

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Сравнительно- историческое и типологическое языковедение ФТД.Б.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области родного (татарского) языка и литературы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Нурмухаметова Р.С.

**Рецензент(ы):**

Саттарова М.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нурмухаметова Р.С. кафедра общего и тюркского языкознания отделение татарской филологии и культуры им.Г.Тукая , Raushaniya.Nurmuhametova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

обобщение и углубление теоретических знаний, необходимых для объективной оценки современных направлений и концепций в области лингвистики.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.4 Факультативы" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

"Сравнительно-историческое и типологическое языкознание " представляет собой область исследований, посвящённых группам языков, которые находятся в отношениях родства и могут быть возведены к одному и тому же генетическому источнику (праязыку, языку-основе) и образуют семьи и область языкознания, целью которой является сравнительное изучение структурных и функциональных свойств языков, независимо от характера генетических отношений между ними. Курс ставит своей целью изложить основы методики сравнительно-исторического языкознания, продемонстрировать студенту результаты и проблемы сравнительно-исторического изучения языков большого числа различных семей; построение типологической классификации.

Этот курс расширяет и углубляет общезыковедческую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными принципами сравнительно-исторического языкознания, процедурами сравнительно-исторического метода, проблемой генеалогической и типологической классификации языков.

Курс связан другими дисциплинами лингвистического цикла, как "Введение в языкознание", "Теория языка".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно устную и письменную речь;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры;
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущность, содержание и структуру языка;
- принципы сравнительно-исторического и типологического языкознания;
- суть сравнительно-исторического метода;
- генеалогическую и типологическую классификации языков.

2. должен уметь:

- вникать в проблематику современной лингвистики;
- типологически сопоставить общие и различные структурные черты языков;
- анализировать причины проблемы генеалогической классификации языков мира.

3. должен владеть:

- навыками применения сравнительно-исторического метода к изучению конкретного языка;
- навыками определения лингвистического типа различных языков.

3. должен владеть:

- навыками применения сравнительно-исторического метода к изучению конкретного языка;
- навыками определения лингвистического типа различных языков.

Изучая курс "Сравнительно-историческое и типологическое языкознание" студент должен продемонстрировать способность и готовность излагать основные проблемы классификации языков.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);  
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);  
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сравнительно-историческое языкознание как наука. Принципы сравнительно исторического языкознания. Степень изученности сравнительно-историческим методом разных языковых семей.	10		0	5	0	устный опрос
2.	Тема 2. Типологическое языкознание. Типологические сопоставления языковых систем на морфологическом, синтаксическом и морфологическом уровнях	10		0	5	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	зачет
	Итого			0	10	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Сравнительно-историческое языкознание как наука. Принципы сравнительно исторического языкознания. Степень изученности сравнительно-историческим методом разных языковых семей.**

**практическое занятие (5 часа(ов)):**

Предпосылки историко-культурных языковых сравнений. Лингвистические реконструкции. Применение сравнительно-исторического метода к изучению отдельного языка.

**Тема 2. Типологическое языкознание. Типологические сопоставления языковых систем на морфологическом, синтаксическом и морфологическом уровнях**

**практическое занятие (5 часа(ов)):**

Типологические сходства в родственных языках. Типологические черты тюркских, монгольских языков; языков семито-хамитской, малайско-полинезийской, иберо-кавказской, китайско-тибетской, дравидийской и др. семей. Особенность индоевропейской семьи языков.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сравнительно-историческое языкознание как наука. Принципы сравнительно исторического языкознания. Степень изученности сравнительно-историческим методом разных языковых семей.	10		Изучение дополнительной литературы по теме. Работа со словарями лингвистических терминов	14	Опрос во время практических занятий
				подготовка к устному опросу	14	устный опрос
2.	Тема 2. Типологическое языкознание. Типологические сопоставления языковых систем на морфологическом, синтаксическом и морфологическом уровнях	10		Изучение дополнительной литературы по теме и подготовка к тестам	20	опрос во время практических занятий, тест
				подготовка к устному опросу	10	устный опрос
	Итого				58	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Материал, изучаемый на этом курсе, несет теоретический характер. Но для развития у студентов способностей лингвистического мышления и анализа языковых фактов, проводятся интерактивные практические занятия.

