

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Лингвистическая типология текстов БЗ.ДВ.7

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области родного (татарского) языка и литературы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Кузьмина Х.Х.

**Рецензент(ы):**

Юсупов А.Ф.

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902315916

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кузьмина Х.Х. кафедра татарского языкознания отделение татарской филологии и культуры им.Г.Тукая ,  
Khalisa.Kuzmina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов представления о типологической картине мировых языковых систем, а также навыков определения типологического статуса того или иного текста; дать студентам знания об объекте и эмпирической базе лингвистической типологии текстов, о предмете и объекте типологических исследований, выявлении лингвистических текстовых универсалий, о типологии языковых уровней.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.7 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

050100.62 Педагогическое образование,

ИФМК(ОТФиМК), Педагогическое образование (Образование в области родного (татарского) языка и литературы) очное бакалавр 2011 г.

Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение истории основного языка и литературы. Изучение данного курса должно предшествовать основательному овладению такими предметами учебного плана подготовки филологов, как введение в тюркскую филологию, историческая грамматика, диалектология, история татарской литературы. Кроме того, необходима теоретическая и практическая подготовка в области татарского языка.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3 (общекультурные компетенции)	- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
Пк-3	- владеет основами речевой профессиональной культуры

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-основные понятия лингвистической типологии, место типологии среди наук о языке, историю типологической науки и различные подходы к

определению ее целей, задач и методов; существующие типологические классификации;

2. должен уметь:

- аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения; работать с научной литературой; производить системный анализ разных уровней языка для установления принадлежности последнего к определенному языковому типу; использовать знания о существующих языковых типах и присущих им внутренних закономерностях при переводе;

3. должен владеть:

- навыками определения универсальных языковых соотношений при работе с переводимыми текстами; навыками самостоятельного научного поиска и адекватного изложения его результатов.

- самостоятельно работать с первоисточниками и учебной литературой;

- определять мировоззренческую направленность тех или иных взглядов;

- вести дискуссию по мировоззренческим вопросам, аргументировать свою позицию;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Объект, предмет, цель, задачи лингвистики текста. Типология. Место лингвистической типологии текста среди других научных						

ДИСЦИПЛИН.

10	1-2	1	0	0	домашнее задание
----	-----	---	---	---	------------------

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Истоки современного анализа текста. Современные подходы к описанию текста.	10	3-7	1	2	2	домашнее задание
3.	Тема 3. Основные категории текста. Жанровые разновидности текстов. Стилистические разновидности текстов.	10	8-12	1	2	2	дискуссия
4.	Тема 4. Когнитивные аспекты текста. Гендерный фактор в тексте.	10	13-18	1	2	2	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	зачет
	Итого			4	6	6	

## 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Объект, предмет, цель, задачи лингвистики текста. Типология. Место лингвистической типологии текста среди других научных дисциплин.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Типология. Место лингвистической типологии текста среди других научных дисциплин. Истоки современного анализа текста. Современные подходы к описанию текста.

**Тема 2. Истоки современного анализа текста. Современные подходы к описанию текста.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Возможность разноаспектного изучения текста. Специфика лингвистического исследования текста в сравнении с литературоведческим, социологическим, культурно-историческим.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Специфика лингвистического исследования текста в сравнении с литературоведческим, социологическим, культурно-историческим.

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Текст как отражение языковой ситуации определенного периода в истории языка.

**Тема 3. Основные категории текста. Жанровые разновидности текстов. Стилистические разновидности текстов.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Основные категории текста. Жанровые разновидности текстов. Стилистические разновидности текстов. Когнитивные аспекты текста.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Обсуждение вопросов по жанровым разновидностям текстов.

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Обсуждение вопросов по жанровым разновидностям текстов.

**Тема 4. Когнитивные аспекты текста. Гендерный фактор в тексте.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Гендерный фактор в тексте. Лингвистика текста и теория аргументации. Методики анализа вербальных текстов и текстов с осложненным семиотическим кодом. Лингвистика текста и теория аргументации. Методики анализа вербальных текстов и текстов с осложненным семиотическим кодом.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методики анализа вербальных текстов и текстов с осложненным семиотическим кодом.

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Обсуждение вопросов по жанровым разновидностям текстов.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Объект, предмет, цель, задачи лингвистики текста. Типология. Место лингвистической типологии текста среди других научных дисциплин.	10	1-2	Письменная работа, устный опрос	4	Проверка письменных и устных ответов
				подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
2.	Тема 2. Истоки современного анализа текста. Современные подходы к описанию текста.	10	3-7	Изучение и конспектирование основной научной литературы по дисциплине	6	проверка конспектов
				подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Основные категории текста. Жанровые разновидности текстов. Стилистические разновидности текстов.	10	8-12	Изучение и конспектирование основной научной литературы по дисциплине	6	проверка конспектов
				подготовка к дискуссии	4	дискуссия

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Когнитивные аспекты текста. Гендерный фактор в тексте.	10	13-18	Изучение и конспектирование основной научной литературы по дисциплине	12	проверка конспектов
				подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
	Итого				52	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки программа данного курса предусматривает использование творческих, активных и интерактивных форм проведения занятий: эссе

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Объект, предмет, цель, задачи лингвистики текста. Типология. Место лингвистической типологии текста среди других научных дисциплин.

