МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся Б1.В.ДВ.18

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: на базе ПО
Язык обучения: русский
Автор(ы):
Фахрутдинова Р.А.
Рецензент(ы):
Ярмакеев И.Э.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л. Л.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Р.А. кафедра билингвального и цифрового образования Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая , fahrutdinova@list.ru

1. Цели освоения дисциплины

- раскрытие теории и практики коммуникативной деятельности и ее роли в учебно-воспитательном процессе;

-определение сущности профессиональной компетентности учителя;

- стимулирование целенаправленного формирования и саморазвития коммуникативной компетентности и культуры;

- формирование гуманистической направленности, эмпатийности, толерантности, рефлексии, креативности;

- практическая подготовка будущих учителей к организации и управлению позитивным межличностным взаимодействием;

- практическая подготовка будущих учителей к целенаправленному формированию коммуникативной компетенции учащихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.18 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина 'Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся' входит в состав дисциплин ФГОС ВО, общенаучного цикла М1, вариативную часть, по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, (квалификация (степень) 'бакалавр'). Освоение данной дисциплины необходимо как основа формирования общелогических и общеучебных умений, коммуникативной компетентности и культуры, профессионально-личностного самосовершенствования будущего учителя. Изучение дисциплины основывается на дисциплинах 'Основы профессиональной компетентности учителя', 'Общие основы педагогики', История образования и педагогической мысли', 'Теоретическая педагогика', 'Практическая педагогика', 'Педагогическая психология' и др. Дисциплина имеет практикоориентированный характер и каждое занятие предполагает активную деятельность студентов, участие в обсуждениях, дискуссиях, сюжетно-ролевых играх, составлении и выполнении заданий и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеть культурой мышления, иметь способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору ее достижения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	владеть устной и письменной речью
ОК-7 (общекультурные компетенции)	уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе
ОК-8 (общекультурные компетенции)	использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, уметь работать с компьютером как средством управления информации
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеть основами речевой профессиональной культуры

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-основные закономерности взаимодействия человека и общества;

-сущностные характеристики коммуникативной культуры как важнейшего компонента общей и профессиональной педагогической культуры педагога;

-особенности коммуникативной деятельности, ее структуру, уровни, функции в целостном педагогическом процессе;

-специфику и стили педагогического общения, вариативность поведения при общении.

2. должен уметь:

-проектировать, организовывать и анализировать коммуникативную деятельность, педагогические ситуации и управлять своим поведением в общении с субъектами УВП;

-анализировать и решать педагогические задачи в условиях позитивного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;

3. должен владеть:

-диагностическими методиками для определения общительности, эмпатии, толерантности, креативности, культуры речи;

-умениями моделировать стратегию управления педагогической деятельностью с позиций личностно-ориентированного взаимодействия;

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

-различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Компетентностный подход как базовая стратегия развития профессионального образования в России.	5	1	2	2	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Коммуникативная компетентность современного педагога: структура, особенности, функции.	5	2	1	1	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Коммуникативная культура как основополагающий компонент общей и профессионально-педагогической культуры учителя.	5	3	1	1	0	Презентация
4.	Тема 4. Педагогическое общение в структуре коммуникативной деятельности учителя.	5	4	1	1	0	Презентация
5.	Тема 5. Технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся.	5	5	1	1	0	Презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			6	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 1. Компетентностный подход как базовая стратегия развития профессионального образования в России.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Компетентностный подход. Компетентностный подход как базовая стратегия развития профессионального образования в России. Ключевые образовательные компетенции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Профессиональное образование в России. Болонский процесс в системе высшего образования. Общемировые и европейские тенденции развития профессионального образования.

Тема 2. Коммуникативная компетентность современного педагога: структура, особенности, функции.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общая, педагогическая, профессиональная культура, ее сущностные характеристики. Коммуникативная компетентность современного педагога: структура, особенности, функции.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Значение коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности педагога. Принципы субъектности, ценностной ориентации и целостности в педагогическом воздействии.

