

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Возрастная и педагогическая психология Б3.Б.2.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области родного (татарского) языка и литературы и иностранного (английского) языка

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Федоренко М.В.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова Л.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902321216

Казань

2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Федоренко М.В. Кафедра психологии отделение педагогики , Marina.Fedorenko@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов системных знаний в области возрастной и педагогической психологии, представления о гуманистической нацеленности психологической науки, о возрастном развитии человека и характеристиках каждого из этапов развития, возможностях гармонизации собственной личности, и умений применять полученные знания в практической профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

- изучение основных возрастных этапов онтогенеза психики;
- анализ особенностей психической деятельности в условиях образовательного процесса;
- анализ связи возрастной и педагогической психологии;
- анализ развивающего эффекта обучения;
- изучение становления личности в условиях воспитания того или иного типа,
- изучение знать возрастные особенности развития ученика.
- овладение методами исследования возрастной и педагогической психологии;
- знакомство с основными направлениями развития современной психологии;
- овладение понятийным аппаратом науки.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина Б.3.Б.2.2 "Возрастная и педагогическая психология" относится к модулю "Психология" профессионального цикла ООП по направлению подготовки 050100.62 "Педагогическое образование", логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами данного модуля ("Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология"), с модулем "Педагогика", с дисциплинами гуманитарного и социального цикла "Философия", "Социология", с педагогической практикой. Дисциплина изучается во 2 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ? основные понятия возрастной и педагогической психологии;
- ? закономерности онтогенеза психических процессов человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной стадии;
- ? особенности филогенеза и онтогенеза человеческой психики, социогенеза сознания;
- ? имена, важнейшие теории и концепции представителей ведущих направлений психологической науки;
- ? специфику ведущего вида деятельности на каждом этапе развития человека, показать закономерности его развития.

2. должен уметь:

- ? осуществлять систематический подход и анализ психологических явлений;
- ? самостоятельно ориентироваться в многообразии современных концептуальных подходов к вышеозначенным проблемам, существующим в отечественной и мировой науке, а также многообразии современной научной литературы, отражающей эти подходы;
- ? проводить объяснение, отработку контроля усвоения психологических знаний и действий на занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств.

3. должен владеть:

- ? навыками объяснения психологических феноменов, возникающих в процессе онтогенеза человека, подбора диагностических средств и коррекционных приемов при анализе случаев, возникающих в практике прикладной психологической работы.
- ? понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии;
- ? приемами проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе психолога.

знание и понимание теоретического содержания курса; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения, основные приёмы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции социально-психологических процессов, различных видов деятельности индивидов в условиях образовательного процесса; приемы проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Возрастная психология: основные понятия, проблемы	2	1-2	1	2	0	тестирование
2.	Тема 2. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития.	2	2-3	1	2	0	тестирование
3.	Тема 3. Психология раннего и дошкольного детства.	2	4-5	2	2	0	тестирование
4.	Тема 4. Психология младшего школьника.	2	6-7	2	2	0	тестирование
5.	Тема 5. Психология подростка.	2	8-9	1	2	0	тестирование
6.	Тема 6. Психология ранней юности и введение в психологию взрослости.	2	9-10	1	2	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Психология обучения.	2	11-12	2	1	0	тестирование
8.	Тема 8. Психология учебной деятельности	2	12-13	2	1	0	тестирование
9.	Тема 9. Психология воспитания.	2	14-15	2	2	0	тестирование
10.	Тема 10. Психология личности учителя	2	15-16	1	2	0	тестирование
11.	Тема 11. Психология профессиональной деятельности учителя	2	16-17	1	2	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Возрастная психология: основные понятия, проблемы
лекционное занятие (1 часа(ов)):

Возрастная и педагогическая психология. Основные понятия, проблемы. Понятие факторов психического развития. Принципы и закономерности психического развития.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Предмет и методы возрастной и педагогической психологии психологии. Базовые определения возраста и развития. Созревание и рост. Понятие факторов психического развития. Принципы и закономерности психического развития.

Тема 2. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общая характеристика теорий развития человека. Теория развития З.Фрейда. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона. Теории интеллектуального развития Ж.Пиаже и Дж.Брунера. Теория развития в гуманистической психологии. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского. Теория психического развития Д.Б.Эльконина. Отклонения в психическом развитии: виды, способы психологической коррекции и педагогического воздействия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Теории психического развития. Основные теоретические подходы: биогенетический, социогенетический, персоногенетический, когнитивный. Биогенетические теории психического развития. Теория рекапитуляции и психоаналитическая теория (З. Фрейд и др.). Социогенетические теории психического развития. Теории научения и эпигенетическая теория Э. Эриксона.