Решение лингвистических задач на семинарских занятиях обеспечивает практическую направленность этой дисциплины.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Сравнительно-историческое языкознание как наука. Принципы сравнительно исторического языкознания. Степень изученности сравнительно-историческим методом разных языковых семей.

Опрос во время практических занятий , примерные вопросы:

Предпосылки историко-культурных языковых сравнений. Лингвистические реконструкции. устный опрос , примерные вопросы:

Применение сравнительно-исторического метода к изучению отдельного языка.

#### Тема 2. Типологическое языкознание. Типологические сопоставления языковых систем на морфологическом, синтаксическом и морфологическом уровнях

опрос во время практических занятий, тест , примерные вопросы:

Типологические сходства в родственных языках. Типологические черты тюркских, монгольских языков; языков семито-хамитской, малайско-полинезийской, иберо-кавказской, китайско-тибетской, дравидийской и др. семей.

устный опрос , примерные вопросы:

Особенность индоевропейской семьи языков.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы промежуточной аттестации по курсу "Сравнительно-сопоставительное и типологическое языковедение".

1. Предмет и задачи сравнительно-исторического языковедения.
2. Предмет и задачи типологического языковедения.
3. Принципы сравнительно-исторического языковедения.
4. Принципы типологического языковедения.
5. Краткая история сравнительно-исторических исследований языков.
6. Краткая история типологических исследований языков.
7. Генеалогическая классификация языков.
8. Морфологическая классификация языков.
9. Синтаксическая классификация языков.
10. Фонологическая классификация языков.

### **7.1. Основная литература:**

Теория языка: вводный курс, Алефиренко, Николай Федорович, 2010г.

Общая теория языка, Ольховиков, Борис Андреевич, 2007г.

Учебные материалы к курсу "Теория языка: общее языковедение", Андреева, Людмила Александровна; Заиконникова, Т. П., 2009г.

Тел белемен кереш (теоретик материаллар, тел турында кызыклы м?гъл?матлар), Нурмухаметова, Раушания Сагдатзяновна, 2010г.

Сравнительно-историческое языковедение. Алтаистика. Тюркология, Агранат, Т. Б., 2009г.

Алефиренко Н.Ф. Теория языка: Вводный курс: учебное пособие. - М.: Академия, 2010.

Маслов Ю.С. Введение в языковедение. - М., СПб., 2006.

Нурмухаметова Р.С. Тел белемен кереш. - Казан: Ихлас, 2010.

Федулин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО "РГУТиС", 2012. - 184 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452447>

Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А.А.Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с.

Никитин О. В. А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов. Теория языка / О. В. Никитин // Русский язык в школе. ?Б.м...?2005.? 3.? С. 114-117.?ISSN 0131-6141.?Рец. на учеб. пособие.: А. Т. Хроленко, В. Д.

Жамалетдинов Р.Р. Тел Һәм мәдәният: Татар лингвокультурологиясе нигезләре. - Казан: Мәгариф, 2006.

Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447873>

Общее языковедение и история языковедения: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=320759>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Общее языковедение, Базылев, Владимир Николаевич, 2007г.

Филология и языковедение, , 2004г.

Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков, Мечковская, Нина Борисовна, 2004г.

Общее языкознание. История языкознания, Михалев, Андрей Борисович, 2005г.

Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 2007.

Рождественский, Юрий Владимирович. Введение в языкознание: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Филология" / Ю.В. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке [Электронный ресурс]: учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 376 с

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406332>

Алпатов В.М. История лингвистических учений: Учеб. пособ. / В.М.Алпатов. - М., 1998.

Ахманова О.С. О психолингвистике / О.С.Ахманова. - М., 1957.

Ахунзянов Э.М. Общее языкознание / Э.М.Ахунзянов. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1981.

