МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Химический институт им. А.М. Бутлерова

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и методика воспитания Б1.Б.7.3

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Химия
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хузиахметов А.Н.

Рецензент(ы):

Шарафеева А.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Химического института им. А.М. Бутлерова:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 75916

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Хузиахметов А.Н. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования , Anvar.Kuziakhmetov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

-приобретение педагогических знаний в русле объема государственного стандарта;

-формирование интереса к педагогической науке и практической деятельности в области образования;

-осмысление значения воспитания в практической педагогической деятельности;

-формирование готовности к организации воспитания учащихся с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

В содержание курса входит рассмотрение вопросов культурно-исторического характера, становление и развитие воспитательной системы и педагогических концепций. Образование представлено как важнейшая сфера духовной деятельности.

В основу построения курса положены прогрессивные идеи и направления современной педагогики: идеи целостности педагогической деятельности, гуманистические идеи педагогической науки, направление культурологического подхода в образовании.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-назначение курса и его основные понятия;

-сущность основополагающих педагогических теорий в отечественной и зарубежной педагогике;

-современные тенденции воспитания;

-возрастные, индивидуальные особенности человека как субъекта образовательного процесса, факторы его развития;

-закономерности общения и способы управления индивидом и группой.

2. должен уметь:

-ориентироваться в многообразных подходах к проблеме воспитания;

-ставить цели и задачи воспитания, подбирать содержание, формы и методы воспитания;

-проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать воспитательный процесс.

3. должен владеть:

-строить взаимоотношения с индивидом в группе;

-вести документацию классного руководителя.

-применять полученные знания и умения на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Воспитание как педагогическое явление; сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	3	1-2	2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Факторы воспитания. Движущие силы воспитания.	3	2-3	2	2	0	научный доклад
3.	Тема 3. Цель воспитания. Базовая культура личности.	3	3-4	2	2	0	дискуссия
4.	Тема 4. Закономерности и принципы воспитания.	3	4-5	2	2	0	презентация
5.	Тема 5. Методы воспитания и их классификация.	3	5-6	2	2	0	творческое задание
6.	Тема 6. Формы воспитания.	3	6-7	2	2	0	письменная работа
7.	Тема 7. Приемы воспитания и их применение в зависимости от возраста и ситуации.	3	7-8	2	2	0	эссе
8.	Тема 8. Средства воспитания и их классификация.	3	8-9	2	2	0	дискуссия
9.	Тема 9. Нравственное и эстетическое воспитание.	3	9-10	2	2	0	контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет с оценкой
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Воспитание как педагогическое явление; сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Воспитание как педагогическое явление. Воспитание как социокультурный феномен. Предмет воспитания и его историческая обусловленность.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Сущность воспитания и его особенности.

Тема 2. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Факторы воспитания. Движущие силы воспитания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Положение о социальной природе воспитательного процесса, теоретико-методологическая основа воспитания. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Движущие силы воспитания и логика воспитательного процесса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком.

Тема 3. Цель воспитания. Базовая культура личности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие цели воспитания. Система цели воспитания. Целеполагание в воспитательной деятельности. Всестороннее гармоничное развитие личности ? общая цель воспитания. Содержание понятия ?Всестороннее развитие личности?. Цель воспитания в современных педагогических учениях Запада. Общая и индивидуальная цели воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Цели и задачи гуманистического воспитания. Содержание понятия ?всестороннее развитие личности?. Виды воспитания: семейное, нравственное, эстетическое и т.д.

Тема 4. Закономерности и принципы воспитания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие "закономерностей и принципа" воспитания. Принципы современного воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика принципов воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.

Тема 5. Методы воспитания и их классификация.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия "метод, "метод воспитательного воздействия". Классификация методов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика методов: методы формирования сознания, методы организации деятельности и поведения, методы стимулирования. Коллективное творческое воспитание как метод стимулирования деятельности.

Тема 6. Формы воспитания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Выбор форм воспитания. Основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. КТД как одна из форм творческого воспитания.

Тема 7. Приемы воспитания и их применение в зависимости от возраста и ситуации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие "прием", его отличие от "метода". Приемы воспитания: "лестница", "психологическая атака", "даю шанс", "демьянова уха", "эмоциональная блокировка".

практическое занятие (2 часа(ов)):

Применение различных приемов в зависимости от возраста. Приемы поддержки дисциплины в классе.

Тема 8. Средства воспитания и их классификация.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Система средств воспитания. Средства всестороннего развития личности. Взаимосвязь средств и методов воспитания. Использование средств в технологии воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Игра как средство воспитания.