Тема 3. Психология раннего и дошкольного детства.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Новорожденность. Специфика развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года. Особенности психического развития в раннем детстве. Кризис 3 лет. Основные закономерности развития в дошкольном детстве.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развитие личности. Типы жизненного мира, направленность личности и основные линии онтогенеза. Новорожденность. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Младенческий возраст: особенности когнитивной, аффективной, мотивационной, поведенческой сфер, особенности я-концепции. Кризис 1 года. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека. Теория привязанности Дж. Боулби. Типы привязанности. 15. Раннее детство. Развитие психических функций: речь, восприятие, действие и мышление. Эмоциональное развитие. Особенности я-концепции. Кризис 3 лет. Дошкольное детство. Игра как ведущая деятельность. Развитие речи, памяти, восприятия мышления. Развитие эмоций, мотивов и самосознания. Развитие жизненного мира. Шестилетние дети. Психологическая готовность к школьному обучению и ее диагностика. Варианты развития.

Тема 4. Психология младшего школьника.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Младший школьный возраст: основные характеристики и закономерности развития.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Кризис 7 лет: сущность и проявления. Психологическая готовность к школьному обучению и ее диагностика. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования.

Тема 5. Психология подростка.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Кризис 13 лет. Общая характеристика развития в подростковом возрасте.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Пубертатный период. Подростковый возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 15 лет: сущность и проявления. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Чувство взрослости. Развитие я-концепции. Поведенческие особенности в подростковом возрасте. Подростковые реакции, увлечения.

Тема 6. Психология ранней юности и введение в психологию взрослости.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Психологические особенности юношеского возраста. Кризис 17 лет. Общие вопросы возрастного развития в ранней и средней взрослости. Кризис 30 лет. Психологические особенности поздней зрелости. Старение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Ранняя юность: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 17 лет: сущность и проявления.

Тема 7. Психология обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные концепции психологии обучения. Ассоциативная теория. Бихевиористская теория учения. Необихевиоризм. Теория социального научения. Когнитивная теория учения. Концепция обучения и развития Л.С.Выготского. Стратегии обучения Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Теории развивающего обучения. Принципы и задачи развивающего обучения. Условия развивающего обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Проблемное обучение.

Тема 8. Психология учебной деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Психологические факторы, влияющие на учебную деятельность.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Учение. Природа. Цель. Средства. Мотивы учения и их динамика. Усвоение знаний. Структура. Этапы. Основные теории учения в отечественной психологии. Научение. Понятие. Соотношение учения и научения. Основные теории и проблемы научения. Виды научения у человека. Учебная деятельность. Понятие. Основные характеристики. Способы и средства. Продукты и результаты. Структура учебной деятельности.

Тема 9. Психология воспитания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Воспитание и его закономерности. Нравственное развитие. Нарушение социализации. Недостатки характера. Педагогическая и психологическая коррекции проявлений ?трудных подростков?.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психологическая сущность воспитания, его критерии, мера. Предмет и цели воспитания. Структура и факторы воспитания. Самовоспитание. Основные направления воспитания. Нравственное воспитание. Уровни нравственного развития. Соотношение умственного и нравственного развития человека. Нравственные качества личности. Способы их развития у школьников.

Тема 10. Психология личности учителя

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Типы педагогов. Педагогическая Я-концепция. Профессионально значимые качества личности учителя: 1) идейно-нравственный моральный облик; 2) педагогическая направленность; 3) педагогические способности ? общие и специальные; 4) педагогические умения и навыки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Структура профессионально-психологической компетенции учителя: технология (педагогическая деятельность), педагогическое общение и личность учителя. Психология личности учителя. Педагогические способности. Направленность личности учителя. Субъектные свойства педагога. Деформация личности в процессе профессиональной педагогической деятельности. Синдром эмоционального ?сгорания??. Педагогическое общение. Критерии и уровни успешности, виды, структура.

Тема 11. Психология профессиональной деятельности учителя

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Структура педагогической деятельности. Педагогические способности. Направленность личности педагога. Педагогическая социальная перцепция.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Требования к педагогической профессии. Планы соответствия педагогической профессии. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Возрастная психология: основные понятия, проблемы	2	1-2	подготовка к тестированию	2	тестирование
2.	Тема 2. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития.	2	2-3	подготовка к тестированию	2	тестирование
3.	Тема 3. Психология раннего и дошкольного детства.	2	4-5	подготовка к тестированию	1	тестирование
4.	Тема 4. Психология младшего школьника.	2	6-7	подготовка к тестированию	3	тестирование
5.	Тема 5. Психология подростка.	2	8-9	подготовка к тестированию	2	тестирование
6.	Тема 6. Психология ранней юности и введение в психологию взрослости.	2	9-10	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
7.	Тема 7. Психология обучения.	2	11-12	подготовка к тестированию	2	тестирование
8.	Тема 8. Психология учебной деятельности	2	12-13	подготовка к тестированию	1	тестирование
9.	Тема 9. Психология воспитания.	2	14-15	подготовка к тестированию	1	тестирование
10.	Тема 10. Психология личности учителя	2	15-16	подготовка к тестированию	1	тестирование
11.	Тема 11. Психология профессиональной деятельности учителя	2	16-17	подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Возрастная психология: основные понятия, проблемы

тестирование , примерные вопросы:

1. Каждому возрастному периоду (по Д.Б.Эльконину) соответствует определенная ..., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода. 1. психологическая структура 2. система новообразований 3. ведущая деятельность 4. критическая ситуация

Тема 2. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития.