Баскаков Н.А. Алтайская семья языков и ее изучение / Н.А.Баскаков. - М.: Наука, 1981.

Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика / В.И.Беликов и др. - М., 2001.

Березин Ф.М., Головин Б.И. Общее языкознание / Ф.М.Березин и др. - М.: Просвещение, 1979.

Березин Ф.М. История лингвистических учений / Ф.М.Березин. - М.: Высш. шк., 1975.

Березин Ф.М. История советского языкознания / Ф.М.Березин. - М.: Высш. шк., 1981.

Блумфилд Л. Язык / Л.Блумфилд. - М., 1968.

Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. В 2-х т.т. / И.А.Бодуэн де Куртенэ. - М.: Изд-во АН СССР, 1963.

Будагов Р.А. Введение в науку о языке / Р.А.Будагов. - М., 1965.

Буранов Дж. Сравнительная типология английского и тюркских языков / Дж.Буранов. - М., 1983.

Вандриес Ж. Язык / Ж.Вандриес. - М., 1935.

Васильев Л.М. Методы современной лингвистики: Учеб. пособ. / Л.М.Васильев. - Уфа, 1987.

Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. - М.: Высш. шк., 1978.

Ганеев Б.Т. Язык: Учеб. пособ. 2-е изд., переработ., доп. / Б.Т.Ганеев. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2001.

Гельб И.Е. Опыт изучения письма (Основы грамматики) / И.Е.Гельб. - М.: Радуга, 1982.

Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику / Г.Глисон. - М., 1959.

Головин Б.И. Язык и статистика / Б.И.Головин. - М., 1971.

Гречко В.А. Теория языкознания / В.А.Гречко. - М., 2003.

Журавлев В.К. Язык. Языкознание. Языковедение / В.К.Журавлев. - М., 1981.

Жамалетдинов Р.Р. Тел Һәм мөдәният: Татар лингвокультурологиясе нигезләре. - Казан: Мәгариф, 2006.

Закон Республики Татарстан о государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан. Государственная программа Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2004-2013 годы. - Казань: Татар. кн. изд-во, 2005.

Зарубежный восток. Языковая ситуация и языковая политика: Справочник. - М.: Наука, 1986.

Засорина Л.Н. Введение в структурную лингвистику / Л.Н.Засорина. - М., 1974.

Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX вв. в очерках и извлечениях. В 2-х ч. Ч.1 / В.А.Звегинцев. - М., 1960; Ч.2. - М., 1965.

Звегинцев В.А. Проблема знаковости языка / В.А.Звегинцев. - М., 1956.

Звегинцев В.А. Очерки по общему языкознанию / В.А.Звегинцев. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1962.

Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии / Л.Г.Зубкова. - М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 1999.

Зиндер Л.Р. Общая фонетика / Л.Р.Зиндер. - М., 1995.



