отбора содержания. Технологическая матрица. Проблемы составления тестовых заданий. Работа с заданиями после составления.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тесты и их особенности. Принципы отбора содержания. Технологическая матрица. Проблемы составления тестовых заданий. Работа с заданиями после составления.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тесты и их особенности. Принципы отбора содержания. Технологическая матрица. Проблемы составления тестовых заданий. Работа с заданиями после составления. Разработка тестов и их обсуждение.

Тема 5. Показатели качества тестовых заданий. Показатели качества тестов (надёжность, валидность). Нормирование

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Показатели качества тестовых заданий. Показатели качества тестов (надёжность, валидность). Нормирование

практическое занятие (2 часа(ов)):

Показатели качества тестовых заданий. Показатели качества тестов (надёжность, валидность). Нормирование тестов. Разработка тестов и их анализ.

Тема 6. Методическое оснащение.Arteфакты и факты, искажающие результаты тестирования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методическое оснащение. Arteфакты и факты, искажающие результаты тестирования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методическое оснащение. Arteфакты и факты, искажающие результаты тестирования. Анализ тестов.

Тема 7. Состав тестовых заданий. Виды и типы тестовых заданий. Задания закрытого типа. Задания альтернативных ответов. Задания множественного выбора.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Состав тестовых заданий. Виды и типы тестовых заданий. Задания закрытого типа. Задания альтернативных ответов. Задания множественного выбора.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Состав тестовых заданий. Виды и типы тестовых заданий. Задания закрытого типа. Задания альтернативных ответов. Задания множественного выбора. Анализ тестов.

Тема 8. Задания на восстановление соответствия. Задания на восстановление последовательности. Задания открытого типа. Оценочные схемы тестовых заданий. Тесты различных типов и видов по фонетике, лексике и фразеологии, грамматике, стилистике и культуре речи. Экспертиза качества содержания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Задания на восстановление соответствия. Задания на восстановление последовательности. Задания открытого типа. Оценочные схемы тестовых заданий. Тесты различных типов и видов по фонетике, лексике и фразеологии, грамматике, стилистике и культуре речи. Экспертиза качества содержания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Задания на восстановление соответствия. Задания на восстановление последовательности. Задания открытого типа. Оценочные схемы тестовых заданий. Тесты различных типов и видов по фонетике, лексике и фразеологии, грамматике, стилистике и культуре речи. Экспертиза качества содержания.

Тема 9. ЕГЭ как средство оценивания результатов обучения. Структура КИМов ЕГЭ по русскому языку: задания типа А, В, С. Методика проведения ЕГЭ и подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ЕГЭ как средство оценивания результатов обучения. Структура КИМов ЕГЭ по русскому языку: задания типа А, В, С. Методика проведения ЕГЭ и подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

практическое занятие (2 часа(ов)):

ЕГЭ как средство оценивания результатов обучения. Структура КИМов ЕГЭ по русскому языку: задания типа А, В, С. Методика проведения ЕГЭ и подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Возникновение тестирования. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT), история её создания. Развитие тестирования в России.	7	1	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				Подготовка сообщений	2	Выступление студентов
2.	Тема 2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, её функции.	7	2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
				Подготовка сообщений и презентаций	2	Выступления студентов

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Педагогическое и психологическое тестирование. Классификации тестов по разным основаниям. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные, их сопоставление.	7	3	Анализ тестов	2	Сообщения студентов
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
4.	Тема 4. Тесты и их особенности. Принципы отбора содержания. Технологическая матрица. Проблемы составления тестовых заданий. Работа с заданиями после составления.	7	4	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				Разработка и анализ педагогических тестов	2	Тестирование
5.	Тема 5. Показатели качества тестовых заданий. Показатели качества тестов (надёжность, валидность). Нормирование	7	5	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
				Разработка и анализ педагогических тестов по разделам русского языка	2	Тесты, их экспертиза
6.	Тема 6. Методическое оснащение. Артефакты и факты, искажающие результаты тестирования.	7	6	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				Разработка и анализ тестов по темам	2	Выступления студентов
7.	Тема 7. Состав тестовых заданий. Виды и типы тестовых заданий. Задания закрытого типа. Задания альтернативных ответов. Задания множественного выбора.	7	7	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				Разработка тестов	2	Взаимопроверка тестов

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Задания на восстановление соответствия. Задания на восстановление последовательности. Задания открытого типа. Оценочные схемы тестовых заданий. Тесты различных типов и видов по фонетике, лексике и фразеологии, грамматике, стилистике и культуре речи. Экспертиза качества содержания.	7	8	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				Разработка тестов	2	Взаимопроверка
9.	Тема 9. ЕГЭ как средство оценивания результатов обучения. Структура КИМов ЕГЭ по русскому языку: задания типа А, В, С. Методика проведения ЕГЭ и подготовки к ЕГЭ по русскому языку.	7	9	Анализ тестов ЕГЭ и ГИА	2	Сообщения студентов
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных навыков обучающихся.

Дистанционное обучение.

Виртуально-лабораторное окружение.

Компьютерное тестирование.

Индивидуализация учебных планов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Возникновение тестирования. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT), история её создания. Развитие тестирования в России.

Выступление студентов , примерные вопросы:

Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT), история её создания.

письменная работа , примерные вопросы:

История развития тестирования в России.

Тема 2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, её функции.

Выступления студентов , примерные вопросы:

Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.

устный опрос , примерные вопросы:

Виды контроля в учебном процессе. Функции оценки в современном учебном процессе.

Тема 3. Педагогическое и психологическое тестирование. Классификации тестов по разным основаниям. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные, их сопоставление.

контрольная работа , примерные вопросы:

Классификации тестов по разным основаниям.