тестирование , примерные вопросы:

1. В теории культурно- исторического развития психики Л.С. Выготский, рассматривал вопрос о взаимоотношении ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ, показал, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, что находится в зоне... 1. его актуального развития 2. ближайшего развития 3. его перспективного развития 4. все ответы верны

Тема 3. Психология раннего и дошкольного детства.

тестирование , примерные вопросы:

1. В соответствии с концепцией Д.Б.Эльконина новообразования раннего детства ? это 1. расширение его прав 2. речь 3. ходьба 4. наглядно-действенное мышление 2. Возраст, в котором ведущей деятельностью является ролевая игра ? это?.....

Тема 4. Психология младшего школьника.

тестирование , примерные вопросы:

1. Новообразованием младшего школьного возраста является: 1. рефлексия 2. самоконтроль, произвольность 3. внутренний план действия 4. все ответы верны 2. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте является... 1. память 2. воля 3. мышление 4. эмоции

Тема 5. Психология подростка.

тестирование , примерные вопросы:

1. Подростковый возраст характеризуется... 1. слабостью целей 2. слабостью воли 3. высокой социальной активностью 4. все ответы верны

Тема 6. Психология ранней юности и введение в психологию взрослости.

контрольная работа , примерные вопросы:

Темы контрольных работ 1. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке. 2. Идеи Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка.

Тема 7. Психология обучения.

тестирование , примерные вопросы:

1. Педагогическая психология ? это отрасль психологической науки, которая изучает: а) соотношение обучения и развития б) закономерности обучения в) психологические закономерности обучения, воспитания, а также деятельности учителя г) психологию учащихся
2. Педагогическая психология как самостоятельное направление психологической науки поя-вилась: а) во II половине XVIII века б) во II половине XIX века в) в I половине XIX века г) в I половине XX века
3. Перечислите основные разделы педагогической психологии

Тема 8. Психология учебной деятельности

тестирование , примерные вопросы:

1. Какими путями могут изучаться теоретические знания: а) генетическим б) эмпирическим в) путем раскрытия противоречий между явлениями г) дедуктивным (объяснение нового через общий закон)
2. В структуру деятельности входят следующие стороны (допишите недостающее): а) мотивационно-целевая б) содержательно-операциональная в) контрольно-оценочная г) _____

Тема 9. Психология воспитания.

тестирование , примерные вопросы:

1. Соотнесите. а) Индивид б) Субъект деятельности в) Личность
1) это человек как типичный носитель видов человеческой активности; 2) это человек как типичный представитель сформировавшего его общества, социума. 3) это человек как типичный представитель своего рода, носитель типичных, природно обусловленных свойств. ОТВЕТ: а-3, б -1, в-2.
2. Что присуще индивидуальности? А) Она раскрывается в обусловленности его общения с другими людьми и природой, структурой его ценностных ориентаций, спектром исполняемых им ролей, соотношением его прав и обязанностей и т.п. б) это человек, охарактеризованный в аспекте его неповторимости, уникальности, непохо-жести на других людей. В) это человек как носитель сознания, психических механизмов, регули-рующих специфически человеческие формы активности.
3. Создавать систему взаимозависимостей между людьми, которые порождают определенные отно-шения данной личности к другим людям, труду, обществу, самой себе,- ЗНАЧИТ а) развивать б) обучать в)воспитывать
4. Воспитуемость это а) откликаемость на воспитательные воздействия извне б) это в значительной мере подражание в) процесс сознательного развития личности, разносторонне образованного и гармонически развито-го человека.
5. Активность ориентировки в новых социальных условиях присуща: а) воспитанности б) воспитуемости в)обученности г)обучаемости .

Тема 10. Психология личности учителя

тестирование , примерные вопросы:

1. Что такое педагогическое общение? 2. Назовите главный критерий продуктивного педагогического общения. 3. Классификация стилей педагогического руководства по КуртуЛевину. 4. Какой стиль снижает мотивацию деятельности? 5. Что характерно для попустительского (либерального) стиля?