- Исследования по сравнительной грамматике тюркских языков. Т. 1-4. - М.: Изд-во АН СССР, 1955-1962.
- Кацнельсон С.Д. Общее и типологическое языкознание / С.Д.Кацнельсон. - Л.: Наука, 1986.
- Колесов В.В. История русского языкознания: очерки и этюды / В.В.Колесов. - СПб.: Изд-во Санкт-Петерб. ун-та, 2003.
- Кондратов А. Звуки и знаки / А.Кондратов. - М., 1981.
- Кондрашов Н.А. История лингвистических учений / Н.А.Кондрашов. - М., 1979.
- Леонтьев А.А. Путешествие по карте языков мира / А.А.Леонтьев. - М., 1981.
- Лоя Я.В. История лингвистических учений / Я.В.Лоя. - М.: Высш. шк., 1968.
- Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика / Н.Б.Мечковская. - М., 1996.
- Мечковская Н.Б. Язык и религия / Н.Б.Мечковская. - М., 1998.
- Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков: Учеб. пособ. - М.: Флинта; Наука, 2001.
- Поливанов Е.Д. Труды по восточному и общему языкознанию / Е.Д.Поливанов. - М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1991.
- Общее языкознание: Методы лингвистических исследований. - М.: Наука, 1973.
- Общее языкознание. - Минск, 1983.
- Общее языкознание: Внутренняя структура языка. - М., 1972.
- Пауль Г. Принципы истории языка / Г.Пауль. - М., 1938.
- Попова З.Д. Общее языкознание / З.Д.Попова. - Воронеж, 1987.
- Проблемы языковой жизни Российской Федерации и зарубежных стран. - М., 1994.
- Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию / Ю.В.Рождественский. - М.: Высш. шк., 1990.
- Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику / Л.В.Сахарный. - Л., 1989.
- Сепир Э. Язык. Избранные труды по языкознанию и культурологии / Э.Сепир. - М., 1993.
- Серебренников Б., Гаджиева Н. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков: Учебное пособие для вузов / Б.Серебренников и др. - Баку: Магариф, 1979.
- Соссюр Ф. де. Заметки по общей лингвистике: Пер. с фр. / Общ. ред., вступит. ст. и коммент. Н.А.Слюсаревой / Ф. Де Соссюр. - М.: Издательская группа "Прогресс", 2000.
- Сpirкин А.Г. Философия. 2-е изд. / А.Г.Сpirкин. - М, 2000.
- Степанов Ю.С. Основы общего языкознания / Ю.С.Степанов. - М.: Просвещение, 1975.
- Хроленко, Александр Тимофеевич. Теория языка: учеб. пособие: для студентов вузов филол. и гуманитар. профилей / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. проф. В. Д. Бондалетова. М.: Флинта: Наука, 2004. 509.
- Швейцер А.Д., Никольский Л.Б. Введение в социоллингвистику / А.Д.Швейцер и др. - М., 1978.
- Язык и культура: Учебное пособие / Под ред. Л.Г.Саяховой. - Уфа: Изд-во Башкирск. ун-та, 1995.
- Язык и наука конца XX века. - М., 1995.
- Языковая политика в Республике Татарстан: Документы и материалы (20-30-е годы). - Казань: Магариф, ?..
- Языковая политика в Республике Татарстан: Документы и материалы (80-90-е годы). - Казань: Магариф, 1999.
- Языковая политика в Республике Татарстан: Документы и материалы (90-е годы XX в. - нач. XXI в.). - Казань: Магариф, 2006.
- Языковые проблемы Российской Федерации и законы о языках. - М., 1994.
- Словари
- Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С.Ахманова. - М., 1966.
- Большой психологический словарь. Психологическая энциклопедия. - СПб. - М., 2003.
- Вахек Й. Лингвистический словарь Пражской школы / Й.Вахек. - М., 1964.

Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник / Н.И.Кондаков. - М., 1975.

Краткий словарь лингвистических терминов / Сост. Н.В. Васильева, В.А. Виноградов, А.М. Шахнарович. - М., 1995

Лингвистический энциклопедический словарь. - М.: Научное изд-во "Большая Российская энциклопедия", 2002.

Мифы народов мира. Энциклопедия. В 2-х т. - М., 1998.

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д.Э.Розенталь и др. - М., 1976.

Сафиуллина Ф.С. Татарча-русча тел белеме терминнары сүзлеге / Ф.С.Сафиуллина. - Казан, 1998.

Тел белеме буенча терминнар нәм әйтелмәләр сүзлнге / Р.Шакирова ред. - Казан, 1953.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Лекции по теории языка - <http://destructionen.narod.ru>

Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка: : Учебное пособие. - М.: Флинта, Наука. 2006. - <http://znanium.com>

ЭБС "Библиороссика" - <http://bibliorossica.com>

ЭБС "Знаниум" - <http://znanium.com>

ЭБС "Лань" - [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Сравнительно- историческое и типологическое языковедение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для полноценного освоения студентами материала, необходимо следующее:

- экранно-статические технические средства;
- наглядные материалы; энциклопедические, толковые словари.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области родного (татарского) языка и литературы .

Автор(ы):

Нурмухаметова Р.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Саттарова М.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.