МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Правоведение Б1.Б.7

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Хафизов А.А.
Рецензент(ы):
Ибрагимова Е.М.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Погодин А. В.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Хафизов А.А. Кафедра теории и истории государства и права Юридический факультет , Aleksej.Hafizov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Область профессиональной деятельности магистров по направлению юриспруденция, помимо прочего, включает образование и воспитание.

Магистр по указанному направлению подготовки, помимо прочих видов деятельности, готовится к осуществлению профессиональной педагогической деятельности, которая состоит в преподавании юридических дисциплин и осуществлении правового воспитания.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Правовое регулирование образования включает в себя два раздела: правовое регулирование общего образования и правовое регулирование профессионального образования.

Согласно учебному плану предмет относится к учебным дисциплинам специализации дополнительной профессиональной подготовки (ДПП.ДС.03), на освоение которой отводится 170 акад. часов (4,72 зачетной единицы). На освоение правового регулирования общего образования (7-й семестр) учебным планом предусмотрено 70 академических часов, из которых 36 ак. часов аудиторных (24 ак. часа лекционных, 12 ак. часов семинаров, 34 ак. часа - самостоятельная работа сту-дентов). Всего - 1,94 зачетной единицы. Вид промежуточной аттестации - экзамен

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.
ПК-13 (профессиональные компетенции)	Управлять самостоятельной работой обучающихся.
ПК-14 (профессиональные компетенции)	Организовать и проводить педагогические исследования.
ПК-15 (профессиональные компетенции)	Эффективно осуществлять правовое воспитание.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущность, закономерности, принципы, основные функции управления и педагогического менеджмента;
- ключевые функциональные обязанности руководящих и педагогических работ-ников школы;
- основные формы и способы осуществления связей школы с семьями учащихся и общественностью;

2. должен уметь:

- ставить цели и формулировать педагогические задачи, проектировать их решение;
- конструировать образовательный процесс на основе личностно-ориентированного подхода;
- планировать, организовывать и анализировать различные звенья целостного педа-гогического процесса, используя различные технологии обучения и воспитания;
- осуществлять контроль и коррекцию педагогического процесса (в том числе само-контроль и самокоррекцию);
- повышать свою профессиональную компетентность в процессе педагогической деятельности.

3. должен владеть:

навыками анализа и конструирования педагогического процесса.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;
Управлять самостоятельной работой обучающихся;
Организовать и проводить педагогические исследования;
Эффективно осуществлять правовое воспитание.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Государственная по-литика в сфере обра-зования и её принци-пы и правовое регу-лирование.	6	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Система образования в России	6	2	2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Система образования в России	6	3	0	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Государственная по-литика в сфере обра-зования и её принци-пы и правовое регу-лирование.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Государственная политика в сфере образования. Принципы осуще-ствления этой политики. Российское законодательство об образо-вании, его задачи и направления развития. Гарантии прав граждан на образование. Языки обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Тема 2. Система образования в России

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие системы общего образования. Преемственность образова-тельных учреждений общего образования. Образовательные про-граммы. Формы получения общего образования. Виды образова-тельных учреждений общего образования, типовые положения о них, порядок приема, уставы, и их учредители. Общие требования к содержанию общего образования, организации образовательного процесса, реализации образовательных программ. Дошкольное и общее образование. Дополнительное образование для детей. Доку-менты об образовании. Общие сведения о системе профессиональ-ного образования. Основные положения проекта Федерального закона РФ ?Об образовании? 2011 года, в части, касающейся общего образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие системы общего образования. Преемственность образова-тельных учреждений общего образования. Образовательные про-граммы. Формы получения общего образования. Виды образова-тельных учреждений общего образования, типовые положения о них, порядок приема, уставы, и их учредители. Общие требования к содержанию общего образования, организации образовательного процесса, реализации образовательных программ. Дошкольное и общее образование. Дополнительное образование для детей. Доку-менты об образовании. Общие сведения о системе профессиональ-ного образования. Основные положения проекта Федерального закона РФ ?Об образовании? 2011 года, в части, касающейся общего образования.