Тема 11. Психология профессиональной деятельности учителя

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа по педагогической психологии (примерные вопросы) 1. Педагогическая психология состоит из нескольких разделов. Назовите их. 2. Назовите четвертую задачу педагогической психологии 3. Назовите основные проблемы педагогической психологии 4. Как называется способ исследования межличностных отношений в малых группах. 5. Как называются закономерные непрерывные изменения организма и психики человека с момента рождения до конца жизни, а также становление человека как социального существа 6. Перечислите принципы обучения по системе Л.В. Занкова. 7. Вторым уровнем развития познавательной активности является такая активность, при которой ученик стремится выявить смысл изучаемого, проникнуть в сущность явлений и применить знания в измененной форме. Как называется эта активность? 8. Выделяют три уровня мотивов познавательной активности. Назовите их. 9. Как называется предписание для анализа и решения одной специфической познавательной задачи? 10. Как называется система активного обучения, базирующаяся на психологических закономерностях самостоятельной, мыслительной деятельности человека?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Вопросы к экзамену по курсу "Возрастная и педагогическая психология" 14 стр.

Темы контрольных работ

1. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
2. Идеи Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка.

Темы для самостоятельной исследовательской работы.

темы эссе

1. Основные источники учебной мотивации.
2. Трудный подросток. Психологические особенности взаимоотношений в семье и школе.
3. Профессиональное самоопределение школьника.
4. Развитие волевых качеств личности дошкольника.
5. Внимание учащихся на уроке и пути их привлечения.
6. Леворукий ребенок в школе.
7. Мотивация учения младших школьников.
8. Интересы и их роль в процессе усвоения знаний.

темы реферативных исследований

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Основные проблемы педагогической психологии.
3. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
4. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
5. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
6. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
7. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии.
8. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
9. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.
10. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
11. Основные теории научения.
12. Проблемы теории научения.
13. Виды научения у человека.

14. Бихевиористская концепция научения.
15. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
16. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
17. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
18. Концепция зоны ближайшего развития.
19. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
20. Виды, уровни и свойства обучаемости.
21. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
22. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
23. Сущность учебной деятельности.
24. Основные особенности учебной деятельности.
25. Структура учебной деятельности.
26. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
27. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
28. Основные возрастные особенности формирования УД.
29. Сущность учебных мотивов.

тематика для фильмографии

1. Развитие творческого и воссоздающего воображения в процессе обучения.
2. Особенности взаимоотношений детей в коллективе (дошкольный возраст).
3. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
4. Самооценка в младшем школьном возрасте.
5. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
6. Межличностные конфликты в общении подростков.
7. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
8. Профессиональное самоопределение, как основное новообразование в юношеском возрасте.
9. Зрелость как вершина жизненного пути личности.
10. Долголетие и жизнеспособность личности.
11. Факторы психического развития ребенка.
12. Периодизация психического развития.
13. Психосоциальная теория развития личности (Э.Эриксон).
14. Нравственное развитие личности.
15. Семья как фактор развития поведения ребенка.
16. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
17. Идеи Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка.
18. Развитие ребенка в период новорожденности.
19. Развитие ребенка в младенческом периоде.
20. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте.
21. Развитие личности младшего школьника.
22. Психофизиологическое развитие в подростковом возрасте.
23. Развитие личности подростка.
24. Мотивация учения у старшеклассников.
25. Кризисы развития в зрелом возрасте.
26. Стратегия преодоления критических ситуаций в зрелом и пожилом возрасте.
27. Проблема сохранения активности в пожилом и преклонном возрасте.
28. Психофизиологические проблемы старения.

Темы для психологического тестирования личности.

1. Оценка уровня агрессии.
2. Ориентационная анкета (опросник направленности личности)
3. Шкала социальной дистанции
4. Анализ Я-концепции
5. Диагностика самооценки Я - социальное, коммуникативное, материальное, физическое, деятельное, перспективное, рефлексивное
6. Оценка уровня эмпатии

Темы для психологического тестирования группы.

1. Социометрия учебного класса (группы)
2. Диагностика групповых устремлений учащихся

7.1. Основная литература:

1. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с.: 60x90 1/16. - 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=255825>
2. Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
3. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8, 3000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=129402>

7.2. Дополнительная литература:

1. Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов технических вузов / С. А. Дружилов. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 240 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455083>
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>
3. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с- (Высшее образование: Бакалавриат. 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>
4. Князева Т. Н. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=468148>
5. Носов С. С. Половая идентификация ребенка в кинетическом рисунке семьи: Психодиагностическое пособие / С.С. Носов; РАО Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 104 с 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=254497>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека гуманитарной литературы - www.koob.ru

Книги по психологии - bookap.by.ru

Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры - psylib.org.ua

Психологические ресурсы ИДО РУДН - www.ido.rudn.ru/psychology/

Флогистон: Психология из первых рук - flogiston.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- 1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.
- 2) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.
- 4) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области родного (татарского) языка и литературы и иностранного (английского) языка .

Автор(ы):

Федоренко М.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова Л.Р. _____

"__" _____ 201__ г.