домашнее задание , примерные вопросы:

Ознакомиться с научной литературой по дисциплине

Проверка письменных и устных ответов , примерные вопросы:

Подготовка к устному опросу по теме, подготовка к тесту

### Тема 2. Истоки современного анализа текста. Современные подходы к описанию текста.

домашнее задание , примерные вопросы:

Ознакомление с современным состоянием изучения текстов. Основные работы по текстологии  
проверка конспектов , примерные вопросы:

Конспект по книге: Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Пратюркский язык-основа. Картина мира пратюркского этноса по данным языка // Тенишев Э. Р., Благова Г. Ф., Добродомов И. Г., Дыбо А. В., Кормушин И. В., Мудрак О. А., Мусаев К. М., Насилов Д. М., Норманская Ю. В., Тадинова Р. А., Эмба З. Н. ? М.: Наука, 2006.

### Тема 3. Основные категории текста. Жанровые разновидности текстов. Стилистические разновидности текстов.

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия на тему: Лингвистическая типология - миф или реальность?

проверка конспектов , примерные вопросы:

Конспект по книге: Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Пратюркский язык-основа. Картина мира пратюркского этноса по данным языка // Тенишев Э. Р., Благова Г. Ф., Добродомов И. Г., Дыбо А. В., Кормушин И. В., Мудрак О. А., Мусаев К. М., Насилов Д. М., Норманская Ю. В., Тадинова Р. А., Эмба З. Н. ? М.: Наука, 2006.

### Тема 4. Когнитивные аспекты текста. Гендерный фактор в тексте.

контрольная работа , примерные вопросы:



! вариант 1. Исторические предпосылки возникновения лингвистической типологии. 2. Лексические и грамматические различия между языками как стимул к созданию универсальных систем.

проверка конспектов, примерные вопросы:

Конспект по книге: Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Пратюркский язык-основа. Картина мира пратюркского этноса по данным языка // Тенишев Э. Р., Благова Г. Ф., Добродомов И. Г., Дыбо А. В., Кормушин И. В., Мудрак О. А., Мусаев К. М., Насилов Д. М., Норманская Ю. В., Тадинова Р. А., Эмба З. Н. ? М.: Наука, 2006.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Исторические предпосылки возникновения лингвистической типологии.
2. Универсальная грамматика: за и против.
3. Попытки создания универсальной грамматики.
4. Лексические и грамматические различия между языками как стимул к созданию универсальных систем.
5. Грамматика и логика: применимость к языковым явлениям.
6. Грамматические и понятийные категории. Форма - функция - понятие.
7. Научная терминология. Языковые универсалии. Изоморфизм - алломорфизм. Некоторые универсальные языковые соотношения.
8. Язык-эталон. Признаки языка-эталона.
9. Дифференциальные признаки для разграничения типологических исследований.
10. Содержание термина "лингвистическая типология". Прикладные задачи лингвистической типологии.
11. Обязательные требования при построении типологических исследований. Типологические методологии.
12. Таксономическая типология vs. объяснительная типология.
13. Объяснительная сила факторов приобретения и использования языка.
14. Фундаментальные положения динамической типологии.
15. Типология морфологических систем.
16. Критерии типологического сопоставления частей речи.
17. Типология синтаксических систем. Словосочетание.
18. Словосочетания с подчинительной связью. Система кодирования информации о подчинительном словосочетании.
19. Типология предложения. Критерии типов предложения.

### **7.1. Основная литература:**

Историческая грамматика русского языка : учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / В. В. Колесов ; С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. филологии и искусств .? Санкт-Петербург : Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009 .? 511, [1]

Сопоставительный синтаксис русского и татарского языков / М.З. Закиев [и др.]. - Казань: Татар.кн. изд-во, 2007. -228 с.

Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: Учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., исправ. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 226 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=320741>

## 7.2. Дополнительная литература:

Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : Контрольно-тренировочные задания : Учеб.пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 224 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=405907>

Саттарова М.Р. Чагыштырма тел белеме : татар нәм рус телләре материалында .? Казан : [КФУ], 2012 .- 58 б. (кафедральный фонд, 50 экз.)

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Интернет-библиотека - <http://znanium.com/>

Интернет-библиотека - [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

Интернет-библиотека -

<http://www.textologia.ru/yazikoznanie/teoria-yazikoznania/osnovnye-ponyatiya/morfologicheskaya-tipologiya>

образовательный сайт - [www.edu.ru/modules.php](http://www.edu.ru/modules.php)

образовательный сайт - [https://ru.wikipedia.org/wiki/Сравнительно-историческое\\_языкознание](https://ru.wikipedia.org/wiki/Сравнительно-историческое_языкознание)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Лингвистическая типология текстов" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

виртуальная справочная служба - [http://korunb.nlr.ru/query\\_info.php?query\\_ID=5112](http://korunb.nlr.ru/query_info.php?query_ID=5112)

Интернет-версия журнала "Philologica", издаваемого с 1994 г. И.А. Пильщиковым и М.И.

Шапиром. Статьи по литературоведению и лингвистик - [www.rvb.ru/philologica](http://www.rvb.ru/philologica)

Программа дисциплины "Лингвистическая типология текстов"; 050100.62 Педагогическое образование; заведующий кафедрой,

д.н. (профессор) Фаттахова Н.Н., доцент, к.н. Федорова Н.И.

Регистрационный номер 9022

Страница 13 из 14.

портал филолога -

<http://filologdirect.ru/content/vvedenie-v-sintaksis-sovremennogo-russkogo-yazyka>

русский филологический портал [iling.spb.ru](http://iling.spb.ru) - [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://www.gramota.ru/>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области родного (татарского) языка и литературы .

Автор(ы):

Кузьмина Х.Х. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Юсупов А.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.