Тема 3. Коммуникативная культура как основополагающий компонент общей и профессионально-педагогической культуры учителя.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Культура как форма сознания. Функции виды, структура, характеристики. Общая, педагогическая, профессиональная культура педагога.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Гуманистическая направленность коммуникативной культуры современного педагога. Коммуникативная культура как основополагающий компонент общей и профессионально-педагогической культуры учителя.

Тема 4. Педагогическое общение в структуре коммуникативной деятельности учителя.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Педагогическое общение в структуре коммуникативной деятельности учителя. Специфика, функции, стили и модели педагогического общения.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Культура педагогического общения. Диагностика и самодиагностика общительности доброжелательности, наблюдательности. Ролевая игра по стилям педагогического общения.

Тема 5. Технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

ехнологии формирования коммуникативной компетенции учащихся. Презентация и демонстрация, театрализация авторских технологий формирования коммуникативной компетенции учащихся будущими учителями.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Педагогическая техника в системе коммуникативной культуры учителя. Техника речи: дыхание, голос, дикция, выразительность. Невербальная коммуникация: мимика, пластика, пантомимика. Техника саморегуляции. Техника самопрезентации.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Компетентностный подход как базовая стратегия развития профессионального образования в России.	5	1	подготовка к письменной работе	16	Письмен-ная работа
2.	Тема 2. Коммуникативная компетентность современного педагога: структура, особенности, функции.	5	2	подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
3.	Тема 3. Коммуникативная культура как основополагающий компонент общей и профессионально-педагогической культуры учителя.	5	3	подготовка к презентации	10	Презен-тация
4.	Тема 4. Педагогическое общение в структуре коммуникативной деятельности учителя.	5	4	подготовка к презентации	10	Презен-тация
5.	Тема 5. Технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся.	5	5	подготовка к презентации	10	Презен-тация
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина ""Современные зарубежные технологии обучения иностранному языку"" состоит из лекций (54 часа) и самостоятельной работы студентов (54 часа).

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров, со-авторов УМК, ведущих учителей-методистов и учителей-исследователей базовых школ КФУ.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Задания для самостоятельной работы базируются как на материале лекционного курса, так и на дополнительном материале по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Для успешной подготовки заданий студентам рекомендуется познакомиться с планом и программой курса, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать план-конспект и др.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Компетентностный подход как базовая стратегия развития профессионального образования в России.

Письменная работа , примерные вопросы:

Компетентностный подход как базовая стратегия развития профессионального образования в России. Причины появления компетентностного подхода в образовании. Исторический обзор введения понятий компетентность и компетенции. Наборы ключевых компетенций. Ключевые компетенции ? новая парадигма результатов современного образования. Ценностно-смысловые компетенции. Общекультурные компетенции. Учебно-познавательные компетенции. Информационные компетенции. Коммуникативные компетенции. Социально-трудовые компетенции. Компетенции личностного самосовершенствования. Уровни компетентности. Компетентностный подход в образовании как основа ФГОС.

Тема 2. Коммуникативная компетентность современного педагога: структура, особенности, функции.

Устный опрос , примерные вопросы:

Коммуникативная компетентность современного педагога: структура, особенности, функции. Значение коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности педагога. Принципы субъектности, ценностной ориентации и целостности в педагогическом воздействии. Функции компетенций и их значение в обучении. Теоретические аспекты проблемы коммуникативной компетентности современного педагога. Характеристика коммуникативной компетентности. Структура коммуникативной компетентности педагога. Развитие коммуникативной компетентности педагога. Практическая деятельность по формированию коммуникативной компетентности педагога. Методы диагностики коммуникативной компетентности педагога.

Тема 3. Коммуникативная культура как основополагающий компонент общей и профессионально-педагогической культуры учителя.

Презентация , примерные вопросы:

Коммуникативная культура как основополагающий компонент общей и профессионально-педагогической культуры учителя. Коммуникативная культура: понятие, особенности, структура, функции. Коммуникативная природа педагогической деятельности. Мотивационно-ценностная структура профессиональной коммуникативной деятельности учителя. Коммуникативная деятельность как система и ее особенности. Методологические подходы к исследованию и проектированию технологии формирования коммуникативной компетентности.