Сообщения студентов , примерные вопросы:

Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий

Тема 4. Тесты и их особенности. Принципы отбора содержания. Технологическая матрица. Проблемы составления тестовых заданий. Работа с заданиями после составления.

домашнее задание , примерные вопросы:

Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий Тесты

Тестирование , примерные вопросы:

Глоссарий по дисциплине

Тема 5. Показатели качества тестовых заданий. Показатели качества тестов (надёжность, валидность). Нормирование

Тесты, их экспертиза , примерные вопросы:

Тесты

устный опрос , примерные вопросы:

Экспертиза (схема)

Тема 6. Методическое оснащение.Arteфакты и факты, искажающие результаты тестирования.

Выступления студентов , примерные вопросы:

ЕГЭ и ГИА: концепция, реализация, проблемы

дискуссия , примерные вопросы:

Arteфакты и факты, искажающие результаты тестирования.

Тема 7. Состав тестовых заданий. Виды и типы тестовых заданий. Задания закрытого типа. Задания альтернативных ответов. Задания множественного выбора.

Взаимопроверка тестов , примерные вопросы:

1. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа. 2. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов. 3. Составьте задания в тестовой форме открытой формы.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий. 2. Сделайте экспертизу тестовых заданий ЕГЭ и ГИА.

Тема 8. Задания на восстановление соответствия. Задания на восстановление последовательности. Задания открытого типа. Оценочные схемы тестовых заданий. Тесты различных типов и видов по фонетике, лексике и фразеологии, грамматике, стилистике и культуре речи. Экспертиза качества содержания.

Взаимопроверка , примерные вопросы:

1. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа. 2. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов. 3. Составьте задания в тестовой форме открытой формы.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий. 2. Сделайте экспертизу тестовых заданий ЕГЭ и ГИА.

Тема 9. ЕГЭ как средство оценивания результатов обучения. Структура КИМов ЕГЭ по русскому языку: задания типа А, В, С. Методика проведения ЕГЭ и подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Сообщения студентов , примерные вопросы:

1. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа. 2. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов. 3. Составьте задания в тестовой форме открытой формы.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий. 2. Сделайте экспертизу тестовых заданий ЕГЭ и ГИА.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
2. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
3. Назовите современные центры тестирования.
4. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
5. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
6. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
7. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
8. Дайте определения следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надёжность теста.
9. Расскажите о видах тестов.
10. Расскажите о понятии "трудность теста".
11. Раскройте определение дискриминационной способности задания.
12. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, итоговый).
13. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
14. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чём их отличие?
15. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
16. Как определяются цели тестов?
17. Расскажите о структуре тестового задания.
18. Как производится экспертиза качества содержания теста?
19. Расскажите о задачах ЕГЭ и ГИА. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля.
20. Опишите организацию проведения ЕГЭ и ГИА по русскому языку.
21. Расскажите о порядке создания КИМов для ЕГЭ и ГИА по русскому языку.
22. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ и ГИА по русскому языку?

23. Расскажите о требованиях к проведению ЕГЭ и ГИА.
24. Назовите достоинства и недостатки тестов закрытого типа.
25. Назовите достоинства и недостатки тестов открытого типа.

7.1. Основная литература:

Современные средства оценивания результатов обучения, Звонников, Виктор Иванович;Челышкова, Марина Борисовна, 2007г.

Современные средства оценивания результатов обучения, Звонников, Виктор Иванович;Челышкова, Марина Борисовна, 2011г.

Тесты по русскому языку. 9 класс, Сычева, Валерия Петровна, 2007г.

Проблемы подготовки к ЕГЭ (русский язык), Копосов, Даниил Робертович;Костычева, Людмила Михайловна, 2008г.

Анализ текста в рамках ЕГЭ, Галиуллин, Ренат Хадиятович;Копосов, Даниил Робертович, 2009г.

1. Современная методика изучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]: методическое пособие//под общ.ред. М.К. Колковой. Санкт-Петербург-Каро, 2011. - 201с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719>

2.Ибрагимов Г.И.Теория обучения: [Электронный ресурс] учебное пособие // Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 386 с. //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6916>

3. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы [Электронный ресурс]: Монография. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с//

<http://znanium.com/bookread.php?book=361932>

7.2. Дополнительная литература:

Русский язык: готовимся к единому государственному экзамену, Бычкова, Татьяна Александровна, 2013г.

Русский язык, Бычкова, Татьяна Александровна;Сорокина, Татьяна Викторовна, 2010г.

1. Проблемно-модульное обучение [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392

[с//http://znanium.com/bookread.php?book=352242](http://znanium.com/bookread.php?book=352242)

2. Смолянинова, О. Г. Организация учебного процесса бакалавров/магистров педагогики в модульной кредитно-рейтинговой системе обучения [Электронный ресурс] / О. Г.

Смолянинова, Е. В. Достовалова, О. А. Савельева. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2009. - 294 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=441043>

3. Василенко, Н. В. Управление образованием: институциональный подход [Электронный ресурс] / Н. В. Василенко. - СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2009. - 300 с.//

<http://znanium.com/bookread.php?book=463090>

7.3. Интернет-ресурсы:

www.fepo.ru - www.fepo.ru

www.grammar.ru - www.grammar.ru

www.gramota.ru - www.gramota.ru

www.labstend.ru - www.labstend.ru

www.1september.ru - www.1september.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные средства оценивания результатов обучения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

1. Лекционные демонстрации:

1) опорные схемы, таблицы, плакаты к урокам русского языка,

2. Видеоматериалы:

1) записи уроков ведущих учителей г.Казани,

2) записи уроков студентов-практикантов,

3) записи пробных уроков студентов 3 курса.

4) видеозаписи уроков студентов в период педагогической практики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Бычкова Т.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Корнеева Т.А. _____

"__" _____ 201__ г.