Тема 9. Нравственное и эстетическое воспитание.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Понятие ?мораль?, как форма общественного сознания, воздействие воспитание. Проблемы нравственного воспитания, цели, задачи. Сущность, формы и методы нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности. Воспитание нравственной культуры личности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятия ?эстетика?, ?эстетическое воспитание?. Цели, задачи и сущность эстетического воспитания. Проблемы эстетического воспитания. Эстетическое воспитание во внешкольной и внеклассной работе. Критерии эстетической воспитанности. Формирование эстетической культуры личности.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Воспитание как педагогическое явление; сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	3	1-2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Факторы воспитания. Движущие силы воспитания.	3	2-3	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
3.	Тема 3. Цель воспитания. Базовая культура личности.	3	3-4	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
4.	Тема 4. Закономерности и принципы воспитания.	3	4-5	подготовка к презентации	4	презентация
5.	Тема 5. Методы воспитания и их классификация.	3	5-6	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
6.	Тема 6. Формы воспитания.	3	6-7	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
7.	Тема 7. Приемы воспитания и их применение в зависимости от возраста и ситуации.	3	7-8	подготовка к эссе	4	эссе
8.	Тема 8. Средства воспитания и их классификация.	3	8-9	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
9.	Тема 9. Нравственное и эстетическое воспитание.	3	9-10	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания будут использоваться различные образовательные технологии, в том числе и компьютерные технологии, с помощью обучающих программ разного вида (тренинговых, контролирующих, развивающих, информационных и др.), диалоговые (связанные с использованием активных и интерактивных методов обучения, с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе решения дидактических задач).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Воспитание как педагогическое явление; сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

устный опрос , примерные вопросы:

Что такое цель воспитания? Какая цель может быть названа педагогической? Какие составные части выделяются в цели воспитания? Какова цель воспитания в современной отечественной школе? Что такое базовая культура личности? Какое отношение она имеет к целям воспитания? Докажите. Какие цели (задачи) решают классный руководитель и школьный психолог? Существует ли между ними взаимосвязь? И какая? Докажите. Проанализируйте цели, поставленные на период педагогической практики некоторыми студентами. Попробуйте при необходимости скорректировать формулировки этих целей

Тема 2. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Факторы воспитания. Движущие силы воспитания.

научный доклад , примерные вопросы:

Приведите примеры реализации принципов воспитания из опыта конкретного педагога.

Тема 3. Цель воспитания. Базовая культура личности.

дискуссия , примерные вопросы:

Используйте один из принципов воспитания, дайте ответ юноше, обращающемуся к Вам за советом: "Я ее люблю, а она меня не любит. Что мне делать?" (разыгрывание ситуации по микрогруппам).

Тема 4. Закономерности и принципы воспитания.

презентация , примерные вопросы:

Что понимается под принципом педагогической деятельности? Какова роль принципов в регулировании профессионально-педагогической деятельности? Какие принципы воспитания выдвигают различные авторы? Обоснуйте свое отношение к ним. Что такое закономерности? Чем отличаются закономерности от принципов воспитания?

Тема 5. Методы воспитания и их классификация.

творческое задание , примерные вопросы:

Что такое метод воспитания? Классификация методов воспитания: зачем? Что лежит в основе классификации методов? Какие методы относятся к группе методов формирования личности? Дайте им характеристику. Какие методы относятся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения? Дайте им характеристику. Какие методы входят в группу методов стимулирования? Охарактеризуйте их. Попробуйте составить своеобразные методические правила для решения проблемы "Как любить ребенка" (представить на занятии)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 6. Формы воспитания.

письменная работа , примерные вопросы:

Проанализируйте терминологически известную фразу: "Ремень - не метод воспитания, а средство убеждения". Поощрения и наказания: "За" и "против". Попробуйте вывести собственные правила. Приведите примеры реализации методов воспитания в педагогической практике.

Тема 7. Приемы воспитания и их применение в зависимости от возраста и ситуации.

эссе , примерные темы:

Что такое форма организации воспитательной деятельности? Назовите факторы, влияющие на выбор формы воспитания. Почему необходимо применять многообразие форм воспитания? Когда метод воспитания превращается в форму, при каких условиях форма становится методом?

Тема 8. Средства воспитания и их классификация.

дискуссия , примерные вопросы:

Что такое форма организации воспитательной деятельности? Назовите факторы, влияющие на выбор формы воспитания. Почему необходимо применять многообразие форм воспитания? Когда метод воспитания превращается в форму, при каких условиях форма становится методом?

Тема 9. Нравственное и эстетическое воспитание.