Тема 3. Система образования в России

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие системы общего образования. Преемственность образова-тельных учреждений общего образования. Образовательные про-граммы. Формы получения общего образования. Виды образова-тельных учреждений общего образования, типовые положения о них, порядок приема, уставы, и их учредители. Общие требования к содержанию общего образования, организации образовательного процесса, реализации образовательных программ. Дошкольное и общее образование. Дополнительное образование для детей. Доку-менты об образовании. Общие сведения о системе профессиональ-ного образования. Основные положения проекта Федерального закона РФ ?Об образовании? 2011 года, в части, касающейся общего образования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Государственная по-литика в сфере обра-зования и её принци-пы и правовое регу-лирование.	6	1	Семинар	20	-
2.	Тема 2. Система образования в России	6	2	Семинар	20	-
3.	Тема 3. Система образования в России	6	3	Семинар	20	-
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения исполь-зуются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных заня-тий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем сле-дующей работы со студентами:

? организация тематических занятий;

? организация временных творческих коллективов при работе над учебным проек-том

? организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе

.

Для решения воспитательных и учебных задач куратором могут быть использованы сле-дующие интерактивные формы:

? Интерактивная экскурсия

? Использование кейс-технологий

? Проведение видеоконференций

? Круглый стол

? Мозговой штурм

? Дебаты

? Фокус-группа

? Деловые и ролевые игры

? case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)

? учебные групповые дискуссии

? тренинги.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организу-ются специальные учебные занятия в виде "диспутов" или "конференций", при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподава-теля со студенческой группой:

? Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора.

? Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмо-циональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; пони-мание, что такое диалог и зачем он нужен).

? Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).

? Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

Во время занятий и во внеаудиторное время организуются встречи с практикующи-ми юристами, адвокатами, во время которых обсуждаются ключевые проблемы современ-ной науки и образования, проблемы мировоззренческого характера, актуальные проблемы современного общества.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Государственная по-литика в сфере обра-зования и её принци-пы и правовое регу-лирование.

- , примерные вопросы:

Тема 2. Система образования в России

- , примерные вопросы:

Тема 3. Система образования в России

- , примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Курс обучения определяется графиком и завершается экзаменами.

Изучение каждой темы предполагает работу с теоретическим материалом курса, вы-полнение заданий в ходе семинарских занятий, тестирование. В соответствии с графиком работы, студенты в процессе лекционных занятий изучают теоретический материал, в процессе семинарских занятий анализируют и обсуждают вопросы, предложенные к рас-смотрению. Кроме того, в ходе работы студенту предлагается самостоятельно осуществ-лять контроль своих знаний, в процессе выполнения заданий для самоконтроля. В процессе учебы каждый студент имеет возможность консультироваться по возникшим вопросам с преподавателем. Промежуточный контроль знаний проводится посредством устного опроса или тестирования по темам курса (по выбору преподавателя). В процессе изучения курса студент обязан регулярно посещать занятия, активно участвовать в работе на семинарах, выполнять и сдавать задания по каждому модулю, зарабатывая при этом баллы. Если студент не добрал минимально необходимого количества баллов, то он имеет право написать реферат, чтобы добрать число баллов, необходимых для допуска к зачету.

При выставлении баллов за выполнение контрольных заданий учитываются сле-дующие факторы:

- правильная формулировка проблемы или сути поставленного вопроса;
- перечисление основных подходов к решению проблемы или ответу на вопрос;
- аргументированное и систематическое изложение научно-практических воззрений на предмет, о котором поставлен вопрос;
- полнота, распространенность изложения материала;
- критический подход, наличие самостоятельной точки зрения.

При выставлении баллов за написание теста учитывается процент правильных отве-тов от общего числа вопросов.

При выставлении баллов за написание реферата учитывается:

- самостоятельный характер работы;
- раскрытие узловых вопросов по теме;
- полнота раскрытия темы;
- упоминание и цитирование основных источников по теме;
- критическое изложение материала.

Информацию о сроках устных опросов, выполнения заданий, тестов, сдачи рефера-тов и другую информацию, относящуюся к порядку изучения курса, студент получает не-посредственно от преподавателя.

Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен зачет, на который выно-сятся основные вопросы курса. Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

по разделу "ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"

1. Общая характеристика законодательства об образовании.
2. Единый государственный экзамен.
3. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
4. Роль и задача общего образования в современном обществе.
5. Источники законодательства об образовании.
6. Аттестация учащихся (текущая, промежуточная, итоговая).
7. Конвенция ООН о правах ребенка и ее основные положения.
8. Аттестация педагогов.
9. Цель и задачи Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.
10. Правовой статус учителей и других педагогов.
11. Общеобразовательные программы.
12. Аккредитация общеобразовательного учреждения.
13. Лицензирование общеобразовательного учреждения.
14. Программы начального общего образования.
15. Правовой статус родителей (и лиц их заменяющих).
16. Программы основного общего образования.
17. Правовой статус ученика общеобразовательного учреждения.
18. Программы среднего (полного) общего образования.
19. Субъекты правоотношений в сфере общего образования.
20. Государственные стандарты общего образования.
21. Дневник учащегося.
22. Федеральный компонент начального общего, основного общего, среднего (полно-го) общего образования.
23. Журнал учебных занятий.
24. Национально-региональный компонент периода детства, основного общего, сред-него (полного) общего образования.
25. Локальные акты общеобразовательного учреждения.
26. Базисный учебный план.
27. Расписание занятий в общеобразовательном учреждении.
28. Общеобразовательные учреждения.
29. Учебный план общеобразовательного учреждения.
30. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
31. Время обучения и время отдыха.
32. Учредительный договор об общеобразовательном учреждении.

33. Положения о получении общего образования в форме экстерната и о получении образования в семье.

34. Государственные, муниципальные и негосударственные общеобразовательные уч-реждения.

35. Объединения общеобразовательных учреждений.

36. Финансирование общеобразовательных учреждений.

37. Общеобразовательные учреждения, функционирующие при исправительных и вос-питательных колониях.

38. Общее образование в условиях специального учебно-воспитательного учреждения открытого типа органа управления образованием

39. Общее образование в условиях специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа органа управления образованием

40. Особенности образовательного процесса в специальном (коррекционном) образо-вательном учреждении.

7.1. Основная литература:

1. Правоведение: Учебник / М.Б. Смоленский. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 430 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=234193

2. Правоведение: Учебное пособие / Т.О. Айман. - 5-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 144 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=368559

3. Правоведение: Учебник / Под ред. И.В. Рукавишниковой, И.Г. Напалковой. - 2-е изд., изм. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 432 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=376839

7.2. Дополнительная литература:

1. Правоведение: Учебное пособие. - 1-е изд. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=469962

2. Правоведение: Сборник задач и упражнений/Васенков В. А., Корнеева И. Л., Субботина И. Б., Васенков В. А. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=473115

3. Правоведение: Учебник / Юкша Я. А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 486 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=503392

7.3. Интернет-ресурсы:

Башлуева М.А., Новоселова С.Ю. Правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования - http://www.iuorao.ru/2011-01-36/166-2011-01-40

Официальный сайт МОиН РТ - www. http://mon.tatarstan.ru

Официальный сайт МОиН РФ - www.http://mon.gov.ru

Спасская В. В. Правовое регулирование образовательных отношений: теоретико-правовое исследование : диссертация ... доктора юридических наук - http://www.dslib.net/teoria-prava/pravovoe-regulirovanie-obrazovatelnyh-otnoshenij-teoretiko-pravovoe-issl

Усанов В. Е. Перспективы развития нормативно-правового регулирования образования - http://www.dslib.net/teoria-prava/pravovoe-regulirovanie-obrazovatelnyh-otnoshenij-teoretiko-pravovoe-issl

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ - http://www.consultant.ru/law/hotdocs/23125.html#.UWZQLTc__lg

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Правоведение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Ноутбук, мультимедийная установка.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (английский) язык .

Автор(ы):
Хафизов А.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ибрагимова Е.М. _____
"__" _____ 201 __ г.