Тема 4. Педагогическое общение в структуре коммуникативной деятельности учителя.

Презентация , примерные вопросы:

Специфика, функции, стили и модели педагогического общения. Культура педагогического общения. Этапы педагогического общения. Диагностика и самодиагностика общительности доброжелательности, наблюдательности студентов. Педагогическое общение в структуре коммуникативной деятельности учителя. Качества личности педагога, важные для общения. Предпосылки, обусловливающие успех педагога в общении. Стратегии педагогического общения. Проблема педагогических конфликтов и способы их предупреждения. Причины педагогических конфликтов.

Тема 5. Технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Презентация , примерные вопросы:

Технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся. Новые технологии обучения, основанные на компетентностном подходе и требования к ним. Использование игровых технологий для формирования коммуникативной компетенции. Технология развития критического мышления учащихся.

Итоговая форма контроля

зачет (в 5 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Предмет и задачи дисциплины "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся".
2. Компетентностный подход как базовая стратегия развития профессионального образования в России.
3. Профессионально-педагогическая компетентность будущего учителя.
4. Коммуникативная компетентность современного педагога: структура, особенности, функции.
5. Коммуникация в системе научного знания. Сущность коммуникации как гуманитарно-общественного и индивидуально-личностного явления.
6. Коммуникативная культура как важнейший компонент общей, педагогической и профессиональной культуры преподавателя.
7. Коммуникативная культура: понятие, особенности, структура, функции.
8. Коммуникативная природа педагогической деятельности.
9. Мотивационно-ценностная структура профессиональной коммуникативной деятельности учителя.
10. Коммуникативная деятельность как система и ее особенности.
11. Методологические подходы к исследованию и проектированию технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся.
12. Коммуникативная задача, виды, функции, этапы решения.
13. Педагогическое общение в структуре коммуникативной деятельности учителя. Культура педагогического общения.
14. Специфика, функции, стили и модели педагогического общения. Профессиональные умения педагога в общении с учащимися.
15. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении.
16. Этическая защита в педагогическом общении.
17. Педагогическое взаимодействие и воздействие.
18. Функции педагогического воздействия.
19. Принципы субъектности, ценностной ориентации и целостности в педагогическом воздействии.
20. Педагогическое убеждение и внушение как способы педагогического воздействия.
21. Информативно-речевое воздействие педагога (ораторское искусство).
22. Ролевая игра как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся.
23. Речь педагога, ее функции, формы и коммуникативные качества речи.
24. Формирование и развитие навыков монологической и диалогической речи учащихся, умений слушать и слышать ученика.
25. Технологии формирования коммуникативной культуры учащихся.
26. Авторская технология формирования коммуникативной культуры учащихся.

7.1. Основная литература:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1. Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. В. Иванчикова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 224 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=454167

2.Кузнецов, И. Н. Риторика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 6-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2018. - 560 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=414977

3.Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс]: словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=492124

4. Кожемякин Е А. Основы теории коммуникации[Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.А. Кожемякин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 189 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=398446

5. Барышников Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=408974

7.2. Дополнительная литература:

1. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учеб.пособие для студ. вузов / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. М.: Дашков и К, 2005, 2006. - 280 с.

2.Филиппова, О.В. Профессиональная речь учителя. Интонация : учеб. пособие / О.В. Филиппова. ? 3-е изд., стер. ? Москва : ФЛИНТА, 2017. ? 192 с. - ISBN 978-5-89349-187-6. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1034613

3. Гойхман О. Я. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.Я. Гойхман, Т.А. Апарина, Л.М. Гончарова, В.И. Дубинский; Отв. ред. О.Я. Гойхмана. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=253871

7.3. Интернет-ресурсы:

Педсовет - http:// www. pedsovet.org

Мир словарей - http://mirslovarei.com/

Научная педагогическая библиотека - http://gnpbu.ru

Педагогическая библиотека - http://www.pedlib.ru

8. Библиотека федерального портала российское образование - http://www.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (английский) язык .

Автор(ы):
Фахрутдинова Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ярмакеев И.Э. _____
"__" _____ 201 __ г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