контрольная работа , примерные вопросы:

Что такое мораль, нравственность как форма общественного сознания, каковы ее общественные функции? Чем мораль отличается от нравственности? В чем сущность нравственного воспитания? Раскройте его структуру и основные функции. В какой взаимосвязи находятся противоречия нравственность и культура поведения учащихся? В чем оно проявляется? Что понимают под базовой культурой личности? Как вы понимаете выражение "воспитание нравственной культуры личности"? Существуют ли критерии нравственной воспитанности, если да, то какие?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

Вопросы к зачету:

1.Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс целенаправленного формирования личности. Факторы воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

2.Цель и задачи воспитания. Базовая культура личности.

3.Закономерности и принципы воспитания.

4.Методы воспитания и их классификация.

5.Средства и приемы воспитания, условия их оптимального и эффективного использования.

6.Формы воспитания и их классификация.

7.Ученический коллектив как объект и субъект воспитания.

8.Методика формирования классного коллектива.

9.Педагогика сотрудничества, ее основные идеи и их проявление в работе педагогов-новаторов.

10.Воспитательные системы школ.

11.Коллективно-творческое воспитание. Его истоки и сущность.

12.Принцип природосообразности, культуросообразности и народности в теории и практике образования.

13.Досуг, его принципы, формы и методы.

14.Сущность воспитания. Отечественные и зарубежные концепции воспитания.

15.Функции и основные направления деятельности работы классного руководителя.

16.Планирование работы классного руководителя.

17.Воспитание нравственной культуры. Задачи, содержание, формы и методы; их зависимость от возраста и индивидуального типа учащихся.

18.Гражданское и патриотическое воспитание школьников. Задачи, содержание, формы и методы.

19.Эстетическое воспитание. Задачи, содержание, формы и методы; их зависимость от возраста и индивидуальных особенностей учащихся. Проблемы эстетического воспитания. Формирование эстетической культуры.

20.Экологическое воспитание. Задачи, содержание, формы и методы. Воспитание экологической культуры школьников.

21.Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

22.Педагогическое взаимодействие в воспитании: структура, сущность, типы взаимодействия.

23.Формы и методы работы классного руководителя с родителями.

24.Семейное воспитание, его значение в современных условиях.

25.Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

26.Методика организации КТД.

27.Методика подготовки и организации школьных праздников.

28.Методика подготовки и проведения диспута.

29.Методика подготовки и проведения дискотеки для школьников.

30.Методика подготовки и проведения этической и эстетической беседы.

7.1. Основная литература:

1.Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. http://www.znanium.com/bookread.php?book=403199

2.Новгородцева И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс]: учеб.пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с. http://www.znanium.com/bookread.php?book=454525

7.2. Дополнительная литература:

1.Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Уч.пособие для бакалавров / М.Ф.Шкляр.-4-еизд.-М.: Изд.тор.комп."Дашков и К", 2012.-244с.

http://znanium.com/bookread.php?book=340857

2. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 156 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=453875

3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. http://znanium.com/bookread.php?book=415587

7.3. Интернет-ресурсы:

Воронов В.В. ПЕДАГОГИКА: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / Воронов В.В., Журавлев В.И., Краевский В.В. и др.; Под ред. П.И.Пидкасистого.-3-е изд., доп. и перераб..-М.: Пед. о-во России, 1998.-638с - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000055731_con.pdf

Лихачев, Борис Тимофеевич. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации и переподготовки науч.-пед. кадров / Б.Т.Лихачев. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 1999. - 522с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000053351_con.pdf

Психология и педагогика: учебник для вузов / [Вульфов Б.З., Иванов В.Д., Куканова Е.В. и др.]; под ред. заслуж. деят. науки Рос. Федерации, чл.-кор. РАО, д.п.н., проф. П.И. Пидкасистого.-Москва: Юрайт: Высшее образование, 2010.-714 с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000683385_con.pdf

Харламов, Иван Федорович. Педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф.Харламов.?4-е изд., перераб. и доп..-М.: Гардарики, 1999.-517с. - - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf

Шевчук Л.Е. Личностные особенности учащихся и индивидуальный подход к ним в процессе обучения // Вестник Челябинского университета. Сер.5, Педагогика. Психология. - Б.м.2001.◆1. - С.147-154 . - - http://www.csu.ru/vch/5/2001_01/014.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и методика воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

оборудованные аудитории;

различные технические средства обучения;

аудио-видеоаппаратура;

учебно-методическая литература;

наглядные пособия

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Химия .

Автор(ы):
Хузиахметов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Шарафеева А.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.